ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ

«Қазіргі экономика және білім мәселелері»

Халықаралық ғылыми-тәжірибелік Интернет-конференция материалдары
6-7 ақпан 2014 ж.
Том 4

Материалы
Международной научно-практической
Интернет-конференции
«Проблемы современной экономики и образования»,
6-7 февраля 2014 г.
Том 4

Materials
of the International Scientific and Practical
Internet Conference
"Problems of the Modern Economy and Education"
February 6-7, 2014
Volume 4

Алматы-2014

УДК 330(063)
ББК 65
Қ 22

Редакционно-издательский совет:
Корвяков В.А. (председатель), Мухамбетов Д.Г. (зам. председателя), Бекенова Л.М., Дауренбеков А., Кубаев К.Е., Сейтхамзина Г.Ж., Бертаева К.Ж., Сейдахметова Ф.С., Штиллер М.В., Мадьярова Г.А., Айжанова Г.К., Кыдырбек-улы А.Б., Алимгазинов К.Ш., Дарибай М.М.

Қ 22 «Қазіргі экономика және білім мәселелері» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік интернет-конференция материалдары=Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции «Проблемы современной экономики и образования»,= Materials of the International scientific and practical online Internet conference "Problems of the Modern Economy and Education"/– Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2014.

ISBN 978-601-7331-32-0
Т.4.-2014.-311с.
ISBN 978-601-7331-36-08

В сборник включены доклады, представленные на Международную научно-практическую Интернет-конференцию «Проблемы современной экономики и образования», (6-7 февраля 2014 г.) по секциям «Информационные ресурсы и технологии в образовании и бизнесе» и «Проблемы современного образования и общественных наук».

УДК 330(063)
ББК 65

Тексты набраны с авторских оригиналов.

ISBN 978-601-7331-36-8 (Т.4.)
ISBN 978-601-7331-32-0 (общ.)

© Алматинская академия
экономики и статистики, 2014

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ВУЗА – ПЕРВЫЙ ШАГ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ

АЛМАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СТАТИСТИКИ

Государственная лицензия МОН РК
серия АБ № 0137402

Алматинская академия экономики и статистики (АЭСА) создана путем реорганизации государственного учреждения «Институт подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров Национального статистического агентства Республики Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства РК № 19 от 11.01.1999г.

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5В050600 – ЭКОНОМИКА
5В050700 – МЕНЕДЖМЕНТ
5В050800 – УЧЕТ и АУДИТ
5В050900 – ФИНАНСЫ
5В051100 – МАРКЕТИНГ
5В090800 – ОЦЕНКА
5В051200 – СТАТИСТИКА
5В060200 – ИНФОРМАТИКА
5В070300 – ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6М050600 – ЭКОНОМИКА
6М050800 – УЧЕТ и АУДИТ
6М050900 – ФИНАНСЫ
6М051100 – МАРКЕТИНГ
6М090800 – ОЦЕНКА
6М060200 – ИНФОРМАТИКА

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

приглашает выпускников школ и колледжей на курсы по предметам ЕНТ и КТА. Плата за курсы возвращается слушателям при поступлении в АЭСА. Запись в каб. 209, телефоны: +7 (727) 309 58 50; +7 747 341 32 52.

АДРЕС И КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ АЭСА

Республика Казахстан, 050035, г. Алматы, ул. Жандосова, 59.
Тел.: +7 (727) 309 58 15; тел.: +7 (727) 309 58 29
e-mail aesa2005@mail.ru; сайт: www.aesa.kz

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫН ДҰРЫС ТАҢДАУ – МАНСАПҚА БАСТАР АЛҒАШҚЫ СӘТТІ ҚАДАМ!

АЛМАТЫ ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ СТАТИСТИКА АКАДЕМИЯСЫ

ҚР БҒМ сериясы
АБ № 0137402 мемлекеттік лицензиясы

Алматы экономика және статистика академиясы (АЭСА) – «Қазақстан Республикасы Ұлттық статистикалық агенттігінің мамандарды даярлау, қайта даярлау және біліктілігін арттыру институты» мемлекеттік мекемесін қайта ұйымдастыру арқылы ҚР Үкіметінің 1999 ж. 11 қаңтарындағы № 19 Қаулысына сәйкес құрылған.

БАКАЛАВРИАТ БАҒДАРЛАМАСЫ

5В050600 – ЭКОНОМИКА
5В050700 – МЕНЕДЖМЕНТ
5В050800 – ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ
5В050900 – ҚАРЖЫ
5В051100 – МАРКЕТИНГ
5В090800 – БАҒАЛАУ
5В051200 – СТАТИСТИКА
5В060200 – ИНФОРМАТИКА
5В070300 – АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР

МАГИСТРАТУРА БАҒДАРЛАМАСЫ

6М050600 – ЭКОНОМИКА
6М050800 – ЕСЕП және АУДИТ
6М050900 – ҚАРЖЫ
6М051100 – МАРКЕТИНГ
6М090800 – БАҒАЛАУ
6М060200 – ИНФОРМАТИКА

ЖОО ДЕЙІНГІ ДАЙЫНДЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

мектеп және колледж түлектерін ҰБТ және ТКТ пәндері бойынша дайындық курстарына шақырады. Курсқа төленген ақы АЭСА-ға оқуға түскен жағдайда тыңдаушыға қайтарылады.
Курсқа тіркелу: 209 каб., телефондар: +7 (727) 309 58 50; +7 747 341 32 52.

МЕКЕН-ЖАЙЫ МЕН БАЙЛАНЫС ТЕЛЕФОНДАРЫ

Қазақстан Республикасы, 050035, Алматы қ., Жандосов көшесі, 59
тел.: +7 (727) 309 58 15; тел.: +7 (727) 309 58 29;
e-mail: aesa2005@mail.ru; сайт: www.aesa.kz

Құрметті әріптестер!

Мен, шын жүректен, Алматы экономика және статистика академиясы өткізіп отырған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік Интернет-конференциясына катысушыларға сәлемімді жолдаймын және бар көңіліммен Сіздерге игілікті жұмыс, творчестволық табыс тілеймін!

Уважаемые участники конференции!

Я с большим удовлетворением приветствую участников Международной научно-практической Интернет-конференции «Проблемы современной экономики и образования», проводимой Алматинской академией экономики и статистики и от всей души желаю Вам плодотворной работы и творческих успехов!

Хочу отметить, что данная конференция, ставшая традиционной, проводится в знаменательное для казахстанцев время. Это связано с **Новым Посланием** Президента нашей страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана, представлением важнейшего стратегического документа, который имеет глубокое историческое значение.

Особенность и масштабность нынешнего Послания заключается в том, что оно определяет как долгосрочные ориентиры реализации Стратегии «Казахстан-2050», так и конкретные шаги по всем приоритетным направлениям развития страны.

При этом четко обозначены базовые индикаторы и этапность в рамках семи пятилеток по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира. «Легкой прогулки» по XXI веку не будет», - подчеркнул ПрезидентН.А.Назарбаев в своем обращении. Это означает, что Послание Президента настраивает на приложение максимума усилий на выполнение грандиозных задач, которые поставлены перед нашим обществом. Главнейшими из них, как видно из Документа - это 7 стратегических шагов по развитию экономики, 7 стратегических шагов социального развития, где определены конкретные индикаторы и задачи по достижению ежегодного роста ВВП, объема инвестиций, производительности труда, формирование передовой и конкурентоспособной образовательной системы и другие важнейшие задачи.

Я надеюсь, что на предусмотренных конференцией тематических секциях будут рассмотрены актуальные проблемы экономики и образования не только нашей страны, но и международного характера.

Уважаемые участники конференции! Еще раз разрешите пожелать Вам творческих успехов, благополучия и мира.

Президент Алматинской академии
экономики и статистики **Д.С.Раимов**

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово Президента АЭСА Раимова Д.С..... 5
Секция - Информационные ресурсы и технологии в образовании и бизнесе 9
Мадьярова Г.А., Нурбекова А.Ж. Әлеуметтік желідегі мәліметтерді өңдеуге арналған алгоритмдерге шолу..... 9
Мухамбетов Д.Г. Исследование проблем социально-экономического развития ресурсозависимых стран методами корреляционно-регрессионного анализа..... 13
Алакбаев Д.К., Шимырбаев М.К. Об использовании WEB-сервисов для работы с базами данных..... 18
Алшынбаева Е.К., Сапекенов А.Т. Логарифмическая и показательная функции *(новый взгляд)*..... 23
Байсалбаева К.Н., Сабырбаева Л.С. Қашықтан оқыту жүйесінде электрондық оқу құралдарын пайдалану ерекшеліктері..... 27
Байсалбаева К.Н., Абдукаримов А.А. Разработка базы данных для информатизации деятельности предприятия малого бизнеса *(на примере автосалона Auto Club Almaty)*..... 30
Беделов К.А. Информационные технологии в дистанционном обучении..... 36
Бигалиева М.Ж., Геер В.В. Системы электронного документооборота..... 38
Бөрібаев Б., Ергазиева И. Информатика пәні бойынша электрондық оқулықты құрудың кейбір принциптері..... 41
Бурибаев Б.Б., Шилманова У.А. Модели и методы планирования образовательного процесса и инструментальные средства их реализации..... 46
Дүзелбаева А.Н., Тұрсынбайқызы А. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолданудың тимді әдістері..... 49
Есенкулова Ж.Ж. Техническое регулирование в сфере разработки и оборота технической документации..... 53
Елтезерова Н., Мадьярова Г.А. Мекеменің ақпараттық жүйесін жобалау..... 56
Елтинова Р., Сегизбаева Р.У. Применение ИКТ в образовании..... 60
Есетова А.С., Тулемисова А.С. Қазіргі қоғамдағы ақпараттық технологиялардың дамуы..... 64
Кыдырбек-улы А.Б., Туланбаева А. Информационное обеспечение образования посредством использования элементов дистанционного обучения..... 68
Манжу М.Д., Миркасимова Т.Ш. О современной системе программирования..... 72
Махутов Д., Мадьярова Г.А. Компьютерлік графиканың негізгі бағыттары мен түсініктемелері..... 74
Макулова Ж.К. Разработка оптимального плана перевозок методом линейного программирования в Excel..... 79
Мадьярова Г.А., Төрегелдиева Қ.Қ. Білім беру мекемелерінде оқу сапасына мониторинг жасау әдістері..... 83
Мергенбай Л.Х., Сабырбаева Л.С. Әлеуметтік желілер..... 87
Мадьярова Г.А., Тулеутаев А. Оценка эффективности функционирования СУБД..... 90
Нургизаринов А.А. Компьютерлік желіде ақпаратты тарату сапасын қамтамасыз ететін заманауи әдістерді зерттеу..... 94
Сегізбаева Р.Ө., Кәкімсейітов Б. Электрондық оқулықтың құрылымы және жұмыс режимдері..... 97
Сегізбаева Р.У., Молдабеков Б.Қ. Кадр бөлімінің автоматтандырылған жұмыс орнын құру теориясы..... 101
Сегизбаева Р.У., Сарсенбай А.С. Об использовании информационных технологии при обучении эконометрики..... 106

Сатыбалдиев Н., Маркова Л.Ф. Проблемы разработки автоматизированной информационной системы по учёту материальных средств на малых предприятиях Республики Казахстан..... 109
Сулейменова У.Д., Байсылбаева К.Д. Роль информации при принятии решений..... 114
Тойлыбаев Н.С. Электронный учебник - как форма обучения с использованием инновационных и информационных технологий..... 116
Шамишева Б.С., Щербакова В.Н., Информационные технологии в банке..... 120

СЕКЦИЯ - Проблемы современного образования и общественных наук..... 124
Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность в условиях многоуровневого образования..... 124
Айжанова Г.К.., Ергазина А.А. Проблема взаимосвязи качества обучения и качества образования в контексте формирования поликультурной компетентности специалиста..... 129
Абдылдаева Т.С. Роль английского языка в современном мире..... 133
Адакин Е.Е., Комарова Е.В., Саркисян В.А. Опыт построения системы довузовской работы (*на примере организации профессиональной ориентации на довузовском этапе в Беловском институте (филиале) КЕМГУ)*..... 137
Адакин Е.Е., Калюжная Т.В. Управление качеством образования в ВУЗе *(на примере организации учебно-научно-воспитательного процесса Беловского института (филиала) Кемеровского госуниверситета)*..... 141
Адакин Е.Е., Кабанов К.А. Роль исторической локалистики в деле формирования гражданственности и патриотизма *(на материалах Западной Сибири)*..... 146
Айекенова М.К. Қазақстан республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы..... 150
Андрюкова И.В. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин..... 155
Бодо Лохманн, Образование как фактор международной экономической конкурентоспособности..... 158
Бекмамбетова З.Ж. Способы формирования коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку..... 164
Бурибаев Б., Оспанов К.З. Опыт реализации и перспективы развития дистанционного образования..... 169
Бөрібаев Б.Б., Набиева Г.С., Сабыралиева С.Б. Көппроцессорлы жүйелерде бағдарламалық және ақпараттық ресурстарды параллельді өңдеу..... 172
Бөрібаев Б.Б., Чекерханова З.Е. Тест және тестілік әдістемелер..... 176
Дайрабаев С.Е., Мухиддинов Е.М., Ахмадиев Т.М., Байрбеков А.Д. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на перцептивную функцию студентов специализирующихся в тайбоксе..... 179
Джаниева Р.М., Сабитова А.Б., Балгожина С.К. Некоторые проблемы современного образования..... 183
Дубровская Т.В.,Ермаченко Н.И. К вопросу инновационных форм активизации исследовательской работы студентов высшего профессионального образования: методологический аспект..... 186
Жакиева К. Р. Пути решения проблем современного иноязычного образования.... 190
Ельтинова Р. Применение ИКТ в образовании..... 194
Ешпанов В.С. Актуальные проблемы преподавания истории..... 196
Ермаченко Н.И. К вопросу экономических интересов и противоречий институциональной среды: теоретико-методологический подход..... 200

Италмасова Р.Б., Айжанова Г.К. Качественная методология в латентных исследованиях современности: образовательный контекст..... 204
Кабдырова К.К., Тазабекова А.К. Актуальные вопросы воспитания Казахстанскому патриотизму и толерантности в современном образовании..... 208
Kadirkulova G.K. Calendar customs and habits in ancient and medieval times..... 211
Кантарбаева Ш.М., Шахова-Ахмешова Д.Е. О перспективах соврешенствования национального образования..... 214
Каскырбаева С.К. Психологические аспекты преподавания иностранного языка в ВУЗе..... 219
Қасым Г.Ө. Жаңа үлгідегі мұғалім даярлауда ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі..... 222
Мадьярова Г.А., Төрегелдиева Қ.Қ. Білім беру мекемелерінде оқу сапасына мониторинг жасау әдістері..... 225
Мамбетова Ш.А., Макашева О.М. Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды қолданудың маңызды жолдары..... 230
Молдазимов Т.Р. Қазақстанның білім мәселесі кеше, бүгін, болашақта..... 234
Мухамедалиева Л.З. Актуальные проблемы системы образования в Казахстане..... 236
Муштаева Л.А. Совершенствование методики преподавания в ВУЗе в условиях дистанционных образовательных технологий..... 239
Насыр А.А. Социальная стратегия предприятия..... 243
Новиков А.В. Принципы формирования инновационного университета для подготовки инженеров бизнеса..... 247
Нуржанова М.Н. Текст как средство формирования коммуникативной компетенции..... 252
Нуржанова А.А. Величие народа в благодарной памяти потомков..... 254
Нусипова З.А. Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгеру..... 256
Омарбаева Г.С. Языковая политика в полиэтническом государстве: традиции, перспективы, лингвистические концепции..... 261
Паршуков И.Е. К вопросу о реформировании российского гражданского законодательства об унитарных предприятиях..... 264
Перленбетов М.Ә. Студенттердің тұлғалық, типологиялық ерекшеліктерінің оқыту процесіндегі ролі..... 269
Пилипенко Е.Н. Дуальное обучение – инновационная модель качественного профессионального образования для современной модернизирующейся экономики РК..... 272
Сабырбаева Л.С., Байсалбаева К.Н. Қашықтан оқыту жүйесінде электрондық оқу құралдарын пайдалану ерекшеліктері..... 277
Саркисян В.А., Саркисян Э.В., Железнов А.И . Комплекс требований к подготовке учащихся при решении геометрических задач ЕГЭ по математике..... 280
Советова З.С. Мемлекеттік тілді оқыту негізінде студенттердің құзыреттілігін дамыту..... 285
Умирзаков С.И., Турсунбаев Д.С. Виды обучения в организации..... 289
Умирзаков С.И., Турсунбаев Д.С. Методы оценки эффективности инвестиций в обучение работников организации..... 296
Узденова Ф.К. Формирование основ материальной культуры золотой орды..... 302
Үстенова О.Ж., Иляшова Г.К., Адбанова А.А. «Халықаралық туризм тарихы» пәнін оқытудың әдістемелік негізі..... 307

СЕКЦИЯ - Информационные ресурсы и технологии в образовании и бизнесе

УДК 338.001.36

Әлеуметтік желідегі мәліметтерді өңдеуге арналған алгоритмдерге шолу

Мадьярова Г.А., п.ғ.к., профессор, Нурбекова А.Ж., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: madyarova-gulnar@mail.ru, janaseljan@mail.ru

Компьютерлік әлеуметтік желілер күннен күнге танымал болып барады. Адамдардың осындай желілер арқылы өзара байланыс жасауының бір нәтижесі, әртүрлі форматтағы мәтіндер, суреттер, аудио, бейне көріністер т.б. сияқты орасан зор ақпараттарды алуында болып отыр. Қоғамда болып жатқан үдерістер туралы қандай да бір тұжырым жасау үшін, оған қатысушылардың мінез құлқына болжам жасау және әлеуметтік қарым қатынасты моделдеу үшін әлеуметтік желілердегі ақпараттарға талдау қажет. Сондықтан компьютерлік әлеуметтік желілерді талдаудың жаңа әдістері мен моделдерін жасау және бұрыннан бар әдістер мен моделдерді интеграциялау, зерттеу жұмысына қызығушылық тудырады.

Компьютерлік әлеуметтік желілерді зерттеудің негізгі бағыттары:

Әлеуметтік желілерді талдауда зерттеудің негізгі төрт бағытын бөліп қарауға болады: құрылымдық, ресурстық, нормативтік және динамикалық Олардың әрқайсысында тапсырмалардың біршама ауқымды мәселелері шешіледі және білімнің әртүрлі саласының әдістері қолданылады [1].

Құрылымдық қадамда желінің барлық қатысушылары қырлардың конфигурациялары мен желінің басқа қатысушыларына ықпал ететін бейненің төбесі ретінде қарастырылады. Негізгі назар желінің геометриялық формасы мен қарым-қатынастың қарқындылығына (қырдың салмағына) аударылады, сондықтан төбелердің өзара орналасуы, өзара әсерлесудің орталықтандырылуы, транзиттілігі сияқты сипаттамалар зерттеледі.

Құрылымдық талдау мен байланыстар сипатын талдау кезінде статистикалық талдау әдістері, қауымдастық анықтамалары, жіктеу алгоритмдері пайдаланылады. Әлеуметтік желілердің кластерлеу үдерісіндегі төбелерінің сипаты және кәдімгі уақыттық сипаттамалары зерттеледі. Мысалы, өсу үдерісі кезінде желінің құрылымы қалай өзгереді немесе бейненің байланыстық құраушыларының сипаты мен таралуы қалай өзгеретіні қарастырылады.

Басты назар әлеуметтік желілердегі қауымдастық анықтамасына аударылады. Мақсаты – қатысушылардың белсенді қарым-қатынасы өтетін, аймақтық желілерді анықтауға тырысу. Алгоритмдік түрде бұл тапсырманы бейнелердің бөлінуі туралы тапсырмаларға жатқызуға болады [2]. Төбелер арасындағы байланыстардың сипатына қарай желіні тығыз аймақтарға бөлу қажет. Компьютерлік әлеуметтік желілер жылдам өзгерістерге ұшырап отыратындықтан, бұл қауымдастықты анықтау тұрғысынан қиындық туғызады. Кейбір жағдайларда желінің ақпараттық мазмұнын қауымдастықты анықтау үдерісіне интеграциялауға мүмкіндік туады. Онда контент қызығушылықтары ұқсас қатысушылар тобын анықтаудың қосалқы құралы болып табылады.

Ресурстық қадам белгілі бір мақсатқа жету үшін қатысушылардың дербес және желілік ресурстарға тартылуы бойынша мүмкіншіліктерін қарастырады және әлеуметтік желінің ұқсас құрылымдық межелеріндегі қатысушыларды диференциалдайды. Дербес ресурстар ретінде білімі, дәрежесі, байлығы, табы, жынысы алынуы мүмкін. Желілік

ресурстар деп ақпараттардың ықпалын, статусын, көлемі мен сипатын түсінуге болады. Желіге қатысушылардың ресурстағы айырмашылығын анықтайтын негізгі көрсеткіш, қатысушының құрылымдық ұстанымының күші болып табылады.

Берілген бағыттың маңызды тапсырмасы – әлеуметтік желілердің мазмұнын талдау. Желілік контент мәліметтерді шығару мен талдауға бағытталған ұсыныстардың ауқымды спектріне арналған дерек көзі ретінде қызмет етеді. Желінің мазмұнын пайдалану әлеуметтік желілерді талдау кезіндегі тұжырымдардың сапасын анағұрлым жақсартуға көмектеседі, мысалға, кластерлеу мен классификациялау тапсырмаларында. Желі контентін талдауды төрт түрге бөлуге болады [2].

1. Мәліметтердің еркін типтері бар жалпы ақпараттарды талдау кезінде, мысалы, кездейсоқ адасулар әдістері қолданылады. Осындай әдістерді пайдаланатын, көбірек тараған алгоритмдердің бірі, веб-құжаттарды тіркеуге арналған, сілтемені түрлендіруші алгоритм (PageRank): бетке сілтеме көбейген сайын, ол маңыздырақ болып саналады. Бұдан басқа, осы беттің салмағы, оған басқа беттерден жіберілген сілтемелердің салмағымен анықталады. Сайып келгенде, PageRank – бұл бетке жіберілген сілтемелердің маңыздылығын есептеу жолымен, оның салмағын есептеу әдісі, яғни, үлкен салмақтағы төбеге сілтенген төбенің өзі үлкен салмақ қосып алады. Бұл алгоритм сонымен қатар әлеуметтік желінің маңыздылығы мен қатысушыларын іздеу мен классификациялау үшін, кез келген төбенің қатысу ықтималдығын бағалау үшін қолданылуы мүмкін. Шындығында, құрылымдық көзқарас тұрғысынан жақсы орналасқан төбелер біршама жоғарғы салмаққа ие болады, яғни біршама маңызды болып табылады. Кездейсоқ адасу әдістері қатысушыларды, олардан ықпалдырақ қатысушылармен салыстыра отырып, біріктіру үшін пайдалы болуы мүмкін.

2. Сенсорлық және ағындық талдау үшін датчиктерден түсетін мәліметтер мен әлеуметтік желіде бар мәліметтерді интеграциялау әдісі қолданылады. Көптеген заманауи ұялы телефондар пайдаланушылардың орыны мен статусына қарай, нақты уақыт режимінде бір бірімен жылдам қарым – қатынас жасауына мүмкіншілік туғызады. Оларды адам немесе қадағаланатын нысандар жиынтығы туралы ақпараттар алу үшін қолданады.

3. Мультимедиа талдауы. Бұқаралық ақпарат құралдарын айырбастау мен бірігіп пайдалану бойынша көптеген сайттар (Flickr, YouTube және басқалар) бар. сурет, бейне, аудио. Тегтер немесе комментариилер болған жағдайда мультимедиа талдауын желідегі мәтіндік ақпараттар талдауына келтіруге болады.

4. Мәтіндік ақпараттар талдауы. Әлеуметтік желіде әртүрлі формадағы көптеген мәтіндік ақпараттар бар, мысалы, комментарилер, бекеттерге сілтемелер (хабарламалар), блогтар немесе жаңалықты мақалалар қалдыруға болады. Кейде пайдаланушыла бір бірін белгілеп қоюына да болады, бұл да сілтеме түріндегі мәтіндік ақпараттың түрі болып табылады. Әртүрлі нысандарды сипаттаушы тегтерді (белгілер немесе кілттік сөздер) орналастыру ерекше қызығушылық туғызады: суреттер, мәтін, бейне. Берілген қадам шеңберінде тегтер ағынының қасиеттерін, тегтеу моделдерін, тегтер семантикасын, тегтерді көзбен шолуды, олардың орналасуына арналған қосымшаларды т.б. зерттейді. Қызықтысы, мысалға, келесі сұрақтар болып табылады: адамдар тегтерді неге орналастырады, тегтеу кезінде адамдарды таңдауға не ықпал етеді, осындай белгілеу үдерісін қайта моделдеуді қалай іске асыруға болады, тегтердің қандай түрлері болады, тегтер қалай жасалынады.

Нормативті бағыттар қатысушылар арасындағы сенімділік деңгейін, сол сияқты әлеуметтік желідегі қатысушылар сипатына ықпал етуші нормаларды, ережелер мен санкцияларды және олардың қарым – қатынасының үдерісін зерттейді. Бұл жағдайда желінің берілген қабырғасымен байланысты әлеуметтік желілер талданады, мысалға, басшы мен бағынышты қатынасы, достық немесе туыстық байланыстар. Әлеуметтік желілер негізінде әртүрлі қатысушылар арасындағы өзара қарым-қатынас жатқандықтан, шындығында да, бұл қарым – қатынастың қатынасушылардың мінез құлқына әсер

ететіндігін алдын ала болжауға болады. Бұл бағыттың сұрақтары: қатысушылар туралы ақпарат негізінде ықпалды қалай моделдеуге болады; ықпалдың таралуын қалай моделдеуге болады; таралу үдерісі кезінде қатысушылардың қайсысы ықпалдырақ болды.

Әлеуметтік желіде қатысушылар туралы артық ақпараттардың үлкен мөлшері болады, мысалы, қызығушылығы, достары, демография және басқалар. Бұл желіде қорғалмаған артық ақпараттардың таралуына соқтыруы мүмкін. Мұндай тапсырмаларды шешу кезінде құпиялылық механизміне негізделген моделдерді қолданған ыңғайлы болады.

Әлеуметтік желінің тиімділігі мен орнықтылығы үшін оған қатысушылардың қызметтік рөлі маңызды, әлеуметтік желі нақты саладағы эксперттерді анықтаудың құралы болуы мүмкін. Нақтысында эксперттер әлеуметтік желіге немесе компанияның ұйымдастыру құрылымына сәйкес келетін желілерді жиірек жасайды. Көптеген күрделі тапсырмалар кейбір эксперттердің ұжымдық шешімін талап етеді. Мұндай жағдайларда ең тиімдісі мамандардың бір бірімен ынтымақтаса отырып, ортақ мақсатқа жетуі. Эксперттерден өзге, әлеуметтік желілерді талдау кезінде брокерлер (көшбасшылар) деп аталатындар да қызығушылық тудырады. Ақпараттық брокерлер – бұлар, әлеуметтік желілерде делдалдық қызмет рөлін атқаратын адамдар, олар адамдар топтарын бір бірімен байланыстырады, мамандар арасында байланыс орнатады және осынысымен олардың ақпраратқа қол жеткізуіне жол ашады. Әлеуметтік желілердегі эксперттерді бір арнаға түсіру үшін, мысалға, құмырсқалық колонияларды оптимизациялау (ACO = Ant Colony Optimiza tion) қадамы пайдаланылады.

Динамикалық қадам – зерттеу нысаны уақыт өтуімен желілік құрылымындағы өзгерістер болып табылатын, әлеуметтік желілерді оқып үйренетін бағыт: жаңа қатысушылар пайда болады, кейбір қатысушылар өзара байланысын тоқтатады, жаңа байланыстар пайда болады, қатысушылар өзара байланысын үзгендіктен, кейбір байланыстар ескіреді. Бұл әлеуметтік желілер құрылымының тұтастай өзгерісіне және жекелеген қауымдастықтың өзгеруіне соқтырады. Бұл кезде мынандай сұрақтар туындайды: әлеуметтік желілердегі ірі қауымдастықтар арасындағы ұзақ мерзімдік өзгерістер қандай заңға сәйкес жүзеге асады, әлеуметтік желінің қандай да бір тұрақты үйлесімділігі бола ма, уақыт өтуімен қауымдастықтың өзі қалай дамиды, қандай өзгерістер болуы мүмкін, оларды бақыдауға және елестетуге бола ма.

Маңызды тапсырма әлеуметтік желілердегі байланыстың қалыптасуын болжау болып табылады. Әлеуметтік желілерді талдауға арналған көптеген ұсыныстарда байланыстар динамикалық болуы және уақыт өтуімен өзгеруі мүмкін деп саналады. Байланыстарды болжау үдерісіне желілердің құрылымы сияқты әртүрлі шыңдардың ерекшеліктері туралы ақпараттар да тартылуы мүмкін. Мұндай тапсырмаларды шешу үшін әртүрлі құрылымдық және реляциялық моделдерді жасау ұсынылады [2].

Тікелей көзбен шолу желілер туралы ақпаратты табиғи түрде біріктіруге және оларды оңай түсінуге қол жеткізуге көмектеседі. Маңыздысы, желінің құрылымы мен динамикасын түсінуді жақсарту үшін, өзіне талдау әдістері мен көзбен шолу әдістерін үйлестіретін алгоритмдерді құру болып табылады.

Кейбір көбірек мәлім болған әлеуметтік желілер

Пайдаланушылардың саны бойынша ең ірі әлеуметтік желілерге жататыны Facebook, LinkedIn, ВКонтакте, Twitter, Одноклассники.ru, YouTube және тағы басқалар [3, 4].

Facebook. Желіні 2004 жылы Марк Цукерберг құрған. 2012 жылдың сәуір айындағы мәліметтер бойынша, Facebook аудиториясы 901 млн. жуық пайдаланушыны құраған. Әр күн сайын пайдаланушылар желіде 3,2 млрд лайктар мен комментариилер қалдырады және 300 млн суреттер жариялайды. Facebook суреттерімен профиль және өзің туралы ақпарат жасауға, достарыңды шақыруға, олармен хабарламалар алмасуға, өз мәртебеңді өзгертуге, өзіңнің және өзгенің қабырғасында хабарлама қалдыруға, среттер

мен бейнежазбаларды жүктеуге, топтар (қызығушылықтары бойынша қауымдастық) құруға мүмкіндік туғызады. Facebook үшін қосымшалар жасау мүмкіншіліктері де бар.

YouTube. Бейнехостинг қызметтерін ұсынушы сервис, 2005 жылы құрылған. Пайдаланушылар кез келген бейнежазбаларды қосуына, қарауына және түсініктеме беруне, бейнежазбаға аннотациялар мен титрлар қосуына, және егер автор мүмкіндік беріп жатса, қараған бейнежазбаларына рейтинг қоюына болады. Благодаря простоте и удобству использования YouTube-ты пайдаланудың қарапайымдылығы мен ыңғайлылығы оның танымал бейнехостинг және 2012 жылдың маусым айындағы көрсеткіште қатысушылардың саны бойынша әлемдегі үшінші сайт болуына көмектесті. Әр минут сайын YouTube-қа 60 сағаттық бейне жазба жүктеледі. 2012 жылдың қаңтарында сайттағы бейнежезбаларды көрудің күнсайынғы мөлшері 4 млрд-қа жетті.

LinkedIn. Әлеуметтік желі 2002 жылғы желтоқсанда Рид Хоффманмен құрылған, 2003 жылы мамырда жіберілген. Негізінен желі іскерлік түйісулерді іздеу мен орнатуға пайдаланылады. 2012 жылдың ақпан айындағы мәлімет бойынша LinkedIn-ге 160 млн жоғары пайдаланушы тіркелген. LinkedIn-ді пайдаланушылардың жартысына жуығы АҚШ тұрғындары болып табылады.

В Контакте. Желіні 2006 жылы Павел Дуров құрған. 2012 жылғы наурыздағы мәлімет бойынша В Контакте аудиториясы 150 млн жуық адамды құраған, оның 70 %-ға жуығы Ресейде тұрады. Facebook сияқты ВКонтакте-ны пайдаланушылар хабарламалармен дербес жағдайда (жеке хабарламалар арқылы) және көпшілік алдында (қабырғадағы жазбалар көмегімен, сол сияқты топтар мен кездесулер механизмі арқылы) алмасуларына, жаңалықтар таспасы арқылы достары мен қаумдастықтың белсенділігін қадағалап отыруына болады. Желіде үлкен көлемдегі файлдарды айырбастау және жүктеу мүмкіншілігі бар, себебі онда BitTorrent файлдарының бөлінетін таралымының технологиясы пайдаланылады, бұл ВКонтакте-ні Рунеттің ірі медиа-архивтерінің бірі ете алады. Facebook, Одноклассники.ru және басқа да әлеуметтік желілер ертеректен белгілі болған Jabber сияқты хабарламаларды айырбастау хаттамасы XMPP-ді (Extensible Messaging and Presence Protocol) пайдаланады.

Twitter. 2006 жылы Джек Дорси құрған. 2012 жылдың басында сервисте 140 млн астам пайдаланушылар саналды. Пайдаланушылар күн сайын 340 млн жуық хабарламалар жібереді. Жүйе веб-интерфейсті, SMS-ті хабарламаларды лезде айырбастау құралдарын немесе бөгде бағдарлама-клиентерді пайдалана отырып, қысқа мәтіндік хабарламаларды (140 символға дейнгі) жіберуге мүмкіндік береді. Twitter-дің басқалардан ерекшелігі орналастырылған хабарламаларға көпшіліктің қол жеткізе алуы, бұл оның микроблок аталуына мүмкіндік береді.

Одноклассники.ru. Жоба 2006 жылы жіберілген, оның авторы ресейлік веб-дайындағыш Альберт Попков болып табылады. 2011 жылғы маусымда 70 млн астам пайдаланушы тіркелген. Бұл желінің ерекшелігі мынада, әрбір пайдаланушы оның анкетасын көруге кірген барлық адамдардың есімдерін көріп отырады, пайдаланушылардың барлық іс әрекеттері (форумдардағы хабарламалар, достардың қосылуы, суреттердің жүктелуі) белсенділік таспасында басқа пайдаланушыларға қол жетімді түрде бейнеленіп отырады. Американ Classmates.com. желісінің орыс тілді баламасы болып табылады.

Flickr. 2004 жылы құрылған. 2011 жылғы маусымдағы мәлімет бойынша, желіде 51 млн. пайдаланушы тіркелген. Сервис, пайдаланушлардың сандық суреттер мен бейнероликтерді сақтауы мен ары қарай пайдалануына арналған, Web 2.0 сервистердің алғашқыларының бірі болып табылады. Әрбір суретті алдағы уақытта іздеу үшін, ған ат беруге, қысқаша сипаттама мен кілттік сөз (тег) жазуға мүмкіндігі бар.

Желідегі нақты қатысушылар сипаттамамаларын желіге біріктіру үшін, табу әдістері мен желілердің сипаттамаларын жазуды, осы сипаттамалардың таралу заңдылықтарын, қатысушылардың әлеуметтік желі құрылымы бойынша өзара әрекеттесуінің себептерін анықтауға мүмкіндік беретін әдістерді оқып үйрену қажет. Бұл

үдерістер әсіресе үлкен мөлшердегі заманауи әлеуметтік желілерді талдау кезінде маңызды. Зерттеу жұмысында бұдан әрі қарай әлеуметтік желілерді құру модельдерін толығырақ қарастырып, салыстырмалы талдау жасау қажет деп есептейміз.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Чураков А.Н. Анализ социальных сетей // Социологические исследования. 2001. № 1. С. 109–121.
2. Charu C., Social network data analytics, 2011, 520 p.
3. Социальная сеть. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть
4. List of social networking websites, 2012. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_social_networking_websit

УДК 338.001.36; 51-77

Исследование проблем социально-экономического развития ресурсозависимых стран методами корреляционно-регрессионного анализа

Мухамбетов Д.Г., д.ф.м.н., проф.
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы.
E-mail: dmukh@mail.ru

Введение. Естественные ресурсы: благо или наказание? Вопрос заключается в том, является ли обладание сырьевыми ресурсами благом для экономики или наказанием? Известные понятия «Проклятие ресурсов», «Голландская болезнь», характеризующие отрицательное влияние ресурсного богатства стран на их экономический рост, возникли в 80-тые годы прошлого столетия [1,2]. Но если поставлен диагноз, то следует ожидать и лечения болезни. Удалось ли этим странам предпринять определенные меры по истечению трех десятилетий и избавиться от проклятия ресурсов? Является ли в настоящее время обладание сырьевыми ресурсами благом для экономики или по-прежнему наказанием? Современная экономическая наука не дает точного ответа на этот вопрос. Существует большое количество гипотез, примеров и результатов исследований в пользу того или иного результата [3]. По-видимому, это, прежде всего, объясняется выбором стран-объектов исследования, т.е. степенью репрезентативности выборки исходных данных.

Для оценки сырьевого изобилия страны в большинстве случаев используются доля природных ресурсов в общем объеме экспорта и доля экспорта природных ресурсов в объеме ВВП. Так, в работе [4] оба эти критерия применялись следующим образом: сырьевая зависимость возникает, когда природные ресурсы составляют более 25 % от совокупного экспорта страны и доля сырьевого экспорта в объеме ВВП превышает 10 %. Известно, что до 80 % по стоимости от всего добываемого из недр Земли сырья составляют топливно-энергетические полезные ископаемые. Поэтому вполне обосновано ограничение спектра сырьевых ресурсов в подобных исследованиях нефтью и газом.

Остановимся на содержании понятия ресурсной ренты. Ресурсная рента представляет собой разность между стоимостью реализованного сырья и полными затратами на его добычу, включая нормальную для этой деятельности прибыль на вложенный капитал. Изъятие ресурсной ренты государством – собственником сырья производится с помощью различных налоговых инструментов.

К платежам, которые взимаются независимо от объемов добычи сырья, относятся бонусы и рентализ. Бонусы - это единовременные платежи, уплачиваемые пользователем недр государству, например, при подписании контракта на предоставление недр в пользование. Рентализ - регулярный платеж за отторжение определенной территории в целях поиска, разведки и добычи нефти.

Остальные платежи связаны с добычей нефти. Роялти - плата за извлеченные полезные ископаемые. Она устанавливается государством в зависимости от уровня добычи, срока разработки, качества сырья и других параметров. Налоги на сверхприбыль уплачиваются, когда прибыль превышает «нормальный» уровень рентабельности. Вывозные таможенные пошлины в современной международной практике играют главным образом не фискальную, а регулирующую роль [5].

Таким образом, существует большое количество различных налоговых инструментов изъятия ресурсной ренты. В свою очередь она может быть рационально использована государством или стать источником коррупционных доходов чиновников.

В данной работе объектами исследования были выбраны страны, производство нефти и газа в которых вносит вклад в ВВП от 1 % и выше. Такой подход позволил сформировать репрезентативную выборку с широким диапазоном показателей социально-экономических показателей нефтегазопроизводящих стран. Относительно используемой данной работе терминологии отметим, что из общего числа нефтегазопроизводящих стран к ресурсозависимым мы относим страны, имеющие значительную долю нефтегазовой ренты в ВВП (выше 10 %).

Методика и результаты исследования. Цель настоящего исследования - определение корреляции между производством нефти и природного газа в нефтегазопроизводящих странах и показателями социально-экономического их развития. Основной метод исследования – корреляционно-регрессионный анализ. Для исключения влияния мультиколлинеарности переменных мы ограничились лишь парной корреляцией [6].

В качестве экзогенной переменной X использовалась суммарная доля нефтяной и газовой ренты в ВПП страны, выраженная в процентах, (Oil rents, % of GDP + Natural gas rents, % of GDP) [7,8]. В качестве эндогенных переменных У были выбраны такие экономические показатели, как

- ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США (GDP per capita) [9].;
- Инвестиции в основной капитал, % от ВВП (gross fixed) [10];
- Рейтинг стран мира по уровню расходов на НИОКР [11];

При исследовании социальных последствий производства углеводородного сырья эндогенными переменными У служили:

- Рейтинг стран по уровню образования (Education Index) [12];
- Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index) [13].

Все использованные исходные данные проверялись на нормальность их распределения с помощью критерия Пирсона χ^2 для уровня значимости $\alpha = 0{,}05$ [6]. Расчеты показали, что все распределения используемых исходных данных можно считать нормальными с доверительной вероятностью $1-\alpha=0{,}95$, что позволяет применять к ним методы корреляционно – регрессионного анализа.

Корреляционные связи между долей нефтегазовой ренты в ВВП страны (x) и ее экономическими или социальными показателями (y) исследовались на основе линейного уравнения парной регрессии:

$$y = a + b \cdot x, \qquad (1)$$

где a и b коэффициенты регрессии.

Модель принималась адекватной исходным данным и значимой при условии, если расчетный уровень значимости F-критерия был меньше заданного уровня значимости $\alpha = 0{,}05$.

Результаты расчетов в MS EXCEL коэффициентов регрессии a и b, F-критерия, коэффициента детерминации R^2 и коэффициента корреляции r для каждой из пар переменных x и y приведены в таблице Здесь же также представлены объем выборки n и значения расчетного уровня значимости F-критерия (*выделено курсивом* ниже соответствующего значения F-критерия).

Таблица -Результаты расчетов линейной модели, основанной на уравнении парной регрессии y = a + b·x

N пп	Показатели социально-экономического развития стран	Параметры модели					
		n	a	b	F	R^2	r
1	У: ВВП на душу населения, долл. США Х: Нефтегазовая рента в ВВП,%	62	15 291	44,16	0,1338 *0,7157*	0,0022	0,0472
2	У: Инвестиции в основной капитал, % от ВВП Х: Нефтегазовая рента в ВВП,%	60	24,15	-0,0629	0,8377 *0,3638*	0,0142	-0,1193
3	У: Рейтинг стран по расходам на НИОКР Х: Нефтегазовая рента в ВВП,%	34	1,0520	-0,0189	3,962 *0,0151*	0,1101	-0,3319
4	У: Индекс уровня образования Х: Нефтегазовая рента в ВВП,%	61	0,6915	-0,0023	3,129 *0,0821*	0,0503	-0,2244
5	У: Индекс восприятия коррупции Х: Нефтегазовая рента в ВВП,%	62	4,424	-0,0399	36,83 *0,0136*	0,0973	-0,3119

Качество тесноты связи оценивалось в зависимости от полученного значения коэффициента корреляции r на основе общепринятой классификации: 0,1÷ 0,3- слабая связь; 0,3÷0,5 – умеренная; 0,5÷0,7- заметная связь; 0,7÷0,9- тесная связь; 0,9÷0,99- весьма тесная.

Обсуждение полученных результатов.

1. Изучение корреляции между долей нефтегазовой ренты в ВВП и ВВП на душу населения страны.

ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) является наиболее точной характеристикой, определяющей уровень экономического развития страны. Как видно из первой строки таблицы значение коэффициента корреляции близко к нулю (r = 0,047), полученная регрессионная модель не является значимой. Следовательно, нельзя утверждать, что доходы от производства нефти и газа в нефтегазодобывающих странах связаны с ВВП на душу населения, т.е. определяют уровень экономического развития этих стран. Так, например, в Республике Конго, доля нефтегазовой ренты была равна в 2009 году 53,7 % от ВВП, а ВВП на душу населения всего 3 885 млн. долларов США, в то время как в Катаре эти показатели составляли 13,5 % и 73 722 млн. долларов США, соответственно.

Естественно для отдельно взятой ресурсозависимой страны ВВП на душу населения прямо зависит от нефтяных доходов. Так, после введения эмбарго на поставки нефти из Ирана, когда с 1 июля 2012 года Евросоюз полностью отказался от иранской нефти, ВВП на душу населения (по ППС) этой страны уменьшился с 1 264 до 1 235 млн. долларов США.

2. Корреляция между долей нефтегазовой ренты в ВВП и инвестициями в основной капитал, % от ВВП.

Инвестиции в основной капитал представляют собой средства, направляемые на модернизацию, обновление или увеличение основных фондов, включающих оборудование, технологии, сооружения, транспортные средства и др.

Как видно из второй строки таблицы наблюдается слабая обратная корреляционная связь исследуемых показателей с коэффициентом r = - 0,12. Так, например, в Алжире доля нефтегазовой ренты в ВВП в 2009 году составила 25 %, а доля инвестиций в основной капитал 33,6 %, тогда как для Кувейта эти показатели равны 44,4 % и 11,4 %, соответственно.

3. Корреляция между долей нефтегазовой ренты в ВВП и рейтингом стран по расходам на НИОКР.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (Research and Development, R&D) представляют собой совокупность работ, направленных на получение новых знаний и их практическое применение при создании нового изделия или технологии. Научно-исследовательские работы (НИР) подразделяются на фундаментальные (получение новых знаний) и прикладные (применение новых знаний для решения конкретных задач) исследования. Опытно-конструкторские работы (ОКР) и технологические работы (ТР) включают разработку конструкторской и технологической документации опытного образца изделия, его изготовление и испытание.

Из третьей строки таблицы следует, что существует умеренная обратная корреляционная связь исследуемых показателей с коэффициентом r =-0,33, т.е. с увеличением доли нефтегазовой ренты в ВВП нефтегазопроизводящих стран расходы на НИОКР снижаются. Так, если в Бразилии при нефтегазовой ренте 2,2 % от ВВП, расходы на НИОКР составили 1,16 % от ВВП, то в Тринидад и Тобаго, соответственно, 38,7 % и 0,05 %.

6. Корреляция между долей нефтегазовой ренты в ВВП и индексом уровня образования.

Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) — это комбинированный показатель Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН). Являясь один из ключевых показателей социального развития, индекс измеряет достижения страны по двум показателям: уровень грамотности взрослого населения (2/3 веса) и совокупная доля учащихся, охваченных начальным, средним и высшим образованием (1/3 веса). Эти два показателя сводятся в итоговом Индексе, который стандартизируется в виде числовых значений от 0 (минимальное) до 1 (максимальное) [11].

Из таблицы видно (строка 4), что между рассмотренными показателями имеется слабая отрицательная корреляционная связь (r = - 0,22). Это свидетельствует о том, что с увеличением нефтегазовой ренты, индекс образования нефтегазопроизводящих стран снижается. Например, в Мексике, имеющем нефтегазовую ренту 6,1 % ВВП, индекс уровня образования составляет 0,73, тогда как в Чаде, эти показатели равны 32,5 % и 0,22.

7. Корреляция между долей нефтегазовой ренты в ВВП и индексом восприятия коррупции.

Понятие “Коррупция” подразумевает злоупотребление должностным лицом своим служебным положением для извлечения личной или коллективной выгоды в материальной или нематериальной форме. Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index) - ежегодный составной индекс, измеряющий уровень восприятия коррупции в государственном секторе различных стран. Он учитывает все возможные формы коррупционной деятельности, включая «взятки должностным лицам и их участие в распределении прибылей от выполнения государственных заказов, а также незаконное или недобросовестное использование бюджетных средств» [12].

Индекс составляется международной организацией Transparency International на основе данных опросов, проведенных среди экспертов и в деловых кругах, и определяет уровень коррупции среди государственных служащих и политиков − от «0» (высокий уровень коррупции) до «10» (коррумпированных чиновников почти нет) [12].

Как видно из пятой строки таблицы наблюдается умеренная обратная корреляционная связь исследуемых показателей с коэффициентом r =-0,31. Полученная регрессионная модель является значимой с коэффициентом детерминации R^2=0,10, т.е. фактором роста доли нефтегазовой ренты в ВВП, обусловлено около 10 % снижения индекса восприятия коррупции (повышения уровня коррупции в ресурсозависимых странах). Например, в Малайзии, имеющем нефтегазовую ренту 10,2 % от ВВП, индекс

восприятия коррупции равен 4,5, тогда как в Габоне эти показатели составляют 41,1 % и 2,9, соответственно.

Высокий уровень коррупции свойственен странам с низко развитой демократией что, в свою очередь, коррелирует с энергетической зависимостью этих стран [13,14].

Заключение.

По результатам корреляционно - регрессионного анализа показателей социально-экономического развития нефтегазопроизводящих стран могут быть сделаны следующие выводы.

Отсутствует корреляция между долей нефтегазовой ренты в ВВП и уровнем ВВП на душу населения, т.е. уровень экономического развития нефтегазопроизводящих стран статистически не связан с их доходами от производства нефти и газа. Это свидетельствует об оторванности ресурсного изобилия нефтедобывающих стран от их экономического роста.

Парная корреляция между долей нефтегазовой ренты в ВВП нефтегазопроизводящих стран и такими составляющими ВВП, как инвестиции в основной капитал, расходы на НИОКР является отрицательной, что свидетельствует о слабой заинтересованности ресурсозависимых стран в развитие новой техники и технологий.

Выявлена отрицательная корреляционная связь между долей нефтегазовой ренты в ВВП и индексом образования, т.е. с ростом производства нефти и газа статистически снижаются вложения в развитие человеческого потенциала. Это вызвано низкой востребованностью высококвалифицированных специалистов в сырьевых отраслях, поэтому государство ресурсозависимых стран не заинтересовано в развитие образования.

Изменения нефтегазовой ренты в ВВП связаны отрицательной корреляционной связью с индексом восприятия коррупции, т.е. страны, производящие больше нефти и газа сильнее подвержены коррупции. Это обусловлено тем, что в самой природе естественной ренты заложена возможность непрозрачности и субъективности принятия решений при ее распределении.

Таким образом, в ресурсозависимых странах сохраняются экономические и социальные проблемы, свойственные признакам «проклятия ресурсов» и «голландской болезни». Вместе с тем, следует отметить, что государства, имеющие значительные запасы углеводородных ресурсов, могут достигать высокого уровня благосостояния и технического прогресса путем диверсификации экономики и совершенствования институтов.

Список использованных источников

1. Gelb, A. and Associates (1988). Oil Windfalls: Blessing or Curse? New York: A World Bank Research Publication. P. 8.

2. Van Wijnbergen, S., 1984. The ‘Dutch Disease’: A Disease After All? Economic Journal, 94 (373), 41-55.

3. Волчкова Н. Причины сырьевой зависимости российской экономики: «голландская болезнь» или недостаточно развитые институты//Электронный ресурс: http://www.pandia.ru/text/77/295/81728.php.

4. Казначеев П. Природная рента и экономический рост//Доклад РАНХиГС, М.: 2013. 100 с.

5. Волынский Н.А., Ежов С.С. Рента в сырьевых отраслях ТЭК//Российский внешнеэкономический вестник 2006, № 4.

6. William H. Greene. Econometric Analysis, 7/E, New York University,2011.1232 pp.

7. Oil rents (% of GDP) //The World Bank. Электронный ресурс: http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PETR.RT.ZS.

8. Natural gas rents (% of GDP) //The World Bank. Электронный ресурс: http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.NGAS.RT.ZS.

9. Список стран по ВВП (ППС) на душу населения//Данные Всемирного банка. Электронный ресурс: http://ruxpert.ru.

10. Таблица инвестиций в основной капитал странами мира // Электронный ресурс: http://iformatsiya.ru/tabl/900-investicii-v-osnovnoy-kapital-gross-fixed-stran-mira-2011.html.

11. Рейтинг стран мира по уровню расходов на НИОКР// UNESCO Institute for Statistics. Электронный ресурс: http://gtmarket.ru/ratings/research-and-development-expenditure/info.

12. Рейтинг стран мира по уровню образования //Электронный ресурс: http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info.

13. Corruption Perceptions Index//Transparency International. Электронный ресурс: http://www.transparency.org/.

14. Janine Panchok-Berry. "The Correlation Between Resource Dependence and Electoral Competitiveness in African States"// *Senior Honors Thesis*. New York University, May 2005.

УДК 681.3.06

Об использовании WEB-сервисов для работы с базами данных

Алакбаев Д.К., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
Шимырбаев М.К., к.т.н., профессор, заведующий кафедрой
инженерно-технологических дисциплин
Центрально-Азиатский университет, г.Алматы

Для успешного функционирования различных организаций требуется наличие развитой информационной системы, которая реализует автоматизированный сбор, обработку и манипулирование данными.

Современной формой информационных систем являются банки данных, включающие в свой состав следующие составляющие:

• вычислительную систему;
• систему управления базами данных (СУБД);
• одну или несколько баз данных (БД);
• набор прикладных программ (приложений БД).

База данных обеспечивает хранение информации, а также удобный и быстрый доступ к данным. Она представляет собой совокупность данных различного характера, организованных по определенным правилам.

Информация в БД должна быть:

• непротиворечивой;
• неизбыточной;
• целостной.

СУБД – это совокупность языковых и программных средств, предназначенных для ведения и использования БД. По характеру применения они подразделяются на персональные и многопользовательские.

Персональная СУБД обеспечивает возможность создания локальных БД, работающих на одном компьютере. К ним относятся Paradox, dBase, FoxPro, Access и др.

Многопользовательские СУБД позволяют создавать информационные системы, функционирующие в архитектуре «клиент-сервер». К ним относятся Oracle, Informix, SyBase, Microsoft SQL Server, InterBase и др.

Прикладные программы, или приложения, служат для обработки данных, содержащихся в БД. Пользователь осуществляет управление БД и работу с ее данными именно с помощью приложений, которые называют также приложениями БД.

База данных содержит данные, используемые некоторой прикладной информационной системой.

В зависимости от взаимного расположения приложения и БД можно выделить:

• локальные БД;

• удаленные БД.

Для выполнения операций с локальными БД разрабатываются и используются так называемые локальные приложения, а для операций с удаленными БД – клиент-серверные приложения, об одном из которых идет речь ниже.

Web-сервис это программный интерфейс, описывающий набор операций, которые могут быть вызваны удаленно по сети посредством стандартизированных XML сообщений. Группа Web-сервисов взаимодействующая друг с другом подобным образом, определяет приложение Web-сервисов в рамках Сервис-Ориентированной архитектуры (Service-OrientedArchitecture - SOA). На самом высоком концептуальном уровне Web-сервисы представляют собой приложения, каждая из которых занимается выполнением определенной функциональной задачи. Если подняться выше еще на один уровень, то эти задачи вероятно можно объединить в бизнес-ориентированные задачи для выполнения определенных бизнес операций, позволяя, таким образом, технически неподготовленным людям рассматривать приложения как обработчики бизнес задач в рамках потока работ приложений Web-сервисов. Таким образом, после того как разработаны Web-сервисы, архитекторы бизнес процессов могут объединить их для решения конкретных бизнес задач, собственно это и является предметом проводимого нами исследования, использование их для работы с базами данных.

Здесь намеренно подчеркнута универсальность технологий, потому что эта универсальность основа для понимания веб-сервисов. Посредством этого достигается главное преимущество веб-сервисов как концепции построения распределенных информационных систем (ИС) – их универсальность, т. е. возможность применения для любых операционных систем, языков программирования, серверов приложений и т. д.

Идея веб-сервисов была разработана такими гигантами компьютерной индустрии как Sun, Oracle, HP, Microsoft и IBM. В этой идее нет ничего нового, но это большой шаг вперед к упрощенному доступу к программам через сеть. Основываясь на стандартных форматах связи, веб-сервисы могут вообще поменять наше представление о том, как мы должны делать веб-сайты. Благодаря веб-сервисам функции любой программы могут стать доступными через Интернет. Таким образом такие программы как PHP, ASP, JSP скрипты, JavaBeans, COM-объекты и все остальные средства программирования могут теперь обращаться к какой-нибудь программе, работающей на другом сервере (т.е. к веб-свервису), и использовать ответ, полученный от нее на своем веб-сайте, или приложении. Скажем, если кому-либо нужно выполнить какую-либо программную задачу, и он слишком занят, он может воспользоваться услугами веб-сервиса, к которому его сайт будет обращаться через Интернет. Передавая веб-свервису запрос с параметрами, он ожидает получить ответ, в котором будет содержаться результат выполнения его запроса. Любой, кто хоть раз работал в последнее время с Hotmail, уже отчасти столкнулся с веб-сервисами. пока он доступен бесплатно, так что создатели веб-сайтов могут внедрить аутентификацию пользователей на своём сайте. Принципы, лежащие в основе веб-сервисов, удивительно просты. И они ничего не добавляют нового в мир распределенных вычислений и Интернета: лицо, ответственное за веб-сервис, определяет формат запросов к своему веб-сервису и его ответов; любой компьютер в сети делает запрос к веб-сервису;

веб-сервис обрабатывает запрос, выполняет какое-либо действие, а затем отправляет ответ. Этим действием может быть, например вывод котировки акций, вывод цены на определенный продукт, сохранение записи в календаре встреч, перевод текста с одного языка на другой, или проверка номера кредитной карточки. Причина, по которой все заинтересовались веб-сервисами, в том, что в их основе лежат стандарты, открытые протоколы обмена и передачи данных. До этого многие компании разрабатывали свои собственные закрытые стандарты и форматы. А сейчас нам для работы нужно знать всего лишь простой XML (eXtensible Markup Language), который передается по старому знакомому протоколу HTTP. Это значит, что информация о работе веб-сервисов доступна для всех, и веб-разработчики, которые по роду профессии знакомы с этими технологиями, могут начать работать с веб-сервисами уже сегодня. Разница между веб-сервисами и другими технологиями, с которыми разработчикам приходилось сталкиваться (например, DCOM, именованные каналы - named pipes, RMI) в том, что веб-сервисы основаны на открытых стандартах, ими легко овладеть, и эти стандарты широко поддерживаются на всех платформах Unix и Windows. Протокол Simple Object Access Protocol (SOAP) является стандартным протоколом, разработанным W3C. Он определяет формат запросов к веб-сервисам. Сообщения между веб-сервисом и его пользователем пакуются в SOAP-конверты (SOAP envelopes). Сообщения содержат либо запрос на осуществление какого-либо действия, либо ответ - результат выполнения этого действия. Конверт и его содержимое закодировано языком XML, и его достаточно просто понять. Ключевые элементы SOAP-конверта узнать достаточно просто: это два параметра (<postcode> ("почтовый индекс") и <country> ("страна")), которые содержатся внутри элемента под названием <ValidatePostcode>. Этот элемент является названием веб-сервиса, к которому мы обращаемся с запросом. Прочие данные в конверте, такие как кодировка текста и версия SOAP помогают веб-сервису правильно обработать запрос. Это сообщение еще проще расшифровать. Элемент <ValidatePostcode> в нашем запросе поменялся на элемент <ValidatePostcodeResponse> в ответе на запрос. В этом элементе содержится только один элемент <Valid>, значение которого обозначает, верен наш почтовый индекс или нет. Таким образом с помощью SOAP мы создали запрос, который делает для нас полезную работу. В ответ через сеть мы получаем определенного вида ответ на языке XML. Даже при всей простоте протокола SOAP пользы в веб-сервисах было бы немного, если бы у нас не было никакой возможности их найти. К счастью IBM, Microsoft и компания Ariba выступили с инициативой и создали проект Universal Description, Discovery and Integration (UDDI), который, как они надеются, станет общим каталогом всех веб-сервисов в Web-е. Система UDDI позволяет компаниям представить свой веб-сервис для публики. Этот каталог работает как телефонная книга всех веб-сервисов. Регистрация в каталоге UDDI осуществляется бесплатно, и основатели проекта надеются, что этот каталог будет содержать описания всех веб-сервисов по всей Сети, так что для поиска нужного веб-сервиса достаточно будет обратиться лишь к одному каталогу UDDI. Представим себе, что к разработчику сайта обратился клиент и попросил добавить к сайту новую функцию: необходимо добавить проверку правильности почтового индекса в регистрационной форме. Для осуществления этой проверки разработчику понадобилось бы создавать базу данных всех почтовых индексов всех 30 стран, где его компания ведет бизнес, а потом проверять при регистрации соответствие почтового индекса указанному в регистрации городу. Но у него этих данных нет, и на сбор подобных данных ему придется потратить ощутимую сумму денег. Вместо того, чтобы раскошеливаться на покупку базы данных, писать самому код, следить за целостностью и правильностью всех данных и отлаживать работу скриптов, он просто идет в каталог UDDI и ищет, нет ли там веб-сервиса, который мог бы сделать эту работу за него. Придя на сайт www.uddi.org, он запускает поиск и находит прекрасный сервис от компании XYZ Corp. Он внимательно рассматривает определение формата веб-сервиса (определение записано на языке WSDL (Web Services Description Language), убеждается, что сервис делает именно то, что ему нужно. Затем

справляется у своих коллег о репутации компании XYZ Corp., узнает, что она солидная, и затем обращается к компании XYZ с вопросом о цене. Если цена на доступ к сервису доступна для его бюджета, он пишет простую JSP-страницу для своего сайта, который вызывает веб-сервис компании XYZ Corp, и на сайте появляется моментальная проверка почтового индекса. Даже если вы никак не связаны с программированием или технологиями разработки сайтов, веб-сервисы стоят того, чтобы узнать о них поподробнее.

Подробнее остановимся на плюсах и минусах данного направления исследований.

К плюсам, очевидно, можно отнести следующее:

- Web-сервисы позволяют компании интеграцию собственных бизнес-процессов с бизнес-процессами бизнес-партнеров и клиентов при меньшей стоимости, чем с использованием иных интеграционных технологий. Стоимость подобных решений на основе веб-сервисов доступна даже для SMB (SmallandMediumBusiness), что откроет для таких компаний новые перспективы развития;
- Поскольку веб-сервисы организуются в публичные реестры (UDDI-реестры, ebXML-реестры или иные), доступные заинтересованным лицам по всему миру, порог выхода компаний на новые рынки снижается, возможности же для наращивания клиентской базы напротив возрастают;
- Web-сервисы обеспечивают преемственность в отношении уже имеющихся в компании ИС, т. е. можно сказать, что веб-сервисы надстраиваются над существующими ИС, но не вместо них. Таким образом, обеспечивается сохранность уже сделанных инвестиций в IT-инфраструктуру и не идет увеличения требуемых, поскольку нет необходимости в радикальных изменениях;
- Построение новых корпоративных решений с применением веб-сервисов реализуется быстрее и совокупно дешевле, поскольку основное внимание уделяется созданию бизнес-логики решения, программирование самих веб-сервисов лишь по необходимости “обрамляет” этот процесс, не требуя больших трудозатрат за счет эффективного применения повторно используемого кода и адаптированных средств разработки (IDE и SDK).

Теперь о минусах с которыми придется встретиться при выполнении настоящих исследований:

- Стандарты интеграции бизнес-процессов, вопросы управления транзакциями и выработка единых бизнес-политик и IT-политик взаимодействующих посредством веб-сервисов компаний находятся пока на стадии разработки (мы отметим следующие начинания: WebServicesFlowLanguage (WSFL), BusinessProcessExecutionLanguage 4 WebServices (BPEL4WS (аббревиатура “BPEL” произносится кратко как “бипль”)) корпорации IBM, XLANG корпорации Microsoft и спецификации WS-Coordination и WS-Transaction – результат сотрудничества IBM, Microsoft и BEA). Очевидно, без их четкой формализации и опубликования построение ИС на основе веб-сервисов может идти лишь с переменным успехом;
- Динамическое использование информации бизнес-реестров веб-сервисов, вызов веб-сервисов “на лету”, требует решения вопросов доверительности отношений между различными бизнес-реестрами. Кроме того, есть трудности в совместном использовании бизнес-реестров различных форматов (например, задача поиска определенного веб-сервиса в UDDI-реестре и ebXML-реестре требует различных подходов в силу различия XML-документов, описывающих один и тот же веб-сервис в каждом из этих реестров. Хотя, надо отметить, что есть попытки решить эту проблему созданием единого браузера реестров. В качестве примера - графическая утилита RegistryBrowser корпорации SunMicrosystems, реализующая набор интерфейсов JAXR (JavaAPIforXMLRegistries);

- Добавление к функциям сервера приложений функциональности провайдера web-сервисов (в т. ч. SOAP-сервера) в силу новизны технологий может представлять определенную трудность;
- Вопросы безопасности функционирования ИС на основе веб-сервисов пока не урегулированы до конца. Спецификация WS-Security – продукт деятельности корпораций IBM и Microsoft – в настоящее время достаточно молода, не “устоялась” и частично все еще дорабатывается. Однако, в силу общности положений спецификации WS-Security, уже готовится к выпуску следующий слой спецификаций, посвященных вопросам безопасности: WebServicesPolicyAssertions, WebServicesPolicyAttachments, WebServicesPolicyFramework, WebServicesTrust, WebServicesSecureConversation, WebServicesFederation.

В мире существует множество систем управления базами данных. Несмотря на то, что они могут по-разному работать с разными объектами и предоставлять пользователю различные функции и средства, привязка их к Web-сервисам, может иметь существенное развитие с учетом выше высказанных достоинств и недостатков. Более конкретный результат будет получен в процессе создания самого сервиса. Настоящим лишь определены основные направления в проводимых исследованиях. Поэтому, в качестве резюме возможны следующие выводы.

- Использование XML в качестве формата передачи данных приводит к тому, что ваши сообщения будут очень большими по размеру: сами теги XML занимают много места, а это накладывает на нас определенную нагрузку по созданию, передаче и интерпретации сообщений.
- Так как мы используем удаленные компьютеры для выполнения определенных функций, мы полностью полагаемся на Интернет, что создает слишком много ненадежных звеньев в цепи между нашим веб-сервером и веб-сервисом.
- Сейчас лишь немногие компании создают веб-сервисы, и немногие компании ими пользуются. На отладку и улучшение системы веб-серви-сов еще требуется длительное время.
- Система лицензирования и взимания платежей за пользование веб-серви-сами еще должна быть принята разработчиками. Из-за того, что веб-сер-висов еще слишком мало, большинство компаний пытается произвести на своих потенциальных клиентов хорошее впечатление намеренно снижая стоимость услуг и предлагая благоприятные условия лицензирования. Должно еще пройти какое-то время, прежде чем будет выяснена реальная стоимость услуг веб-сервисов.

Когда же веб-сервисы займут свое место и станут доступны всем, они станут неоценимой помощью для веб-разработчиков. Они дадут нам гибкий доступ ко всей мощи всех компьютеров Сети. Пришло время для тех, кто делает веб-сайты, заинтересоваться веб-сервисами и узнать побольше о том, что они могут от них получить.

Выводы:

1. Несомненно использование web-сервисов для работы с базами данных является перспективным направлением не только с научной позиции, но интересны и для производственных нужд.
2. Основными сложностями, которые необходимо решить являются:

- Стандарты интеграции бизнес-процессов;
- Достижение доверительности отношений между различными бизнес-реестрами;
- Добавление к функциям сервера приложений функциональности провайдера web-сервисов;
- Вопросы безопасности функционирования ИС на основе базы данных.

3. Определенные сложности представляют собой проблемы программно-организационного характера. Решение этих сложностей положено в основу разрабатываемой одним из авторов магистерской диссертации.

Ожидается, что результаты исследований найдут отражения в следующих авторских публикациях.

Список использованных источников

1. Гофман В.Е., Хомоненко А.Д. Работа с базами данных в Delphi – СПб.: БХВ – Петербург, 2000, - 656 с.

2. Мещеряков Е.В., Хомоненко А.Д. Публикация баз данных в Интернете - СПб.: БХВ – Петербург, 2001, - 560 с.

УДК 51

Логарифмическая и показательная функции (новый взгляд)

Алшынбаева Е.К., к.ф.м.н., проф., Сапекенов А.Т., студент
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы.
Контактный e-mail: azamat_s93@mail.ru

1. Логарифмическая и показательная функции.

1. Сейчас разрешается забыть всё, что мы знаем о логарифмической и показательной функциях. Положим

$$\varphi(x) = \int_1^x dt / t (x > 0) \qquad (1)$$

Отметим следующие свойства этой функции:

А) φ непрерывна и строго возрастает;

Б) $\varphi(xy) = \varphi(x) + \varphi(y) \qquad (x, y > 0)$;

В) $\varphi(1) = 0, \lim_{x \to +\infty} \varphi(x) = +\infty, \ \lim_{x \to 0} \varphi(x) = -\infty$

φ дифференцируема и поэтому непрерывна. Она строго возрастает, так как

$\varphi'(x) = 1/x > 0$

свойство (Б) следует из выкладки.

$$\varphi(xy) = \int_1^{xy} dt/t = \int_1^x dt/t + \int_x^{xy} dt/t = \int_1^x dt/t + \int_1^y ds/s = \varphi(x) + \varphi(y). \qquad (2)$$

(делаем подстановку t = xs), наконец,

$x > 2^n \Rightarrow \varphi(x) > \varphi(2^n) = n\varphi(2) \Rightarrow \lim \varphi(x) = +\infty,$

$0 = \varphi(1) = \varphi(x \bullet 1/x) = \varphi(x) + \varphi(1/x) \Rightarrow \varphi(1/x) = -\varphi(x),$ откуда $\lim_{x \to 0} \varphi(x) = -\infty.$

2. Определение: 1)Функцию $\varphi(x)$ (x>0) (см. (1)) называем логарифмической по основанию e (обозначится ln x). Логарифмическую функцию по основанию, a > 0 ($\neq 0$) определим равенством:

$\log_a x = \ln x / \ln a \qquad (x>0)$

Она обладает всеми свойствами функции log x, которые известны нам из программы средней школы.

При a > 1, функция $\log_a x$ обладает свойством (А) - (В);

$\lim_{x\to 0}\log_a x = -\infty$ т.к. $(\log_a x)'' = -1/\ln a \bullet x^2$, функция $\log x_a$ вогнута при a> 1

При a < 1, функция $\log_a x$ строго убывает. $\lim_{x\to+\infty}\log_a x = +\infty$,

Функцию, обратную к логарифмической $\log_a x$ (x>0) назовём показательной функцией (обозначается a^x ($x \in R$)). Показательная функция непрерывна и строго монотонна (она строго возрастает при a > 1 и строго убывает при a < 1). При этом $a^{x+y} = a^x \bullet a^y$ это следует из выкладки.

$\log_a (a^x \bullet a^y) = \log_a a^x + \log_a a^y = x+y = \log_a a^{x+y}$.

При a = e (число Эйлера) получим функцию e^x которая определяется как обратная к функции φ (x). «Эта функция называемая функцией Эйлера» широко применяется во многих математических моделях различных задач. В частности в задачах массового обслуживания.

2. Некоторые специальные функции.

Гамма - функция определяется с помощью, интеграла

$$\Gamma(\alpha) = \int_0^\infty e^{-x} x^{a-1} dx \qquad (3)$$

Переменная α, являющейся аргументом гамма-функции, для интеграла имеет смысл параметра, то есть задаемся нужным значением α и вычисляем интеграл в правой части.

Изучим некоторые свойства гамма-функции, ограничившись значениями аргумента α > 1.

Легко доказываются свойства:

1) $\Gamma(n) = (n-1)!$

2) $\Gamma(p)\Gamma(1-p) = \pi/\sin p\,\pi$, 0<p<1. Если в эту формулу положить p = ½, то $[\Gamma(1/2)]^2 = \pi/\sin\pi/2$, т.е. $\Gamma(1/2) = \sqrt{\pi}$

3. Функция вероятности ошибок определяется с помощью интеграла с переменным верхним пределом:

$$\Phi_0(x) = 1/2\pi \int_0^x e^{-t^2/2} dt \qquad (4)$$

Существуют другие модификации этой функции; при расчётах надо обращать внимание на использованное определение.

Функция Φ_0 (x) обладает следующими свойствами:

1) Она нечетна: $\Phi_0(-x) = -\Phi_0(x)$.

2) В нуле равна нулю: $\Phi_0(0) = 0$.

3) Монотонно нарастает и имеет предел $\Phi_0(x) \to 1/2$ при $x \to \infty$.

4. Распределение Пуассона.

Распределение Пуассона можно использовать для определения вероятностей ряда событий, наступающих при следующих обстоятельствах:

1) Количество наступающих событий рассматривается на заданном временном интервале;

2) Не зависящие друг от друга события наступают случайным образом;

3) Среднее (арифметическое) количество наступающих событий известно и постоянно.

В общем виде вероятность наступления r событий можно вычислить по формуле Пуассона:

P (r событий) = $e^{-\mu}\ \mu^r / r!$, где μ - среднее количество наступающих событий и r=0,1,2,3… Формула Пуассона включает экспоненциальную функцию $e^{-\mu}$, которую можно найти из экспоненциальных таблиц по значению μ.

Распределение Пуассона можно использовать для определения вероятностей, когда события наступают случайным образом и известно среднее количество наступающих событий (μ).

5. Нормальный закон распределения (закон Гаусса).

Нормальный закон играет важнейшую роль в теории вероятностей и занимает особое положение среди всех других законов. Это наиболее часто встречающийся на практике закон распределения случайных величин. Отсюда и его название - нормальный закон. Плотность распределения нормального закона имеет следующий вид:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \bullet e^{-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}} \qquad (5)$$

Для удобства расчёта вероятности при нормальном законе вводится понятие среднего (вероятного) отклонения. Срединное (вероятное) отклонение - половина длины участка под кривой нормального распределения, симметричного относительного центра рассеивания, в пределах которого сосредоточено 50% вероятности:

Вероятность попадания случайной величины X, подчиненной нормальному закону, в заданный интервал от x_1 до x_2 вычисляется по формуле:

$P(x_1 < x < x_2) = [\Phi(x_2 - m/\sigma) - \Phi(x_1 - m/\sigma)]$, (6) (7)

Где $\Phi(x) = 1/\sqrt{2\pi}\int_0^x e^{-t^2/2}dt$

(Φ(x) - функция Лапласа).

Следует также иметь в виду, что функция (7) нечетная, поэтому при отрицательном аргументе следует изменять знак функции, т.е. Φ(-x) = - Φ(x).

Если m = 0. т.е. центр рассеивания совпадает с началом отчета по оси x, тогда

$P(x_1 < x < x_2) = [\Phi(x_2/\sigma) - \Phi(x_1/\sigma)]$ (8)

Если m = 0 и заданный интервал относительно начала симметричен, т.е. $ox_1 = -\delta$, тогда

$P(-\delta < x < \delta) = 2\Phi(\frac{\delta}{\sigma})$ (9)

6.Приложение.

Пример 1.

Вычисление интеграла Эйлера - Пуассона

$$\int_0^{\infty} e^{-x^2}\,dx$$

Произведем постановку $x^2 = t$, отсюда $x = \sqrt{t}$, $dx = dt/2\sqrt{t}$ и следовательно,

$$\int_0^{\infty} e^{-x^2}dx = 1/2 \qquad \int_0^{\infty} e^{-t} \bullet t^{-t/2}dt = 1/2\int_0^{\infty} e^{-t} \bullet t^{1/2-1}dt = 1/2\,\Gamma(1/2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}}$$

Пример 2.

Рассмотрим пример с бракованными шоколадными батончиками, выпускаемыми на производственной линии «Даунбрукс». Установлено, что каждую минуту в среднем производится 2 бракованных батончика. Брак получается случайным образом, и его, поэтому нельзя спрогнозировать.

В данном примере события (т.е. бракованные батончики) наступают случайным образом и нам известно среднее количество (μ=2) брака. Поэтому вероятность отсутствия брака в данную минуту можно рассматривать по формуле Пуассона:

$$P(0) = e^{-\mu}\ \mu^r / r! = \frac{e^{-2} \bullet 2^0}{0!}$$

Значение $e^{-2} = 0{,}13534$ можно взять из экспоненциальных таблиц, следовательно,

$P(0) = (0{,}13534) \bullet 1/1 = 0{,}13534$

Таким образом существует 13,534 % - ная вероятность отсутствия брака в каждую минуту. Аналогично можно получить вероятность получения любого количества брака.

Например, вероятность получения трех бракованных батончиков равна: $P(3) = e^{-2} \bullet 2^3/3! = (0{,}13534) \bullet 8/6 = 0{,}1805$

Пример 3.

Начальнику отдела охраны труда и здоровья крупного предприятия обрабатывающей отрасли промышленности поставлена задача проанализировать уровень травматизма работников в производственных коллективах. В этой организации каждые 2 года имеет место один серьёзный несчастный случай. Вычислите вероятность того, что в данный год произойдет более двух несчастных случаев.

На основании того, что несчастные случаи происходят случайным образом, мы имеем распределение Пуассона со среднем значением μ = 0,5 несчастных случаев в год.

Вероятность того, что произойдет более двух несчастных случаев, равна: P (более 2) = 1 - {P(0 или 1 или 2)} = 1 - {P (0)+P(1)+P(2)}.

Итак, с помощью формулы Пуассона получаем:

$P(0) = e^{-0{,}5} \bullet 0{,}5^0/0! = 0{,}60653$

Аналогично:

$$P(1) = e^{-0{,}5} \bullet 0{,}5^1/1! = 0{,}60653 \bullet \frac{0{,}5^2}{1} = 0{,}30327$$

И

$$P(2) = e^{-0{,}5} \bullet 0{,}5^2/2! = 0{,}60653 \bullet \frac{0{,}5^2}{2!} = 0{,}07582$$

Таким образом, получаем искомую вероятность:

P(более 2) = 1 - (0,60653 + 0,3027 + 0,07582) = 1 - 0,98562 = ,01438

Т.е., имеется 1,4%-ная вероятность того, что в любой данный год произойдет более двух несчастных случаев.

Пример 4.

Качество материалов и технология обеспечивают отклонения размеров железобетонной детали от стандарта в пределах среднего квадратического отклонения σ = ±3 мм. Какова вероятность (Р) того, что фактически деталь может отличаться от стандарта на δ=±1,5 мм.

Решение.

Используя формулу (9) имеем:

$P(-\delta < x < \delta) = 2\Phi(|1{,}5|/3) = 2\Phi(0{,}5) = 0{,}38.$

Список использованных источников

1. А.Н.Шерстнев, «Математический анализ»; Издательство Казанского университета 1993 г.
2. Ричард Томас, «Количественные методы анализа хозяйственной деятельности», Москва 1999 г.
3. В.А.Абчук, «Экономико-математические методы»; Союз, Санкт-Петербург 1999 г.
4. А.В.Якимов, «Функция и методы её анализа в высшей математике»; Нижний Новгород, 1991 г.
5. Robert Carlson “A concrete Introduction to Real Analysis”, 2006, University of Colorado at Colorado Springs. Colorado Springs, U.S.A.

УДК 378.41

Қашықтан оқыту жүйесінде электрондық оқу құралдарын пайдалану ерекшеліктері

Байсалбаева К.Н., доцент Сабырбаева Л.С.,студент
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: k.bais@mail.ru, sls_92@mail.ru

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану. Білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін интенсификациялау мен модернизациялаудың тиімді тәсілдері болып отыр.

XXI ғасыр – білім мен техниканың дамыған заманы. Қазіргі кезде ең бағалы тауар – ақпарат болып саналады. Сондықтан қай елдің тұрғындары ақпарат алуға кең мүмкіндік алса, алдыңғы қатарлы ақпараттық технологияны пайдаланып терең білім алса, сол ел алдыңғы қатарлы болып саналмақ [1]. Елдің болашағы осы мүмкіндікті қалай пайдаланып, қоғамды ақпаттандыруды қалай жүзеге асыруында болмақ. Оның жолдарының бірі білім алуды ақпараттандыру болып саналады.

«Сапалы білім – Қазақстанның индустриялды инновациялы дамуының негізі» – деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өз жолдауында айтқандай, білім беру жүйесі де заман талабына сай дамып келеді.

Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді [2]. Ақпараттандыру жағдайында студенттің меңгеруге тиісті

білімдерінің көлемі күннен күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін интенсификациялау мен модернизациялаудың тиімді тәсілдері іздестірілуде. Оның ең айқын көрсеткіштерінің бірі – қашықтықтан оқыту технологиясы.

Қашықтан оқыту технологиясы – студент пен оқытушы арасында интерактивті түрде оқу материалдарын игеруге мүмкіндік беретін, оқу материалдарын өзара еркін алмасуды қамтамасыз ететін ақпараттық технология.

Қашықтан оқыту – компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беру үрдісінде үздік дәстүрлі және инновациялық әдістер қолданылатын, күндізгі және сырттай білім алу ретінде білімді қабылдау түрі болып табылады.

Қашықтан білім беру технологиясы білім алудың алдыңғы қатарлы тәсілі болып табылады. Қашықтан білім берудің тиімді жүйесін жасау халықтың басым бөлігі үшін сапалы білімге қол жеткізуді арттырады, мүмкіншілігі шектеулі адамдар үшін білім алу проблемасын шешуге және күндізгі оқыту үрдісі бойынша білім алу мүмкіншілігі жоқ аймақтарды толық қамтуға көмектеседі [3].

Қашықтықтан оқыту технологиясының артықшылықтары:

– заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану;

– интерактивті қарым-қатынас формаларын іске асыру;

– сапалы білім алу;

– уақытты үнемдеу;

– ыңғайлы уақытта оқу;

– территориялық шектеулердің жоқтығы;

– мүмкіншілігі шектеулі адамдардың білім алу мүмкіндігі [4].

Жоғары оқу орындарында қашықтықтан оқытудың екі технологиясы пайдаланады:

– бірінші желілік технология – Интернет арқылы оқу. Белгілі апта күндеріне сай сабақ кестесі шығарылып, студенттің күнделікті сабаққа қатысу белсенділігі қадағаланып, студенттің өзіндік жұмыстары: дәрістер, семинарлар, зертханалық жұмыстар, бақылау жұмыстары, емтихандар үй тапсырмасы ретінде қабылданып, аралық бақылауға дейін уақытылы тапсырылып отырылады.

– екінші кейстік технология- университеттің білім беру порталында студенттер электрондық курстарға тіркеледі, ондағы бар материалды дәрістер және басқа оқу қорлары бойынша оқиды. Студентке оқу-әдістемелік кейс, яғни семестрге барлық материалдар мен тапсырмалар беріледі, ол тапсырмаларды орындап, график бойынша оқытушыға жіберіп отырады. Содан соң автоматты түрде тестіленеді немесе тапсырмалар орындайды. Оқытушы, тапсырманы тексеріп, пікір жазып, баға қояды.

Мысалға алатын болсақ, біздің академия, яғни Алматы экономика және статистика академиясы қашықтықтан оқыту жүйесінде Adobe Acrobat Connect программалық жабдықтамасы қолданылады. Бұл – Adobe Flash технологиясының негізінде қашықтан оқыту үшін құрылған арнайы программалық жабдықтама, ол интерактивтік конференцияларды, кеңестерді өткізуге, клиенттерді он-лайн арқылы қолдауға, ақпарат алмасуға тағы да көптеген пайдалы функцияларды орындауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар бұл программаның ерекшелігі, студенттер кез келген жерде отырып (үйде, офисте) өзіңіздің бұрын қолданған, қолданатын, керекті мәліметтеріңізді сақтауға мүмкіндік аласыз, ол сіздің қандай да бір конференцияға, семинарға дайындалған кезде уақытыңызды үнемдеуге мүмкіндік береді [5].

Қазіргі таңда негізінен білім жүйесінің барлық сатылары үшін электрондық оқулықтар кең қолданысқа еніп келеді. Электрондық оқулық студент үшін ақпарат көзі болып, сонымен қоса электрондық оқулықтармен жұмыс істеу әрбір студенттің өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

Заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде электрондық оқулықтарды пайдалануды – оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады.

Электрондық оқу құралы деп – оқу курсының ең маңызды бөлімдерін, сонымен бірге есептер жинағын, анықтамаларды, энциклопедияларды, карталарды, атластарды, оқу эксперименттерін жүргізу нұсқауларын және дипломдық жобаға нұсқауларды айтамыз. Электрондық оқулық – бұл компьютерді қолданып, оқу курсын өз бетімен немесе оқытушының көмегімен меңгеруді қамтамасыз ететін программалық әдістемелік кешен. Электрондық оқулық үш компоненттен тұрады: курстың негізгі ақпараттық бөлігі мазмұндалған презентациялық құрамадан; алынған білімді бекітетін жаттығулардан; оқушының бағасын дұрыс бағалайтын тест жүйесінен. Оқыту программалары оқыту үрдісінде жетістікпен қолданылуда. Электрондық оқулықтарды білім беруде пайдалану кезінде студенттер бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды. Әрбір студент таңдалған тақырып бойынша тапсырмалар мен тарау бойынша тест жұмыстарын орындап, анимациялық практика тапсырмаларымен жұмыс жасауға дағдыланады. Электрондық оқулықтар арқылы суреттер, видео көріністер, мультимедиа мүмкіндіктерін пайдаланып сабақты қызықты етіп жүргізуге болады. Бұл, әрине мұғалімнің тақтаға жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді, әрі әсерлі. Меңгерілуі қиын сабақтарды компьютердің көмегімен студенттер ұғынса, жаңа тақырыпқа олардың құштарлығы оянады. Ол студенттерді даралай оқытуда жаңа информацияларды жеткізуге, сонымен қатар олардың білімдері мен біліктерін бақылауға арналған бағдарламалық құрал.

Оқу материалдарын ұтымды игерудегі электрондық оқулықтардың атқаратын ролі зор. Электрондық оқулықтарда теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі. Теориялық материалдарды үйретуде графика түріндегі әр түрлі суреттер, сұлба тәсілдері арқылы толықтырып отырса, онда теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түсініп және оны бекіту үрдістері ұтымды болады.

Электрондық оқулық дегеніміз – мультимедиялық оқулық, сондықтан электронды оқулықтың құрылымы сапалы және жоғары деңгейде болуға тиіс. Электрондық оқулық студенттің уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттің өтіп кеткен оқу материалдарын еске түсіруіне мүмкіндік береді.

Электрондық оқытудың негізгі мәселелері ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде ақпараттық білім беру ортасын құру және оны тиімді пайдалану болып табылады.

Электрондық оқулық мынандай жағдайларда тиімді: кері байланыспен тез қамтамасыз ете алады; гипермәтіндік түсініктемелерді бірнеше рет қолданған кезде уақытты үнемдейді; белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, және модельдей алады.

Электронды оқулықты пайдаланып оқытудың негізгі мақсаты: "Оқыту процесінің үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту". Білім берудің кез келген саласында "Электрондық оқулықтарды" пайдалану студенттердің танымдық белсенділігін арттырып қана коймай, олардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Электрондық оқулықтың нәтижелілігі мынада:

- ✓ интерактивтілігінде;
- ✓ қажетті матеиалдарды тез іздеп табуда;
- ✓ оқу материалдарының көптігінде;
- ✓ студенттердің білімін, біліктілігін тараулар бойынша тексеру, бағалау мүмкіндіктерінде.

Электрондық оқулықтар мұғалімдер үшін үлкен ақпараттық білім қоры болып табылады.

Оқыту үрдісінде оқыту әдістерін тиімді пайдалану, білім беру жүйесін тұтастай ақпараттандыру арқылы жаңа оқыту технологиясын енгізу оқыту процесінің жете дамуына мүмкіндік жасайды. Оқыту процесінде компьютерге негізделген жеке әдістемелер оқу мақсаттары мен жағдайларына байланысты тиімді қолданылуы қажет. Сондықтан студент өз бетінше жұмыстың техникасы мен әдістемесін, жоғары деңгейде білімді өз бетімен толықтыру негіздерін меңгеруі қажет. Сонымен нәтижелі түрде оқу үшін жаңа ақпараттық құралдармен жұмыс істей білуі керек.

Қорыта айтқанда оқыту ісін ақпараттандыру, электрондық оқу құралдарын пайдалану білім беру сапасын көтереді, студенттердің әдістемелік өсу деңгейін қамтамасыз етеді, жоғары оқу орындарында кәсіптік дайындық сапасын арттырады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Г. Ә. Жапарова - Информатика негіздерін оқу құралдары//Алматы – 2006 ж.
2. Шөкіш А. Интернет // Алтын орда – 2001ж.
3. Байжұманов М. Қ., Жапсарбаева Л. Қ. Информатика // Астана – 2004 ж.
4. Балпанов Е. Қ., Бөрібаев Б., Мадиярова Г. Жаңа ақпараттық технологиялар // Алматы – 2000 ж.
5. http://www.habrahabr.ru

УДК 681.3

Разработка базы данных для информатизации деятельности предприятия малого бизнеса

(на примере автосалона Auto Club Almaty)

Байсалбаева К.Н., доцент Абдукаримов А.А., студент
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: k.bais@mail.ru

Значительное увеличение объемов информации в управлении вызывает дополнительный рост численности управленческого и вспомогательно-технического аппарата учреждений, организаций и предприятий. Все это свидетельствует о необходимости механизации и *автоматизации процессов обработки информации*, активного внедрения в практику работы автоматизированных систем управления.

Ежедневно в автосалоны обращается огромное количество людей, которые приняли решение приобрести ту или иную модель автомобиля или пришли за помощью и советом к специалистам работающих здесь. При этом к каждому клиенту нужно найти свой подход, помочь ему сделать правильный выбор, провести все мероприятия по оформлению покупки быстро и без лишней суеты. Автосалоны, где работа организована на высоком уровне, всегда будут с клиентами, ведь покупатель сегодня привык тратить деньги с комфортом и кроме того однозначно хочет получить соответствующие гарантии на весь приобретенный товар [1].

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения мысль, что для успешной работы автосалона необходимо автоматизировать документооборот, складской учет и бухгалтерию. Да хорошая программа для автосервиса также реальна, как и хороший инструмент для автосервиса. И так же, как и оборудование для автосервиса, хорошая программа для автосервиса бесплатной не бывает.

Эту проблему можно решить с помощью программы Microsoft Access.

Microsoft Access – самая популярная в мире систем управления базами данных (СУБД) для операционной системы Microsoft Windows. Кроме того, система управления базами данных Access – также мощная платформа разработки с чрезвычайно гибкой и функциональной интегрированной средой. Access – это инструмент, предназначенный для разработки и развертывания широкопредметных информационных бизнес-систем. Возможности разработчиков программного обеспечения, а также методы и технологии решения этих задач постоянно изменяются и совершенствуются. Среда Access может с успехом использоваться начинающими пользователями и в то же время предоставляет мощные инструменты разработки опытным программистам [2].

База данных (БД) — это организованная структура, предназначенная для хранения информации. Обычно БД представляются в виде совокупности взаимосвязанных файлов или таблиц, предназначенных для решения конкретной задачи [3].

Нами разработана база данных “Автосалон Auto Club Almaty”.

В разработанной базе данных создано 5 таблиц, связанных между собой. В таблице «Автомобили (в наличии)» хранятся данные об автомобилях имеющихся в наличии в автосалоне.

В созданной базе данных имеются 3 запроса: запрос на выборку «Автомобили в (наличии)» создан для отчета «Продажа»; запрос на выборку «Запрос на общее количество каждой марки» подсчитывает количество автомобилей одинаковой марки и их общую стоимость; третий запрос на выборку «Запрос на остаток машин» создан также для отчета «Остаток машин».

В разработанной базе данных создано 10 форм. Форма «Автосалон» является главной формой, которая автоматически появляется при запуске базы данных (рис.1).

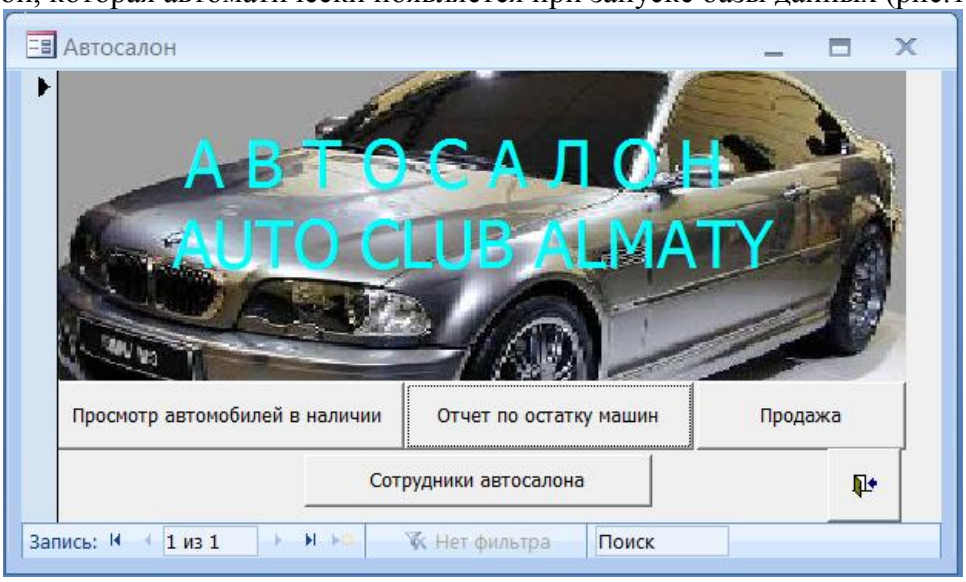


Рисунок 1 – Форма «Автосалон»

–Форма «Должность» является подчиненной и входит в состав формы «Сотрудники» и позволяет добавлять новые должности. Данная форма представлена на рисунке 2.

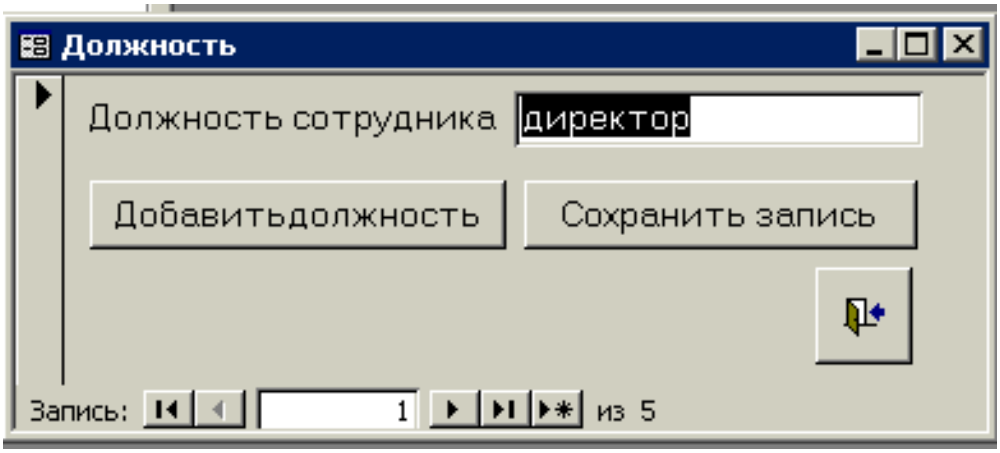


Рисунок 2 – Форма «Должность»

–Форма «подчиненная форма Автомобили (в наличии)» входит в состав главной формы.

–Формы «Продажа» и «Продажа подчиненная форма» являются подчиненными и входят в состав формы «Продажа1».

–Форма «Продажа1» является сложной формой и входит в состав главной формы.

–Форма «Производитель» входит в состав формы «Форма1» и позволяет добавлять новых производителей.

–Форма «Сотрудники» входит в состав главной формы.

–И наконец последняя форма «Форма 1» также входит в состав главной формы.

При запуске файла “**Автосалон Auto Club Almaty.mdb”** на экране появляется кнопочная форма «Автосалон», представленная на рисунке 1.

Данная форма предлагает пользователю следующие действия:

- Просмотр имеющихся автомобилей в наличии;
- Просмотр отчета по остатку машин;
- Осуществление продажи;
- Просмотр сотрудников автосалона;
- Выход из базы данных.

Рассмотрим последовательно все эти действия:

1) Просмотр имеющихся автомобилей в наличии реализован формой «Форма1», представленной на рисунке 3.

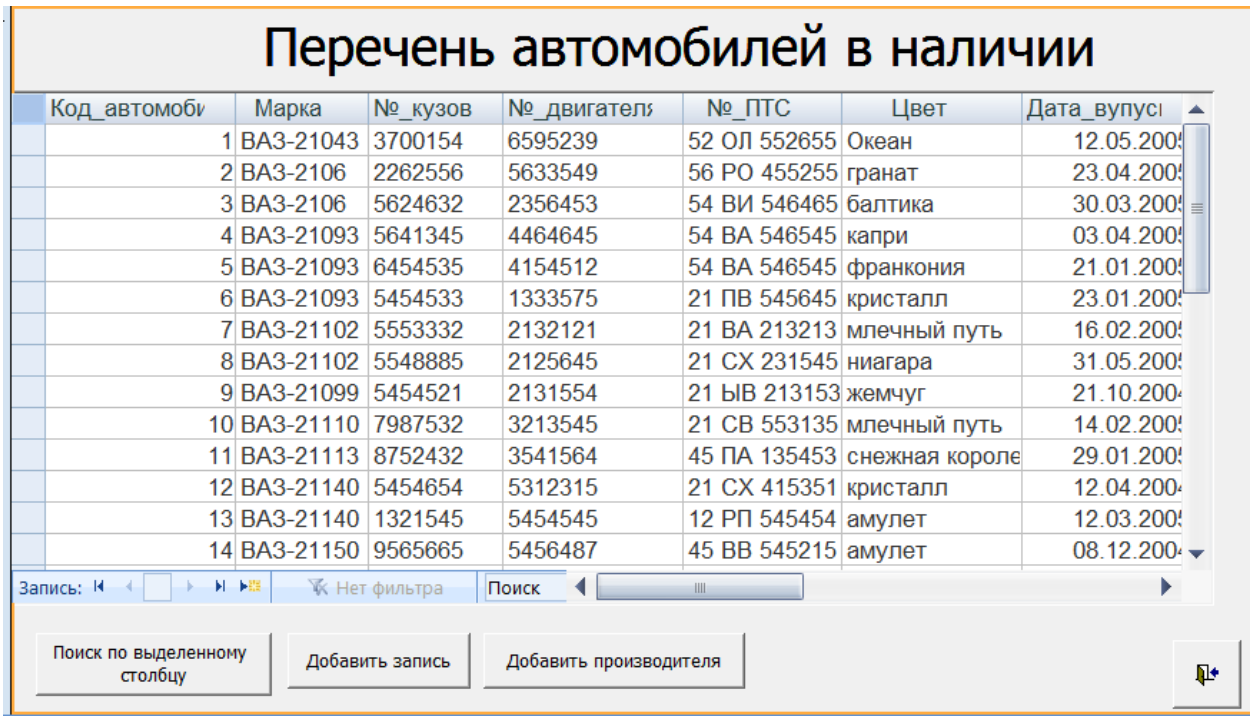


Рисунок 3 – Форма «Перечень автомобилей в наличии»

В данной форме имеются возможности осуществить поиск по выделенному столбцу, добавить новый автомобиль и добавить производителя.

Для добавления нового автомобиля вызывается форма “Автомобили (в наличии)”, представленная на рисунке 4. Затем заполняются все поля и нажимается кнопка “СОХРАНИТЬ”. Если нужно добавить еще один автомобиль нажимается кнопка “ДОБАВИТЬ” и проделываются аналогичные действия. После того как нужное количество автомобилей было добавлено нажимается кнопка “НАЗАД” для возврата на форму «Перечень автомобилей в наличии».

Для добавления нового производителя вызывается форма «Производитель». На которой вписывается новый производитель и нажимается кнопка сохранить. Для добавления еще одного производителя нажимается кнопка добавить и выполняются аналогичные действия. Для возврата на форму «Перечень автомобилей в наличии» нажимается кнопка выхода.

2) Просмотр отчета по остатку машин. Для просмотра отчета по остатку машин нажимается соответствующая кнопка, после нажатия на экране появляется данный отчет.

3) Осуществление продажи. Данная операция реализуется формой «Продажа1», представленной на рисунке 5.

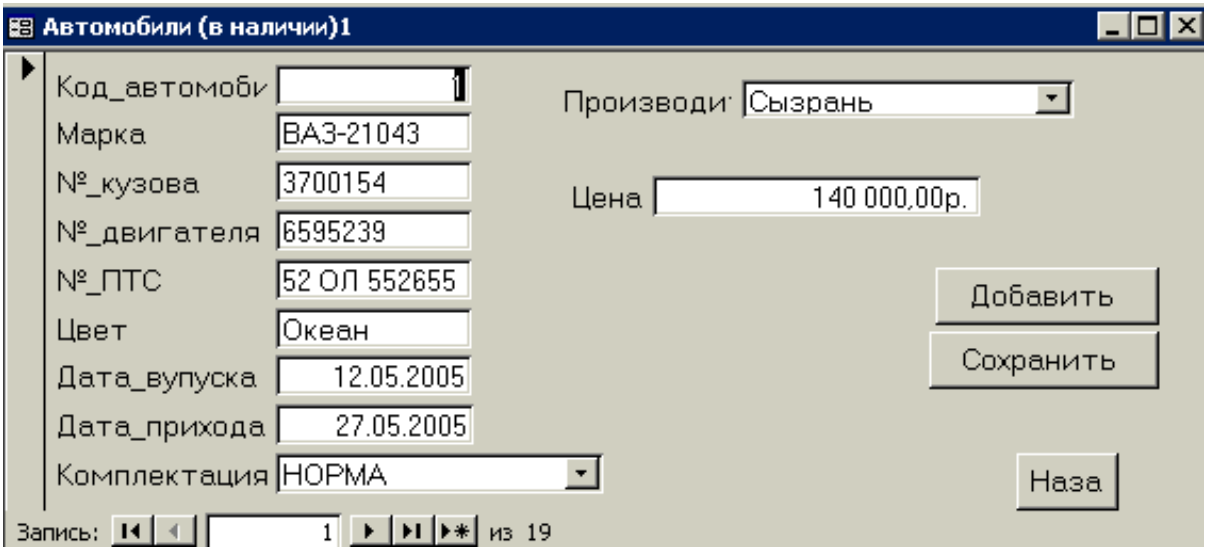


Рисунок 4 – Добавление нового автомобиля

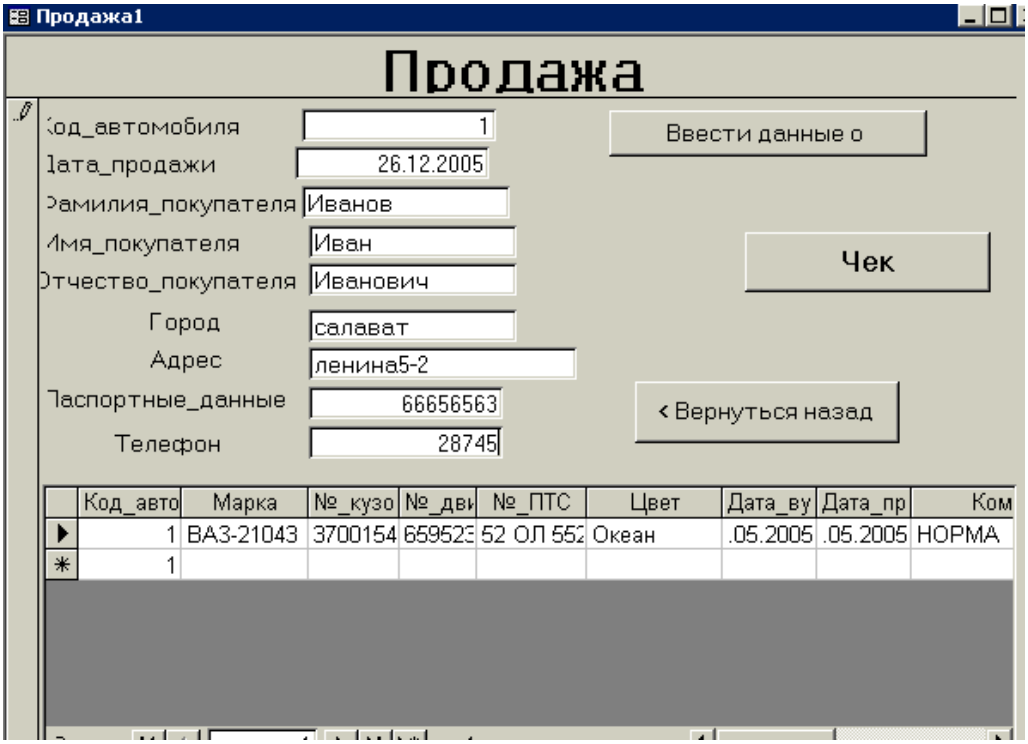


Рисунок 5 – Форма «Продажа1»

Для того чтобы продать автомобиль заполняются все поля, при этом после того как мы внесем код автомобиля в таблице, входящей в состав формы появляются все необходимые для продажи данные об этом автомобиле. После заполнения всех полей нажимаем на кнопку “ЧЕК” и появляется уже заполненный чек, реализованный с помощью отчета «Продажа». После того как чек будет напечатан проданный автомобиль удаляется из базы данных.

4) Просмотр сотрудников Автосалона. Данная операция реализована при помощи формы «Сотрудники», представленной на рисунке 6.

На данной форме возможно: добавить нового сотрудника, осуществить поиск необходимого сотрудника, удалить запись о сотруднике и добавить новую должность.

✓ Для того чтобы добавить нового сотрудника нажимается кнопка добавить и заполняются все необходимые поля после чего нажимается кнопка сохранить.

✓ Для того чтобы удалить запись о сотруднике нажимается кнопка “корзина”.

✓ Для того чтобы добавить должность нажимаем на кнопку “ДОБАВИТЬ ДОЛЖНОСТЬ”

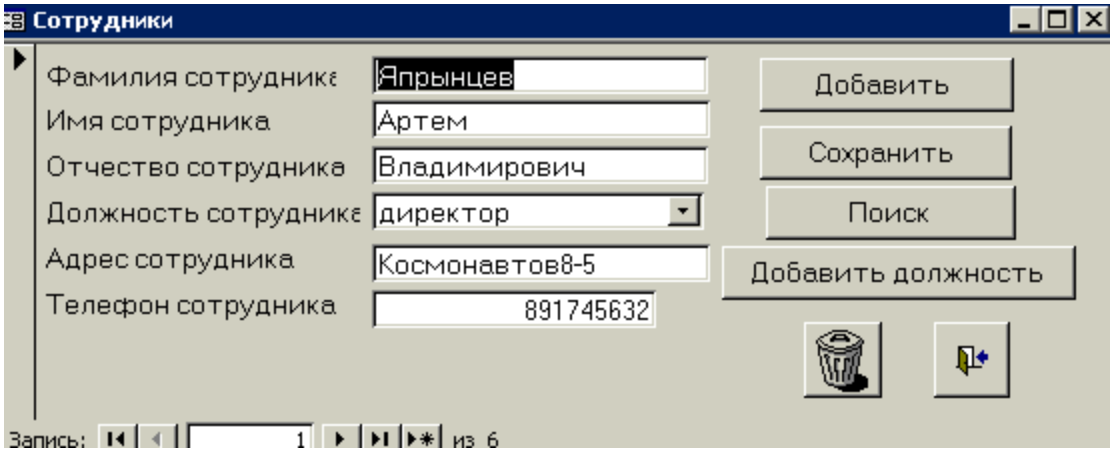


Рисунок 6 – Форма «Сотрудники»

После окончания работы с данной формой нажимаем кнопку выхода из формы.

Разработанная база данных позволяет быстро и эффективно работать автосалону. Удобный интерфейс программы, с одной стороны, позволяет легко ориентироваться в программе, не требуя от сотрудников каких-либо специальных навыков работы с электронно-вычислительными машинами, с другой стороны предоставляет пользователю оперативную информацию. Данные сведения позволяют проводить достаточно глубокие маркетинговые исследования, на основе которых можно анализировать текущее состояние автосалона и планировать его дальнейшую деятельность.

Список использованных источников

1. http://www.matizclub.ru

2. Бакаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. Самоучитель Microsoft Access 2002. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 720 с.

3. Кренке Д. Теория и практика построения баз данных. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2003. - 800с.

УДК 330.41

Информационные технологии в дистанционном обучении

Беделов К.А., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: bka1975@mail.ru

Сегодня одним из самых перспективных направлений развития является дистанционное обучение наибольшее распространение, получившее в корпоративном обучении, где на него сформировался наибольший спрос особенно в посткризисный период ограниченных ресурсов. Невозможно представить современный учебный процесс, без использования технологий дистанционного обучения особенно зная все его преимущества связанные с материальной выгодой.

Итак, дистанционное обучение – это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- обеспечивают учащимся удаленный доступ к учебному контенту;
- предоставляют учащимся средства общения с преподавателем, а также между собой;
- осуществляют управление и контроль за процессом обучения;
- предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, симуляций и т.д. [1].

Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является обеспечение удаленного доступа к учебному контенту. Именно благодаря такой возможности совокупность описываемых технологий и получила название - технологии дистанционного обучения. Сегодня наиболее широкое применение для доставки учащемуся учебного контента получил Интернет с использованием компьютерных телекоммуникаций, которые имеют следующие формы занятий:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется взаимодействие педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой [2].

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Анализ многочисленных источников, а также собственные исследования показали, что средствами дистанционного обучения также являются:

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
2. Сетевые учебно-методические пособия;
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
4. Аудио учебно-информационные материалы;
5. Видео учебно-информационные материалы,
6. Лабораторные дистанционные практикумы;
7. Тренажеры с удаленным доступом;
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;
9. Электронные библиотеки с удаленным доступом;
10. Средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС);
11. Средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС);
12. Средства обучения на основе виртуальной реальности (ВР) [4];

Проанализировав которые можно определить основные преимущества и возможности, которые дает дистанционное обучение по сравнению с традиционными формами обучения при внедрении в компании:

- Значительная экономия времени и средств;
- Сокращение затрат на командировки сотрудников;
- Рост возврата от инвестиций в обучение (ROI);
- Предоставление возможности обучения большему количеству людей;
- Универсальный доступ к учебной системе через браузер;
- Непрерывность обучения;
- Возможность обучения в любое время, в любом месте;
- Накопление и сохранение статистики по учебному процессу;
- Повышение продуктивности обучения.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Если рассматривать современные тенденции в области дистанционного обучения, в первую очередь необходимо отметить глобальный масштаб внедрения компьютерных и сетевых технологий в учебный процесс. Кроме того, характерно изменение образовательной парадигмы и расширение привлекаемой аудитории. Получившие новый стимул развития электронные учебные курсы становятся более проработанными, появляются четкие критерии цены и качества, увеличиваются возможности выбора учебных программ, ускоряются сроки внедрения

Образовательная система XXI века так называют дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования. В мире на нее сделана огромная ставка. Почему? Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в техносфере сегодня концентрируются в инфосфере. Наступила эра информатики. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза трансфера информации и знаний. Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – это и есть открытое образование! Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

В последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в Казахстане. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания – каждые 2-3 года.

Пройдет еще немного времени и это будет 1,5-2 года. Объем знаний выпускников ВУЗов удваивается каждые 3-4 года, а для людей внутри компаний соответствовать уровню требований становится все сложнее. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки и развития специалистов начиная с вузов, и заканчивая, специалистами на местах будет объективно отставать от требуемого на рынке труда. Усвоение знаний студентами с помощью информационных и коммуникационных технологий по самым нижним оценкам на 40-60% быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями.

Список использованных источников

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения — М., "Академия", 2006.
2. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения— М., "Академия", 2007
4. В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев Дистанционное обучение и его развитие. -Дашков и Ко 2006

УДК 004.02

Системы электронного документооборота

Бигалиева М.Ж., к.т.н., Геер В.В., магистрант
Актюбинский Региональный университет имени К.Жубанова, г.Актобе
E-mail: mann-mann@mail.ru

Основной целью данной работы является раскрытие понятия «системы электронного документооборота». Основой этой системы является документ. Документ – определенным образом упорядоченная информация. В свою очередь, система - это совокупность элементов, упорядоченно взаимодействующих друг с другом и с элементами подсистемы, предназначенная для выполнения определенных функций и обладающая определенными свойствами, сводящимся к свойствам элементов, точнее к их сумме. Этими элементами в системе электронного документооборота и являются документы.

Трудно представить нашу жизнь без документов: гражданина – без паспорта, студента – без студенческого билета и зачетной книжки и т.д. Особенно это затрагивает практически все сферы экономики: торговлю, управление, банковскую деятельность. Ни одна фирма, компания, корпорация не может обойтись без документа и, следовательно, без документооборота.

С развитием информационных технологий для документооборота открылись огромные возможности. С появлением и развитием глобальной сети Интернет и его важным атрибутом - электронной почтой, проблема расстояния перестала быть проблемой. По электронной почте электронный документ приходит к получателю в считанные минуты. Но, с устранением одной проблемы, появилась другая – защита информации, которую содержит электронный документ. Безопасность информации особенно важна в наше время, поэтому настоящая работа содержит некоторые возможности ее обеспечения.

Электронный документ, в отличие от обычного (бумажного), невозможно закрепить печатью или подписью. Поэтому в нем их функции выполняет электронная цифровая подпись (ЭЦП).

Система электронного документооборота (СЭД) — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.

В современной организации системы электронного документооборота (СЭД) становятся обязательным элементом ИТ-инфраструктуры. С их помощью повышают эффективность деятельности коммерческие компании и промышленные предприятия, а в государственных учреждениях на базе технологий электронного документооборота решаются задачи внутреннего управления, межведомственного взаимодействия и взаимодействия с населением. Общепринятой аббревиатурой является СЭД, хотя наравне с ней также используются САД (система автоматизации делопроизводства), СЭДО (система электронного документооборота) и САДО (система автоматизации документооборота).

Изначально системы этого класса рассматривались лишь как инструмент автоматизации задач классического делопроизводства, но со временем стали охватывать все более широкий спектр задач. Сегодня разработчики СЭД ориентируют свои продукты на работу не только с корреспонденцией и ОРД (организационно-распорядительными документами), но и с различными внутренними документами (договорами, нормативной, справочной и проектной документацией, документами по кадровой деятельности и др.). СЭД также используются для решения прикладных задач, в которых важной составляющей является работа с электронными документами: управление взаимодействием с клиентами, обработка обращений граждан, автоматизация работы сервисной службы, организация проектного документооборота и др. Фактически системой электронного документооборота называют любую информационную систему, обеспечивающую работу с электронными документами[1].

Рынок СЭД в последние годы является одним из самых динамично развивающихся сегментов отечественной ИТ-индустрии.

Потребителями технологий электронного документооборота являются различные по масштабу и специфике деятельности организации. Традиционно ключевым потребителем СЭД остается государственный сектор. Электронный документооборот был назван ключевым элементом концепции «электронного правительства», реализация которой должна способствовать устранению бюрократических препон при взаимодействии государства, населения и бизнеса, а также снижению коррупции. В качестве особенности реализации проектов в органах государственной власти и крупных государственных институтах стоит отметить повышенные требования к информационной безопасности. Речь идет о построении (разработке) на базе тиражируемых программных продуктов защищенных систем электронного документооборота.

Выбирая решения класса СЭД, заказчик рассматривает различные варианты: коробочное решение, решение на базе платформы или заказная разработка.

Стоит отметить, что ряд поставщиков начали предоставлять СЭД заказчикам в режиме SaaS (Software as a Service), но пока данный подход в силу целого ряда причин (доверие к провайдеру, качество и надежность каналов связи) скорее рассматривается как форма знакомства с возможностями системы, а не как реальный подход к автоматизации документооборота.

Одним из формирующихся трендов является использование для работы с документами систем класса ECM (Enterprise content management).

Enterprise content management (ECM) — управление информационными ресурсами предприятия или управление корпоративной информацией.

В рамках концепции ECM документооборот рассматривается как одна из задач обеспечения работы с корпоративной информацией. Сторонником данного подхода являются в основном западные разработчики. Принципиально технологии ECM отличаются от СЭД более глубокой проработанностью вопросов управления веб-контентом и мультимедиа-контентом.

В любой организации, как большой, так и маленькой, возникает проблема такой организации управления данными, которая обеспечила бы наиболее эффективную работу. Небольшие организации используют для этого шкафы с папками, однако крупные корпоративные предприятия используют компьютеризированные системы автоматизации, позволяющие эффективно хранить, извлекать информацию и управлять большими объемами данных.

Сегодня имеется множество систем автоматизации документооборота, отличающихся как по своей архитектуре, так и по функциональным возможностям. Для координации деятельности производителей, работающих на этом рынке создана даже специальная коалиция, призванная распространять стандарты, обеспечивать обмен мнениями и предложениями по развитию функционального наполнения систем класса workflow. Однако следует всегда учитывать, что системы класса workflow - это всего-навсего инструменты, неправильное использование которых иногда может принести вред. Это чаще всего происходит, если заказчик пытается сэкономить на предпроектных исследованиях своего предприятия. К счастью, на примере прошедшей уже волны увлечения оболочками для построения баз данных многие заказчики осознали, что ценность представляет не форма, а содержание - конкретная информация в базе данных. Аналогичным образом обстоит дело и с системами автоматизации электронного документооборота - четкая проработка бизнес-процессов предприятия является залогом успеха.

Очевидно, что рассмотренные технологии весьма дорого стоят и "по плечу" только крупным организациям. Но затраты окупаются тем, что пользование информационных систем для управления документами делает любую организацию более конкурентоспособной за счет повышения ее управляемости и адаптируемости к изменениям рыночной конъюнктуры. Подобная автоматизация позволяет:

- Повысить эффективность управления компанией за счет обеспечения руководителей и специалистов максимально полной, оперативной и достоверной информацией на основе единого банка данных.
- Улучшить делопроизводство при помощи оптимизации и стандартизации документооборота, автоматизации наиболее трудоемких его процедур.
- Снизить расходы на ведение дел за счет автоматизации процессов обработки информации, регламентации и упрощения доступа сотрудников компании к нужной информации. Изменить характер труда сотрудников, избавляя их от выполнения рутинной работы и давая возможность сосредоточиться на профессионально важных обязанностях.
- Обеспечить надежный учет и контроль поступлений и расходования денежных средств на всех уровнях управления.
- Повысить эффективность обмена данными между отдельными подразделениями, филиалами и центральным аппаратом.
- Гарантировать полную безопасность и целостность данных на всех этапах обработки информации и многое другое.

Сегодня, в 21 веке - веке информатизации, очень важно поспевать за изменениями в сфере информационных технологий. Чтобы быть конкурентоспособной организацией, важно оптимизировать свои бизнес-процессы. Одним из решений в этом направлении может стать переход на систему электронного документооборота. Возникает проблема в подборе подходящего программного обеспечения. Найти систему, удовлетворяющую требованиям организации по функциональности и в то же время оптимальную по

стоимости достаточно сложно. Но так или иначе организации приходится принять решение и реализовать свою базу данных используя одну из систем электронного документооборота.

Список использованных источников

1. Журнал Open Systems № 5, 2010 г. – «Управление электронными документами: технологии и решения»
2. Журнал Open Systems № 8, 2012 г. – «От автоматизации офиса до управления производством»
3. Кодд, Е.Ф. «Реляционная модель данных». Пер с англ. – Киев, Диалектика. 1996.
4. Перкинсон, Р.С. «Анализ данных: Ключ к проектированию баз данных». Пер с англ. – Киев, Диалектика. 2001.
5. «Проектирование и разработка систем автоматизации предприятий».
6. Р.Ахаян и др. «Эффективная работа с СУБД», Санкт-Петербург, «Питер», 2010г.
7. Финансовая газета № 35, 2012 г. - «Автоматизация и статистика», С. Золотова
8. ComputerWorld № 40, 2008 г. – «К оружию. Мощное средство в борьбе за выживание», М. Зырянов

УДК 341.30

Информатика пәні бойынша электрондық оқулықты құрудың кейбір принциптері

Бөрібаев Б.,т.ғ.к., профессор., Ергазиева И., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: indira.000@mail.ru

Электрондық оқулық - компьютерлік педагогикалық проблемалық құрылғы, бірінші ретте жаңа ақпаратты алу үшін, жеке және жекеленген оқытуда қолдану мен қажетті білімді алу үшін қолданылады. Электрондық оқулық жаңа оқыту құралы сияқты толық, ашық және жартылай ашық жүйе бола алады. Ол мәліметтердің мағынасын және кітаптың тарауларын өзгерте алады. Осылай бола отырып ол кітаптың өзгертілген бөлімін талдайды. Біріншіден электрондық оқулықта автордың жіберген қателігін өзгерту үшін пароль немесе жүйелік пароль қажет. Екіншіден егер қандай да бір мүмкіндік болса, жақсы маман немесе білімді ұстазға ғана қолдануға болады. Өйткені электрондық оқулықтың мағынасы өзгермеуі қажет. Электрондық оқулық тек жазбаша басылымда ғана қайталанып қана қоймай, барлық компьютерлік технологияларда қолдану керек.

Электрондық оқулық кішкене ғана мәтіндік мәліметтерді сақтап, ұзақ уақытқа дейін экранға шығарып білімді жетілдіреді. Мазмұнының көлемі және қаріптің өлшемі болады. Электрондық оқулық кейбір сөзді бөліп алуды, түрлі түстерге бояуды толықтырады, болмаса оқуды қиындатып немесе жеңілдетіп көрсетеді. Мұндай оқулықтар көптеген мәліметтерді өзінде сақтайды.

Дәстүрлі оқытуда жаңа материалдарды түсіндіргенде вербальды түрге енеді. Осыған байланысты аудио фрагменттерді электрондық оқулықта пайдалану ақпараты игеріп қана қоймай, сонымен қатар жаңа материалды жақсы түсініп, мидың жұмысын, есту және көру мүшелерінің жұмыс істеуін жақсартады. ЮНЕСКО берілгендері бойынша қабылданатын ақпарат аудио-қабылдау арқылы 12%, визуальды – 25%, ал егер аудио-визуальды–65%-ін қабылдайды. Қазіргі кезде мультимедиялық жүйенің жақсы дамуына

байланысты оқытуда пайдаланылатын компьютердің көп бөлігі дыбыстық жүйемен қамтылған. Аудиториялық сабақ кезінде дыбысты құлаққаптар (наушник) арқылы естуге болады.

Электрондық оқулықтың оқу элементтеріне гиперсілтемесі және басқа бөлімдері мен анықтамаларға сілтемесі болуы керек. Керек бетке тез ауысу мүмкіндігі болады. Мәтіндік, графиктік және басқа материалдар бойынша дидактикалық түсіндірмесі болады. Жаңа ақпаратты қабылдау сапасы, сараптау және саралау мүмкіндігі, сақтау жылдамдығы, оқу материалын толық қамтылғаны бетте (компьютер экранында) орналасқанына ғана емес, сонымен қатар бірінен кейін бірі орналасқан беттерге де қатысты. Қағаз кітапта бір мезгілде екі бетке бірдей қарауға болады, ал электрондық оқулықта бұлай етуге болмайды. Бірақ жоғарыда айтылғандарға байланысты электрондық оқулықта кез келген жерге қыстырма қоюға болады.

Электрондық оқулықта пайдаланған әдебиеттер тізімі болуы керек. Жоғарыда ескерткендей электрондық оқулық белгілі бір ЖОО-ның оқу жоспарына байланыста болады және әдебиеттер тізімі де соған байланысты болады.

Электрондық оқулық ешқашан да кітаптың орнын ауыстыра алмайды. Әдебиет туындысының сахнада көрінуі басқа жанрға жатады, сол сияқты электрондық оқулық та оқудың басқа жанрына жатады. Электрондық оқулық құру үшін тек қана жақсы кітапты алып қана қоймай, оған сай иллюстративті материалды, мультимедиялық мүмкіндікті және жаңа ақпаратты қамтамасыз етіп қана қоймау керек. Электрондық оқулық суреті бар мәтінге немесе анықтамалық функцияға айналып кетпеуі керек. Электрондық оқулық қағида мен мысалдарды білуді және есте сақтауды жеңілдету керек. Мәтіндік құраушы шектелген болуы керек – компьютер материалын оқығаннан кейін оны тереңірек түсіну үшін кітапты оқу керек.

Электрондық оқулық - бұл ақпаратты жүйені ұсынушы кітап, әдістемелік және бағдарламалық құрал-жабдықтарды нақты тәртіппен оқыту болып табылады. Оның құрылымы мен мазмұны оның қолдану мақсатына байланысты.

Қазіргі заман талабы – оқытудың жаңа технологияларын меңгеру. Оқытудың жаңа технологияларының бірі – ақпараттық технология. Ақпараттандыру технологиясының дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді, әрі білікті жұмысшы мамандарын даярлау оқытушының басты міндеті болып табылады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы жан-жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлға қалыптастыруды талап етеді.

Заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде электрондық оқулықтарды сабаққа пайдалану – оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады.

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашақты бірге қалайық» атты Қазақстан халқына Жолдауында Білім туралы былай деген еді: «Бизнес – ассоциация төрағаларының және жұмыс берушілердің қатысуымен кәсіптік техникалық кадрларды дайндау бойынша Ұлттық кеңес құру керек» [1].

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Осы заманғы білім беру мен кәсіптік қайта даярлау, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды, идеялар мен көзқарастарды пайдалану, инновациялық экономиканы дамыту қажет. Білім беру реформасы табысының басты өлшемі – тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады» делінген. Сонымен қатар бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізу, On-line тәсілінде оқыту тәжірибесін дамытып, елімізде оқу теледидарын құру, оқу жоспарларына жаратылыстану ғылымдары бойынша, бірінші кезекте, математика мен ақпараттандырудан қосымша сағаттар немесе пәндер енгізу қажеттігін баса айтты [2].

Білім – болашақ бағдары, кез-келген маман даярлайтын оқу орынның басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғаның құзіреттілігін дамыту. Құзірет –студенттің жеке және қоғам талаптарын қанағаттандыру мақсатындағы табысты іс-әрекетіне қажетті білім дайындығына әлеуметтік тапсырыс. Ақпараттық құзіреттілікті қалыптастырудың басты мақсаты – студенттерге ақпаратты беру, түрлендіру және оны қолдану білімдерімен қаруландыру, олардың компьютерлік технологияны өз қызметтеріне еркін, тиімді пайдалана алу қабілеттерін қалыптастыру.

Пән оқытушылары білім беру жүйесін ақпараттандыруды дамыту бағытында оқу орындарында оқу – тәрбие үрдісін ақпараттандыру мен барлық пәндерге ақпараттық – коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін пайдалану және өз пәнін оқытудың сапасын арттыру жағдайында олардың ақпараттық құзырлылығы қалыптасқан тұлға болуы қажет.

Электронды оқулық дегеніміз – мультимедиялық оқулық, сондықтан электронды оқулықтың құрылымы сапалы жаңа деңгейде болуға тиіс. Электронды оқулық студенттің уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттіңұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Себебі, студенттіңөзіне көрнекілік қолданған тиімді қажет элементінің жанында жазуы болады.

Электронды оқыту бейне, аудио, мультимедиа технологиясы мен олардың әр түрлі комбинацияларын енгізуге байланысты болып отыр.

Электронды оқытудың негізгі мәселелері ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде ақпараттық білім беру ортасын құру және оны тиімді пайдалану болып табылады.

Электронды оқулық мынандай жағдайларда тиімді: кері байланыспен лезде қамтамасыз ете алады; гипермәтіндік түсініктемелердің көп рет қолданған кезде уақытты үнемдейді; белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, айта және модельдей алады.

Электронды оқулық пен оқытудың негізгі мақсаты: "Оқыту процесін үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту". Білім берудің кез келген саласында "Электрондық оқулықтарды" пайдалану окушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана коймай ойлау жүйесін калыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды [3].

Оқыту үрдісінде оқыту әдістерін тиімді пайдалану, білім беру жүйесін тұтастай ақпараттандыру арқылы жаңа оқыту технологиясын енгізу оқыту процесінде толыққанды дамуына мүмкіндік жасайды. Оқыту процесінде компьютерге негізделген жеке әдістемелер оқу мақсаттары мен жағдайларына байланысты тиімді қолданылуы қажет.

Оқытудың тиімділігі оқытудың жеке тұлғалық стиліне, яғни, студентке оқу материалын тиімді сипаттайтындай қабылдау механизміне тәуелді болады. Осыған байланысты оқу іс-әрекетін тиімді қамтамасыз ету бәрінен бұрын оқушылардың өзіндік іс-әрекетін, оқытушының әрбір оқушымен жеке тұлғалық оқу іс-әрекетін сүйемелдеуді және жобалар мен оқу жұмыстарын оқытушылармен бірге ұйымдастыруды жобалайды.

Осылайша ақпараттық технологиялардың дамуы жаңа әдіс-тәсілдердің пайда болуына және сонымен бірге оның сапасын жоғарылатады.

Электронды оқытудың технологиялық құралдарын былайша топтастыруға болады:

1. Аппараттық құралдар, мультимедиалық бағдарламалар және Интернет.
2. Электронды оқытуды әзірлеудің бағдарламалық құралдары.
3. Оқу үрдісін басқарудың ақпараттық жүйесі.

Мемлекеттік стандарт бойынша электронды оқулықтың басылымына мынадай талаптар қойылады: оның құрылымы, функциясы, мазмұны, оқыту элементтері, көркемделуі, құжаттандырылуы.

Электронды оқулықты құру жолы.

ЭО құруда мынадай дидактикалық шарттарды ескеру керек:

-Белгілі бір пәнге байланысты дайындалған электронды оқулықтың сол пәннің типтік бағдарламасына сәйкес болуында;

- Электронды оқулықтар курста оқытылатын тараулар мен тапқырыптарға лекция конспектісіні қамтитын негізгі: зертханалық және практикалық тапсырмаларды орындауға арналған мқосымша материалға қатысты анықтама библиографиядан тұратын көмекші аралық және қорытынды бақылау сұрақтарынан тұратын тест материалды дайындауда пайдаланылатын әдебиеттер тізімдері бөлімдерін қамтуын;

- Электрондық оқулықтың кәдімгі оқулықтар мазмұыны қайталамауын, яғни берілетін тақырыпқа қатысты ақпараттың нақты әрі қысқа берілуін ескеру керек;

- Белгілі бір тақырыпқа қатысты материал 2-3 экрандық беттен артық болмауы тиіс. Егер мәтін көлемі бірнеше экрандық бетті қамтитын болса, онда экранда пайда болатын оң жақ тік төменгі көлденең жылжыту сызықтарын электрондық оқулықты пайдаланушының көп пайдалануына тура келеді. Мұның өзі пайдалаушының материалға қатысты ойын бөледі және мәтінді жоғары тілмен оңға солға жылжыта беру пайдаланушының шыдамдылығына да әсер етеді;

-Бір қатардағы мәтін 62-65 таңбадан аспауы тиіс. Себебеі материлды баспаға шығару қажет болса, ол А4 көлемді параққа дұрыс түсетәндей болуы керек;

- Оқулықты шектен тыс иллюстрациялық, анимациялық тұрғыдан көркемдеу пайланушыға кері әсерін тигізуі мүмкін. Бірақ кейбір пәндерге атап айтқанда, физика, химия, биология сияқты пәндерге

- қатысты процестерді анимациялап көрсету тіпті кинофильмдер мен диафильмдер үзінділерін MPEG.AVI типті файлдар ретінде сақтап, оларды гипермәтінде формат арқылы электрондық оқулыққа

- кірістіру оқулықтың көркемдік, әдістемелік деңгейін арттырады

Кез келген оқулық екі негізгі бөлімге бөлінеді: мазмұнды және процессті. Сонымен қатар, тағыда екі бөлім қосылады: басқарушы және диагностикалық.. Оқулықтың мазмұнды бөлімі келесі компоненттерді қосады: танымдық, демонстарциялық. Процесттік бөлім келесі компонеттерден тұрады: модельдеуші, бақылаушы, бекітуші. Танымдық компоненет оқушыға білім беруге бағытталған. Бұл, мәтіндік ақпарт болып табылады. Демонстрациялық компонент бұл – бақылау тапсырмалары, яғни танымдық компонентті толыққанды ашушы бөлім. Бақылау – бекітуші компонент студентке материалдық қадам көрсетеді. Бағыттаушы бөлім электронды оқулықтың программалық қабықшасы. Диагностикалық бөлім нақты программының статистикалық ақпаратын сақтайды. Электронды басылымның мазмұнының құрылымына қойылатын талаптар [4].

Электронды басылым контенті оқытудың үш деңгейі семантикалық бірлігіне бөлінуі тиіс:

1 – деңгей. Модуль

2 – деңгей. Блок

3 – деңгей. Сабақ

-Модуль оқытудың ірі синтаксистік, семантикалық, фрагматикалық бірлігі болып табылады және блоктан блокқа ақпараттар мазмұны және көлемнің біртіндеп өсуінің байланысы бар блоктардың кезеңктелуінен тұрады [5].

-Блок оқытудың орташа синтаксистік, сегмантикалық, фрагматикалық бірлігі болып табылады және сабақтан сабаққа өтетін ақпараттар мазмұны және көлемнің біртіндеп өсуінің байланысы бар блоктардың кезектелуінен тұрады

-Сабақ оқытудың минималды синтаксистикалық, сегмантикалық, фрагматикалық бірлігі болып табылады және оқытудың бірнеше элементтерінен тұрады. Сабақ оқытуда теорияның материал, мысалдар, тапсырмалар, сұрақ – жауаптар және тестілер міндетті элементтері болуы тиіс. Оқытуда міндетті емес болатын элементтер: анықтама, графика, аудио және видео. Электронды оқулықтарды безендіруде қойылатын талаптар.

Электронды оқулықты безендіруде мәліметтерді нақты, ұғынықты және қолдануға жеңіл қылып құру қажет. Мұнда сөздердің шегі болуы қажет.

- Мәтіннің қарібі мемлекеттік стандартқа сәйкес болуы шарт. Негізгі қаріпті көрсету үшін, ең қолайлы қаріпті қолдану қажет. Көлемі кіші және ең қолайлы қаріптер керекті кезде қолданылуы қажет.

- Электронды оқулықты безендіруде ашық фондарды тек қана қалың қаріппен жазған кезде қолданылады. Мәтіні бар беттер ашық фонда болуы қажет. Қара түсті фон қолданылмайды. Қаріптің түсін стандартты қара немесе қою көк түсті қолдану керек. Қызыл қаріп тақырыптардың атын немесе қажет мәліметті алу үшін қолданылады.

- Фондық түс қолданушының назарын ең төменгі мөлшерде алуы қажет. Негізгі мазмұндағы абзацтар үлкен болмау керек. Олар оқыту материалдарының қабылдауын жеңілдетеді.

- Электронды оқытылу басылымында графикада көмекші мәндер болуы керек және ол оқытудан алшақ кетірмей оқыту материалын меңгерудің жеңілдеуіне көмектеседі. Саяси, діни және басқа материалдарды баспаға берген кезде суреттерге баса назар аудара отырып теріп алу керек. Аудио, видео материалдар негізгі мазмұнның контекстінде үйренушінің өз қалауымен қосылуы керек.

- Басқару элементтері түсінікті, бір мәнді және қарапайым, үйренушінің назарын негізгі оқыту материалынан ауытқуын болдырмауы керек.

- Электронды оқытылу басылымында ашық аумақта басылатын графикалық объектілерін және аудио – видео материалдардың саны мен көлемі минималды болуы керек, өйткені олар компьютердің жадысында көп орын алады және оларды алу кезінде компьютермен желі аралығындағы байланыс арнасы критикалық параметр болып табылады [6].

Электронды оқулық мынандай жағдайларда тиімді: кері байланыспен лезде қамтамасыз ете алады; гипермәтіндік түсініктемелердің көп рет қолданған кезде уақытты үнемдейді; белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, айта және модельдей алады.

Басқаша айтқанда, бұл кеңістікке ең алғаш еніп, оны жүйелі және кәсіби бағытта енуін қамтамасыз ететін мұғалім. Бүгінгі күні ақпараттар ағымы өте көп. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Сонымен мақаламызды қорытындылай келе төмендегідей ұсыныстарға тоқталамыз:

• кәсіптік білім беретін оқу орындарын қазіргі заманға сай жаңа ақпараттық құрал – жабдықтармен жабдықтау, интерактивті тақталар мен мультимедиялық кабинеттермен және арнаулы пәндер бойынша электрондық оқулықтармен қамтамасыз ету;

• кәсіптік білім саласында оқытудың жаңа ақпараттық технологияларын пайдалану бойынша білім жетілдіру курстарын жиі ұйымдастыру;

Ақпараттық құзіреттілікті қалыптастырудан күтілетін нәтиже жаңа заманға сай ақпараттық мәдениеті мен құзіреттілігі қалыптасқан, теориялық білімдерін іс жүзінде қолдана алатын, информатика пәнін басқа пәндермен байланыстыра алатын жеке тұлға қалыптастыру.

«Қазіргі заманда болашақ жұмысшы мамандарды ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, Елбасы атап көрсеткендей жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор[7].

Ақпараттық – коммуникациялық технологияны оқу-тәрбие үрдісінде қолдану – студенттің өз мамандығына қызығушылығын арттырып, шығармашылық шабытын шыңдап, ғылыми көзқарасын қалыптастырып, болшақ мамандығына қатысты көптеген мәліметтер алуға мүмкіндік береді.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы
2. “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2007 жыл
3. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2001-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.(Жоба).
4. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандартына (ҚР СТ 34.017-2005 - «Ақпарттық технологиялар. Электрондық басылым», «Электрондық оқу басылымы» //Қазақстандық стандарттау Институты, 2005).
5. Нұрғалиева Г.Қ. Электрондық оқулықтар мұғалім мен студент арасындағы әрекеттестікті гуманизациялау құралы // «Информатика негіздері» республикалық журналы №2, 2002. -2-3 6.Пайк М. Internet в подлиннике. СПб.: BHV-Санкт-Петербург, 1996.
7. Болашақты бірге қалайық» Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2011 жыл.

УДК 007.3

Модели и методы планирования образовательного процесса и инструментальные средства их реализации

Бурибаев Б.Б., к.т.н., доцент, Шилманова У.А., магистрант
Казахский Национальный Университет им.аль-Фараби, г.Алматы
E-mail: shilmanova@gmail.com

В данной статье предложен подход к формализации и решению проблем планирования образовательного процесса и его содержания в виде задач одно и многокритериальной оптимизации, а также инструментальные средства для практической реализации данных проблем.

В настоящее время активно изучаются вопросы формализации планирования образовательного процесса, однако, большинство исследований посвящено частным случаям постановки и решения проблем в форме математических задач. Формализация содержания образования также является важной составляющей планирования образовательного процесса, однако существующие математические модели не обладают должной универсальностью и не получили широкого распространения.

Требующей основополагающего исследования является область связывания планирования образовательного процесса и построения его содержания, на что указывают современные исследования по социально-сетевым технологиям [1].

Таким образом, весьма важной является проблема оптимального тематического и календарного планирования образовательного процесса, а также его информационной поддержки на основе современных компьютерных технологий.

Данная работа посвящена указанной проблеме и этим определяется ее актуальность.

Основной целью работы является разработка и развитие математических моделей и методов для формализации и решения задач планирования образовательного процесса и его содержания.

Объектом исследования являются математические модели и программные средства планирования и поддержки образовательного процесса.

Предметом исследования являются многокритериальные модели календарного планирования и интернет-технологии поддержки образовательного процесса.

В основу исследования положена следующая гипотеза: формализация задач календарного и тематического планирования и их связи с содержанием образовательных электронных изданий в рамках комплексного подхода позволяет найти оптимальные решения указанных задач и повысить эффективность образовательного процесса [2].

Для реализации поставленной цели и доказательства сформулированной гипотезы потребовалось решить следующие задачи:

- формализация и решение задачи оптимального распределения временных ресурсов на основе процедуры коррекции экспертных данных при использовании метода попарных сравнений и метода анализа иерархий;
- формулировка оптимизационных критериев и решение трехкритериальной задачи построения календарного графика образовательного процесса с использованием дополнительной информации о значениях параметров от ЛПР;
- разработка алгоритма ранжирования значимых элементов учебного текста и основанного на нем метода построения связных образовательных электронных изданий;
- сформулировать и доказать теорему об использовании языка расширяемой гипертекстовой разметки XML в качестве инструментального средства представления множественных структур с сохранением классической аксиоматики теории множеств.

Методологическую основу работы составляют современные методы математической теории принятия решений, анализа иерархий, теории вероятностей, линейной алгебры, матричного анализа, математического анализа [3].

Научная новизна состоит в разработке комплекса моделей и методов для формализации задач планирования образовательного процесса, а также инструментальных средств их реализации и поддержки, что относится к таким областям исследования как:

- Исследование, в том числе с помощью средств вычислительной техники, информационных процессов, информационных потребностей коллективных и индивидуальных пользователей;
- Разработка новых интернет-технологий, включая средства поиска, анализа и фильтрации информации, средства приобретения знаний и создания онтологии, средства интеллектуализации бизнес-процессов.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные способы формализации задач планирования образовательного процесса могут быть применены в сфере образования в виде систем поддержки учебного процесса на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в то же время, являясь инструментально и платформо-иезависимыми, универсальными [4].

Формализация содержания образования дает возможность интегрировать задачи календарного и тематического планирования с задачей построения связных образовательных электронных изданий, что в совокупности дает обобщенную универсальную модель. Предложенный подход реализован в виде системы поддержки образовательного процесса по дисциплине «Исследование операций».

Основные положения:

- проблемы планирования образовательного процесса могут и должны эффективно решаться в качестве оптимизационных математических задач;
- задача оптимального распределения временных ресурсов дисциплины может быть поставлена и решена≫ с использованием метода целевого программирования на основе исходных данных, получаемых двумя способами:' директивные данные нормативных документов и экспертные оценки, преобразующиеся в соответствующие параметры и весовые коэффициенты на основе метода анализа иерархий;
- задача календарного планирования образовательного процесса в рамках одной специальности может быть поставлена и решена в форме трехкритериальной

оптимизационной задачи на основе формализации межпредметных связей по временной и содержательной классификациям;

- в модели построения календарного графика учебного процесса академический кредит может служить в качестве единицы меры критерия оценки знаний студентов, подлежащего максимизации;
- при рассмотрении структуры электронных образовательных ресурсов как множественных структур и разработке соответствующих моделей и алгоритмов, язык расширяемой гипертекстовой разметки XML соответствует аксиоматике теории множеств и строго обоснованно может служить инструментальным средством для реализации указанных моделей и алгоритмов в информационной среде;
- календарный план и содержание образовательного процесса могут быть связаны с целью создания связных образовательных электронных изданий по смежным дисциплинам единой специальности.

В работе предложен подход к формализации и решению проблем планирования образовательного процесса и его содержания в виде задач одно и многокритериальной оптимизации, а также инструментальные средства для практической реализации данных проблем.

При этом получены следующие результаты:

- поставлена и решена задача оптимального планирования временных ресурсов по дисциплине на основе метода анализа иерархий и его модификаций;
- поставлена и решена трехкритериальная задача построения оптимального календарного графика прохождения дисциплин одной специальности с учетом межпредметных связей;
- сформулирована и доказана теорема о соответствии языка расширяемой гипертекстовой разметки XML аксиоматике теории множеств, тем самым строго обоснована возможность использования XML как инструмента для множественного представления и обработки содержания электронных образовательных ресурсов;
- реализована интернет-система поддержки образовательного процесса по дисциплине «Исследование операций».

Список использованных источников

1. Балабаев М.А., Бородин Д.К. (2006) Научный проект «Педагогический портал образовательного учреждения». // Конкурс молодых ученых. Сборник трудов. - Изд-во «Универсум», Смоленск, - с. 119-124.

2. Бородин Д.К. (2006) Задача календарно-тематического планирования // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, секция прикладной математики. Изд-во БПГУ, Борисоглебск, - с. 92-94.

3. Горелик В.А., Фомина Т.П. (2004) Основы исследования операций // Учебное пособие. - М.: МПГУ, ЛГПУ. 248 с.

4. Манцивода А.В. Классификация форматов электронных образовательных ресурсов. - http://teacode.com/concept/eor/class2.html

УКД 004

Ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолданудың тимді әдістері

Дүзелбаева А.Н., студент
Тұрсынбайқызы А., аға оқытушы
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: erkeshka-001@mail.ru

Ақпараттық – коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияның келешек ұрпақтың жан – жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.

Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Елбасы Н. Ә. Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясыатты жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетті.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр –ақпараттандыру ғасыры » деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді.

Заманымызға сай қазіргі қоғамды ақпараттандыруда педагогтардың біліктілігін ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттерінің біріне айналды.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында : « Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек »- деп көрсетілген. Солардың бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады. Сондықтан кез келген білім беру саласында мультимедиялық электрондық оқыту құралдары барлық пәндерді оқытуға пайдаланады. Бұл бағытта ақпараттық технологияны оқыту үрдісіне екпінді түрде енгізу бағытында және қолданылатын жаңа құралдардың бірі - бағдарламалық – техникалық кешен болып саналатын « Активті экран» болып табылады.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық – құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Ақпараттық бірлікті қалыптастыру: мектептің материалдық – техникалық базасына; ақпараттық қоғам саясатының мақсаты мен міндеттеріне; оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру жүйесіне;

оқушылардың жас ерекшеліктері мен меңгеру қабілеттеріне, педагог мамандардың информатикадан білім деңгейлерінің сапасы мен шеберліктеріне, оқу – тәрбие бағытының ақпараттық қоғам бағытымен өзара байланысына тәуелді.

Қазіргі уақытта жаратылыстану – ғылыми білім беруде сабақ барысында интерактивті құралдарды қолдануда. Интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің , оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылып отыр.

Білім берудегі интерактивті технология – мұндағы интерактивтісөзі – inter (бірлесу), act (әрекет жасау)ұғымын білдіреді, сабақ барысында оқушының топпен жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес, бірін-бір толықтыратын, сабақ барысында барлық оқушылардың қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы.

Интерактивті тақта – бұл компьютердің қосымша құрылғыларының бірі және де дәріс берушіге немесе баяндамашыға екі түрлі құралдарды біріктіретін: ақпараттың кескіні мен қарапайым маркер тақтасын біріктіретін құрал [1].

Елбасы атап көрсеткендей «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте – мөте қажет» – жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісіне оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Білім берудің ақпараттандыру процесі пән мұғалімдеріне жаңа ақпараттық технологияны жан — жақты пайдалану саласына үлкен талап қояды.

Іс тәжірибемде интерактивті құрылғылардың барлық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқушылардың шығармашылық даралығын қалыптастыру үшін сабақта төмендегі іс-шаралардың қолданудың маңызының зор екенін байқадым.

-Оқушының дайындық деңгейін, ынтасын және қабылдау жылдамдығын ескеру арқылы жаңа материалдарды меңгеруге байланысты оқытуды ұйымдастыру және оқыту процесіне интерактивті құрылғылардың мүмкіндіктерін пайдалану

- Оқытудың жаңа әдістері мен формаларын (проблемалық, ұйымдастырушылық іс-әрекетін компьютерлік ойындар және т. б.) сабақта жиі қолдану.

- Проблемалық зерттеу , аналитикалық және модельдеу әдістерін қолдану арқылы классикалық әдістерді жетілдіру.

- Жаңа ақпараттық технология құралдарын (жаңа типті компьютерлер, телекоммуникация, виртуальды орта және мультимедия – технология, интерактивті құрылғылар) пайдалану арқылы оқу процесінің материалдық – техникалық базасын жетілдіру.

Сабақ материалы Power Point презентациясы немесе мәтіндік ақпарат түрінде беріледі. Сонымен қатар, материалдың құрамына кесте, диаграмма, сурет, басқарушы батырмалар, гиперсілтемелер, графиктер болады. Түсіндіру барысында мұғалім тақтаның алдында тұрып жасырулы ақпаратты және объектілерді көрсете алады және өзгертеді. Сабақтың соңында қолданылған материалды есте сақтап, қажет жағдайда қайталап қолдана алады. Интерактівтік тақтамен жұмыс істеу барысында жасалған файлдар белгілі бір форматпен сақталады, сонымен қатар PDF форматында да сақтап, оқушыға электрондық пошта арқылы жіберуге болады. Қажетті жағдайда, оқытушы тақта арқылы мысал есепті шығаруды, графиктерді құруды, құрал – саймандарды қолдануды көрсетіп түсіндіреді. Мұғалім оқушыны тақтаға шығарып, оған жеке тапсырма береді, оған қалғандардың көңіл бөлу үшін бағыт береді және бақылап отырады.

Сонымен, «Активті экран» кешенін қолдану арқылы оқыту үрдісінде жаңа дидактикалық мүмкіншіліктерді ашуға мүмкіндік береді.

Сабақта уақытты үнемдеу, демонстрациялық материалдар даярлау мақсатында интерактивті тақтаны пайдаланған тиімді. Интерактивті тақтаның үш режимінде де жұмыс жасауға болады.

Ақ тақта режимі – ең қарапайым режим. Ақ тақта режимін қолданғанда оны ақ бет қағазбен жұмыс жасағандай және тақырыпқа қажетті жерін белгілеулермен, негізгі ұғымдарын ерекшелеу үшін түрлі түсті қаламды қолдануға болады. Ақ беттің артына фон ретінде мазмұнды суретті пайдалануға болады. Тақтаның бұл қасиеті, мысалы географиядан, физика, биологиядан және т.б. пәндерден сабақ жүргізгенде ыңғайлы. Фон ретінде географиялық картаны, физикалық аспаптардың суреттерін алуға болады және сабақ барысында қажет болса картаға белгі салуға, жазуға мүмкіншілік бар.

Екінші режим – Office режимі. Бұл режим сабаққа қажетті дайындық жұмыстарын, яғни материалдар даярлауға ыңғайлы.

Сабаққа дайындық жұмыстары Word мәтіндік редакторының, Excel электрондық кестесінің құжаттары, Power Point – презентациясы болуы мүмкін.

Мысалы, Microsoft Word құралдарымен төрт түрлі мәтіндік тапсырмаларды қамтитын құжат әзірлеуге болады. Осы құжатта тапсырмаларды қайталап, жауаптарының дұрыс нұсқаларын немесе амалдардың дұрыс тізбегін көрсету керек. Қайталанған тапсырмаларды сурет салу панелінің « төртбұрыш» объектілерімен жасырамыз.

Сабақта қажет кезде бұл құжатты интерактивті тақтаның Office режимінде ашу қажет.

Бұл режим Microsoft Office-нің барлық мүмкіншілігін ұсынады. Сондай мүмкіншіліктерінің бірі – құрылған құжатқа мәтінді қосуға болады, яғни экраннан түсірілген сурет-пен емес құжатпен тікелей жұмыс жасаймыз. Сонымен, мұғалім оқушыны тестілік тапсырма-ға жазбаша жауап беруге тақтаға шығарып, оқушының жауабын дұрыс жауаптарымен салыс-тыра алады («тік төртбұрыш» объектісін жылжыту немесе жою арқылы) және дайындал-ған материалды шаблон ретінде келесі сабақтарды пайдалану үшін сақтап қоюға болады.

Үшінші режим – тақтаның интерактивті режимдегі жұмысы.

Сабақтарды жүргізуде өткен материалды қайталау қажет, сондай жағдайда интерактивті тақтаның сілтеме жасауға арналған компонентін қолдануға болады. Бұл компонент арқылы Microsoft Office құралдары арқылы құрылған құжаттарға, графиктік редакторлардың немесе программалау ортасының көмегімен құрылған файлдарға, интернет беттеріне сілтемелерді ұйымдастыруға мүмкіншілік береді.

Прожектор және Шторка құралдары экранның белгілі бір кішігірім аумағын көрсетуге арналған. Прожектор құралы аудиторияның назарын бір объектіге аударуға арналған. Экран бетінде бір мезгілде бірнеше объектілер орналасқан болса, оның қажет объектісін ерекшелеп, қалғанын жауып қоюға арналған. Шторка экранның бір бөлігін жауып қоюға арналған (есеп шығаруда дұрыс жауаптарын, оқушыларға әзір белгісіз ақпаратты) және материалды оқу барысында мүмкіндігінше тақтаның қажет бөлігін көрсету. [2]

Қазіргі уақытта «қоғамды ақпараттандыру», «білім беруді ақпараттандыру» деген сөз тіркестері біздің сөздік қорымызға еніп кетті. Олай болса, қоғамды ақпараттандыру дегеніміз не ?

Қоғамдық ақпараттандыру дегеніміз – ғылыми техникалық прогресс жетістіктерінің күнделікті тұрмысқа ауқымды енуінің нәтижесі, яғни адам өміріне іс-әрекеттің интеллектуалды түрлерінің жан- жақты әсер етуі мен ролінің жоғарылауына байланысты объективті процесс.

Ол оқыту мазмұны, әдісі мен ұйымдастыру түрлерінің өзгерісін тездетеді. Бұл процестегі негізгі мәселе білім берудің мазмұны мен мақсатын өзгерту болып табылады, ал оны технологиялық жағынан қамтамасыз ету – өндірістік мәселе.

Қоғамды индустрияландыру кезеңінде білім беру жүйесі алдыңғы кезекте, маманданған сауатты тұтынушыларды дайындауға бағытталса, ал білім беруді ақпараттандыру жағдайында бұл мәселе білім берудің негізгі мақсатына ауысады. Мұндағы негізгі мақсат – оқушының қоршаған әлем жайында табиғи ғылыми болжамын қалыптастырумен жалпы ізгілікті адамгершілікке дайындау болып саналады.

Қазіргі заман мұғалімнен тек өз пәнінің терең білгірі болуы емес, тарихи танымдық, педагогикалық-психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ол заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады.

Орта білім беру жүйесін ақпараттандырудың негізгі мақсаты оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру. Осы мақсатты орындау барысында оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруда жаңа әдістерді қолдану қажеттілігі туындап отыр. XXI ғасырда ақпараттанған қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу көзделіп отыр :компьютерлік техниканы, интернет, компьютерлік желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, интерактивті құралдарды, электрондық оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеру.

Еліміздегі саяси, әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге сай білім беруді ақпараттандыру бағытында мектебімізде жүргізіліп жатқан жұмыстар ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылуда. [3]

XXI ғасыр – ақпарат ғасыры болғандықтан адамзатқа компьютерлік сауаттылық қажет. Бүгінгі таңда мектеп пәндерін компьютер, интерактивті құралдардың көмегімен оқыту нәтижелерін зерттеудегі ғылыми проблемаларды шешу ең басты орын алады. Бұған себеп оқыту процесінде туындайтын компьютерлендірудің педагогикалық-психологиялық жаңа проблемалары әлі толық шешілмегені.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру білім беру үшін үлкен перспективалар ашады. Соңғы жылдары компьютерлік, телекоммуникациялық техника мен технологиялардың қоғам өміріндегі ролі мен орнында түбегейлі өзгерістер болды. Ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды игеру қазіргі заманда әрбір жеке тұлға оқу және жазу қабілеті сияқты сапалармен бірге қатарға және әрбір адам үшін қажетті шартқа айналды. Әрбір елдің технологиялық даму дәрежесіне оның экономикалық қуаты мен халқының тұрмыс деңгейі ғана емес, сол елдің әлемдік қоғамдастықта алатын орны, басқа елдермен экономикалық және саяси ықпалдасу мүмкіндіктері, сондай-ақ ұлттық қауіпсіздік мәселелерін шешуіне байланысты.

Жедел дамып отырған ғылыми – техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық процесінің негізіне айналады. Ақпараттық - технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің ролі тәуелді болады. Тұтас дүние қалыптастыру мен қоғамдастықтар, жеке адам мен бүкіл дүниежүзілік қоғамдастықтың өмір сүруі үшін жаңа жағдайларды қамтамасыз етуде ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар маңызды роль атқарады. Ғылым мен техниканың даму қарқыны оқу-ағарту саласының оқыту үрдісіне жаңа технологиялық әдістер оның ішінде интерактивті құралдарды кең көлемде қолдануды қажет етеді.

Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қай халықтың, қай ұлттың болсын толығып өсуіне, рухани әрі мәдени дамуына басты ықпал жасайтын тірегі де, түп қазығыда – мектеп. Зерттеулер қорытындысы бойынша, мектептердің білім деңгейін көтеру және онда интерактивті құралдарды пайдалану арқылы оқу-тәрбие процесін тиісті деңгейге көтеру, мектеп ұстаздарының, басшыларының, педагогикалық ұжымның жүйелі

басшылыққа алған бағыты деп есептейміз. Интерактивті құралдарды қолдану негізінде мектепте жаратылыстану бағытының пәндерін оқыту сапасын арттырып, білім беруді ақпараттандыру жүйелі түрде іске асады деуге болады.

Компьютер және интерактивті құралдар арқылы жасалып жатқан оқыту процесі оқушының жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстармен заңдылықтарды табуға итеріп, нәтижесінде – өздерінің кәсіби потенциалдарының қалыптасуына жол ашу керек. Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағында, оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологияларды ғана тиімді деп санауға болады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Ашин Г.К., Мировое образование. Анкил, 2008.
2. Абдикерова Г.О., Каримова Ж.К., Қазақстан жоғары мектебі: Әлемдік білім кеңістігіне ену. – Алматы: ҚазҰУ хабаршысы, Психология және социология сериясы №1, 2006.
3. Құлекеев Ж.А., Пивень Г.Г., Нұрғожин М.Р., Каланова Ш.М.. Жоғары кәсіптік білім сапасын ұйымдастырудағы сапа менеджменті жүйесі. – Қарағанды: ҚарМУ, 2004.
4. В.М.Стриганов и др. «Библиотечно-библиографическая классификация», Книга, 2004г.

УДК 658.362

Техническое регулирование в сфере разработки и оборота технической документации

Есенкулова Ж.Ж., к.с.х.н., доцент
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: zhauhar-kz@bk.ru

По мере развития экономических реформ все большее внимание уделяется качеству. Качество продукции теснейшим образом связано с экономическими проблемами, такими как качество продукции и производительность общественного труда; качество продукции и рост национального богатства, качество продукции и темпы технического прогресса, качество продукции и организация конкурентоспособной деятельности предприятий.

Актуальными являются вопросы рыночного стимулирования выпуска высококачественной продукции, аспекты механизма действия коллективных и индивидуальных стимулов, формы сочетания моральных, материальных, экономических и социальных стимулов.

Базовыми документами, определяющими критерии качества, служат государственные стандарты. Порядок разработки и постановки на производство промышленной продукции регулируется комплексом стандартов.

Промышленная продукция разрабатывается на основе технического задания и выполненного в соответствии с ним проекта; изготавливается по разработанной в ходе проектирования технической документации; подвергается испытаниям на соответствие основным заявляемым характеристикам; принимается по результатам испытаний независимым лицом (органом).

Совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния продукции от формирования исходных требований к ней до окончания

ее эксплуатации или применения. Жизненный цикл - это не временной период существования продукции данного типа (одного наименования и обозначения), а процесс последовательного изменения ее состояния, обусловленный видом производимых на нее воздействий. При этом продукция конкретного типа может одновременно находиться в нескольких стадиях жизненного цикла, например, в стадиях производства, эксплуатации и капитального ремонта. Реально существование продукции как таковой начинается после окончания ее изготовления, т.е. практически ее жизненный цикл ограничивается стадией эксплуатации (применения). Началом жизненного цикла продукции условно считают формирование исходных требований к ней. И хотя на начальных этапах работ продукция, как правило, существует только в виде замысла, требований, технической документации, считается, что ее жизненный цикл уже начался. Первым уровнем деления жизненного цикла продукции является деление его на стадии жизненного цикла.

ЖЦ народнохозяйственной продукции отличается от ЖЦ продукции производственно-технического назначения тем, что в целях защиты здоровья и прав потребителей при определении в ТЗ характеристик народнохозяйственной продукции и при проведении ее испытаний выдвигаются дополнительные требования по обеспечению безопасности для жизни и здоровья населения, а также по охране окружающей среды. Отдельные стадии ЖЦ для конкретных видов продукции могут отсутствовать или быть объединены друг с другом. На любой стадии разработки промышленной продукции создается и/или используется та или иная техническая документация. Поскольку ТД является составной частью разрабатываемого изделия и одним из видов промышленной продукции предприятия, ее жизненный цикл повторяет ЖЦ самой продукции. ТД - это совокупность документов, необходимая и достаточная для непосредственного использования на каждой стадии жизненного цикла продукции.

Техническая документация подлежит обязательной проверке службой нормативного контроля (нормоконтроля) предприятия-разработчика. Нормоконтролю подлежит конструкторская, технологическая (и программная) документация независимо от подчиненности и служебных функций подразделений, выпустивших указанную документацию. Проведение нормоконтроля направлено на:

- соблюдение в разрабатываемых изделиях норм и требований, установленных в государственных, отраслевых, республиканских стандартах и стандартах предприятий;
- правильность выполнения конструкторских документов в соответствии с требованиями стандартов;
- достижение в разрабатываемых изделиях высокого уровня стандартизации иу нификации на основе широкого использования ранее спроектированных, освоенных в производстве и стандартизованных изделий, типовых конструкторских решений и исполнений;

Первичная оценка качества разрабатываемой технической документации согласно действующим стандартам осуществляется службой нормативного контроля предприятия. Вместе с тем отдельные просчеты, допущенные при разработке технической документации и оставшиеся незамеченными при ее нормоконтроле, все же могут проявиться на стадиях производства и эксплуатации промышленной продукции. Поэтому представляется полезным в особо ответственных случаях выполнять дополнительную экспертизу качества технической документации и ее сертификацию.

Сертификация предусматривает обеспечение безопасности продукции, процессов, работ, услуг для жизни, здоровья людей, охраны имущества граждан и окружающей среды, защиты интересов потребителей в вопросах качества продукции и услуг, устранения технических барьеров в торговле, обеспечение конкурентоспособности продукции на внутреннем и внешнем рынках, создание необходимых условий для деятельности физических и юридических лиц на едином товарном рынке Казахстана, а также для участия в международном экономическом, научно-техническом сотрудничестве и международной торговле.

Согласно законодательству сертификация представляет собой письменное подтверждение органом, независимым от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя), соответствия продукции, процесса, работы, услуги требованиям, установленным в нормативных документах.

Закон «О техническом регулировании» разделяет виды продукции, производства, работ, услуг и другие объекты на две группы. Одна из них (это объекты, связанные с жизнью и здоровьем граждан, сохранностью имущества физических и юридических лиц, государственного или муниципального имущества, охраной окружающей среды и т.п.) подлежит обязательной сертификации на выполнение технических регламентов. Для всех остальных объектов (продукция, работы, услуги, системы качества) должен быть реализован принцип добровольности. В связи с этим техническая документация может быть сертифицирована только в рамках системы добровольной сертификации.

Экспертиза качества и сертификация технической документации выполняются уполномоченным органом по сертификации, аккредитованным в установленном порядке на выполнение работ по сертификации в определенной области. Основными принципами функционирования органа по сертификации и СДС в целом в соответствии с законом «О техническом регулировании» являются:

- независимость от изготовителей, продавцов, исполнителей и потребителей;
- недопустимость совмещения полномочий органа государственного контроля (надзора) и органа по сертификации;
- единство правил и измерений при проведении процедур сертификации;
- недопустимость ограничения конкуренции при осуществлении сертификации;
- соблюдение коммерческой тайны в отношении сведений, полученных при осуществлении подтверждения соответствия, и другие.

Аккредитованный орган по сертификации выполняет дополнительную экспертизу качества технической документации и выдает сертификат ее соответствия требованиям соответствующей нормативной документации. Несколько обособленно в перечне сертифицируемой технической документации стоит техническая документация на зарубежные компоненты, использованные при разработке и производстве отечественной промышленной продукции. Эта документация поставляется вместе с импортными компонентами, как правило, на языке оригинала и требует перевода. Оценка качества перевода на русский язык технической документации зарубежных производителей, не входит в компетенцию аккредитованных органов по сертификации, и ответственность за качество переводной документации, к сожалению, полностью лежит на отечественном производителе.

Высокое качество технической документации является непременным условием разработки, постановки на производство и эксплуатации продукции инновационных технологий, которые сегодня являются определяющими в техническом развитии нашей страны. Действующая в Казахстане система стандартизации создает предпосылки для обеспечения надлежащего технического уровня и качества разрабатываемой документации.

Реализация этих предпосылок предполагает внедрение на промышленных предприятиях системы управления качеством ТД, а также экспертизу и сертификацию технической документации аккредитованными независимыми сертифицирующими органами.

Список использованных источников

1.Закон РК «О техническом регулировании», 2004 г.

2.Журнал «Менеджмент качества» № 2, 2008 г. - М.: Издательский дом Гребенникова. - http://grebennikon.ru/author-3152l

УДК 373.102

Мекеменің ақпараттық жүйесін жобалау

Елтезерова Н., магистрант, Мадьярова Г.А., профессор, п.ғ.к.
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: madyarova-gulnar@mail.ru, nursulu_akesi@mail.ru

Ақпараттық жүйе (АЖ) - экономикалық объектіні басқаруға кажетті ақпаратты жинау, сақтау, жаңарту, өңдеу және шығарып беру жүйесі.

АЖ - ақпараттық жүйе жобасы мен ақпаратты есептеу жүйесінен (АЕЖ) тұратын күрделі жүйе. Ақпараттық жүйе жобасы деп - ақпараттық жүйе тұрғызу мен жұмыс істету шешімдерін сипаттап жазылған техникалық құжат, ал ақпаратты есептеу жүйесі АЖ жобасын жұмыс істетуге бағытталған ұйымдастыру техникалық кешен деп түсінуге болады [1].

Қазіргі нарықтық қатынастардың даму жағдайындағы экономикалық жағдай кәсіпорындарға ішкі фирмалық жоспарлауға жаңа тәсілімдеме қолдануды талап етеді. Жоспарлау болашақта әрекет етуді көздейтін кез-келген ұйымға қажет. Кәсіпорындар барынша тиімді шешім қабылдауға мүмкіндік беретіндей жоспарлау нысандары мен модельдерін іздеуге мәжбүр болады. Мұндай шешімдерге қол жеткізудің, тиімді нұсқасы – бизнес-жоспар болып табылады.

Бизнес-жоспар инвестицияны негіздейтін қорытынды құжаттардың бірі, ол жоспарланған өнім номенклатурасы және өнім шығару көлемі туралы, өнім өткізу және шикізат базасының сипаттамысы туралы, жер, әнергетика және еңбек ресурстары туралы деректерді қамтиды, сондай-ақ, қарастырылатын жобаның коммерциялық, бюджеттік және экономикалық тиімділігі туралы көрініс береді және ең біріншіден, жобаның инвесторлары үшін салынатын инвестицияның тиімділігін негіздейді [2].

Бизнес-жоспар интеллектуалдық меншік объектісі, коммерциялық құпия пәні болып табылады және сәйкес қорғауды қажет етеді.

Бизнестің табысты дамуының шешуші әлементі - сауатты басқару және жоспарлау. Жоспарлау - табысқа қол жеткізудің қажетті шарты, алайда ол жеткіліксіз. өздерінің іс-әрекеттерін жоспарлайтын көптеген кәсіпорындар сәтсіздікке ұшырайды, сондықтан жоспарлаудың өзіне де ұтымды көзқараспен қарау керек.

Ақпараттық жүйені құрудың мақсаты жобаны басқару жұмыс істеу жүйесін автоматтандыру болып табылады.

Қазіргі кезде ақпараттық технологиялар қарқынды жылдамдықпен дамып отырғандықтан, артта қалып қалмау үшін жаңартылып жатқан технологияларды меңгере отырып жүйелерді жаңартып отыру қажет. Бұл сала соңғы озық технологияларды пайдаланса құрылған жүйе жұмысының өнімділігі және қауіпсіздігі артады, яғни жүйені автоматтандыру қажет. Жүйені автоматтандыруда элементтерін, талаптарын, құжат түрлерін, объектілерін, субъектілерін, заңдарын және т.б. сияқты жайттарды ескеру қажет. Жүйені автоматтандыруда бірнеше талаптарды орындау қажет.

- Ақпараттық жүйелер ресурстарына қойылатын талаптар
- Ақпараттық жабдықтауға қойылатын талаптар.
- Математикалық жабдықтауға қойылатын талаптар
- Лингвистикалық жабдықтауға қойылатын талаптар.
- Программалық жабдықтауға қойылатын талаптар.
- Эргономикалық жабдықтауға қойылатын талаптар [3].

Ақпараттық ресурстарды жиынтық мәліметтер деп атайды, белгілі бір мекеме үшін құндылықты көрсететін және материалдық ресурстар ретінде көрсетіледі. Оларға негізгі және көмекші мәліметтер массиві жатады, сыртқы зердесінде кіріс құжаттары жатады.

Ақпараттық жабдықтауға қойылатын талаптар:

Ақпараттың қолдануынсыз басқару процесі мүмкін болмағандықтан, ақпараттық жүйеде ақпаратпен жабдықтауды ұйымдастыру өте маңызды.

Ақпараттық жабдықтау (АЖ) – бұл ақпараттық жүйеде қолданатын экономикалық ақпаратты жіктеудің және шартты белгілеудің бірыңғай жүйелері мен құжаттардың және ақпарат массивтерінің үйлестірілген жүйелерінің бірігуі болып табылады. Ақпараттық жабдықтаудың негізгі бағыты сақталуынан, ақпараттың жинақталуынан, ақпараттық базаға өзгеріс енгізуден басқару шешімдерін қабылдау үшін кіріс ақпараттарының берілуінен тұрады [2,3].

Ақпараттық жүйені ақпараттық жабдықтау өзіне жүйеде қолданатын экономикалық ақпараттар және құжаттар сыныптам-ларын, нормативті – анықтамалы ақпараттарды (НАА) қосады.

Ақпараттық база (АБ) – бұл ақпараттық жүйенің жұмыс жасауы кезінде қолданылатын бір қалыпқа келтірілген ақпараттар жиынтығы [2.3].

Машинадан тыс ақпараттық база – ақпараттық жүйені жұмыс істеуде қолданатын құжаттар мен белгілердің бірігуін бейнелеп, есептеу техникасынсыз адамға түсінікті болатын ақпарат базасының бөлігі. Машинадан тыс ақпараттық базасына жіктеу мен шартты белгілеу жүйелері, нормативті – анықтамалы құжаттар, жедел ақпарат жатады. Жіктеу мен шартты белгілеу жүйелері мәліметтерді бірмәнді жазып, ақпаратты есептеу желісінің жадында тиімді іздеп және белгілеу үшін қолданылады. Ал нормативті – анықтамалы құжаттар – шартты-тұрақты ақпарат қатарына жатады және ұзақ уақыт бойы есеп айырысуда өзгеріссіз қолданылатын әртүрлі тәртіптегі мөлшерлеу-лерді, мөлшерлерді және басқа да мәліметтерді құрайды. Жедел ақпарат дегеніміз – ол субъектінің күйін осы уақыт сәтінде бейнелей-тін, яғни бастапқы, өңделмеген ақпарат. Жедел ақпаратқа әдетте бухгалтерлік және жедел есеп мәліметтері жатады.

Машина ішіндегі ақпарат базасы – бұл ақпараттық жүйені жұмыс істеуде қолданылатын, машиналық тасығыштардағы мәліметтер массивінің бірігуін бейнелейтін ақпарат қорының бөлігі. Мұндағы машиналық тасығыш – компьютер ақпаратты автоматты түрде енгізуде пайдаланылатын материалдық объект.

Ұйымдастырумен жабдықтауға қойылатын талаптар:

Автоматтандырылған ақпараттық жүйені тұрғызу мен жұмыс істеудің негізгі шарты ұйымдастырумен жабдықтау. Ұйымдастырумен жабдықтау дегеніміз – ақпараттық жүйені тұрғызу мен жұмыс істеуге арналған шаралардың, әдістер мен жабдықтардың жиынтығы. Ол ақпараттық жүйені тұрғызу мен қолдануға қатысты ең көлемді мәселелерді қарастырып және элементтердің құрамын, байланысын, өзара әрекетін, ұйымдастыру құрылымын анықтайды, сондай-ақ жүйе қызметін реттейтін құқықтық актілерді қамтиды /2/.

Ақпараттық жүйені тұрғызу – ақпарат кезеңдерін зерттеуді, жобалау шешімдері мен жобалау құжаттарын өңдейді, жүйе элементтерінің әрекеттеріне ену ретін анықтауды қарастыратын күрделі де жұмысы көп кезең.

Ұйымдастырумен жабдықтау ақпараттық жүйенің тиімді жұмыс істеу үшін өте қажет. Бұл дегеніміз, нақты объектіні басқарудағы экономикалық негізге сүйенген шешімдердің сапасын және жеделдігін арттыру үшін экономикалы – математикалық әдістер мен үлгілерді, қазіргі заманғы есептеу техникасын, жаңа ақпараттық технологияларды қолдану өте маңызды екенін білдіреді. Жалпы ұйымдастыру мен жабдықтаудың мақсаты жүйені тұрғызу мен әрі қарай қолданудың ұйымдастыру – құқықтық негізін қалыптастыру. Оған ақпараттық жүйенің функционалдық және жабдықтау бөлімдерінің ұтымды құрылымын таңдау мен дайындауды, сондай-ақ жобалау

жұмыстарының жүргізілуін, оның ендірілуін, таңдауды анықтайтын әдістер мен жабдықтар және құжаттар жатады.

Белгілі ережелерге бағындыру құжаттары ақпараттық жүйені тұрғызудың, жұмыс істеу мен модернизациялаудың барлық деңгейлерінде мемлекеттік басқару ұйымдары және тапсырма беруші мен жұмысты орындаушы арасындағы өзара қатынасты белгілі ережелерге бағындыратын құжат түрінде болып бөлінеді. Ақпараттық жүйені өңдеу мен жұмыс істеу мақсаттары, экономикадағы нарықтық қатынастардың әсерінен және техникалық жабдықтар жиынының сапалық және сандық өсу қарқынынан уақыт өткен сайын, онымен ақпараттық жүйені қолданушыларды қамтамасыз етуге байланысты тереңдетіле түсуде. Осының барлығы ақпараттық жүйені тұрғызу мен жұмыс істетудің ұйымдастыру – құқықтық актілеріндегі және ұйымдастыру - әдістемелік шешімдеріндегі ұйымдастырумен жабдық-тау есептерінің өзгеруіне әкеледі.

Техникалық жабдықтау – бұл ақпараттық жүйе жұмыс істеуді қолданылатын техникалық жабдықтар жиынтығы. Басқарудағы ақпараттық кезең жеке операциялардың, олардың жиынтығының орындалуы арқылы жүзеге асады.

Барлық операцияларды үш сатыға топтауға болады:

1. Ақпаратты алу.
2. Ақпаратты түрлендіру.
3. Ақпаратты тұтыну [4].

Бірінші саты – экономикалық объектілердегі қызмет барысында туындайтын бастапқы ақпаратты жинауды және тіркеуді орындайтын операциялар тобын қамтиды. Бұл операцияның мақсаты мекемелердің, кәсіпорындардың, аймақтардың және басқалардың қызметін бейнелейтін ақпарат алу.

Екінші саты – ақпаратты түрлендіру операцияларының тобы, кеңістік және уақыт бойынша мәндердің, түрлердің, құрылымдардың өзгеруін орындайды.

Үшінші саты – операциялар тобын және олардың бас қарушылық шешімдерді қабылдау үшін, әрі басқарудың ақпараттық кезеңдерін жалғастыру үшін ақпаратты тұтынудағы маңызын біріктіреді.

Басқарудың ақпараттық кезеңінің негізгі сатысына сәйкес келесі техникалық жабдықтар қолданылады:

1. ақпаратты жинау және тіркеу;
2. ақпаратты өткізу;
3. машиналық тасығыштарды дайындау;
4. ақпаратты өңдеу;
5. ұйымдастыру техникасы [5].

Ақпаратты жинау және тіркеу жабдығы бастапқы мәліметтерді тасығыштарға тіркеуге арналған.

Ақпаратты өткізіп беретін жабдық мәліметтерді өңдеу орталықтарына және оны қолдау орнына кеңістіктегі ығысу арқылы жеткізіп беруде қолданылады.

Машиналық тасығыштарды дайындау жабдығы, мәліметтерді машиналық тасығыштарға, оның ішінде магниттік табақшаларға жазу үшін қажет. Қазіргі кезеңдегі жабдықтардың ерекшелігі сол, мәліметтерді магниттік табақшаларға жазу кезінде оны бақылауға, ашып жазуға, реттеуге болады.

Программалық жабдықтау деп – техникалық жабдықтау жүйесі жұмыс істеуде жабдықтайтын ақпараттық жүйенің қызметін жүзеге асыратын программалардың бірігуін ұғуға болады. Ол математикалық жабдықтау негізінде құрастырылып және оның нақты жұмыс істейтін пішіні болады. Программалық жабдықтау екі бөлімнен тұрады: жалпы программалық жабдықтау және арнаулы программалық жабдықтау.

Жалпы программалық жабдықтау – бұл жабдықтаудың кең көлемдегі қолданушыларға есептелген және ақпаратты өңдеу есебінде жиі кездесетін есептеу кезеңінің “және – немесе” шешімін ұйымдастыруға арналған программалардың бірігуін бейнелейтін ақпараттық жүйенің программалық жабдықтаудың бөлімі.

Математикалық жабдықтау – бұл ақпаратты өңдеудің математикалық, үлгілері мен алгоритмдерінің жиынтығы. «Есепке алу және талдауң ақпараттық жүйесі математикалық жабдықтауы белгілі бір нақты міндеттерді тиімді шешуді қамтамассыз ету керек және осы міндеттерді шешу барысындағы дербес компьютердің қызметін басқарып, оның ісінің дұрыстығын бақылып отыруды қамтамассыз ету керек.

Ақпараттық жүйені математикалық жабдықтау құрамына мыналар кіреді:

✓ Типтік және жасалатын әдістемелер, ақпаратты өңдеу алгоритмі;

✓ Мәліметтерді іздеу және сорттау алгоритмі, шығыс құжаттарын қалыптастыру және тарату(экранға және баспаға).

Ақпараттық жүйені математикалық жабдықтаудың жалпы талаптарына мыналар кіреді:

✓ Математикалық әдістер мен алгоритмдердің тиімдісін қолдану ;

✓ қолданбалы программалар көрсететін типтік әдістерді, алгоритмдерді, модельдерді және мүмкіндіктерді мейлінше қолдану;

✓ Қолданылған математикалық әдістер техникалық және программалық құралдардың мүмкіндігін ескеруді, шешу уақыты мен есте сақтау көлемі бойынша төменгі мағынаға ие болуы қажет;

✓ Алгоритмдерді көрсетудің барлық түрі жіберіледі: формулалы, сызба, блок-жүйе, сөзбен сипаттау және т.б. [4,5]

Математикалық әдістер мен тәсілдер және олардың шешімдері берілген нақтылықтағы шешімдердің бір мәнділігін және бірлігін қамтамассыз етуі қажет.

Программалық қамтамасыз ету – АЖ-нің техникалық құралдар кешенінің әрекет етуін қамтамасыз ететін, есептер мен мақсаттарды жүзеге асыру үшін программалар жиыны болып табылады.

Лингвистикалық қамтамасыздандыруға койылатын талаптар

Лингвистикалық қамтамасыздандыру - бұл АЖ-нің әрекетінде есептеуіш техникасының құралдарымен АЖ қызметкерлердің тілдесуінде ақпараттық бірліктерді құру мен сәйкестендірудің, табиғи тілді калыптастыру үшін тілдік құралдардың жиынтығы.

Лингвистикалық жабдықтауға мыналар жатады:

✓ ақпараттық базаның құрылымын бейнелейтін ақпараттық тіл;

✓ мәліметтерді басқару және айла-шарғы жасау тілі;

✓ ақпараттық жүйені жобалау және жобалауды автоматтандыру жүйесінің тіл құралдары [5];

Ақпараттық жүйені құру кезінде құру мен жүргізудің қарапайымдылығы болжалуы тиіс. Программалармен жұмыс кезінде мәліметтерді орнатуды, ұйымдастыру мен көрсетуді қамтамасыз ететін, мәліметтер анықтамалары мен сөздіктер жүйесі алдын-ала қарастырылуы тиіс.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Гелиос АРВ, 2002.

2. Информационные системы в экономике: Учебник для вузов / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.

3. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений по экон. спец. / Т.П. Барановская, В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин; Под ред. В.И. Лойко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2003.

4. Черенков А.П. Информационные системы для экономистов: Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2002.

5. Автоматизация управления предприятием / Баронов В.В. и др. – М.: ИНФРА-М, 2000.

УДК 378.096.004

Применение ИКТ в образовании

Елтинова Р., магистрант, Сегизбаева Р.У., доцент
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: eltinova_r@mail.ru

В настоящее время особую роль приобретает информатизация всех сфер жизнедеятельности человека: науки, производства, образования. Информационные и коммуникационные технологии становятся катализатором научно-технического и общественного прогресса.

Итак, оставшиеся до 2050 годы делятся на семь пятилеток, каждая из которых решает вопрос достижения единой цели – войти в число 30 развитых стран. В рамках второй и следующих пятилеток следует основать отрасли мобильных и мультимедийных, нано- и космических технологий, робототехники, генной инженерии, поиска и открытия энергии будущего. Ключевым звеном работы государства будет создание максимально благоприятных условий для развития казахстанского бизнеса, главным образом, малого и среднего. В ближайшие 10-15 лет надо создать наукоёмкий экономический базис, без которого мы не встанем в один ряд с развитыми странами мира. Это решается на базе развитой науки [1].

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является процесс информатизации образования. Информатизация в сфере образования сопровождается внедрением средств информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательным процессом.

Информатизация общества и образования — неизбежная закономерность развития современной цивилизации, которая распространяется на все страны мирового сообщества. Поэтому будущему учителю важно знать новую терминологию, основные закономерности развития этого процесса и результаты его воздействия на систему образования, понимать неизбежность постоянных изменений структуры образования, влияющих на сферу профессиональной деятельности преподавателя[2].

Появление новых программных, программно-аппаратных средств, периферийного оборудования, модернизация средств информатики, средств информатизации и коммуникации приводят к постоянной корректировке терминологии.

Скорость появления новых определений в области теории и практики информатизации общества и образования сопоставима со скоростью происходящих изменений.

В современном понимании информатизация общества представляет собой бурно развивающийся глобальный социальный процесс.

Информатизация — процесс широкого внедрения современных высокотехнологичных систем обработки и использования информации во всех сферах жизни общества, роста информационных ресурсов и накопления интеллектуального потенциала общества в цифровом формате.

Доминирующим видом деятельности человека становится информационная деятельность, осуществляемая на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

Информационная деятельность — деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию,

продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих.

Новое информационное окружение человека проявляется повсеместно: в деловой сфере, сфере быта и отдыха, общественной и политической деятельности, образовании. Информация начинает обладать первостепенной значимостью не только в науке, производстве и образовании, но и в искусстве, сфере обслуживания, социальной сфере. Мощность и динамика роста информационных ресурсов общества таковы в настоящее время, что для их обработки необходимо применять современные средства информатики и информационных технологий. Для передачи информации на расстояние создана всемирная глобальная информационная сеть Интернет.

Происходящие в обществе изменения не могут не касаться и сферы образования. В профессиональной деятельности педагогов все шире используются компьютеры, интерактивные доски, базы данных и знаний, интерактивные мультимедийные электронные средства учебного назначения, автоматизированные системы тестирования и диагностики, информационные ресурсы сети Интернет [3].

Информатизация образования — новая область педагогического знания, которая изучает вопросы методологии, технологии и практики создания и использования средств ИКТ в системах образования всех уровней.

Особое внимание в этой области педагогического знания уделяется вопросам разработки методических систем обучения, основанных на широком использовании средств современных технологий, в целях подготовки обучаемого к жизни в информационном обществе, развития его личностных качеств и интеллектуального потенциала, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Ведется активная работа по двум направлениям: совершенствование существующих педагогических технологий, в том числе форм, методов и средств обучения с помощью средств информатизации и коммуникации, и создание инновационных технологий на базе средств ИКТ. Если первое направление связано с повышением эффективности существующей системы в условиях информатизации образования, то активное развитие второго направления определяется появлением новых форм и методов обучения, основанных на использовании современных технических и аудиовизуальных средств обучения, средств информатизации и коммуникации.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективнее и качественнее решать учебные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Инновационные технологии обучения раздвигают рамки традиционной классно-урочной системы и основаны на использовании в учебном процессе новых средств обучения: экспертных и интеллектуальных обучающих систем, систем автоматизации управления учебным заведением и системой образования, распределенного информационно-образовательного ресурса Интернета и т. д.

Информационные технологии представляют собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов. Следовательно, использование информационных технологий в образовании позволяет осуществлять сбор, хранение, обработку, вывод и тиражирование всех видов информации.

Информационные технологии включают в себя базовые технологические процессы, базовые и специализированные информационные технологии, инструментальную базу. Выделим основные возможности информационных технологий:

- реализация современных программных, программно-аппаратных и технических средств и устройств, функционирующих на базе микропроцессорной и вычислительной

техники, средств и систем передачи, транслирования информационных ресурсов, информационного обмена;

• использование специальных формализмов (логико-лингвистических моделей) для представления декларативных и процедурных знаний в электронной форме; при этом логико-лингвистическое моделирование резко расширяет возможности решения задач для трудно формализуемых или совсем не формализуемых областей знаний и сфер деятельности;

• обеспечение интерактивного режима взаимодействия пользователя и системы при использовании профессиональных языков программирования и средств искусственного интеллекта;

• обеспечение информационного взаимодействия пользователя с компьютером, исключение необходимости регулятивного сопровождения [4].

Коммуникационные технологии предназначены для обеспечения оперативной связи и доступа к информационным ресурсам в любой отрасли знаний без ограничения по объему и скорости, обеспечения информационного взаимодействия пользователей на локальном или глобальном уровне.

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) — это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники. Это средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможности доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей.

Средства обучения использовались всегда в целях возбуждения интереса к предмету, улучшения наглядности и концентрации внимания ученика на наиболее важном или сложном учебном материале.

К традиционным средствам обучения относятся учебники и учебные пособия, макеты, таблицы, модели, учебно-технические средства, лабораторное оборудование и многое другое. Эти средства подразделялись на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения и средства контроля. Использование в учебном процессе всех этих средств позволяло в той или иной степени влиять на мотивацию, успешность обучения и умственное развитие обучаемых, однако ни одно из этих средств не обладало теми уникальными дидактическими возможностями, которыми обладают средства ИКТ [5].

Перечислим наиболее важные дидактические возможности средств ИКТ:

1. Реализация интерактивного диалога — обеспечивается незамедлительной обратной связью между пользователем и средствами ИКТ. Интерактивность в переводе с английского означает взаимодействие, воздействие, влияние друг на друга. Интерактивность диалога предоставляет ученику возможность активного взаимодействия с системой, каждый его запрос вызывает ответное действие системы, и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя.

2. Визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе — предполагает наглядное статическое представление на экране компьютера изучаемого объекта и(или) его составных частей, любого процесса или его модели с возможностью продвижения в глубь экрана, более детального рассмотрения изучаемого объекта, стенда или агрегата. В некоторых программах представлены процессы, протекающие в микро- и макромирах, а также процессы, которые невозможно изучить с помощью учебных лабораторных стендов. Возможна и графическая интерпретация изучаемой закономерности.

3. Моделирование реальных или виртуальных процессов и явлений, имитация работы лабораторных стендов, агрегатов и машин, интерпретация информации об

изучаемых или исследуемых объектах в виде таблиц, графиков (например, моделирование процессов и явлений, протекающих при высоких или низких температурах, в космическом пространстве; создание предметной виртуальной среды для тренинга при подготовке к будущей профессиональной деятельности).

4. Хранение больших объемов информации в цифровом формате с возможностью легкого доступа к ней, тиражирования, передачи ее на любые расстояния; автоматизация сбора, накопления, хранения, обработки информации и информационно-поисковой деятельности.

5. Автоматизация процессов вычислительной деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента (в том числе в масштабе реального времени) — реализуется с помощью специальных лабораторных стендов на базе микропроцессорной техники, программно-аппаратных комплексов, снабженных датчиками, сопрягаемыми с ПЭВМ, что позволяет выводить на экран компьютера полученные в ходе эксперимента данные и производить их статистическую обработку, строить графики, таблицы, диаграммы.

6. Автоматизация управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения, продвижения в обучении, тренировки, тестирования; автоматизация информационной деятельности информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса в локальных и глобальных компьютерных сетях в целях улучшения управления образовательным процессом в учебном заведении.

В современных программных разработках, предназначенных для образования, уже реализуются в той или иной степени перечисленные ранее уникальные дидактические возможности средств ИКТ. Это позволяет повышать эффективность обучения прежде всего за счет усиления наглядности демонстрации учебного материала, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, обеспечения объективности контроля, оценки знаний, умений и навыков[6].

В результате проведенного исследования нами были сформулированы следующие основные выводы: применение ИКТ в учреждениях высшего образования является способом обеспечения устойчивого развития информационного общества как одного из приоритетных направлений государственной политики современной Республики Казахстан.

ИКТ в учреждениях высшего образования являются совокупностью способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей.

В настоящее время применение ИКТ в учреждениях высшего образования рассматривается как средство интенсификации процесса обучения.

Таким образом, сформулированная во введении цель исследования достигнута, а поставленные на ее основе задачи решены в полном объеме.

В заключении отметим: главное стратегическое направление образовательной политики в настоящее время

-это комплексная и глубокая модернизация системы образования, повышение его качества. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, личности, общества, государства [7].

Информационные и коммуникационные технологии играют значительную роль в развитии современного образования. Однако решение о целесообразности применения новейших технологий в связи с повышением качества образования следует принимать с учетом общих стратегических целей развития образования. Использование ИКТ при обучении и создание образовательных сетей являются непременными условиями дальнейшего развития образования [8].

Список использованных источников

1. Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее

2. Акимова И.В..Использование информационных технологии в Образовании:учебное пособие для студентов и учителей/И.И.Акимова., ИА.,Баландин. – Пенза,2010.

3. Извозчиков В.В., Соколова Г.Ю., Тумалева Е.А. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства // Наука и школа. - 2000. - №4.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.

5. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. - 1996. - №1.

6. Мадьярова Г.А.,Молдабеков Б.К., Сегизбаева Р .У.,Эффективность технологии дистанционного обучения//Дулатовские чтения,1том,naukakipu@kineu.kz.

7. Боровкова, Т. И., Морев, И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть Теоретические аспекты: Учебное пособие [эл.ресурс] // режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0208/index.shml#book_page_inner.

8. Кинелев В.,Коммерс П., Коцик Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании./В.Кинелев, П. Коммерс, Б.Коцик // Информационный меморандум. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2005.

УКД 004

Қазіргі қоғамдағы ақпараттық технологиялардың дамуы

Есетова А.С., студент
Тулемисова А.С., аға оқытушы
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.

Қазіргі таңда біздің қоғамның ақпараттық қоғам бағытында дамып келе жатқаны баршаға мәлім. «Ақпарат» ұғымы ғылым, техника және де күнделікті өмірде кең көлемде қолданылатын ұғымға айналып отыр. Оның себебі ақпарат әрбір адамның және тіптен бүкіл қоғамның өмірлік қызметінде ерекше орын алады.

Компьютердің пайда болуы және оның жыл сайын жетілдіріліп отыратындығы қоғам қажеттілігінен келіп туындайды, қазіргі таңда ақпараттырды дер кезінде дұрыс деңгейде, кателіксіз өңдеп отыру қажеттілігімен байланысты. Қазіргі маман иесі жылдам өзгеріп отырған қоғамдағы өзгерістерге дер кезде және дәлме-дәл бейімделе білуі тиіс.

Ақпарат қазіргі таңда тек мәтіндік түрде ғана емес, видео-, аудио материалдар, схемалар және анимациялық графиктер т.с.с. болып келеді. Сондықтан заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып ақпаратпен жұмыс істей білу адамның негізгі іскерлігі болып табылады.

Информатика және ақпараттық технологияларды меңгеру мәселелері бойынша зерттеушілер негізгі теориялық-методологиялық екі бағытты анықтап өтеді:

-Технократтық, яғни ақпараттық технологиялар еңбек өнімділігін арттыру құралы ретінде қарастырылады және оларды қолдану мәселелері көбіне өндіріс және басқару салаларымен шектеледі.

-Гуманитарлық, яғни ақпараттық технологиялар адам өмірінің бір ерекше бөлігі ретінде қарастырылады, ол тек өндіріс үшін ғана емес, әлеуметтік сала үшін де мәні жоғары болып табылатындығы ерекшеленеді.

Осының барлығы қазіргі жоғарғы білім жүйесіне жаңа талаптар қояды. Қазіргі таңда студенттің алған білімі жылдам ескіріп қалып жатады, сондықтан үздіксіз білім қажет, яғни маман иесін өз бетінше жаңа білімдерді ала білуге даярлау қажет. Қазіргі таңда жаңа білімдерді алу тәсілдері өзгерді. Бұл тек кітаппен жұмыс істей білу ғана емес, сонымен қатар ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды меңгеру болып табылады.

Қазіргі таңда жоғары білім жүйесінің алдында ең үлкен мәселе –адамдарды қоғамның жоғары автоматтандырылған ақпараттық ортасында өмірдің жаңа шарттарына және кәсіби қызметіне дер кезінде даярлау, осы ортада өз бетінше әрекет жасай білуге, оның бүкіл мүмкіндіктерін тиімді қолдана білу және жағымсыз жайттардан қорғана білуге үйрету керек.

Өндіріске енгізілген компьютерлік технологиялар оны анағұрлым тиімді және құнды етуге көмектеседі. Өндіріс жаңа идеялар, технологиялар мен тәсілдер іздейді, өндіріс циклінің жұмыстарын, яғни өндірістің негізгі өнімдері мен қызметтерін, оларды іске қосуды, тұтынушылар мен жабдықтаушылардың есеп-қисаптарын, өндірістік-шаруашылық қызметтерді талдау жұмыстарын, жоспарлау және өндірісті ұйымдастыруды, тұтыну және жинақтау т.с.с. жұмыстарды белсендендіреді.

Компьютерлік техниканың және ақпараттық технологиялардың жылдам қарқынмен дамуы программалық және аппараттық жабдықтаудың жылдам ауысып отыруына, деректерді өңдеудің үнемі жаңа, анағұрлым жетілдірілген, анағұрлым көпқызметті құралдардың пайда болуына алып келеді. Соңғы кездері пайда болып жатқан, үнемі жаңартылып отырған компьютерлік құралдар мен программаларға ұстаздар ілесіп, жетік меңгеріп отыру оларға қиынға соғып отырады. Әйтсе де, жоғары білім жүйесі студенттерді әрдайым алдағы өмірдегі ортаға, келешек кәсіби қызметіне даярлау қажет болады. Сонымен қатар тағы бір қарама-қайшылық, мұндай жаңа өнімдердің барлығы қымбат бағалы және білім жүйесінің «қалтасына»әрдайым сай келе бермейді. Осылайша қоғамның маманға қоятын талабы мен оның даярлық деңгейі арасында алшақтықтың пайда болып отыруының бірден бір себебі осыдан.

Әйтсе де, компьютерлік сауаттылықты қалыптастыру мәселесін қазір шешу қажеттілігі туындайды, себебі жоғарғы оқу орындарының түлектері өздерінің кәсіби қызметтерінде, тұрмыста қазіргі заманғы жаңа ақпараттық технологиялармен жұмыс істеулеріне тура келеді, сондықтан ғылыми негіздерді жетік меңгермеген адам заманауи әлемдегі әлеуметтік құбылыстарға дұрыс бағыт-бағдар ала алмайтыны әбден мүмкін болады.

Информатиканың әлеуметтік саласы қазіргі таңда түрлі ғылым салаларының мамандарын ғана емес, жұртшылық қауымды да қызықтырады. Біреулер, информатиканың әдістері мен техникалық құралдар мүмкіндіктерін төмендетіп көрсетуге тырысса, енді біреулері тым асырып айтып жатады.

Қоғам өмірінің дамуы, әлеуметтік байланыстардың күрделенуі, қазіргі қоғамдағы барлық қоғамдық қатынастардың қайта құрылуына деген қажеттіліктер информатика, ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларға деген қызығушылықты арттырады. Қоғамның жылдам дамуы бұрыннан жинақталған әлеуметтік басқару тәжірибелерінің жылдам ескіруіне алып келеді, оларды ұйымдастыру мәселелерінің ғылыми негізге сүйене отырып ұйымдастыруқажеттілігін талап етеді. Әлеуметтік мәселелердің ақпараттық талдаулары қоғамның зерттеу құралына айналады. Ақпарат ең маңызды, құнды өнімге айналады, оларды пайдалану жолдары және әдістері қоғам дамуының маңызды көрсеткішіне айналады.

«Ақпараттық ғасыр», «ақпараттық қоғам» ұғымдарының мағынасын аша отырып, академик Ю.Л.Ершов кезінде мынадай ой айтқан болатын: «егер де қазіргі таңда жаңа ақпараттық технологиялар білім жүйесінің дәстүрлі мәселелерін шешудегі негізгі құрал ретінде қарастырылып отырған болса, келешекте XXI ақпараттық ғасырда табысты өмірге ұрпақты үйрету қажеттілігі алдыңғы шепке шығады» [1].

Ақпараттық қоғамда өмір сүруге студенттерді дұрыс даярлау үшін, алдымен оның негізгі ерекшеліктерін анықтап алу қажет. А.И.Ракитовтың пікірінше «ақпараттық қоғам» тұжырымдамасының мағынасы мынадай: заманауи қоғамда жоғары құндылық, басты товар ақпарат болады; жоғарғы үкімет біртіндеп ақпараттық элита, яғни ақпаратты жасайтын және оны дұрыс қолдана алатын адамдардыңқолдарына өте бастайды; Жер бетіндегі халықтың ең көп бөлігі ақпараттық қызмет көрсету және тұнытумен айналысатын болады; қоғамның таптық құрылымы объективті мағынасынан айрылады, жойылады және екімүшелі элитарлық-көпшілік құрылымға орын береді; компьютерлер мен роботтарды ендіру көптеген «артық адамдардың» пайда болуына алып келеді, олардың тек жартысы ғана жаңа ақпараттық қоғамға қайта даярлықтан өту арқылы бейімделе алатын болады; бүкіл мәдениет, әлеуметтік байланыстар жүйесі, жанұялық-тұрмыстық қатынастар, үкіметті ұйымдастыру және әлеуметтік психология түптілікті өзгеріске душар болады; жаңа копьютерлік ұрпақ пайда болады.

Бұл тұжырымдаманың барлық баптары өмір сынағынан өте алмауы мүмкін, бірақ әйтсе де, жаңа компьютерлік ұрпақтың пайда болатыны ешқандай күмән тудырмайды. Оған мысал, қазіргі таңда компьютерге қол жетімді көптеген жастар, мұндай «әуестенуге» бос уақыттарының көп бөлігі мен ойларын арнайтындығы байқалып отыр. Коптеген әдебиеттерде компьютермен жұмыс істеушілердің жас ерекшелігіне байланыссыз «есірткелік тәуелділікке» ұшырап жатқандары туралы көп айтылады. Мұндай тәуелділіктердің адамға әсері және пайда болу себептері жөнінде көптеген медициналық зерттеулер де жүргізіліп жатады. Осыған орай, ақпараттық қоғамда әрбір адамның ақпаратты сауатты болуы шарт. Компьютерді тиімді пайдала білу мәдениетінен бастап, ауқымды жүйелерде дұрыс қарым-қатынастар жасау мәдениетіне дейін тәрбиелеу керек.

«Ақпараттық мәдениет» ұғымына зерттеушілер түрлі анықтамалар береді. Мысалы, Д.И.Блюменау «Маманның ақпараттық мәдениеті деп-маман өзінің еңбек саласы бойынша түрлі ақпараттар арасынан қажетті білімді ерекшелеп ала білуі, ақпараттарды іздей білуі, түрлі құжаттармен жұмыс істей білуі, ақпараттарды талдай білу негіздерін меңгеруі және тағы сол сияқты, өйткені әрбір маман тек ақпаратты тұтынушы ғана емес, ол ақпараттық үрдіске белсене араласушы болып табылады, яғни ол автор, референт, рецензент т.с.с.» [2].

Компьютерді пайдаланушының, яғни нақты бір мәселені компьютерлік ақпараттық технологияларды пайдалана отырып шешуші адамның ақпараттық мәдениеті-өте кең ұғым болып табылады. Жалпылай алсақ, пайдаланушының ақпараттық мәдениетіне мыналарды кіргізуге болады: ақпараттық үрдістердің заңдылықтарын түсіну; қойылған мәселені шешуге қажетті ақпараттарды жинай білу; ақпаратпен жұмыс істей білу, яғни оның ақиқаттылығын, дәлдігін, объективтілігін және т.б. бағалай білу, оны өңдей білу, түрлендіре білу т.с.с.; компьютерлік сауаттылықтың негіздерін білу; адам проблемасын шешуде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды білім және құралдар жиынтығы ретінде ұғыну; алынған ақпаратты практикалық қызметінде шешім қабылдауда қолдану болып табылады.

Келешек маман иегерлерінін, жоғарыда айтып өткеніміздей білім және дағдыларды меңгеруге тәрбиелемесек, оларды кәсіби қызметіне және өмірге даяр деп айту қиын болады.

Мамандардың кәсіби қызметіндегі өзгерістерге талдау жасай келе мынадай қорытынды жасауға болады:

- біріншіден, заманауи қоғамға жаңа типті мамандар қажеттілігі туындайды, яғни ақпараттық мәдениеттің жоғарғы деңгейін меңгерген және ақпараттық ортада шешімдер қабылдауға қабілеті бар мамандар;

- екішіден, осы жайттарды жүзеге асыру үшін, мамандарды даярлау жүйесіне өзгерістер енгізу қажет.

Зерттеулер қорытындысы бойынша, мамандарды даярлауда ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды кеңінен пайдалану арқылы, атап айтқанда, оқу үрдісін даралаландыру, студенттердің оқу-танымдық қызметтерін белсендендіру және оны кәсіби қызметтеріне қарай мейлінше жақындату арқылы бұл мәселелерді шешуге болады, нәтижеде маманды даярлаудағы ең негізгі қайшылық шешіледі. Оқытудың ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларын жасаудағы қазіргі жағдайға талдау жасай келіп, мынаны ұғындық, яғни компьютерлік құралдарды қолдану жағынанқарапайым және кең таралған болып көрінгенімен, ақпараттық технология оқыту технологиясы ретінде іс-жүзінде жеткілікті дәрежеде қолданылмайды. Оның негізгі себептеріне мыналарды жатқызуға болады:

-ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялар негізінде жасалған білім жүйесінің аяқталған теориялық базасының болмауы;

-оқу үрдісінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолданудың әдістемелік және ұйымдастырушылық шараларының жеткіліксіздігі;

-сапалы программалық құралдарға қолжетпестіктен (қымбат бағалы болғандықтан және т.б.себептерден);

-көптеген оқытушылардың ақпараттық технологияларды оқыту технологиясы ретінде қолдануға психологиялық және әдістемелік жағынан даяр еместігі, оның себептерінің бірі-адамның жаңалыққа табиғи қарсыласуы, компьютермен жұмыс істеу дағдысының жоқтығы, педагогикалық үрдісте қолдану мүмкіндігі туралы ойының жеткіліксіздігінен болып жатады.

Әйтсе де, көптеген жоғарғы оқу орындарының оқу үрдісінде оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын пайдалану мәселесі бойынша жинақталған тәжірибелер бар. Көбіне олар күрделілігі әртүрлі жасалынған түрлі деңгейде қолданылатын оқыту және бақылау программалары болып табылады.

Әлемде соңғы он жылда компьютер және ақпараттық желі бірлестігі кеңінен даму үстінде. Әлемдік Интернет желісі құрылымына пайдаланушылар белсенді түрде қосылып жатқандығы байқалады.

Әлемдік инфрақұрылымды сапалы түрде өзгеріске әкелген, техникалық жаңалықтың бірі, гипермәтін болып табылады.

Гипермәтін немесе гипермәтіндік құжат, басқа да құжаттарға сілтемесі болады, мәтін элементтерін пайдаланып оларға көшіп отыруға мүмкіндік береді. Гипермәтіннің одан кейінгі даму сатысы гипермедиа, яғни гипермәтін мен мультимедиа синтезі, мәтінмен қатар графика, дыбыс, видеоүзінділер қосылған орта болып табылады. Гипермәтін мен гипермедиа мүмкіндігі электрондық публикацияларда тиімді қолданылады. Гипермәтіндік түрлі баспалар бар, олардың жартысынан көбі-білім мақсатына арналған кәдімгі қағаз басылымдардың көшірмесі болып табылады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Блюменау, *Информация и информационный сервис*. -— Л.: Наука 1989 163с
2. Ершов Ю.Л., Гончеров С.С. «Теория вычеслений ия языки спецификаций»/-Новосибирск 1995 г.
3. В. Л. Бройдо, В. С. Крылова «Научные основы организации управления и построения АСУ», -М.: Высшая школа, 1990г.
4. В. М. Стриганов и др. «Библиотечно-библиографическая классификация», -М.: Книга, 2004г.

УДК 378.1

Информационное обеспечение образования посредством использования элементов дистанционного обучения

Кыдырбек-улы А.Б., к.э.н., Туланбаева А., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы

Умение свободно ориентироваться в общемировом потоке информации, квалифицированно находить и обрабатывать нужные данные и далее на их основе принимать решения - это те качества, которыми наряду с профессиональными знаниями, должны владеть специалисты нового поколения оценщиков. В нынешних условиях только сетевая информационная технология может оптимизировать временные, финансовые и интеллектуальные затраты на аналитическую работу с информацией (1). Экспертиза и оценка связаны с анализом огромного и стремительно увеличивающегося объема теоретических знаний не только в оценке, других сфер науки, исследовательских выводов и даже экспериментальных данных.

Работы по созданию инфраструктуры информационного обеспечения образования и науки, основанной на компьютерной технологии и средствах телекоммуникации, проводятся в Алматинской академии экономики и статистики с 1996г. К настоящему моменту работает ее первая очередь, которая включает следующие компоненты – техническая база, информационные ресурсы, учебная программа.

Созданный серверный пул информационного центра Академии оснащен PC UNIX-компьютером и соединен сетью с научными лабораториями и учебными классами. В 2009 году серверный пул усилен еще несколькими PC UNIX-компьютерами. Локальная сеть академии объединяет более 150 компьютеров всех кафедр, лабораторий, библиотеки и других подразделений. Она постепенно встраивается в общереспубликанскую межвузовскую сеть – Платонус. и далее в Internet через сеть Казтелеком.

Электронная почта включает более 90 узлов, расположенных во всех основных административных, учебных и научных подразделениях Академии оценки и строительства.

С технической точки зрения, сотрудники Академии оценки и строительства имеют полномасштабный выход в общемировое сетевое пространство. Это позволяет им осуществлять обмен информацией внутри Казахстана и за рубежом по вопросам выполнения совместных проектов, написания совместных публикаций, участия в международных on-line телеконференциях. Например, в конференции First Internet On-line Conference of International Chemometrics Society 2012г. и др. Кроме того, обеспечена возможность сетевого доступа к базам научно-технической информации КазНЦТИ, базам информационной службы STN International и др. Открыта дорога к "паутине" информационных серверов WWW и Gopher и др.

Информация о структуре научной и образовательной деятельности Алматинской академии экономики и статистики отражена в WWW-сервере "aesa", который доступен через Internet всем заинтересованным пользователям сети (сайт http://www.aesa.kz). Информация на сервере представлена в двух вариантах: на русском и казахском языках.

Русскоязычный вариант состоит из четырех основных разделов:

1. Алматинская академия экономики и статистики.

2.. Учебный портал дистанционного обучения Алматинской академии экономики и статистики

Первый раздел располагает информацией о кафедрах, лабораториях и научных сотрудниках факультета; о научных публикациях сотрудников факультета, о читаемых студентам общих и специализированных курсах; о научных грантах и проектах

Алматинской академии экономики и статистики. В этот раздел сервера также включены и некоторые базы данных по оценке, каталог изданий библиотеки Алматинской академии экономики и статистики. Раздел постоянно пополняется новой информацией, связанной с научной и образовательной деятельностью Алматинской академии экономики и статистики, с бытом и досугом студентов и магистрантов.

Кроме того в лаборатории «Материаловедение» готовится для размещения в специальный блог учебные материалы по состоянию научной и образовательной баз оценки и промышленности стройматериалов в Казахстане и СНГ, информационные источники по оценке и промышленности стройматериалов в Internete. Здесь содержится информация, связанная с деятельностью оценочных фирм и организаций Казахстана и проводимых ими исследованиях. В частности, есть раздел "Кто есть кто в химической науке"; приводятся подробные сведения об имеющихся на территории СНГ базах данных по оценке, инновациям в производстве строительных материалов и конструкций, новости химии стройматериалов, коллоидной химии и др.

Второй раздел представляет учебный портал дистанционного обучения Алматинской академии экономики и статистики. На учебном портале выставлены электронные учебники по оценке и основным дисциплинам, согласно учебным планам. Доступ в портал свободный, любой желающий может ознакомиться с правилами и программой обучения. Доступ на обучение производиться после заключения между администрацией Алматинской академии экономики и статистики и желающим обучаться и включения последнего в списки студентов академии (2). Даже по положению на сегодняшний день Алматинской академии экономики и статистики уже достаточно оснащена персональными компьютерами, телевизорами для просмотра видеофильмов, LCD-проекторами, сканерами, ксероксами, другой оргтехникой и оборудованием для организации дистанционного обучения, программный продукт Прометей и МООДУС, на основе, которой разработан учебный портал Академии. Все расходы по установке, отладке программного продукта, по обучению персонала и преподавателей были финансированы Алматинской академией экономики и статистики. Все расходы по обновлению оборудования, программного обеспечения и другие накладные расходы осуществляются за счет бюджета дистанционного обучения.

Также в сервере будет задействован путеводитель по оценочным ресурсам и инновациям в сфере строительных материалов в сети Internet. Сложность размещения данного раздела заключается в том, что требуется чуть ли не ежедневное обновление информации, потому как сфера оценки очень сильно подвержена изменениям в конъюнктуре рынка, а рынок услуг оценки недвижимости и рынок строительных материалов в Казахстане в настоящее время переживает бум. Кроме того, во третьем квартале 2014 года будет подготовлен казахскоязычный вариант, являющийся аналогом русскоязычного варианта на государственном языке. Так же начата разработка англоязычного варианта, который находится в стадии подготовки. В будущем он по существу будет представлять кафедру оценки и статистики для научной общественности на международном уровне.

Формируется библиотека баз данных на CD-ROM по оценке, смежным с ней дисциплинам, отдельно по статистике и другим образовательным программам.

Одновременно с созданием технической и информационной инфраструктуры организуются системы социального маркетинга по реализации возможностей компьютерных сетей в сфере (на рынке) услуг по оценке, образования и научных исследований в области специализации Академии. Без этого создаваемая инфраструктура не сможет обеспечить должного результата. Эффективное функционирование сети возможно только в случае, когда в академической среде будет потребность в ее использовании как средстве, способном непосредственно влиять на качество образования и научных исследований.

В Алматинской академии экономики и статистики постепенно создаются необходимые технические и методические условия для освоения "новой информационной технологии". В программу подготовки студентов и магистрантов включены разделы, посвященные данной теме (информатика, введение в систему дистанционного обучения, отечественные и зарубежные автоматизированные информационные системы, электронные научные сети и т.д.). Выпущены методические материалы: «Руководство организатора», «Руководство администратора», «Руководство тьютора», «Руководство слушателя», для системы дистанционного обучения.

В настоящее время, практически уже готова к осуществлению программа, предусматривающая создание виртуальной информационной сети "ocenka.aesa.kz", которая начнет работу по объединению информационных ресурсов оценочных организаций Алматинской области и в дальнейшем - Казахстана, учебных заведений оценочного профиля. Такжеь это позволит обеспечить систему эффективного поиска информации по оценке и ее развитии в русскоязычном сегменте Internet. В результате внедрения Алматинской академии экономики и статистики в данный сегмент рынка, с помощью сети представляется возможным практически мгновенно решить задачу быстрого и надежного доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам в области оценочной деятельности и образования. Появится возможность комплексного решения задачи по объединению проблемы технического построения инфраструктуры сети и ее информационного наполнения и использования.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГОТОВИТСЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СЕТИ "OCENKA.AESA.KZ" НА 2015 Г. С НАУЧНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ ЭКОНОМИКИ И СТАТИСТИКИ, С ОЦЕНОЧНЫМИ ФИРМАМИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В СЕТИ "OCENKA.AESA.KZ". НАПРИМЕР, КАЗНТУ, КАЗЭУ, АССОЦИАЦИЕЙ ОЦЕНЩИКОВ КАЗАХСТАНА.

Поступающие из различных источников информация и сведения перерабатываются и аккумулируются на сервере баз данных по оценке и промышленности строительных материалов Информационного центра Алматинской академии экономики и статистики. Например: приобретение лицензионных продуктов, передача баз данных на безвозмездной основе, создание таковых в научных подразделениях академии, совместные разработки с сотрудниками других организаций, фирм и др.

В Алматинской академии экономики и статистики постоянно идет процесс организации библиотеки баз данных, электронных учебников на CD-ROM с возможностью покупки диска или доступа к ним по локальной сети и через Internet. Только в течение 2012-13 года было приобретено более 100 электронных учебников. С учетом и использования локальной сети Алматинской академии экономики и статистики, объединяющей более 150 компьютеров с выходом в Интернет, количество электронных учебников и учебно-методических материалов на электронных носителях составит более 400 000 экз.

Основным элементом технологии дистанционного обучения в Алматинской академии экономики и статистики (ААЭС) являются Система дистанционного обучения (СДО) «Прометей» и СДО MOODLE.

Система «Прометей» разработана для процесса дистанционного обучения и независимой проверки знаний и рассчитана на большой поток слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом. Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в корпоративных сетях и сети Интернет, кроме того, ее можно использовать в качестве дополнительного средства для традиционных форм обучения.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

1) управление учебным процессом;

2) распределены права доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;

3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;

4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;

5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Система «Прометей» включает следующие подсистемы:

1) подсистему регистрации;
2) подсистему заказов;
3) подсистему платежей;
4) подсистему управления группами;
5) подсистему библиотеки учебных материалов;
6) подсистему календарного плана;
7) подсистему тестирования (оценки учебных достижений);
8) подсистему обмена информацией (средства общения);
9) подсистему администрирования;
10) мультимедиа-сервер;
11) подсистему отчетов;
12) дизайнер тестов;
13) интерфейс пользователя.

Второе программное обеспечение, которое используется в дистанционном обучение - это система MOODLE (Modular Object Oriented Digital Learning Environment), предназначенная для преподавателей, для размещения:

1) электронного материала;

2) создания тестовой базы;

3) глоссария;

4) форума;

5) размещения ресурсов;

6) журналов;

7) отчетность.

Для размещения материалов и использования в учебном процессе можно использовать 3 способа:

1) форум;

2) структура;

3) календарь.

Это программное обеспечение можно использовать так же и кейсовую технологию в дистанционном обеспечении, которая обеспечивает доставку учебно-методических материалов студентам, используя на СД-диске. Консультации студентам проводится посредством электронной почты.

Студенты и магистранты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплинам, на которые они записаны и к личной информации. После изучения дисциплины, студенты сдают экзамены в центрах дистанционного обучения

Информация об Академии размещена в Портале Академии на сервере www.aesa.kz.

Список использованных источников

1. Д.Рассохин, А.Лебедев. World Wide Web - Всемирная Информационная Паутина в сети Internet. 1995, стр.1-112, МГУ, Москва.

2. И.Тойшыбеков, К.З. Оспанов и др. Особенности и проблемы дистанционной формы обучения. В сб. «Методы преподавания: современные парадигмы и подходы». Материалы II республиканского научно-методического семинара. Алматы, 2007. с. 14-16

УДК 004.43

О современной системе программирования

Манжу М.Д., старший преподаватель,
Миркасимова Т.Ш., старший преподаватель,
Казахский Экономический Университет им.Т.Рыскулова, г.Алматы
E-mail: manzhu_59@mail.ru

С развитием языков и технологий программирования совершенствовались и средства разработки программ – от режима командной строки до интегрированной среды разработки приложений. К инструментальной среде разработки программ можно отнести следующие:

- системы программирования;
- библиотеки подпрограмм;
- интегрированные среды разработки приложений.

Система программирования представляет собой совокупность средств разработки программ, обеспечивающих автоматизацию составления и отладки программ на конкретном языке программирования.

Современные системы программирования пользователям представляют обычно такие средства разработки программ, как:

- создание и редактирование текстов программ;
- компилятор или интерпретатор;
- библиотеки стандартных процедур и функций;
- утилиты (вспомогательные рабочие программы);
- отладчик (средство, помогающее находить и устранять ошибки в программе);
- редактор связей;
- встроенный ассемблер;
- встроенная справочная служба.

Эти инструменты взаимодействуют между собой через обычные файлы с помощью стандартных возможностей файловой системы.

Системы программирования обеспечивают весь спектр задач по обработке информации. С их помощью можно решать вычислительные задачи, обрабатывать тексты, получать графические изображения, осуществлять хранение и поиск данных и т.д. Кроме того. Сами системы программирования представляют собой программы, написанные на языках программирования, то есть, созданные с помощью систем программирования. Наиболее популярные системы программирования – TurboPascal, TurboC, BorlandC++, TurboC#.

Современные системы программирования позволяют удобно переходить от одного этапа к другому. В связи с этим для обеспечения удобства практической работы выбирается определенная система использования подпрограммы, в которой тем или иным образом эти проблемы решены. Такая система всегда предъявляет определенные требования кподпрограмм с точки зрения их организации и оформления. Подпрограммы, которые всем требованиям выбранной системы, называются стандартными, а организованный соответствующим образом набор таких подпрограмм называется библиотекой подпрограмм.

С точки зрения компоновки и последующего взаимодействия с основным программным кодом библиотеки подпрограмм делятся на библиотеки статического вызова и библиотеки динамического вызова.

После компиляции подпрограммы статической библиотеки компоновщик добавляет ее откомпилированный код к исполняемой программе. Получившийся в результате исполнительный модуль содержит код программы и всех подпрограмм.

В случае динамической компоновки компоновщик просто использует информацию о подпрограмме для настройки соответствующих таблиц в исполняемом файле. Динамическая библиотека (DDL-DynamicLinkLibrary) представляет собой файл с откомпилированным исполняемым кодом и, таким образом, может использоваться программами, написанными на разных языках программирования.

Интегрированные среды разработки приложений (Integrated Development Environment – IDE), помимо всех функций системы программирования, содержат инструменты для упрощения конструирования графического интерфейса пользователя и большой спектр сервисов, включающих управления версиями проектов, просмотра и управления информацией, библиотеки классов (для поддержки объективно-ориентированной разработки), мастера создания шаблонов приложений, репозитории проекта и т.п. Наиболее известные среды разработки приложений – VisualBasic, VisualC#,VisualJ, VisualC++, C++Builder, Delphi, JBuilder. Система управления версиямипозволяет разработчикам следить за изменениями кода программного продукта в ходе его разработки, а также управлять различными его состояниями. Система управления версиями позволяет хранить несколько версий одного и того же продукта, возвращаться (при необходимости) к более ранним версиям, определять, кто и когда внес то или иное изменение. Многие системы управлениями версиями предоставляют такие возможности, как:

- создание разработки одной версии разных вариантов (так называемой ветки) с общей историей изменений до точки ветвления и с разными – после нее.
- ведение журнала изменений, в который разработчики могут записывать информацию о том, что и почему они изменили в данной версии.
- контроль прав доступа пользователей на чтение или изменение информации.

Уровень разработки интерфейсов – это подсистема средства разработки, предназначенная для создания экранов, окон и меню, с которыми может взаимодействовать пользователь. Обычно доступны функции тестирования, позволяющие увидеть, как работает интерфейс сразу после его создания.

Уровень программирования – это подсистема средства разработки, обеспечивающая создание программного кода. Большинство современных средств разработки управляется событиями, т.е. приложение выполняет некоторое действие в соответствии с поведением интерактивного пользователя. Разработчики связывают программный код с управляющими воздействиями интерфейса, используя редакторы кода.

Уровень распространения предоставляет средства трансляции приложения в нечто, выполняемое клиентом. Средство может создать интерпретируемый код и предоставить его интерпретатор. Однако преимущество отдается средам, создающим исполняемый код.

Уровень доступа к внешним источником данных действует как посредник между источником данных и средством разработки (а также и приложением после завершения его разработки). Этот уровень обеспечивает управление всеми обращениями к источнику данных. В универсальных средах разработки он независим от типа источника данных.

В заключении можно сказать, что инструментальные среда разработки программ служат для освоения различных приемов программирования.

Список использованных источников

1. Давыдов В.Г. Технологии программирования. С++. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.-364 с.

УДК 004.9

Компьютерлік графиканың негізгі бағыттары мен түсініктемелері

Махутов Д., студент
Т. Рысқұлов атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы қ.
Ғылыми жетекші: п.ғ.к., Мадьярова Г.А.
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: madyarova-gulnar@mail.ru

Қазіргі таңдағы ақпараттық нарықта алға қойған мақсаттарға қол жеткізу үшін жаңа технологияларды пайдалану қажет. Осы тұрғыда Adobe Photoshop және CorelDraw бағдарламаларының қолдану аясы да кеңінен таралып келеді. Атап айтқанда, маркетинг, медицина, полиграфия, дизайн және т.б. салалар аталмыш программалардың көмегімен жоғары деңгейде дамуына ықпал жасауда. Бұл мақалады Adobe Photoshop және CorelDraw бағдарламаларының дұрыс бағытта қолданылуы қарастырылып, оның тиімділігі мен кері әсеріне талдау жасалынады.

Ең алғаш мәліметтерді компьютер мониторында графикалық түрде бейнелеу ғылыми және әскери зерттеулерде қолданылатын үлкен компьютерлерде 50-ші жылдардың ортасында іске асырылды. Сол кезден бері ақпаратты графикалық бейнелеу тәсілі компьютерлік жүйелердің, негізінен дербес компьютерлердің айырылмас бөлігі болып кеткендей. Бүгінгі таңда қолданушы графикалық интерфейсі операциялық жүйелерден бастап әртүрлі класстағы программалық қамтамалардың міндетті элементі болып табылады.

Компьютерлік графикамен жұмыс істеу – дербес компьютерді қолдану бағытындағы ең танымалы, сонымен қатар осы бағытта тек кәсіби суретшілер мен дизайнерлер ғана емес, кез келген пайдаланушы да жұмыс жасай алады.

Компьютерлік графиканың соңғы өнімі сурет болып табылады. Бұл сурет әртүрлі салада қолданылуы мүмкін, мысалы, ол техникалық сызба, құрылғылар бейнесі суреттелген қолдану үлгілері, қарапайым диаграмма, ойдағы конструкцияның архитектуралық үлгісі немесе жобалық тапсырма, жарнамалық үйлесім немесе мультфильм кадры болуы мүмкін.

Компьютерлік графика әр түрлі кескіндерді (суреттерді, сызбаларды, мультипликацияларды) компьютердің көмегімен алуды қарастыратын информатиканың маңызды саласы.

Компьютерлік графикада келесі міндеттер қарастырылады:

– компьютерлік графикада суретті бейнелеу;
– суретті визуалдауға дайындау;
– суретті жасау, салу;
– суретпен әрекеттерді орындау [1].

Егер қолданушы объектілер сипаттамаларын басқара алса, онда *интерактивті* компьютерлік графика дейді, яғни операциялық жүйенің графика тұрғызумен қатар адаммен сұхбаты жүзеге асады. Қазіргі кезде кез келген программаны интерактивті компьютерлік графиканың жүйесі деуге болады.

Компьютерлік графиканың дамуы, әсіресе бастапқы кезеңдерде, бірінші кезекте техникалық құралдардың, әсіресе дисплейдің дамуымен байланысты:

– сәулені еркін сканерлеу;
– сәулені растрлық сканерлеу;
– есте сақтау түтікшелері;
– плазмалық панель;
– сұйықкристалды индикаторлар;

– электролюминисцентті индикаторлар;
– аймақ эмиссиясы дисплейлері.

Компьютерлік графиканы қолдану салалары тек көркемсуреттік эффектілермен ғана шектелмейді. Конструкторлар автомобильдер мен ұшақтардың жаңа үлгілерін жасау барысында, нәтижелік көріністі көрсету үшін үшөлшемді графикалық объектілерді қолданады. Архитекторлар монитор экранында ғимараттың үлкен бейнесін жасайды, осының арқасында олар ғимараттың ландшафтқа қалай кіретінін көре алады.

Ғылыми графика. Алғашқы компьютерлер тек ғылыми және өндірістік тәжірибелер үшін ғана қолданылды. Заманауи компьютерлік графика нәтижелерін көре алатындай есептеу эксперименттерін жүргізуге мүмкіндік береді.

Іскерлік графика. Іскерлік графика – мекеме жұмыстарын бейнелеп көрсетуге арналған компьютерлік графика саласы. Жоспарлық көрсеткіштер, есептік құжаттамалар, статистикалық нәтижелер – осы объектілерге іскерлік графика көмегімен үйлесімділік мәліметтер жасалады. Іскерлік графика программалық құралдары электронды кестелер қатарына кіргізіледі.

Конструкторлық графика. Конструкторлық графика инженер-конструкторлар, архитекторлар, жаңа техника жасап шығарушылар жұмыстарында қолданылады. Компьютерлік графиканың бұл түрі ЖАЖ (жобаны автоматтандыру жүйелерінің) міндетті элементі болып саналады. Компьютерлік графика құралдарымен жалпақ суреттермен (проекциялар, қиылысулар) қатар, аймақты үшөлшемді суреттер алуға болады.

Үйлестірімдік графика. Үйлестірімдікі графика – компьютер экранында еркін сызу мен сурет салу. Үйлестірімдік графика пакеттері жалпы арналған программалқ жабдықтамаға қосымша ретінде болады. Үйлестірімдік графиканың қарапайым программалық құралдарын графикалық редакторлар деп атайды.

Көркемөнерлік және жарнамалық графика. Көркемөнерлік және жарнамалық графика – телевидения арқасында танымал болды. Компьютер көмегімен жарнамалық роликтер, мультфильмдер, компьютерлік ойындар, бейнесабақтар, бейнепрезентациялар жасалынады. Осы графикалық пакеттердің ерекшелігі – шынайы суреттер мен “қозғалатын суреттер” жасау мүмкіндігі.

Ең алғаш танымал фильмдердің бірі «Звездные войны» болды. Ол Сгау суперкомпьютері көмегімен жасалған болатын. Компьютерлік кинематографтың ары қарай даму сатысын «Терминатор-2», «Вавилон 5» және т.б. фильмдерден байқауға болады.

Компьютерлік анимация. Компьютерлік анимация – бұл экранда қозғалатын суреттерді алу. Суретші экранда қозғалатын объектінің бастапқы және соңғы тұрысын жасайды, барлық аралық күйді компьютер есептеп, қозғалыстың нақты түрінің математикалық есептеулеріне сүйене отырып, есептеулер жүргізіп, бейнелейді. Пайда болған суреттер, белгілі жиілікте экранға кезекпен шығып, қозғалыс үйлесімін жасайды. Мультимедиа – жоғарысапалы суретті компьютер экранында дыбыстық қолдаумен байланыстыру. Мультимедиа жүйесі оқыту, жарнама, көңіл көтеру салаларында көп тараған.

Интернет графикасы. Интернет ғаламдық жүйесінің пайда болуы, компьютерлік графиканың үлкен рөлге ие болуына әкелді. Визуалды ақпаратты жеткізу жолдарының дамуына байланысты, көптеген жаңа графикалық форматтар жасалынды [2].

Компьютерлік графиканың үш түрін ажыратуға болады. Олар: растрлық графика, векторлық графика және фракталды графика. Олар суретті монитор экранында бейнелеу немес қағазға шығаруда суретті формалау принциптеріне байланысты ерекшеленеді.

Растрлық әдіс – суретті боялған нүктелер жиынтығы ретінде бейнелейді. Растрлық графиканы электронды және полиграфиялық басылымдарды жасауда пайдаланады.

Интернетте әзірге тек растрлық үйлесімдер қолданылады.

Векторлық әдіс – суретті кесінділер**,** доға және т.б. жиынтығы ретінде бейнелеу

әдісі. Қазіргі жағдайда вектор – қандай-да бір объектіні сипаттайтын мәліметтер жиынтығы.

Векторлық графиканы өңдеудің программалық құралдары бірінші кезекте үйлесімдер жасау мен оларды өңдеуге арналған. Бұндай құралдар жарнамалық агенттіктерде, дизайнерлік бюроларда, редакциялар мен баспаларда кеңінен қолданылады.

Фракталды графикамен жұмыс істеудің программалық құралдары суретті математикалық есептеулер жолымен автоматты генерациялауға арналған.

Фракталды графика векторлық графика сияқты, есептелінеді, бірақ одан ешқандай объектілер компьютер жадында сақталмайтындығымен ерекшеленеді. Сурет теңестіру арқылы тұрғызылады, сондықтан, формуладан басқа ешнәрсені сақтаудың қажеті жоқ [3].

Растрлық және векторлық редактордың айырмашылығын көрсететін келесі тәжірибені жасайық. Екі растрлық және векторлық сурет алып олардың масштабын үлкейтейік. Төмендегі 1-суретте, суреттердің бөлігін бес рет үлкейткендегі олардың айырмашылығы көрініп тұр. Векторлықта суретті үлкейткенде қисықтар функциясы графигі анағұрлым дәл есептелген, ал растрлықта – суретті үлкейту пикселдердің көлемін үлкейту есебіне орындалады.

1-сурет. Растрлық және векторлық графиканы салыстыру

Ерекшеліктері:

Векторлық графика программасы	Растрлық графика программасы
• Векторлық программа суретін сақтауға қажет, дискілік аймақ көлемінде өте үнемді. Оның себебі, суреттің өзі сақталмайды, тек кейбір негізгі мәліметтер сақталады, осыны қолданып программа суретті ашқан сайын суретті басынан жасайды. Сонымен қатар, түстік сипаттамалар беру файл көлемін қатты үлкейтпейді. • Векторлық прорамма объектілері жеңіл трансформацияланады, олармен сурет сапасына ешқандай әсер етпестен әрекеттер жасау оңай. Контурлары анық әрі нақты болуы маңызды аймақтарда, мысалға, қаріптік коипозицияларда, фирмалық белгілер және логотиптер т.с.с. жасауда векторлық графиканың маңызыз зор.	• Растрлық программаның негізгі ерекшеліктері қарапайымдылығы және шығарылатын ақпараттың автоматтандырудың техникалық орындалуы. Фотосуреттерді, слайдтарды, суреттер мен акварельдерді және сол сияқты түпнұсқаларды шығаруда сыртқы құрылғылардың жетілген жүйесі бар. Оларға сканерлер, бейнекамералар, сандық фотокамералар, графикалық планшеттер жатады. • Суретшілер мен фотографтарға растрлық графиканың суреттің фотошынайылығы маңызды рөл ойнайды.

- Векторлық редактор өнімдері кез-келген шығару құрылғысының рұқсат ету аймағын барынша қолданады: сурет құрылғы қаншалықты сапалы шығара алатын болса, соншалықты сапалы шығады.

- Растрлық редакторда нүктелік суреттерді сақтаудағы файлдар форматы стандартты болып табылады, сондықтан суреттің қандай графикалық редакторда жасалғандығы рөл ойнамайды. Нүктелік суретті сақтайтын файл жеңіл ашылады және векторлық және нүктелік редакторлар мен браузерлерде оңай импортталады.

Кемшіліктері:

Векторлық графика прграммасы	**Растрлық графика программасы**
• Векторлық графика прораммсында жасалған суреттер өте қатты, «фанерлік» болуы мүмкін. Векторлық графика фотошынайы суреттер жасауға арналмаған әрі көркемөнерлік бағытта аясы шектелген. • Векторлық принциптің күрделілігі графикалық ақпаратты шығаруды автоматтандыруға мүмкіндік бермейді. • Векторлық графика программасында жасалған өнімнің айтарлықтай кемшілігі – программалық тәуелділігі: әрбір программа мәліметтерді өз форматында сақтайды, сондықтан, бір векторлық редакторда жасалған сурет, басқа программа форматына олқылықтарсыз ауыспайды.	• Растрлық графика программасында қандай да бір сурет салайын деп бастаған кездегі кемшілігі – сурет салу үшін рұқсат етілген аймағының нақты мәндерін беру қажеттілігі (ұзындық бірлікке пикселдер саны) және түс тереңдігі (пикселге түстік биттің көлемі), сонымен қатар графиканың көлемі (суреттің ұзындығы мен ені, яғни аумағы). • Екінші кемшілігі кішігірім фотосуретті максималды рұқсат ету аймағымен және түс тереңдігімен сканерлеу кезінде көрінеді. Нүктелік графикада файл көлемі сурет аумағының рұқсат ету аймағының шаршысына және түс тереңдігіне байланысты. Сондықтан кез-келген сканердің программалық қамтамасы осы суретті сақтауға қажет өлшемді өлшейді. Көлемін болжауды атқарады. • Келесі кемшілігі суретті бұрышқа бұру кезінде пайда болады, мысалға, анық, жіңішке вертикалды сызықтармен. Анық сызықтардың анық «баспалдақтарға» айналып бара жатқаны бірден байқалады. Ол дегеніміз, нүктелік графикада кез-келген трансформациялауда (бұруда, масштабтауда, еңкейтулер және т.б.) қисайуларсыз мүмкін емес.

Adobe Photoshop және CorelDRAW бағдарламаларының тиімділігі мен қоса олардың кері әсері де бар. Бірнеше мемлекеттің саясаткерлері «Азаматтардың психикасына жарнамалар мен бұқаралы ақпараттар құралдарындағы фотошопталған суреттер кері әсер етеді» деген пікірге келіп отыр. Ұлтты жан күйзелісінен арылту үшін заңды түрде фотошоппен күресуді ұйғарып отыр.

Көрік пен әсемдіктің дүниежүзілік қалыбы ақылға сыймастай ұлғайып отыр. Осы тұрғыда қарасақ, Photoshope бағдарламасының заманына «нүкте» қойылды деп айтуға болады.

Жарнама агенттіктері мен баспаханалардың, атап айтқанда компьютерлік технологияны, иллюстрацияны пайдалану арқылы адамдардың денесіндегі сәйкессіздікті жарнамалайтын кәсіпорындардың жұмыстарына шектеу қоюда. Бұл тек адамның денесіне

ғана емес, азық –түлікке, киім үлгілеріне, интерьерге, демалыс орындарын жараманалауға да қатысты айтылған.

Саясаткерлердің пікірінше, өңделген суреттің дауылы тұтынушыларды ақша шығынына және жан күйзелісіне ұшыратып, олардың жүйке жүйесінің жұқаруына, физикалық әлсіреуіне әкеледі.

Халықты алдап – арбауды тоқтату мақсатында бірінші болып бастама алған француз парламенті болды.

Компьютерлік ретушьтің бұқаралық ақпараттар құралдары мен жарнамаларда қолданудың алғашқы наразылық толқынын депутат Валери Бойе (Valerie Boyer) көтерді. Жүздеген француз парламенттерін жұмылдырып, 2009 жылдың қыркүйек айында заң шығарда. Заң бойынша адамның сырт келбетін компьютерлік өңдеуге ұшыратып, оның шынайы сипатын өзгертіп көрсететін кез-келген жарнамалық суреттерде «сурет өңделген, адамның сырт келбеті өзгертілген» деген жазудың жазылғанын атап айтқан.

Валери Бойенің айтуы бойынша «Компьютерлік ретушьті қолдану адамдардың сенгіштігіне әкеледі. Тұтынушылар шынайы өмірде жоқ нәрсеге ұмтылып, өз бойларындағы кемістікті жоюға тырысады. Нәтиже шықпағандықтан, өз кемшіліктерін жою мақсатында психикасын, денсаулығын, тіпті өмірін де қауіп қатерге тігеді. Ең бірінші кезекте шоу – бизнес жұлдыздарының жақсартылған суреттеріне қарап жасөспірімдердің өзін - өзі бағалауы күрт төмендейді» деген.

Бойенің заң жобасы бойынша Photoshop бағдарламасы арқылы өңделген суреттерді ескертусіз пайдалану 37 500 евромен ғана шектелмейді, кей жағдайларда азаматтарды 3 жылға дейін бас бостандығынан айыруына дейін апарады.

Ал, Италия мемлекетінде модельдерді жарнамалауда яғни 175 см бойы мен 55 кг салмақтағы суреттерді қолдануға тыйым салу туралы заң шыққан. Сол сияқты Испания мемлекеті де бұл заңды қолдап отыр.

Атақты дизайнер Джорджо Арманида өзінің арық модельдер туралы пікірін білдірді. Dove косметикалық өнімін шығаратын компания модельдер емес қарапайым қыздардың сабынды жарнамалап, ол жарнаманы компьютерлік өңдеуден өткізіп, жаңа технологиялар арқылы жоғары нәтижеге жету туралы арнайы көрсетілімдік жарнама жасап шығарды. Француздардан кейін ағылшындықтар, израильдықтар, германдықтар да осы заңның орындалуына өз үлестерін қосуда. Осы заңдардың орындалуы алдағы жылдарда барлық Евроодақтың қолдауына ие болады. Photoshope бағдарламасын 70-тен астам елде қолданады. Бірақ қолдану барысында арнайы мамандардың болмағандығынан үлкен қателіктер кетіп жатады. Мысалы, жұмысына салғырттықтан немесе немқұрайлы қарағандығынан жалтырақ журналдар мен үлкен көлемді билбордтар, банерлер мен панноларда біршама қателіктер байқалады.

Осындай қателіктерді жою үшін Photoshope бағдарламасын жетік меңгерген, жоғары білімі бар дизайнерлер мен полиграф мамандарынан тұратын комиссияның құрылып, барлық елдегі жарнама беттеріндегі ақпаратты сараптап, талқылап, қолдануға берілсе деген ойым бар.

Қазіргі компьютерлік графикалық бағдарламаларды қолданып жоғарыда айтылғандай пластикалық операциялар кеңінен жасалуда. Бірақ, технология мен адамның мүмкіншіліктері сәйкес келмей жатқанда пластикалық операцияның ойдағыдай болмайтыны анық.

Қолданылған дереккөздер тізімі:

1. Хилл Ф. OpenGL: Программирование компьютерной графики. -С-Пб., Питер, 2002. -1089с.

2. Шикин Е.В., Боресков А.В. Компьютерная графика. Полигональные модели. – М., «Диалог-МИФИ», 2000. -461с.

3. Учебная литература для вузов - Миронов Д. - Компьютерная графика в дизайне [2008, PDF, RUS].

УДК 519.67

Разработка оптимального плана перевозок методом линейного программирования в Excel

Макулова Ж.К., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: jazi_makulova8489@mail.ru

Математическая постановка транспортной задачи. Общая постановка транспортной задачи [1] состоит в определении оптимального плана перевозок некоторого однородного груза из m пунктов отправления A_1, A_2,…, A_m в n пунктов назначения B_1,B_2,..,B_n. При этом в качестве критерия оптимальности обычно берется минимальная стоимость перевозок всего груза. Обозначим через c_{ij} тарифы перевозки единицы груза из i-го пункта отправления в j-й пункт назначения, через a_i-запасы груза в i-м пункте отправления, через b_j-потребности в грузе в j-м пункте назначения, а через x_{ij}-количество единиц груза, перевозимого из i-го пункта отправления в j-й пункт назначения. Тогда математическая постановка задачи состоит в определении минимального значения функции F:

$$F = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} c_{ij}x_{ij} \qquad (1)$$

при условиях:

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j \ (j = 1,..., n), \qquad (2)$$

$$\sum_{j=1}^{n} x_{ij} = a_i \ (i = 1,..., m), \qquad (3)$$

$$x_{ij} \geq 0 \quad (i = 1,..., m; j = 1,..., n), \qquad (4)$$

Поскольку переменные x_{ij} (i=1, …,m; j=1, …, n) удовлетворяют системам уравнений (2) и (3) и условию неотрицательности (4), то обеспечивается доставка необходимого количества груза в каждый из пунктов назначения (2), вывоз имеющегося груза из всех пунктов отправления (3), а также исключаются обратные перевозки (4).

Определение 1. Всякое неотрицательное решение системы линейных уравнений (2) и (3), определяемое матрицей X=(x_{ij}) (i=1,…,m; j=1,…,n), называется планом транспортной задачи.

Определение 2. План $X^{'}$=($x_{ij}^{'}$) (i=1,…,m; j=1,…,n), при котором функция (1) принимает своё минимальное значение, называется оптимальным планом транспортной задачи.

Очевидно, общее наличие груза у поставщиков равно: $\sum_{i=1}^{m} a_i$, а общая потребность в грузе в пунктах назначения равна сумме: $\sum_{j=1}^{n} b_j$ единиц.

Если общая потребность в грузе в пунктах назначения равна запасу груза в пунктах отправления, т.е.

$$\sum_{i=1}^{m} a_i = \sum_{j=1}^{n} b_j \ , \qquad (5)$$

то модель такой транспортной задачи называется закрытой. Если же указанное условие не выполняется, то модель транспортной задачи называется открытой.

Теорема 1. Для разрешимости транспортной задачи необходимо и достаточно, чтобы запасы груза в пунктах отправления были равны потребностям в грузе в пунктах назначения, т.е. чтобы выполнялось равенство (5).

В случае превышения запаса над потребностью $\sum_{i=1}^{m} a_i > \sum_{j=1}^{n} b_j$, вводится фиктивный (n+1)-й пункт назначения с потребностью $b_{n+1} = \sum_{i=1}^{m} a_i - \sum_{j=1}^{n} b_j$ и соответствующие тарифы считаются равными нулю: $c_{in+1} = 0$ (i=1,…,m). Полученная таким образом задача является транспортной задачей, для которой выполняется равенство (5).

Аналогично, при $\sum_{i=1}^{m} a_i < \sum_{j=1}^{n} b_j$, вводится фиктивный (m+1)-й пункт отправления с запасом груза $a_{m+1} = \sum_{j=1}^{n} b_j - \sum_{i=1}^{m} a_i$, и тарифы пологаются равными нулю: $c_{m+1j} = 0$ (j=1,…,m). Таким образом, задача сводится к обычной транспортной задаче, из оптимального плана которой получается оптимальный план исходной задачи.

Число переменных x_{ij} в транспортной задаче с m пунктами отправления и n пунктами назначения равно m·n, а число уравнений в системах (2) и (3) равно n+m-1. Следовательно, опорный план транспортной задачи может иметь не более n+m-1 отличных от нуля неизвестных. Если в опорном плане число отличных от нуля компонент равно в точности n+m-1, то план является невырожденным, а если меньше-то вырожденным.

Наибольшее применение для задач линейного программирования получили алгоритмические способы решения соответствующих задач, которые учитывают специфические особенности целевой функции и множества допустимых решений. Из алгоритмических способов следует отметить получивший широкую известность симплекс- метод для решения задач линейного программирования и метод потенциалов для решения транспортной задачи.

Решение задачи среде Microsoft Office Excel 2007. В качестве конкретного примера использования метода линейного программирования рассмотрим задачу оптимального планирования перевозок бетона некоторой марки между заводами (А) и строительными объектами-потребителями бетона (В). В этом случае в качестве транспортируемого продукта рассматривается бетон, в качестве пунктов производства – три завода (m=3), а в качестве пунктов потребления - четыре строительных объекта (n=4).

Стоимость бетона одинаковая, однако, объемы его производства заводами и потребность в нем строительных объектов различны. Требуется определить: с какого завода, на какой объект, сколько бетона поставлять для минимизации общих затрат на перевозку. Объемы суточного производства бетона каждым заводом следующие: A_1=50 т, A_2=75 т, A_3=80 т. Суточное потребление бетона строительными объектами имеет следующие значения: B_1=75 т, B_2=60 т, B_3=43 т, B_4=27 т. Стоимость транспортировки одной тонны бетона между заводами и строительными объектами задана в табл. 1.

Суммарное суточное производство бетона на трех заводах составляет 205 т, оно равно суммарной суточной потребности в бетоне четырех строительных объектов. Следовательно, модель рассматриваемой транспортной задачи является закрытой.

Таблица 1 - Тарифы транспортировки бетона с заводов на строительные объекты

Пункты производства	Тарифы транспортировки бетона между пунктами производства A и пунктами потребления B, тыс. тн/т			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	0,8	1,5	1,7	1,1
A_2	1	0,4	0,6	0,3
A_3	0,5	0,8	1,2	0,7

Подставив в уравнение (1) исходные данные, получим математическую модель данной транспортной задачи, называемую целевой функцией. Она определяет суммарные затраты транспортной компании на перевозку бетона в течение суток и имеет следующий вид:

$$0{,}8x_{11}+1{,}5x_{12}+1{,}7x_{13}+1{,}1x_{14}+x_{21}+0{,}4x_{22}+0{,}6x_{23}+0{,}3x_{24}+0{,}5x_{31}+0{,}8x_{32}+1{,}2x_{33}+0{,}7x_{34}\rightarrow \min, \quad (6)$$

где множество допустимых альтернатив x_{ij} задается системой ограничений:

$$\begin{cases} x_{11}+x_{12}+x_{13}+x_{14}=50; \\ x_{21}+x_{22}+x_{23}+x_{24}=75; \\ x_{31}+x_{32}+x_{33}+x_{34}=80; \\ x_{11}+x_{21}+x_{31}=75; \end{cases} \qquad \begin{cases} x_{12}+x_{22}+x_{32}=60; \\ x_{13}+x_{23}+x_{33}=43; \\ x_{14}+x_{24}+x_{34}=27; \\ x_{ij}\geq 0, \forall i\in\{1,2,3\}, \forall j\in\{1,2,3,4\}. \end{cases}$$

Заметим, что первые три уравнения системы (7) выражают ограничения по поставкам бетона каждым из заводов, следующие четыре уравнения - ограничения по потребностям в бетоне каждого объекта, а последнее - общие ограничения по направлению грузопотоков от поставщиков к потребителям.

При решении задачи вместо последнего ограничения $x_{ij}\geq 0$ в системе (7) нами были введены два дополнительных ограничения: снизу $x_{ij}\geq 3$, соответствующее минимальному грузу, перевозимому одной автомашиной, и сверху $x_{ij}\leq 40$, определяемое пропускной способности транспорта между i-м пунктом производства и j-м пунктом потребления.

Данная задача была решена средством «Поиск решений» программы MS Excel [2].

Исходные данные транспортной задачи, внесенные в Excel, и результаты количественного решения задачи приведены на рис.1.

Анализ найденного решения показывает, что для удовлетворения суточной потребности строительного объекта B_1 следует транспортировать бетон в количестве 40 т с завода A_1, 3 т с завода A_2, 32 т с завода A_3; для строительного объекта B_2, соответственно, 3 т с завода A_1, 21,4 т с завода A_2 и 35,6 т с завода A_3; для объекта B_3, по 3 т с заводов A_1 и A_3, 37 т с завода A_2 и, наконец, для строительного объекта B_4, требуется поставлять 4 т с завода A_1, 13,6 т с завода A_2 и 9,4 т с завода A_3. При

этом общие затраты транспортной компании согласно оптимальному плану поставок бетона составят 148,7 тысяч тенге в сутки.

	A	B	C	D	E	F	G
1		**Коэффициенты целевой функции**				**Цел. функция**	
2		0,8	1,5	1,7	1,1	148,70	
3		1	0,4	0,6	0,3		
4		0,5	0,8	1,2	0,7		
5	**Переменные**	**x_{i1}**	**x_{i2}**	**x_{i3}**	**x_{i4}**	**Ограничения**	**Производство**
6	**x_{1j}**	40,0	3,0	3,0	4,0	50,00	50,0
7	**x_{2j}**	3,0	21,4	37,0	13,6	75,00	75,0
8	**x_{3j}**	32,0	35,6	3,0	9,4	80,00	80,0
9	**Ограничения**	75,0	60,0	43,0	27,0		
10	**Потребность**	75,0	60,0	43,0	27,0		

Рисунок 1- Исходные данные и результаты решения транспортной задачи в Excel

На рис.2 представлено окно «Поиск решения» с вышеописанными ограничениями.

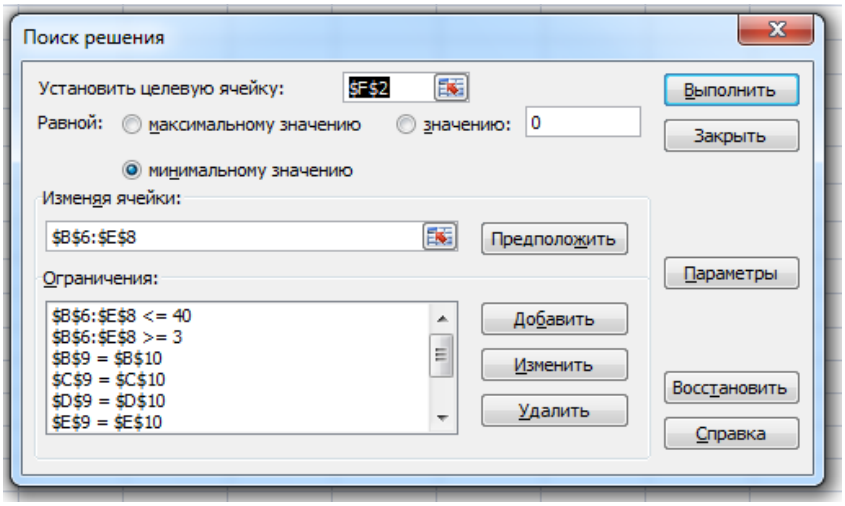


Рисунок 2- Окно «Поиск решения» транспортной задачи в Excel

Заключение. Данная задача является одной из классических задач линейного программирования, в бизнес приложениях она известна как задача о перемещении товаров со складов на торговые точки или задача о планировании цепочек поставок. Как показано в данной работе такие оптимизационные задачи со многими переменными могут быть решены с достаточной степенью точности с использованием программных средств Microsoft Excel.

На практике встречаются различные модификации транспортной задачи. Наиболее известные из них используют дополнительную структуру типа графа для задания структуры транспортной сети, соединяющей пункты производства и потребления. Соответствующая транспортная задача может быть сформулирована в сетевой постановке применительно к конкретному графу и относится к классу задач оптимизации на графах.

Список использованных источников

1. Леоненков А. Решение задач оптимизации в среде MS Excel –СПб..БХВ-Петербург, 2005.- 704 с.. ил.
2. Сдвинков О.А. Математика в MS Excel 2002- М. Солон-Пресс, 2004-192 с.

УДК 373.102:372

Білім беру мекемелерінде оқу сапасына мониторинг жасау әдістері

Ғылыми жетекші п.ғ.к., профессор Мадьярова Г.А., магистрант Төрегелдиева Қ.Қ.
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
Байланыс e-mail- madyarova-gulnar@mail.ru, karla_k@mail.ru

Бүгінгі күнде білім саласындағы атқарылып жатқан жұмыстардың барлығы білім сапасын көтеруге, әлемдік деңгейдегі бәсекеге қабілетті мамандар даярлауға бағытталған. Бұл мәселе Елбасының білім сапасын дамытуға байланысты қойып отырған талаптары мен нақты тапсырмаларынан туындайды және халқымыздың болашағының жарқын болуы үшін орындалуы міндетті шаралар болып табылады.

Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев анықтаған Қазақстанның даму стратегиясы әлемдік қауымдастықта елдің бәсекелестікке қабілеттігін арттыруға бағытталған. Қойылған міндетті тиімді жүзеге асырудың маңызды факторларының бірі ұлттық білім жүйесін дамыту, жоғары деңгейге көтеру болып табылады. Заманауи ғылым мен іс-тәжірибе белгілі бір мақсатқа бағытталған, арнайы ұйымдастырылған, оның қызмет ету мен қалыптасу процесінің дамуын немесе оның түрлі элементтерін адекваттық басқару шешімдерін жинақталған ақпараттар анализдерінің негізінде үздіксіз қадағалап отыратын мәліметтер жинаудың дәстүрлі тәсілінен мониторингке өту қажеттілігімен алға қойылған [1].

Қазіргі кезде бұл мәселені шешудегі алғашқы қадамдар жасалып қойылды: мемлекеттік білім беру стандарттары қоғамдық қажетті норматив ретінде жасалып, білім берудің түрлі деңгейлерінің сапа көрсеткіштері мен критерийлері жүзеге асырылып, білім беру мекемелері мен т.б. мониторингті ұйымдастырудың эмпирикалық тәжірибилері жинақталып жатыр.

Мониторинг мәселелерін терең зерттеу барысында, оның қалыптасу алғышарттары XX ғасырдың басында белең алып, 90-жылдардағы отандық ғалымдар (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, С.Е. Шишов және т.б.) зерттеулер жасады. Бұл ғалымдардың еңбектерінде басқарудың қызметтері мен принциптері, мониторинг жүйесін жасауға негіз болған басқару қызметінің мазмұны айқын айтылған.

Соңғы бірнеше жылдар ішінде ғалымдар білім сапасына тікелей байланысты мәселелерді белсенді зерттеуде, соның ішінде мониторинг негізінде басқарудың технологиялары мен механизмдерін әзірлеуде. Мониторингтің анағұрлым өнімді моделдері Н.К. Жукова, Т.А. Строкова, Л.В. Туркина, В.И. Грибанов, В.К. Муратова, Л.Д. Назарский және т.б ғалымдармен ұсынылды.

Ғылыми әдебиеттерге талдау білім сапасының нәтижелер бойынша бағаланатынын, соның ішінде когнитивті аспектілеріне басты орын берілетінін көрсетеді. Тіпті бұл нәтижелер алынған білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуна жиі назар аударыла бермейді. Осының негізінде жинақталған ақпараттар білім сапасының жағдайын бағалау мен объективтік анализ жасауға сандық жағынан жеткіліксіз болып табылады. Қажетті болжамдық күшке ие бола алмайды, сондықтан да оның негізінде білім сапасын қамтамасыз етуге қатысты адекваттық басқару шешімдерін қабылдау мүмкін емес. [2].

Сол себепті білім беру жүйесінің жағдайы мен дамуына объективті баға беру үшін, сонымен қатар білім сапасын бағалау үшін де мониторинг үлкен маңызға ие мәселе болып отыр.

Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейін білім беруді дамыту Концепциясымен анықталған бағыттарда Қазақстандағы білім беру жүйесін дамыту

экономиканың Сапаны жалпы басқару концепциясы – басқарудың үздік концепциясын меңгеру және әлемдік сапа стандарттарына өту жағдайында болып жатыр. Қазақстандағы білім беруді дамыту перспективасы ретінде Сапаны Жалпы Басқару туралы сұрақты нақтылай келгенде білім мекемелерінің қызметі мен адам ресурстарын басқаруды ұйымдастыруда көптеген өзгерістер болатынын атап айту керек:

- автоматты өзін өзі қамтамасыз етуден – жан жақты серіктестікке;
- «қатесіз» жұмыстан - өлшенетін жетістіктерге;
- жабық ұйымдастырушылық жүйеден – ашық жүйеге.

Бұл білім беру жүйесінің барлық деңгейіндегі жағдайға объективті сараптама негізінде құрылған басқаруға жаңа жолдарды табуды талап етеді.Тиімді басқару, білім сапасын басқару бойынша негізделген шешімдерді қабылдау үшін білім үрдісінің барысы туралы нақты және сенімді, сонымен қатар экономикасы дамыған көрші елдердің білім жүйесінің деңгейі туралы ақпарат болу керек. Мұндай ақпаратты алу мониторингті, сараптамалық анализдер жасауды жүзеге асыру және білім статистикасын жүргізу кезінде ғана мүмкін. [3].

Қазақстан және Ресей елдерінің білім беру жүйелерінің жағдайы мен дамуына ықпал ететін маңызды аспектілерге сараптамалық анализ ұсынады; Қазақстандағы білім беру жүйесінің Ресейдің деңгейіне жетіп, асуына шек қоятын біршама факторларды анықтайды; ТМД елдерінің ішіндегі Ресейдің білім беру жүйесінің даму теориясы мен практикасы негізінде Қазақстанның білім жүйесінің оңтайлы нәтижелілігі үшін жаңа мүмкіндіктер көрсетеді;

Қазақстан Республикасында білімді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасымен (БДМБ) жаңа экономикалық және әлеуметтік мәдени жағдайларда білім сапасын арттыруға бағытталған стратегиялық міндеттерді шешу, кардиналды түрде қайта түзу қарастырылған. БДМБ сәйкес білім ұйымдарының принципінен пассивті білім, дағды мен білікті «алушыдан» білім процесінің белсенді субъектісіне өтеді. Білім нәтижелері мониторингін ұйымдастыру бойынша білім сапасын бағалаудағы халықаралық тәжірибеге көп көңіл бөлінеді.

Осы кезде мониторинг білім беру үрдісінің максималды тиімділік жетістіктерін қамтамасыз ететін немесе тоқтататын факторларды бөлу механизмі болады.

Елдің білім алуы үшін ең жақсы және тиімді тәсілі мониторинг жасау. «Мониторинг» ұғымы сол немесе басқа нысандар мен құрылымдардың жағдайы туралы объективті және субъективті деректерді қажет еткен ақпараттық қоғамның құрылуы мен дамуына байланысты пайда болды.

Сонымен мониторинг деп заманауи білім технологиялары мен ақпараттық көрсеткіштерді пайдалану мен білім процесі барысын тексеру жүйесін айтады.

Мониторинг жасау төмендегілермен байланысты:

- тестілік үлгідегі сапалы тапсырмалар санын ұлғайту қажеттілігі;
- білімді толық меңгеру жүйесі;
- оқу үрдісін ақпараттандыру;
- білімді басқару теориясы мен әдісі;
- тестілеу және көрсеткіштерді құрудың толық теориясы.

Бұл теория білім саясатының ғылыми сапасы мен бағыттылығы болып табылады.

Мониторинг мақсаты – оқу үрдісінің барысы туралы ақпарат алу, кезең кезеңмен алып жатқан ақпарат негізінде осы процестің сапасы мен тиімділігін арттыру. Мониторингтің басты артықшылығы – бұл ҰБТ және БЖСБ сияқты оқу пәндерін оқытудың зерттеуден бір ғана нәтиже алу емес, сонымен қатар оқу процесі барысында алынған оқу пәндері бойынша ішкі және сыртқы бірнеше баға алу. Ғылыми тілде бұл кездейсоқ қателіктерден болған, тұрақсыз, жеке дұрыс емес бағадан сенімді және векторлы валидті бағалауға өту дегенді білдіреді. Бұлардың бәрі әрбір оқу пәні бойынша болады. Бұл жағдайда сыналып отырғандар нәтижесінің сенімділігінің тұрақтылық,

орнықтылық идеясын тудырады, ал валидтілік қоғаммен мақұлданған білім мақсаттары үшін осы нәтижелердің жарамдылығын анықтайды.

Мониторингтің жетекші міндеттері арасынан сапалы диагностика процесін ұйымдастыруды ажыратып алу керек, елде жоқ сапалы білім статистикасы сияқты оны орындау қиынға әкеліп соғады. Сонымен қатар оқу нәтижелерін автоматты түрде есепке алуды ұйымдастыру міндеті, сапалы мониторингтің шешуші шарттары болып оның нәтижелерінің ашықтығы, бағалау кезеңділігі, әрбір оқу әрекетін уақытында түзеу.

Алайда мониторинг оқу орнының негізгі параметрлеріне бағытталғанын және материалды эмперикалық жинау емес зерттеу статусы бар екенін айта кеткен жөн. Онда кешенді, жүйелік сипат бар және жылдық, перспективалық, стратегиялық жоспарлау үшін жағдайлар жасайды. Мониторинг әдістер кешені арқылы және нақты әзірленген процедуралар арқылы жүзеге асырылады. Әр жылы жаңа нысанға бағытталған бақылаумен салыстырғанда, мониторинг сол бір нысанға бағытталады және кезең кезеңмен қайталанып тұрады. [4].

Келтірілген ережелер мониторингті кәсіптік даярлық сапасын бағалау және зерттеу мақсатында ақпаратты жинау мен сараптау бойынша іс шаралар жүйесі ретінде анықтауға және анықталған ерекшеліктер мен тенденцияларды сараптау негізінде оқу тәрбие үрдісін дамыту туралы шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Мониторинг мыналарға тығыз байланысты:

- білім сапасы;
- білім сапасын басқару;
- бағалау мәдениеті;
- басқарушылық шешімдер және стратегиялық менеджмент.

Мониторинг стандартпен, нормамен, эталондармен тығыз байланыста жасалады. Мониторингтің тиімділігінің маңызды шарты төмендегілер ерекшеленетін бағалау мәдениеті талаптарына оның процедураларының сәйкестігі болып табылады:

- нақты бағалау критерийлерінің болуы;
- бағалау процедураларын әзірлеу;
- біліктілігі бар сарапшылардың болуы;
- мониторинг барысында ақпараттарды фиксациялау үлгілерін әзірлеу;
- бағалаудың уақытша сипаттамаларын әзірлеу;
- бағалаудың басқарушылық шешімдер қабылдау жүйесімен байланысы.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру стратегиялық менеджментпен байланысты болып келеді. Стратегиялық менеджмент ерекшеліктерін есепке алу басқарушылық қызметтік заманауи жүйедегі мониторингтің орнын, мақсаттарын, бағыттылығын анықтауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің қарастырылған ерекшеліктері, оның басқарушылық қызметтегі орны оның негізгі бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді:

- білім үрдісі контексінің мониторингі;
- білім үрдісі ресурсының мониторингі;
- білім үрдісі барысының мониторингі;
- білім үрдісі қорытындысының мониторингі.

Ұлтаралық және интеграция негізінде ұлттық білім беру жүйесі кең ауқымды жаңғартудың саясаты құрастырылған талдау және озық дүниежүзілік тәжірибені қолдануды талап етеду.

Негізінен бұл ТМД елдері үшін ерекше мән, себебі олар әлем кеңестігіндегі білім жүйесіне жақындау жолына белсенді күш салады.

Осыған байланысты әлеуметтік үрдістер мен әр түрлі мемлекеттердің білім жүйелеріне, білім саласындағы жеткен жетістіктеріне салыстырмалы сараптама жасады.

ТМД елдері ішінде Қазақстанмен көршілес және білім құрылымдары біршама

ұқсас мемлекеттердің бірі Ресей Федерациясы.

Қазақстанның білім беру жүйесіндегі тәжрибесін Ресей Федерация тәжрибесімен салыстыра отырып бағалау үрдістерінің қорытындысы бойынша білім сапасы жағдайының жетістікті констатациясының орнына білім сапасын өзгертуде тенденцияларды сараптау мен ұзақ уақытта болжалдаудың инновациялық әдістер келеді деп айтуға болады.

Ресейде білім сапасын бағалау жүйесін құру білім стандарттарын жүргізу және олардың жетістігін барлық ел масштабында бағалау қажеттілігі кезеңінде болды. Осыған байланысты білім мекемесі деңгейіндегі білім стандарттарына (оның ішінде – критерий кешендерін, бағалау процедуралары мен технологиясын анықтау, мониторингті ұйымдастыру және оны білім сапасын басқару құралының бөлінбес бір бөлігі ретінде пайдалануға) сәйкес оқу нәтижесі туралы объективті ақпарат алу жүйесін құру міндеті тұр, оның негізінде басқарушылық нәтиже қабылдауға болады.

Қазіргі уақытта Ресейде әртүрлі ғылыми ұжымдармен білім стандарттары жетістіктерін бағалау жолдары құрылып келеді. Осы жолдарды сараптау және оларды аттестациялау үшін пайдалану, сонымен қатар білім мекемелерінде білім сапасын бағалау жүйесін құру үшін перспективалығын бағалау міндеті тұр. Ол үшін салыстыру үшін бағыттар керек. Осындай бағыттардың бірі мониторинг жүйесін әзірлеу кезінде пайдалануға болатын бағалау технологиясында, бағалау қызметінде зор үлесі бар, оқу нәтижелерін бағалау жүйесін дамытудың тенденциясын анықтауға мүмкіндік беретін көрші елдер тәжрибесін сараптау бола алады. Осы жұмыстағы сараптау пәні болып ТМД мемлекеттік, аймақтық деңгейде пайдаланылатын оқу нәтижелерін бағалау жүйесі табылады.

Білім сапасын бағалаудағы мониторингтік зерттеулердің бірінші мақсаты- белгілі бір критерийлерге сәйкес, параметрлері бойынша білім жүйесін бейнелеу. Бұдан кейін жүйедегі басқа да түрлі объектілердің өзара байланысын анықтайтын мақсаттар қойылады, объектілердің (көрсеткіштердің) өзара әрекеттерін зерттеу моделдері мен білім беру жүйелерін белгілі бір уақыт ағымында түрлі деңгейлерде салыстыру қажет.

Ресейдің білім беру жүйесі Қазақстандағы халықаралық салыстыру аспектісінде көптеген көрсеткіштер бойынша жоғары болады да, жекелеген индикаторлар мен индекстер бойынша әлсіз болып сипатталады. Толығымен алғанда Қазақстан республикасы мен Ресей Федерациясының білімді дамыту тенденциялары жалпы әлемдік тенденцияға сай келеді. Сонымен қатар Қазақстанның негізгі проблемасы болып қаржыландыруды тұрақты дамытудың жетіспеушілігі қалып отыр, ол Ресей үшін сипатты емес.

Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесі сапалы жаңғырту кезеңіне келді. Бірақ әлемдік тәжірибені қолданумен білім сапасын басқарудың төңірегіннің тиімді мемлекеттік саясаты және барлық қоғам күштерінің мобилизациялауының қажеттілігі туралы шынымен терең ой салу керек.

Барлық мониторингтік зерттеулердің басты кезеңі болып жүйені қадағалау, өзгерістерді анықтау мен осы өзгерістердегі тенденцияларды құру болып табылады. Мониторингпен шұғылданатындар негізгі талаптарды жақсы біледі: егер өзгерістерді немесе жүйедегі өзгерістер тенденциясын бағалау міндеті тұрған жағдайда құрылғыларды өзгертпеу.

Қорытындылай келе Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында отандық білім берудің жоғары сапасына жетуге, оны бағалаудың ұлттық жүйесін құруға басым көңіл бөлінген. Білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілік деңгейіне жетуі мемлекет жүргізетін білім беру саясаты мен оның жүзеге асырылу нәтижелеріне ақпараттық және сараптамалық жұмысты қажет етеді.

Білім беру сапасын арттыруға бағытталған тиімді басқару шешімдерін қабылдау үшін жалпы білім беру жүйесінің даму жағдайы мен үрдістері, оның талдауы мен дұрыс қабылдануы туралы шұғыл да дәлме-дәл ақпараттарды қолдану қажет. Бұл кезде мониторинг жасау арқылы алынған салыстырмалы мәлеметтердің қажеттілігі туындайды.

Ресейдің білім беру жүйесі Қазақстандағы халықаралық салыстыру аспектісінде көптеген көрсеткіштер бойынша жоғары болады да, жекелеген индикаторлар мен индекстер бойынша әлсіз болып сипатталады. Толығымен алғанда Қазақстан республикасы мен Ресей Федерациясының білімді дамыту тенденциялары жалпы әлемдік тенденцияға сай келеді. Сонымен қатар Қазақстанның негізгі проблемасы болып қаржыландыруды тұрақты дамытудың жетіспеушілігі қалып отыр, ол Ресей үшін сипатты емес.

Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесі сапалы жаңғырту кезеңіне келді. Бірақ әлемдік тәжірибені қолданумен білім сапасын басқарудың төңірегіннің тиімді мемлекеттік саясаты және барлық қоғам күштерінің мобилизациялауының қажеттілігі туралы шынымен терең ой салу керек.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. . Адлер Ю. А вуз и ныне там. / Ю. Адлер // Стандарты и качество. -2002.-№4.-С. 66-68.

2. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. М. : Вологда, 1998. - 203 с.

3. Бутаенва Э.И., Лумпов А.И. Ғылыми танымдық іс-әрекет контекстіндегі болжаудың жаңа әдіснамасы. – Мәскеу, 2005. – 43 бет

4. Каланова Ш.М., Бишембаев В.К. Жоғары білім берудегі тотальды сапа менеджменті. – Астана: Фолиант, 2006. – 86 бет

УДК 004

Әлеуметтік желілер

Мергенбай Л.Х., аға оқытушы, Сабырбаева Л.С., студент
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: sls_92@mail.ru, lazzat_101082@mail.ru

Заманауи көзқарас бойынша, ақпаратсыз қалған қауым қараңғы болып саналады. Шексіз, шекарасыз ақпарат торабы әлем елдерінің халқын бір-бірімен байланыстырып отыр. Бұл тұрғыда әлеуметтік желілердің маңызы зор. Еркін ақпарат ұғымы жайлы сөз қозғағанда ең алдымен осы әлеуметтік желі жайлы айтамыз. Ақпарат еркін түрде тасымалдау, адамдардың бір-бірімен коммуникацияға түсуі, виртуальды әлем арқылы ақпарат алмасу, ой бөлісу, тіл біліміне қарай мемлекет шекарасынан шығу – бүгінгінің заманауи талабы [1].

Әлеуметтік желілер - ермектері бірдей адамдардың Интернетте бірігетін қоғамдастық сайттары. Осы сайттарда адамдар жедел түрде мәліметтер алмасады және достар табады. Бірақ осы сайттар арқылы тек қатынасып қана қоймай, адамдар музыка, видео іздеуі де мүмкін.

Әлеуметтік желілерде адамдар өзі жайлы мәлімет тастап қалдыра алады (туған күні, оқыған мектебі, университеті, ермектері және т.б.), басқа қатынасушылар осы мәліметтерді пайдаланып сол адамды таба алады [2].

Әлеуметтік желілер 1995 жылдардан бері қарай кеңінен қолданылуда. Алғашқы болып Classmates.com (сыныптастар) әлеуметтік желісі шықты. Ал 2003-2005 жылға қарай MySpace,Facebook секілді желілер саны бірқатар көбейді. Арнайы зерттеушілердің статистикалық мәліметіне сүйенсек, шетелде көп қолданылатын әлеуметтік желілер мыналар екен: Facebook, Last.fm, LinkedIn, MySpace т.б; Ресейдің өзінде: В Контакте, Мой Круг, Мой Мир, Одноклассники.ru, Живой Журнал. Ал Қазақстандағы әлеуметтік желілер nur.kz, Birge.kz, Ilike.kz, on.kz, kazlife.com, Zhelide.kz сайттары жұмыс істеуде.

Статистикалық мәліметтерге қарағанда «Facebook»-ті 750 000 000, «MySpace» әлеуметтік желісін 255 000 000, «Twitter»-ді 200 000 000, «В Контакте»-де 155 000 000, «Windows Live Spaces»-те 120 000 000 адам пайдаланады. Әлеуметтік желі мыңдаған компаниялардың тауарларын желі арқылы жарнамалап, тұтынушылар санын он есеге арттырды. «eMarketer» аналитикалық компаниясының есебі бойынша, 2011 жылы әлеуметтік желі кәсіпкерлердің 5,54 млрд доллар пайдаға кенелуіне жол ашқан. Блогер Асхат Еркінбайдың «Жаңа медиа: монологтан диалогқа» (14 бет) деген кітабында 2012 жылдың соңғы мәліметтеріне сәйкес, Қазақстандағы интернет қолданушылар саны 9 миллионнан асып жығылады. Бұл жалпы халықтың 40 пайызынан астамы деген сөз. Интернет қолданушылардың саны артқан сайын мәлімет пен ақпаратқа деген сұраныс та көбейетіні сөзсіз.

Енді көп қолданылатын әлеуметтік желілер:

ВКонтакте немесе VK (орыс. ВКонтакте, "байланыста" деген мағына береді) — көбінесе орыстілді ғаламторда (рунет) танымал ресейлік көптілді халықаралық сайт, әлеуметтік желі. 2013 жылғы зерттеулер бойынша “ВКонтакте” сайтына күніне 43 миллион адам кіреді. "Вконтакте" сайтының негізін салушы — Павел Дуров. Танымалдылығы жөнінен Белоруссия және Украинада – бірінші орынды, Ресейде – екінші орынды және Қазақстан бойынша төртінші орынды иеленеді[3].

Көптеген әлеуметтік желілердің жинағы "вконтакте" қолданушылары үшін келесі мүмкіндіктермен қол жетімді: өзің туралы ақпараттармен профиль құруға, саяси емес мазмұндамаларды өңдеу және таратуға, күйттеуді оңай басқаруға, басқа қолданушылармен жеке өзара (жеке хабарламалар арқылы), және жариялы түрде (беттегі жазбалар арқылы) байланысуға, жаңалықтар таспасы арқылы достарың мен топшалардың белсенділігін бақылап отыруға болады. Жаңа хабарлама жазу мүмкіндігінен басқа, қолданушы жарияланып қойған мазмұндаманың төменгі жағына пікір қалдыра алады. Өзінің хабарламасына суреттер, аудио жазбалар, видео көріністер (соның ішінде толық метражды фильмдер), граффиттер мен сұрақтар "қыстыра" алады. Меншікті жазбаларыңыз бен құжаттарыңызды ендіру және басқа қолданушының жүктеген құжатын пайдалануды (вконтакте" желісіндегі Рунеттің танымал медиа мұрағатының бірі жасайды. Қолданушы иемденген сайттарының бәрінен өзінің профилінде жеке өзінің жазбаларының коллекциясын құрай алады, тіпті оларды жеке альбомдарға бөлсе де болады. Мұнда бір альбом үшін шек - 500 суреттен аспау керек[3].

Mail.Ru – Қазақстан Ғаламторының ірі байланыс порталы. Ай сайын оның аудиториясы 50 миллион қатысушыға көбейіп отырады. Ресурсы Mail.ru Group инвестициялық группасына тиесілі.

Mail.ru – көбінесе мәлімет алғаннан көре әңгімелесуге ыңғайлы әлеуметтік желі. Оған себеп Mail.ru-дың Agent деген смайликтер мен әр түрлі статустарға толы бағдарламасының бар болуы. Сондықтан жастар арасында танысу, пікір алмасу, фотоларын көріп, өзіне ұнаған адамын табуға үлкен мүмкіндік береді.

Артықшылықтары: Басқа әлеуметтік желілерде көп кездеспейтін гости (қонақтар) бөлімі бар, яғни сіздің бетіңізді қараған қолданушыларды біліп отырасыз. Тағы бір артықшылығы Agent қосымша бағдарламасының бар болуы. Ол арқылы сіз браузердегі mail.ru сайтына кірмей-ақ Agent арқылы қарым-қатынас жасауға болады.

Facebook.com – жаңалық алуға, дос табуға, уақыт өткізуге, ең бастысы көптеген пайдалы нәрселер алуға ыңғайлы әлеуметтік желі.

Дүние жүзінен достар табуға болады. Топтар ашып, көптеген жұмыс бітіруге болады. Сайлаудың алдында қандай ресми партиялар бар екенін, қандай көсемдер мен шешендер бар екенін білуге болады. Біреудің бір суреті, видеосы немесе жазбасы ұнаса, оны басқалармен бөлісуге болады. Қазақша баптаулар қазірше жасалып жатыр. Бірақ орыс немесе ағылшын тілдерде баптаулар (Настройки) жасауға болады.

Twitter.com – таза кәсіби, қысқа-нұсқа, қажет жазбаларды ғана оқуға арналған әңгіме айтып отыруға ыңғайсыз әлеуметтік желі.

Тек қана жазба жазасың, фото, видео және басқа да мәлімттерің болса, сілтеме арқылы беруге болады. Көп былшылдамай, ойыңды 140 белгіге сыйдыруың керек. Негізі жаңалық алмасуға, күнделікті оқиғаларды дер кезінде жариялауға өте ыңғайлы. Сондықтан журналисттер, блоггерлер немесе шенеуніктер барған жерінде көргендерін ағызбай-тамызбай жазып отырады. Өзіңе кімнің жазбасы қызық болса соның оқушысы боласың, сол сияқты сенің де өз оқырмандарың болады[1].

Әлеуметтік желілер туралы қызықты да күтпеген фактілер және олардың адам өміріндегі орны[1].

1. Әр 20 минут сайын facebook-те бір миллион сілтеме таралады.

2. Әр сағат сайын facebook-те 4,5 миллион адам қандай да бір іс-шараға шақыру алады.

3. Әр минут сайын facebook-те 100 мың адам дос болып қабылданады.

4. Барлық қолданушылардың 50 пайызы аптасына 1-5 сағат уақытын әлеуметтік желілерде сөйлесумен өткізеді.

5. Әр секунд сайын 8 адам қандай да бір әлеуметтік желіге тіркеледі.

6. Google-дегі іздеу саны күніне 1 миллиардтан асады.

7. Адам саны жағынан Facebook Қытай, Үндістан елдерінен кейінгі әлемдегі үшінші мемлекет.

8. Орта есеппен алғанда әрбір қолданушы өз аккаунтына күніне 2 рет кіреді.

9. Әлеуметтік желілердегі үлкен қарқынмен өсіп келе жатқан қолданушылар сегменті – 55-65 жастағы әйелдер.

10. Эштон Катчер мен Бритни Спирстің фолловерлер саны Ирландия, Норвегия немесе Панама елдерінің халқымен тең.

Қауіпті әлеуметтік желілер:

11. Жыл сайын әлемде шамамен 100 адам әлеуметтік желіде қалдырған хаты үшін өмірден озады.

12. Әлеуметтік желілер интернетте уақыт өткізудің тәсілі саналатын порнографиялық сайттарды басып озды.

13. Әлеуметтік желі әлемдегі әрбір үшінші жұптың айрылысуының басты себепшісі.

Әлеуметтік желілер және жанұя:

14. АҚШ елінде қиылған некелердің 10 пайыздан астамы әлеуметтік желілердің арқасы.

15. Ата-аналардың 69 пайызы әлеуметтік желіде өз балаларымен дос.

Балалардың 80 пайызында әлеуметтік желілерде өздерінің жеке аккаунты бар.

16. 80 пайыз ата-ананың айтуынша, олар балаларының интернетте немен айналысатынын біледі. Алайда, балалардың 31 пайызы әке-шешелерінің ештеңе білмейтініне сенімді.

Әлеуметтік желілер және бизнес:

17. Жаңалықтар адамдарға басқа каналдар арқылы әсіресе әлеуметтік желілер арқылы келетін болғандықтан әлемдік 25 газеттің 24-інде тираж саны азайған.

18. Танымал әлеуметтік желілердің көбісі қолданушының өшірген суреттерін сақтайтыны анықталды.

19. Facebook бар болғаны бір жыл ішінде 200 миллион қолданушы жинаған, ал телеөндіріске 60 миллион көрермен жинауға 13 жыл уақыт кетті.

20. Бүгінде 5 компанияның төртеуі жұмысшыларды іздеу кезінде әлеуметтік желілердің көмегіне жүгінеді[1].

Жаһандану заманында әлеуметтік желілердің ықпалы артты. Біріншіден, әлеуметтік желілер ескі таныстар мен жаңа достарды іздеу, олармен байланысу құралы болып қалыптасты. Ол өз кезегінде адамдармен байланысудың жаңа формасы ретінде өз қызметін атқара алды. Екіншіден, әлеуметтік желілер қолданушылар арасында жаңаша қоғам құра бастады. Олар қоғам ішінде түрлі көзқарастары мен қызығушылықтары жағынан бөліне де алды. Ал үшіншіден, әлеуметтік желілер қоғамдық пікір қалыптастыруда өз шамасын көрсетті. Төртіншіден, әлеуметтік желілер өз алдына жеке өмір болып қалыптасқысы келеді. Оның ішінде түрлі көзқарастағы адамдар ешқандай жауапкершіліксіз бір-бірімен байланыса алады. Виртуалды өмір олар үшін өмір сүрудің жаңаша формасы ретінде көрінуі мүмкін. Адамдар құрылғы мен мақсатты шатастырып алмағанымыз жөн. Біз әлеуметтік желілерді құрылғы ретінде, яғни адамдармен байланысудың құралы ретінде пайдалануымыз керек[4].

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. http://massaget.kz
2. Асхат Еркінбай, «Жаңа медиа: монологтан диалогқа»
3. http://kk.wikipedia.org
4. http://www.kazakzaman.kz

УДК 373.102

Оценка эффективности функционирования СУБД

Мадьярова Г.А., к.п.н, профессор, Тулеутаев А., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: madyarova-gulnar@mail.ru, toleu.ask777@mail.ru

База данных – это информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств.
Программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных, называется система управления базами данных (СУБД). СУБД используются для упорядоченного хранения и обработки больших объемов информации.

СУБД организует хранение информации таким образом, чтобы ее было удобно:

- просматривать,
- пополнять,
- изменять,
- искать нужные сведения,
- делать любые выборки,
- осуществлять сортировку в любом порядке.

Классификация баз данных:

1. По характеру хранимой информации:

— Фактографические (картотеки),
— Документальные (архивы)

2. По способу хранения данных:

— Централизованные (хранятся на одном компьютере),
— Распределенные (используются в локальных и глобальных компьютерных сетях).

3. По структуре организации данных:

— Табличные (реляционные),
— Иерархические [1].

Современные СУБД дают возможность включать в них не только текстовую и графическую информацию, но и звуковые фрагменты и даже видеоклипы. Простота использования СУБД позволяет создавать новые базы данных, не прибегая к программированию, а пользуясь только встроенными функциями. СУБД обеспечивают правильность, полноту и непротиворечивость данных, а также удобный доступ к ним. Популярные СУБД - FoxPro, Access for Windows, Paradox. Для менее сложных применений вместо СУБД используются информационно-поисковые системы (ИПС), которые выполняют следующие функции:

- хранение большого объема информации;
- быстрый поиск требуемой информации;
- добавление, удаление и изменение хранимой информации;
- вывод ее в удобном для человека виде.

Оценка эффективности функционирования СУБД осуществляется в целях определения способности системы своевременно выполнять запросы клиентов. Критериями оценки являются основные показатели эффективности, с помощью которых можно определить качество функционирования системы и сделать обоснованные выводы по улучшению её организации.

При оценке СУБД учитываются следующие исходные данные:

- характер входящего потока клиентов обслуживания;
- среднее число клиентов, поступающих в систему в единицу времени;
- характер распределения времени обслуживания;
- среднее время обслуживания одного клиента одним средством;
- число средств (систем), необходимое для обслуживания клиентов [2] .

В общем случае условие задачи в СУБД может быть сформулировано в следующем виде.

На вход СУБД, которая может обслуживать n клиентов одновременно, поступает простейший поток заявок, с плотностью l. Среднее время обслуживания каждого клиента средством (системой) управления является случайной величиной $t_{обс}$, которая подчинена показательному закону распределения с параметром m.

Если вновь поступивший в систему запрос застанет все каналы занятыми, то получает отказ в обслуживании и покидает систему, однако в последующем он может быть снова включён в обслуживающую систему. Если клиент застал свободным хотя бы один канал, то он принимается на обслуживание и процесс удовлетворения запроса доводиться до конца.

При решении задачи определяют следующие основные показатели эффективности функционирования СУБД:

- вероятность того, что обслуживанием запросов занято точно k каналов;
- вероятность того, что все каналы обслуживания свободны;
- вероятность того, что все каналы обслуживания заняты;
- вероятность обслуживания (относительная пропускная способность системы);
- абсолютная пропускная способность системы;

- среднее число занятых каналов обслуживания;
- коэффициент занятости каналов обслуживания;
- среднее число каналов обслуживания, свободных от работы;
- коэффициент простоя каналов [3].

При решении задач важно определить, при каких условиях процесс обслуживания заявок в СУБД можно считать установившимся. Если же по настройкам систем управления, которые рассматриваются в данный промежуток времени, процесс обслуживания нельзя признать установившимся, то необходимо оценить возможную ошибку при использовании формул, характеризующих стационарный режим работы.

Вполне возможно, что сразу же после включения системы в работу, протекающий в ней процесс не будет носить стационарный характер. В ней вначале может возникнуть так называемый переходный, нестационарный режим. Однако спустя некоторое время этот процесс постепенно сглаживается, и СУБД переходит на стационарный, установившийся режим функционирования. В этом случае вероятностные характеристики уже практически не будут зависеть от текущего времени.

Поэтому при оценке эффективности функционирования конкретных систем необходимо, прежде всего, оценить влияние начального периода обслуживания. Целесообразно установить, как быстро происходит затухание неустановившегося процесса, и определить условия, при которых можно сделать обоснованное предположение о начале работы системы в стационарном режиме.

При определении способности обработки СУБД с отказами для процессов обслуживания продолжительностью более (2-3) $\bar{t}_{обс}$ с достаточной степенью точности для проведения обслуживания заявки можно использовать зависимости, характеризующие стационарный процесс обслуживания. При проведении этих расчётов можно рассчитывать на ошибку не более 10-20%.

Если продолжительность процесса обслуживания мала и точность результатов необходимо повысить, то следует использовать для расчётов метод статистических испытаний (Монте-Карло).

Наиболее полно разработан математический аппарат для СМО с отказами в установившемся процессе. Поэтому в дальнейшем рассматриваются системы с отказами в установившемся режиме работы.

Задачи для систем массового обслуживания с отказами впервые были сформулированы и решены А.К. Эрлангом. Для установившегося процесса обслуживания при поступлении в систему простейшего потока объектов и показательном (экспоненциальном) распределении времени обслуживания определение основных показателей эффективности функционирования систем с отказами производится по следующим расчётным формулам, которые называются формулами Эрланга [4].

Пусть СМО с отказами имеет n каналов обслуживания, функционирующих независимо друг от друга. Входной поток заявок и поток обслуживания заявок являются пуассоновскими. Интенсивность поступления заявок равна l_1 ,интенсивность обслуживания m_1 .

1) Среднее число запросов, поступающих в систему за среднее время обслуживания:

$$\alpha = \frac{\lambda_1}{\mu_1} = \lambda_1 \bar{t}_{обс}, \tag{2.1}$$

где l_1 - плотность поступления запросов обслуживания в систему, запросы/единица времени;

$\bar{t}_{обс}$ - среднее время обслуживания одного запроса одним средством, мин. (ч. или сут.);

$\mu_1 = \frac{1}{\bar{t}_{обс}}$ - интенсивность обслуживания.

Параметры λ_1 и $\bar{t}_{обс}$ в задачах выражаются в одной системе единиц.

2) Вероятность того, что обслуживанием занято точно k средств:

$$P_k = \frac{\left(\frac{\lambda_1}{\mu_1}\right)^k \frac{1}{k!}}{\sum_{k=0}^{n} \frac{1}{k!}\left(\frac{\lambda_1}{\mu_1}\right)^k}, \tag{2.2}$$

где n – максимальное число одновременно обслуживаемых клиентов.

3) Вероятность того, что система не занята обслуживанием ни одного запроса:

$$P_0(1) = \frac{1}{\sum_{k=0}^{n} \frac{1}{k!}\left(\frac{\lambda_1}{\mu_1}\right)^k}. \tag{2.3}$$

$\alpha = \frac{\lambda_1}{\mu_1}$,

4) Учитывая, что формулу (1.2) представим в виде:

$$P_k = \frac{\alpha_k}{k!} P_0(1) \quad (k = 1,2,\ldots,n) \tag{2.4}$$

$$\sum_{k=0}^{n} P_k = 1. \tag{2.5}$$

Разделив обе части равенства на P_0, получим:

$$\frac{P_k}{P_0(1)} = \frac{\alpha_k}{k!}. \tag{2.6}$$

5) Вероятность того, что все *n* средств обслуживания будут заняты:

$$P_{отк}(1) = P_n = \frac{\alpha^n}{n!} P_0(1). \tag{2.7}$$

6) Вероятность того, что запрос будет принят на обслуживание (относительная пропускная способность системы):

$$P_{обс}(1) = 1 - P_{отк}(. \tag{2.8}$$

7) Абсолютная пропускная способность системы:

$$A = \lambda_1 P_{обс}(1) = \lambda_1 (1 - P_{отк}(1)) \tag{2.9}$$

8) Среднее число занятых средств обслуживания:

$$N_з = \sum_{k=1}^{n} k P_k = \sum_{k=1}^{n} \frac{\alpha^k}{(k-1)!} P_0,$$

или

$$N_з = \frac{A}{\mu_1} = \frac{\lambda_1 (1 - P_n)}{\mu_1} = \lambda_1 \bar{t}_{обс} (1 - P_n) = \alpha (1 - P_n). \tag{2.10}$$

9) Коэффициент занятости средств обслуживания:

$$K_з = \frac{N_з}{n}. \tag{2.11}$$

10) Среднее число средств, свободных от обслуживания:

$$N_0 = \sum_{k=0}^{n-1} (n-k) P_k = \sum_{k=0}^{n-1} \frac{\alpha^k (n-k)}{k!} P_0 \quad (1) \qquad (2.12)$$

11) Коэффициент простоя средств:

$$K_n = \frac{N_0}{n}. \qquad (2.13)$$

Для проверки расчётов можно воспользоваться выражением:

$$n = N_0 + N_з. \qquad (2.14)$$

Система управления базами данных представляет собой сложную систему, состоящую из последовательно соединённых канальной, операторской и технической подсистем. Поэтому для её моделирования целесообразно использовать многофазную систему массового обслуживания. Определение числа обслуживающих элементов в подсистемах управления базами данных осуществляется при решении оптимизационной задачи распределения ограниченного ресурса, а целевой функцией является максимизация произведения условных вероятностей обслуживания заявки в подсистемах.

Список использованных источников

1. Хансен Г., Хансен Д. Базы данных. Разработка и управление. – М.: Бином, 2000. – 704 с.
2. Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. Теория вероятностей и её инженерные приложения. – М.: Высш. шк., 2000. – 480 с.
3. Кочетков П.А. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. Учебное пособие, Москва, 1999, 51 с.
4. Лукин А.И. Системы массового обслуживания: Анализ систем массового обслуживания с отказами в военной практике. – М.: Воениздат, 1980. – 189 с., ил.

УДК 003.31

Компьютерлік желіде ақпаратты тарату сапасын қамтамасыз ететін заманауи әдістерді зерттеу

Нургизаринов А.А., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.

Компьютерлік желі (ағылш. *computer network*) — барлық құрылғылардың бір бірімен өзара әрекеттесуіне мүмкіндік беретін байланыс желілері арқылы қосылған компьютерлердің және басып шығарғыштар мен мәтін алғылар сияқты басқа құрылғылардың тобы.

Желілер шағын немесе үлкен, кабельдер арқылы тұрақты жалғанған, немесе телефон желілері мен сымсыз арналар арқылы уақытша жалғанған болуы мүмкін. Ең үлкен желі – Интернет, ол бүкіләлемдік желілер тобы болып табылады.

Интернет дегеніміз ғаламдағы миллиардтаған компьютерлік қондырғыларға қызмет көрсетуге арналған, өзара байланыстырылған компьютерлер жүйелерінің жинағы.

Интернет – түрлі хаттамалармен жұмыс істейтін, әр түрлі есептеу машиналарын байланыстыратын, мәліметтерді тасығыштардың (телефон сымдары, оптикалық талшық, радиомодемдер, т.б.) барлық түрлерімен тасымалдайтын компьютерлік желілердің бірлестігі. Оның өзінің атауы “желі арасында” мағынасын білдіреді. Желілерді біріктіру үлкен мүмкіндіктерге ие болады. Кез келген Internet абоненті басқа қалаға мәліметтерді

жібере алады, Вашингтондағы Конгрес кітапханасының каталогын көре алады, Нью–Йорктағы Метрополитен музейінің соңғы көрмесінің суреттерімен таныса алады, IEEE конференциясына және әр түрлі мемлекеттердің желі абоненттерімен ойындарға қатыса алады. Internet – тің аса маңызды ерекшелігі - оның әр түрлі желілерді біріктіре отыра ешқандай иерархияны құрмайтыны, желіге қосылған барлық компьютерлер тең құқықты.

Жергілікті желі (ағылш. *Local Area Network, LAN*) — салыстырмалы түрде шектеулі кеңістіктің (мысалы ғимараттың) шегінде компьютерлер, басып шығарғыштар мен басқа да құрылғылар тобын біріктіретін коммуникациялық желі. Жергілікті желі бір біріне қосылған құрылғылардың өзара әрекеттесуіне мүмкіндік береді.

Желі – мәліметтерді компьютерлер арасында жеткізу құралдарымен біріктірілген компьютерлердің жиынтығы. Есептеу желісі – бір-бірімен байланысқан желі элементтері арасында мәліметтер жеткізуге арналған программалық және аппараттық құрауыштардың күрделі жүйесі. Аппараттық жабдықтар ішінде әртүрлі типті және класты компьютерлермен қатынастық жабдықтарды атауға болады. Программалық құрауыш операциялық жүйе мен желілік қолданбалардан тұрады. Желінің тиімді жұмыс істеуі үшін ОЖ-дің арнайы түрлері – желілік ОЖ қолданылады. Желілік ОЖ – есептеу желісін бір орталықтан басқаруға арналған программалар кешені (Windows NT, Novell NetWare, т.б.). Желілік қолданбалар– желілік ОЖ-нің мүмкіндіктерін кеңейтетін қолданбалы программалық кешендер (пошталық программалар, желілік мәліметтер қорлары, т.с.с.). Желіге қосылатын барлық құрылғыларды үш функционалдық топқа бөледі, олар:

- жұмыс станциялары;
- желі серверлері;
- қатынастық тораптар[1].

Жұмыс станциясы (ЖС) (workstation) – желіге қосылған дербес компьютер және ол арқылы пайдаланушы өз жұмысын атқарады және желінің ресурстарына қатынауды жүзеге асырады. Ол өзіндік операциялық жүйемен жабдықталған (MS DOS, Windows және т. б.) және пайдаланушыға қолданбалы есептерді шығаруда барлық қажет құралдармен қамтамассыз етілген. Жұмыс станцияларының үш типін ерекшелеуге болады, олар – жергілікті дискілі жұмыс станциясы, дискісіз жұмыс станциясы, қашықтағы жұмыс станциясы. Жергілікті дискілі жұмыс станциясында ОЖ осы дискіден, ал дискісіз жұмыс станциясында ОЖ файлдық серверден жүктеледі. Қашықтағы жұмыс станциясы – желіге телекатынастық байланыс арнасы (мысалы, телефон желісі) арқылы қосылған станция.

Сервер (server)– желіге қосылған және оның пайдаланушыларына белгілі қызмет көрсетуді қамтамассыз ететін компьютер. Серверлер желіні пайдаланушылардың қажеттілігінен туындайтын мәліметтерді сақтауды, мәліметтер қорына сұраныстарды өңдеуді, жойылған тапсырмаларды өңдеуді, тапсырмаларды басып шығаруды және басқа да іс-әрекеттерді жүзеге асырады. Сервер – желі ресурстарының қайнар көзі. Атқаратын функцияларына байланысты серверлердің келесі типтерін анықтайды.

Ерекше көңілді сервер типтерінің ішіндегі – файлдық серверге (file server) (көбінесе файл-сервер атауы қолданылады) аудару қажет. Файл-сервер - желідегіпайдаланушылардың мәліметтерін сақтайды және осы мәліметтерге қатынауды қамтамассыз етеді. Бұл - үлкен сыйымдылықты оперативтік жады , қатты дискісі және магниттік таспадағы қосалқы жинағыштары (стример) бар компьютер. Файл-сервер өзінде орналасқан мәліметтерге желі пайдаланушыларының бір мезгілді қатынауын қамтамассыз ететін ерекше операциялық жүйенің басқаруымен жұмыс істейді. Файл-сервер келесі функцияларды орындайды: мәліметтерді сақтау, мәліметтерді архивтеу, әртүрлі пайдаланушылармenорындалатын мәліметтер өзгертулерін үйлестіру, мәліметтерді жіберу. Көптеген есептер үшін бір файл-серверді қолдану қажетсіз болып табылады, онда желіге бірнеше серверлерді қосу мүмкін. Файл -сервер ретінде мини – ЭЕМ қолданылуы мүмкін [2].

Мәліметтер қоры сервері (database server) – мәліметтер қоры файлдарын сақтау, өңдеу және басқару функцияларын жүзеге асыратын компьютер. Мәліметтер қоры сервері

- мәліметтер қорын сақтау, олардың тұтастығын, толықтығын, өзектілігін қолдау;
- мәліметтер қорына сұраныстарды қабылдау және өңдеу, өңдеу нәтижелерін жұмыс станциясына қайтару;
- мәліметтер қорына авторланған қатынауды қамтамассыз ету, пайдаланушыларды есепке алу және сүйемелдеу жүйесін қолдау, пайдаланушылардың қатынас құру мүмкіндіктерін шектеу;
- үлестірілген мәліметтерқорын қолдау, басқа жерлерде орналасқан мәліметтер қоры серверлерімен әрекеттесу функцияларын атқарады.

Қолданбалы программалар сервері (application server) – пайдаланушылардың қолданбалы программаларын орындауға қолданылатын компьютер.

Қатынастық сервер (communications server) – жергілікті желі пайдаланушыларының өз тізбектік енгізу/шығару порттарына айқын қатынас мүмкіндігін беретін құрылғы немесе компьютер.

Қатынау сервері (access server) – тапсырмаларды қашықтан өңдеуді орындауға бөлінген компьютер. Қашықтағы жұмыс станциясынан ынталандырылған программалар осы серверде орындалады. Қашықтағы жұмыс станциясынан пайдаланушының пернетақтадан енгізілген командалары қабылданады, оған орындалған тапсырма нәтижелері қайтарылады.

Факс-сервер (fax server) – жергілікті желінің пайдаланушылары үшін факсимильдік хабарларды қабылдау және таратуды орындайтын құрылғы немесе компьютер.

Мәліметтерді резервті көшірмелеу сервері (back up server)- файл-сервер және жұмыс станцияларында орналасқан мәліметтердің көшірмелерін құру, сақтау және қайта қалпына келтіру міндеттерін шешетін құрылғы немесе компьютер. Мұндай сервер ретінде желідегі файлдық серверлердің бірі болуы мүмкін.

Желінің қатынастық жабдықтарына (тораптарына) келесі құрылғылар жатады:

- қайталауыш;
- коммутаторлар (көпірлер);
- маршруттауыштар;
- көмейлер (шлюздер).

Желінің ұзындығы, станциялар арақашықтықтары ең алдымен беру ортасының (коаксиальды кабельдің, есулі қос өткізгіштің, т.б.) физикалық мінездемелерімен анықталады. Мәліметтерді кез келген ортада жіберуде сигналдың бәсеңсуі пайда болады, бұл арақашықтықтарды шектеуге әкеледі. Осы шектеулерді жеңіп, желіні кеңейту үшін арнайы құрылғылар – қайталауыштар, коммутаторлар мен көпірлер орнатылады. Мұндай кеңейту құрылғылары енбеген желі бөліктері желі сегменттері деп аталады.

Қайталауыш (repeater) – келген сигналды күшейткіш және қайта өндіретін құрылғы. Барлық қайталаушпен байланыстырылған сегменттерде әрбір уақыт мезетінде тек екі станция арасында мәліметтер алмасуы жүзеге асырылады.

Коммутатор (switch) немесе көпір (bridge) – бірнеше сегменттерді біріктіруге арналған құрылғы. Бұл жағдайда әртүрлі сегменттердің әрбір станция жұптары үшін біруақытта бірнеше мәліметтер алмасу үрдістерін қолдайды.

Маршруттауыш (router) – бір немесе әртүрлі типті желілерді бір мәліметтер алмасу хаттамалары бойынша біріктіретін құрылғы. Маршруттауыш берілу адресін талдап жане мәліметтерді тиімді таңдалған маршрутпен бағыттайды.

Көмей (gateway) (шлюз) — әртүрлі мәліметтер алмасу хаттамаларын қолданатын әртүрлі желі объектілері арасында мәліметтер алмасын ұйымдастыруға мүмкіндік беретін құрылғы [3].

Қазіргі уақыттағы есептеу желілеріне қойылатын негізгі талаптар. Есептеу желілері кез келген желі пайдаланушысы үшін желінің кез келген ресурсына қатынауды

қамтамассыз ету мақсатында құрылады. Желінің өмір сүруінің аумақты мінездемесі ретінде ресурсқа қатынау сапасы желінің алдына қойылған міндеттерге байланысты әртүрлі көрсеткіштермен сипатталуы мүмкін. Мұндай көрсеткіштердің негізгілері: өнімділік, сенімділік, басқарылымдық, кеңейтілімдік, айқындық, жинақталымдық.

Аумақты желілерде ақпарат алмасудың екі режімі бар – on-line және off-line. On-line – желіге қосылып тұрып бірігіп жұмыс істеу режімі, диалогтық режім. Off-line – желіге қосылмай жұмыс атқару режімі, электрондық пошта арқылы жөнелтетін мәліметтерді даярлау. On-line режімі – телефонмен сөйлесуге ұқсас, off-line режімі – поштамен хат алмасуға ұқсас.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Информатика.-/ Под ред. Н.В.Макаровой. –М.: Финансы и статистика, 2007

2. Инворматика: Учебник для вузов.-/ Под ред. С.В. Симоновича.–СПб.: Питер.2008

3. Остерейковский В.А.Информатика.-м.: Высшая школа, 2007

4. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике 2010

5. www.google.ru

УДК 378.168:004

Электрондық оқулықтың құрылымы және жұмыс режимдері

Сегізбаева Р.Ө., ф.м.-ғ.к., доцент, Кәкімсейітов Б., студент
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: segizbaeva-55@mail.ru

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» - деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді. Бұл міндеттерді шешу үшін, әрбір білім беру мекемедегі ұжымның, әрбір мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы, барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа практикаға, жаңа қарым-қатынасқа өту қажеттігі туындайды [1].

Стратегиялық проблемалар жөніндегі мамандар қашықтан оқыту формасын 21 ғасырдың білім беру жүйесі деп атап жүр. Бұл күні оған үлкен мән беріліп отыр. Бұрын технологияларға бағытталған қоғамдық прогрестің нәтижелерінің бүгінде ақапараттық аймақта орталықтандырылып жатқаны қашықтан оқытудың маңыздылығын арттырды.

Информатика дәуірі басталды. Оның қазіргі мезгілдегі даму кезеңін телекоммуникациялық деп сипаттауға болады. Бұл ақпарат пен білімнің қатынас аймағы. Кәсіби білім тез ескіретіндіктен оны тұрақты түрде жетілдіріп отыру керек. Қашықтан оқыту формасы бүгінде, уақыт және кеңістік белдеулерінен тәуелсіз, көпшіліктің өз бетінше үздіксіз жалпы білім алу жүйесін, өзара ақпарат алмасуын қалыптастырады және жүзеге асырады. Одан басқа, қашықтан оқыту жүйесі әлеуметтік жағдайына (оқушыға, студентке, азаматтар мен әскерилерге, жұмыссыздарға) қарамастан және еліміз бен шет елдің кез-келген ауданында тұрса да адамның білім және ақпарат алу құқығын қамтамасыз етеді[2].

Білім беру жүйесінің міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру, дамыту және кәсіби шыңдау бағытында білім беру үшін жағдайлар жасау. Ол үшін мамандарды даярлау сапалы, жүйелі, жоспарлы болуы керек. Оларды ойлаудың жаңа типімен қаруландыру, оқыту мен тәрбиелеу үрдісінің жаңа технологияларын меңгерген мамандар қажет [3].

Әр саладағы ғылым мен іс тәжірибеде болашақ мұғалімдерді кәсіптік даярлау мәселесі барлық уақытта негізгі орын алады. Осы бағытта оқыту үрдісін ақпараттық технологиямен қамтамасыз ету жағдайларының өзгеруі оқулықтардың дамуының жаңа кезеңі электронды оқулықтардың пайда болуына алып келеді.

Электрондық оқулықтарға қатысты көптеген түсініктер соңғы жиырма жылда айтарлықтай өзгеріп отырды. Іс жүзінде ескірген тұжырымдамалар электрондық оқулық деп саналатын электрондық өнімдерді жасауға итермелейді, бірақ шын мәнісінде, олардың түк керегі жоқ, себебі олар ешқандай да электрондық оқулық болып табылмайды. Сондықтан да электрондық оқулықтарға қатысты басты түсініктемелерді нақтылап алу пайдалырақ болады[4].

Электрондық басылымдар — графикалық, мәтіндік, сандық, сөйлеу, музыкалық, бейне –сурет – және басқа да ақпараттар жинағынан, сонымен қатар пайдаланушының баспа құжаттарынан тұрады. Электрондық басылымдар қандай да болмасын электрондық тасымалдағыштарда – магниттік (магниттік таспа, магнитті диск және т.б.), оптикалық орындала алады, сонымен қатар электрондық компьютерлік жүйеде жариялана алады.

Электрондық оқыту тиісті ғылыми-практикалық білім беру саласы бойынша жүйелендірілген материалдан тұруы және оқушылар мен студенттердің осы сала бойынша дағдылар мен іскерлікті шығармашылық тұрғыдан және белсенді меңгеруін қамтамасыз етуі қажет. электрондық оқыту басылымы жоғары орындалу деңгейімен және шығармашылық безендірілуімен, ақпараттық толықтығымен, әдістемелік аспаптардың сапасымен, көрнекілігімен, логикалығымен және бірізді мазмұндалуымен ерекшеленіп тұруы қажет[5]. Оқулық – оқыту тәртібін жүйелі түрде мазмұндаудан немесе мемлекеттік стандарттар мен оқыту бағдарламасына сәйкес келетін және аталмыш басылым түрі ретінде ресми бекітілген оның бөлімінен, тарауынан тұратын оқу басылымы.

Электрондық оқулық – стандарттың дидактикалық бірліктерімен және бағдарламасымен анықталатын мамандықтар мен бағыттардың мемлекеттік білім беру стандарттарының тәртібіне толық сәйкес келетін жоғары ғылыми және әдістемелік деңгейде жасалған негізгі электрондық оқыту басылымы.Электрондық оқыту құралы – бұл оқулықты жартылай немесе толық көлемде ауыстыра алатын не болмаса қосымша ретінде жүретін және осы басылымның бір түрі болып ресми бекітілген басылым[6]. Гипермәтін – бұл электрондық түрде берілген және кейбір фрагменттер иерархиясына сәйкес бір фрагменттен екінші фрагментке өтіп отыруға мүмкіндік беретін тармақтанған байланыс жүйесімен жабдықталған мәтін.Интеллектуалдық ядро – сандар мен символдар арқылы математикалық операцияларды іске асыратын арнайы бағдарламалар кешені.Визуализация — суреттер, графикалар мен анимациялардың көмегімен көрнекілік ақпарат беру.

Оқу және әдістемелік бағыттағы көпқұрамды өзара байланысқан біріңғай электрондық құралдар ОӘК құраушысы ретінде компьютерлік оқу әдістемелік құралдары, соның ішінде телекоммуникациялар жүйесінде таралатын білім алушылардың психологиялық – жас ерекшеліктерін ескеретін және олардың белсенді түрде шығармашылықпен айналысуға біліктілік пен дағдыны сондай-ақ оқу процесін жүргізуге қажет педагогтарға практикалық әдістеме береді. Компьютерлік оқу әдісі құралдар жаңа буынның ОӘК кіретін көркемдік бейнелілігімен, ақпараттық көптігімен, ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың ең жоғарғы жетістіктерімен әдістемелік құралдар сапасындағы техникалық орындаушылық сипатында логикалылығымен, реттілігімен, көрнекілігімен сипатталуы қажет[7].

Сонымен, «электрондық оқулық» дегеніміз не және оның әдеттегі оқулықтан айырмашылығы неде? Әдетте, электрондық оқулық оқытатын, бақылайтын, өңдейтін және негізгі ғылыми оқыту тәртібі бейнеленген басқа да кешенді бағдарламалардан тұрады. Электрондық оқулық көбінесе әдеттегі оқулықты толықтырып тұрады, ол әсіресе келесі жағдайларда тиімді болып келеді: лезде қайтарымды байланысты қамтамасыз еткен кезде, әдеттегі оқулықта іздеп табу қиынға соғатын ақпаратты тез арада табуға көмектеседі, гипермәтіндік түсіндірмелерге бірнеше рет қатарынан жүгінген кезде уақытты үнемдеуге септігін тигізеді, қысқаша мәтінді ұсынады, әңгімелеп береді, өңдейді (дәл осы жерде мультимедиалық технологиялардың мүмкіндіктері мен артықшылықтары айқын байқалады), тез арада, бірақ белгілі бір жеке тұлғаның өзіндік ептілігене қарай лайықталған қарқында бір бөлім бойынша өз білімін тексеруге мүмкіндік береді.

Электрондық оқулық объектісі ғылыми негізделген фактілер, тұжырымдар мен ережелердің, сонымен қатар берілген оқу курсында оқытылатын объектілердің, құбылыстар мен үрдістердің қатынастары мен қасиеттерінің жиынтығы болып табылатын сандық, мәтіндік, графикалық, аудио, видео және басқа оқыту ақпараты болу керек [7]. Электрондық оқулық анықтамалық және басқарушы ақпаратты қамту керек, және қолданушының назарын өзіне аударатын және оқу мақсаттарына қызмет етпейтін ақпаратты қамтымау керек.Электрондық оқулық әртүрлі мамандықтар үшін олардың типтік оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сәйкес қолдануға мүмкіндік беру керек.Электрондық оқулықта интерфейс көрнекті, түсінікті, бірмәнді және қолданушы қате іс-әрекеттер жібермеуі үшін электрондық оқулықтың түгел және оның бөлек бөліктерінің функцияларының логикасын түсінуге көмектесетін түрінде келтірулі керек.Электрондық оқулықта имитациалық компьютерлік моделдер оқылатын объектілер, үрдістер мен құбылыстардың құрылымын және параметрлерін беру және өзгерту, сонымен қатар, сыртқы әрекеттердің имитациясы үшін ыңғайлы құралдармен жабдықталу керек. Компьютерлік моделдермен өзара-әрекет мәселелері білім алушыны оның көмегімен шешілетін дидактикалық есептердің мазмұнынан көңілін бөлмеуі керек.

Электрондық оқулық қалай жабық, солай ашық ортада қолданылу мүмкіндіктеріне ие болу керек. электрондық оқулық жабық ортада жылжымалы ақпаратты тасушыларда орналасуы және жеке алынған компьютерде немесе локальды компьютерлік желіде атқарушы программалар сияқты жұмыс істеу мүмкіндігіне ие болу керек. электрондық оқулық ашық ортада глобалды компьютерлік желілерде орналасады және жұмыс істеу үшін программа-браузерлерді қолданады.

Электрондық оқулық қосымша программалық құралдарды талап етпейтін операциялық жүйенің версиясын ескере автоматты түрде орнатуының мүмкіндігіне ие болу керек. Орнату комплектінде мемлекеттік немесе халықаралық стандарттарына сәйкес электрондық оқулықтың тәуелсіз жұмысы үшін барлық қажет шрифтер, драйверлер және программалар пакеттері болу керек.Электрондық оқулық тұрақсыздандыру әрекеттер болмағанда берілген режимде функциясын жасау керек және тұрақсыздандыру әрекеттермен шақырылатын ауытқулар болғаннан кейін электрондық оқулықтың жұмысын жалғастыруды қамтамасыз ететін қабілеті болу керек.Электрондық оқулық қолдану процесінде электрондық оқулыққа қажет өзгерістер мен кемшіліктерді енгізудің қарапайымдылығын қамтитын және оқу материалдарына және статистикалық берілгендерге санкциалданбаған кірісті болдырмау мүмкіндіктері болу керек.

Электрондық оқулықтың құрамына: титул, тақырыптама, мазмұны, утилиталар, көмекші және құжаттама енгізілу керек. Титулда электрондық оқулықтың шығу мәліметтері орналасады. Шығу мәліметтеріне қойылатын талапта сәйкес тарауда келтірілген. Тақырыптамада электрондық оқулықтың құрылымы мен барлық семантикалық оқу бірліктерінің аттары көрсетілуі керек.

Мазмұнда электрондық оқулықтың мақсаттары және есептеріне қатысты және сол арқылы білімдердің қорытынды бақылауын өткізуге қажет барлық оқу материалы берілуі

керек. Оқу материалы ғылыми терминологияны пайдаланып түсінікті, дәл, толық және қарамақайшылықсыз жазылуы керек.

Утилиттер пайдаланушыларды тіркеу, статистикалық деректерді шығару, мазмұнды қарау, оқу траекториясын анықтау және сонымен оқыту, ағымдағы, аралық, белестік және қорытынды тестілеуді жүргізу үшін арналған.«Көмекші» элементі электрондық оқулықтын жұмысын басқару бойынша ақпарат және электрондық оқулықтын іске қосылу моментінен бастап іске қосылуын қамту керек.

Электрондық оқулықпен жұмыс жасау үшін келесі функциялар асырылу керек: пайдаланушының тіркелуі, берілгендерді қорғау, навигация, контентті қарауды ұйымдастыру, оқылатын траекторияны анықтау, білімді бақылау және оқыту, тестілеу, статистикалық есеп.Пайдаланушының тіркелу функциясы электрондық оқулықта пайдаланушы туралы берілгендерді енгізу, өзгерту және жоюды қамтамасыз ету керек. Берілгендерді қорғау функциясы контент бүтіндігі мен электрондық оқулықтағы әртүрлі материалдарға санкциалданған кірісті ұйымдастыруды қамтамасыз ету керек.

Навигация функциясы электрондық оқулық бойынша алға және артқа қозғалудың мүмкіндігін қамтамасыз ету керек.Қарау функциясы тапсырмаларды орындауды, сұрақтарға жауап беруді және білімді бақылауды өтуді талап етпей, электрондық оқулықтың контентімен алдын ала танысуға мүмкіндігін қамтамасыз ету керек. Оқыту траекториясын анықтау функциясы қолмен, тесттік немесе толық таңдау негізінде жүргізілетін білім бақылауларымен міндетті түрде оқытылу үшін сабақтардың тізбегін құрастыруға мүмкіндік беру керек.

Қолмен таңдау электрондық оқулықтың мазмұнындағы модульдерді, сабақтарды және блоктарда нөмірлерін белгілеу арқылы оқытылатын траекторияға қолмен енгізуге мүмкіндік беру керек. Оқу және білімді тексеру функциясы теориялық материалды оқу, тапсырманың интерактивті орындалуын, қойылған сұраққа жауап беру және оқу траекториясы көлемінде ағымды, аралық, рубеждік және қорытынды бақылаулар өту мүмкіндіктерін көрсетуі керек. Осы жағдайда көптеген сұрақтарға дұрыс жауап берілмесе, білім алушы электрондық оқулықтағы оқытудың ағымды бірлігін қайталауға мәжбүр болады[8].

Тестілеу функциясы нәтижелерді тіркеу және тіркемей мүмкіндіктерімен электрондық оқулық және оның бөлек бөліктері бойынша білім деңгейін автоматты түрде бақылау құралдарына мүмкіндік беру керек. Ол үшін тестер оқу курсы бойынша берілген сұрақтардың жалпы базасынан таңдалған оқыту бірлігі бойынша сұрақтарды және жауаптар варианттарын кездейсоқ таңдау арқылы беру керек. Білім алушының жауапты енгізу немесе өзгерту мүмкіндігі білім алушы сұрақтардың жауаптарын енгізу техникасына емес, ал сұрақтар бойынша жауаптарына концентрация жасай білу себебімен өте қарапайым болу керек. Тестілеудің нәтижесі экранға шығады. Тестілеудің қанағаттандырылмайтын нәтижесінде жауабы дұрыс берілмеген кез келген сұраққа еркін көшу ескерілу керек.

Статистикалық есеп функциясы білім алушының берілген оқыту бірлігін меңгеру деңгейі және сұранысқа тәуелді ол туралы басқа статистикалық берілгендер туралы нақты ақпаратты беру ескерілу керек.

Электрондық оқулықтың контенті үш деңгейлі бөліктерге бөліну керек: 1-деңгей – модульдер, 2-деңгей – блоктар, 3-деңгей – сабақтар. Модуль блоктан блокқа өскен сайын мағыналы байланыстары бар логикалы байланысқан блоктар тізбегінен тұратын электрондық оқу басылымындағы ірі семантикалық оқу бірлігі. Блок сабақтан сабаққа өскен сайын мағыналы байланыстары бар логикалы байланысқан сабақтар тізбегінен тұратын электрондық оқу басылымындағы орташа семантикалық оқу бірлігі.

Сабақ минималды семантикалық бірлік және ол бірнеше оқу элементтерінен тұрады. Міндетті оқу бірлігі болып теория, мысалдар, тапсырмалар, сұрақ-жауаптар және тестілер есептелінеді, ал міндетті емес элементтерге оқу ақпаратын меңгеру, түсіну және

еске сақтауға себебін тигізетін және ақпараттық тығыздықты қаматамасыз ететін анықтамалық, графикалық, аудио және видео жатады [9].

Электронды оқулық қазіргі замандағы оқытудың жаңа көзі болып табылады және де ол теориялық материалды меңгеруге, қалыптастыруға, алған білімді тәжірибе жүзінде қолдана білу әдісі мен дағдысын бекітуге, өздік бақылаудың әр түрлі түрлерін жүзеге асыруға, бақылауға арналған ақпараттық орта. Электронды оқулық студенттер немесе қолданушылар және оқырман қауым үшін дайын материал. Студенттер мен қолданушылар немесе кез-келген оқырман үшін электрондық оқулық өз білімдерін жетілдіріп, толықтырып отыра алатын және нәтижелік емтиханға дайындалуға көмектесетін мәліметтер базасы болып келеді. Электронды оқулықтармен жұмыс істеу әрбір қолданушының студенттің немесе кез келген оқырманның өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. 2007ж.
2. Асанов Н.А., Алдияров Д.А., Минажаева Г.С.– несиелік технология бойынша оқыту үрдісін ұйымдастыру Алматы қазақ университеті, 2004.-208 бет.
3. Кредитная система обучения в вузе: структура, процедура и организация. Алматы 2004,-23 бет.
4. Технология организации кредитной системы обучения в высшем учебном заведении: Материалы республиканского семинара- совещания проректоров по УМО и учебной работы КарГУ им. Е.А. Букетова (март 2004) –Караганда: издательство КарГУ 2004, - 206 бет.
5. Балапанов Е.К., Бурибаев Б., Даулеткулов А.. 30 уроков по информатике, Алматы, Джагамбек, 1999г, 442с (на русском и казахском языках) -68 бет.
6. Электронды оқулықтардыпайдалану .А.Абубаева , Информатика негіздері, №4 - 2006ж
7."Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий при обучении студентов" Алейников В. В., Алдушонков В.Н. (Брянский государственный педагогический университет имени академика И.Г.Петровского, http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html)
8. Электрондыоқулықтардыпайдалану . А.Абубаева , Информатика негіздері, №4 - 2006ж
9. http://vissim.nm.ru

УДК 373.102.01

Кадр бөлімінің автоматтандырылған жұмыс орнын құру теориясы

Сегізбаева Р.У., доцент, Молдабеков Б.Қ., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: segizbaeva-55@mail.ru, mbk_67@bk.ru

Қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар мәндер қатары бойынша, жеке алғанда: ақпараттық жүйеде реализациялау тәсілі бойынша, мәселені басқаруды қамту дәрежесі, реализацияланатын технологиялық операциялар кластары бойынша, қолданушы интерфейсінің типі бойынша, компьютер желілерін қолдану нұсқалары бойынша, пәндік саланымен қамтамасыздандыру бойынша жіктелуі мүмкін. Бұл мәндердің әр қайсысы сол не басқа ақпараттық жүйені таңдау туралы шешімді қабылдауға әсер етеді.

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасы халқын жұмыспен қамту орталықтарында мәліметтер қоры, ақпараттық жүйелер және автоматтандырылған жұмыс орындары интеграцияльнуда. Қазақстандық ақпараттық технологиялар нарығында қазіргі кезде халықты жұмыспен қамту орталықтарына арналған ақпараттық жүйелер және автоматтандырылған жұмыс орындарын ұсынатын кәсіпорындар жоқтың қасы болып отыр.

Бүгінгі күнде құжат айналымының автоматтандырылған жүйесі – ұйымды басқарушы адамдардың шешімі мен орындаушылық қабілеттерін бақылайтын және жұмыс күшінің тиімділігінің жоғарылатуын анықтайтын маңызды фактор болып отыр. Құжаттарда әрбір мекеменің 80 пайыздық ақпараттық ресурстары топталған, ал құжатайналым басқарудың негізгі технологиясына: басқарылатын шешімдердің көрсетілуі, орындаушыларға таратылуы, құжаттардың формаларында бақылануы жатады.

Біздің елімізде іс-қағаз жүргізу тәжірибесі қағаз құжатайналымының келесідей негізгі процедураларын анықтайды және тәртіпке келтіреді: кәсіпорын бөлімшелерінің іс-қағаз жүргізу қызметтеріндегі дайын құжаттардың картотекалы-журналды есептері; бөлімшелерге қағаз құжатайналымының көшірмелерін жіберу; бөлімшелердегі журналдар мен картотекалардың жиынтығында мәліметтерді бақылау арқылы құжаттардың орындалуын және жөнелтілуін қадағалау мүмкіндігі.

Құжат айналымының орталықтанған бақылаудың және оларды есептеу технологиясының орталықтанбаған түрі арасындағы қарама-қайшылық қағаз құжатайналымындағы мәселелерге әкеліп соғады. Картотекалар және журналдар әрбір бөлімшелерде жүргізіледі, сондықтан нақты құжаттың жағдайын анықтау процедурасы сәйкес бөлімшелердегі мәліметтерді жинаудан құралады. Мұның өзі айтарлықтай қаражатты талап ететіндігі сөзсіз, яғни қатаң тәртіпті жинақтау мен бөлінген ақпаратты бекіту процедуралары жоспарланған нормативті-әдістемелік құжаттар мен дайындалған жұмыс күші қажет. Өндірістік дамыған елдердің кәсіпорындарында қағаз құжатайналымы кезінде нақты құжатпен жұмысы үшін сәйкес менеджер жауап беретін, мұндай жағдайда, оны тіркеу және бақылау қажеттілігі туындамайтын болған. Бұл бағыт іс-қағаз жүргізу үрдісін жеңілдеткенімен, мәжбүр етушілікке жатқызылады. Ол тек қазіргі нормаларға сәйкес келмей, дүниежүзілік тенденцияларға мүлдем қарама-қайшы, себебі құжатайналымды ұйымдастырудың масштабтары мен басқару есептерінің байланыстылығының шартты өсуі ұйымның дамуына кері әсер ететіні сөзсіз.

Іс-қағаз жүргізуді автоматтандырудың алғашқы кезеңінде дәстүрлі іс-қағаз жүргізу қызметтерінің автоматтандырылуы шектеліп отырған, атап айтсақ, канцеляцияға бір немесе бірнеше компьютерлер орнатылып, құжаттарды жіберу және орындау туралы мәліметтер тіркелетін қағаз журналдар/картотекалар электронды түрлерге өзгертілді. «Электронды канцелярия» құрылғаннан кейін кәсіпорын канцеляриясымен бақыланатын құжаттар туралы мәліметтерді іздеу бұрынғыға қарағанда жеңілденді.

Келесі кезең, құжатайналымының бірыңғай желілік шекарасына кәсіпорынның барлық іс-қағаз жүргізу қызметтерімен айналысатын бөлімшелерді қосу болды. Өзара байланысқан бөлімшелердің электронды картотекалар мен журналдары іс-қағаз жүргізу серверінде сақталынатын болған. Мұндай жүйеде бөлімшелерде дайындалатын құжаттар туралы мәліметтер кәсіпорынның барлық іс-қағаз жүргізу қызметкерлеріне автоматты түрде енуге мүмкіндігі бар болған. Алайда, іс-қағаз жүргізудің есеп-қисабы мен құжаттармен мазмұнды жұмысты бөлу функциялары сақталған, сондықтан қарастырылып отырған жүйе кәсіпорынның тек іс-қағаз жүргізу қызметін орындаған, ол өз алдына кәсіпорын жұмысының тиімділігін шектеген.

Құжатайналым жүйесі кәсіпорынның барлық басқарушылық ісімен айналысатын қызметкерлерге қызмет көрсете алу үшін құжаттың картасымен бірге, оның электронды нұсқасы бар файл пайда болуы қажет еді. Сол жағдайда ғана, құжатайналым жүйесінің технологиялық шекарасына құжаттармен жұмыс істейтін қызметкерлер мен

басқарушылар қосылатын болады. Қазіргі заманғы құжатайналымының электронды жүйесі іс-қағаз жүргізу және құжаттармен мазмұнды жұмыс функцияларына бөлінбей, бір жүйеге келтіріліп, кәсіпорынның барлық басқарушылық ісімен айналысатын қызметкерлерін өзінің ішінде топтастырады.

Адам өмірінің барлық салаларында ақпарат көлемінің үздіксіз өсуі мен оның тез, әрі жылдам жеткізілу қажеттіліктерінің артуы – заманауи компьютерлік технологияларды құрастыру мен енгізу жұмыстарының белсенділігін айқындау үстінде. Телекоммуникация жүйелерінің дамуы және Internet технологиясын қолдану арқасында ақпараттандыру жаңа сапалы деңгейге жетіп отыр.

Кәсіпорын қызметінде барынша кең тараған ұйымдық-құқықтық құжаттарға мыналар жатады: ұйымның жарғысы; штаттық кесте; ішкі еңбек тәртібі; лауазымдық нұсқаулық [1].

Кез келген заңды тұлғаны (мекемені, кәсіпорынды, ұйымды, фирманы) құрарда әуелі оның ұйымдық құрылымы мен штатын айқындап алу керек. Бұл мәселені дұрыс әрі дер кезінде шешу заңды тұлға құрылтайшыларына, олардың қандай ұйымдық-құқықтық формалар мен меншік түріне жататындығына қарамастан, жоспарланған экономикалық көрсеткіштерге қол жеткізуіне мүмкіндік береді.

Мекеменің ұйымдық құрылымы – бұл сол ұйымды дербес заңды тұлға ретінде ұстап тұрған барлық бөлімшелердің, сондай-ақ филиалдар мен өкілдіктердің жиынтығы және олардың иерархиялық сипаты (тік бағыныстылық және көлденең өзара байланыс) болып табылады. Құрылымдық бөлімшелердің атаулары иерархия (бағыныстылық) бойынша (басшылық, негізгі қызмет орындары, көмекші қызмет орындары, қызмет көрсету салалары т.б.) немесе топтарға бөлініп көрсетіледі.

Мекеменің штат мөлшері немесе штаты дегеніміз – мекемедегі жалдамалы қызметкерлер лауазымдарының тізбесі және сандық мөлшері. Тізбеде құрылымдық бөлімшелер (ұйымдық құрылымдар) бойынша лауазымдық жалақылар, қосымшалар мен сыйақылар (пайыздық мөлшері немесе жалпы сомасы) немесе еңбекке ақы төлеудің өзге де жүйелері, сондай-ақ айлық жалақы қоры көрсетіледі. Ұйымдық құрылым сипаты жазылып, штаттық кесте берілген құжат мәтіні, әдетте, кесте формасында жасалады. Штат кестесіне енген лауазым атаулары (штат бірліктері) жұмыс және жұмысшы кәсібі туралы мекеменің ұйымдық құрылымы мен штат саны негізгі ұйымдық-құқықтық құжаттар қатарына жатады. Оларды міндетті түрде мемлекеттің өкілетті органы немесе мекеменің өзі бекітіп, елтаңбалы мөрмен куәландыруы тиіс. Әрбір құрылымдық бөлімшеге қажетті лауазымдар қатары мен олардың тізбесі атқарылатын жұмыстың маңыздылығына және көлеміне байланысты белгіленіп, арнаулы ұйымдық-құқықтық құжат – штат кестесі арқылы ресімделеді. Мекеменің ұйымдық құрылымы мен штат кестесі, әдетте, біртұтас құжат ретінде тиісті өкімдік құжатпен (мекеме қатысушыларының жалпы жиналысы шешімдерімен, бірінші басшының бұйрығымен т.б.) бекітіледі. Штат кестесін бекітуші орган туралы жазба және бекіту күні құжаттың титулдық парағына түсіріледі. Штаттық кестеге кәсіпорын басшысының орынбасары қол қояды, бухгалтер бұрыштама соғады, ал басшы бекітеді. Бекітемін деген белгісі бар жерде кәсіпорынның жалпы штаттық саны және айлық еңбекақы қоры көрсетіліп, мөрмен расталады [2].

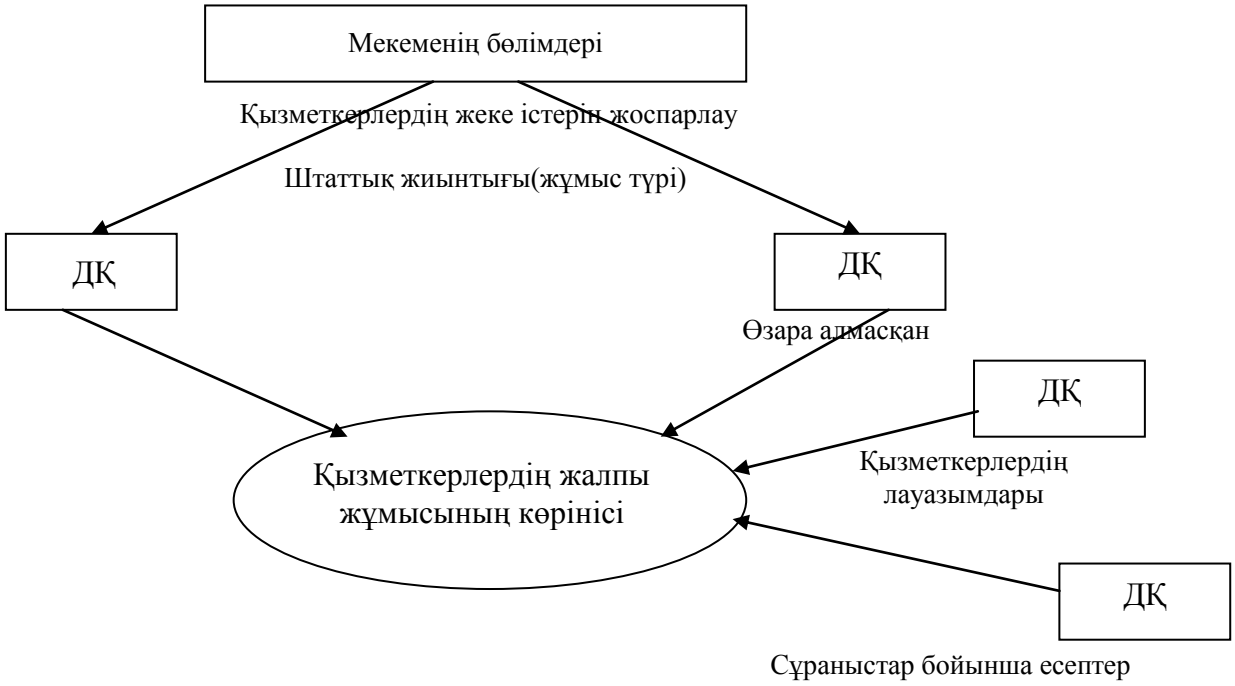
«Кадр бөлімі» автоматтандырылған жұмыс орны мекемеде жұмыс істейтін қызметкерлер туралы деректер қорынан тұрады. Бұл жүйе төмендегідей функцияларды орындайды:

- қызметкерлер туралы мәліметтерді енгізу және өзгерту;
- мәліметтерді көру және өзгертудегі қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету;
- сұраныстар бойынша есептерді баспаға шығару;
- енгізілген мәліметтерді топтастыру [3].

Қордағы негізгі құжаттың ролін қызметкердің жеке іс-парағы атқарады. Онда мынадай мәліметтер енгізіледі:

- аты-жөні, туған күні, ұлты және т.б.;
- қызметкердің лауазымы,қызметкердің жұмыс істейтін бөлімі;
- жеке мәліметтер: куәлік номері, мекен-жайы, телефон және т.б.;
- қызметкердің білімі, бітірген оқу орны, мекемедегі негізгі жұмыс түрі;
- қызметкердің келісім-шартқа отырған күні, тіркелген зейнетақы қорының атауы, еңбек кітапшасының номері [4].

Автоматтандырылған жүйенің құрылымы 1-суретте келтірілген.



1-сурет. Жүйенің құрылымы

Кейбір мәліметтік берілгендер анықталған немесе толтыру кезінде құрылатын тізімдерден алынады. Мысалы, қызметкерлер жұмыс істейтін бөлімдердің тізімі.

Автоматтандырылған жүйенің программалық қамтамасыз етуі мынадай мәселелерді шешеді:

- Деректер қорын (ДҚ) жүргізу;
- берілгендердің сақталуы мен қауіпсіздігі;
- ДҚ бойынша іздеу жұмысын жүргізу;
- мәліметтер бойынша материалдарды статистикалық түрде топтастыру;
- қызметтік куәліктерді жасау;
- бұйрықтарды баспаға шығару.

Жүйе ұйымдастырушылық объектілерімен басқарылатын автоматтандырылған ақпараттық жүйеге жатады. Ұйымның кадр бөлімінің ұйымдастырушылық-функционалды қызметі автоматтандыру объектісі болып табылады.

Жүйе ұйым қызметінің аспектілерін, басқарушылық міндеттерін біртекті тарапталған ақпараттық жүйеге біріктіреді. Жүйенің құжаттарына, есептеріне және функцияларына ену құқықтарының бірыңғай жүйесі бар. Деректер қорында берілгендерді, яғни жұмыстың нәтижелерін шығаруға және мәліметтік берілгендерді бір еселі енгізуге мүмкіндік бар.

Ақпарат жүйесін қашанда дамып отырған жүйе болғандықтан оған сәйкес ақпарат жүйесі де дамып, жетілдіріп отыруы тиіс.

Жүйенің даму барысы зерттеу, талдау, жобалау, қолдануға ендіру және қолдау сатыларынан тұрады. Бұл сатылар кейде, яғни прототипті әдіс қолданылғанда, бір уақытта қатар жүргізілуі де мүмкін.

Бұл сатылардың әрқайсысы өңделу нәтижесінде мақсатты өнімді қалаптастырады.

Автоматтандырылған жұмыс орны жеке, толық және ұжымдық болады. Компьютер жүйесінің нәтижелі қызмет етуі үшін толық және ұжымдық АЖО-ларға қолданылатын мамандарға (ұжымға) АЖО жұмысын ұйымдастыруға қатаң талап қою керек және мұндай жүйедегі әкімшіліктендіру функцияларын нақты анықтау керек. «Адам-компьютер» болып табылатын АЖО жүйесі ашық, икемді, тұрақты даму мен жетілдіруге икемдену керек. Ондай жүйеде мыналар қамтамасыз етілуі қажет:

- Мамандардың мәліметті өңдеудің машиналық құралдарына максималды жақындығы;
- Сұхбаттық режимде жұмыс істеуі;
- Эргономика талаптарына сәйкес АЖО-ның қамсыздануы;
- Компьютердің жоғарғы өнімділігі;
- Күрделі процесстерді максималды автоматтандыру;
- Мамандардың шығармашылық белсенділігін ынталандыратын еңбек талаптарының моральді қанағаттануы;
- Мамандардың өз бетінше оқу мүмкіндігі.

Елімізде тауар және қаржылық нарықтың жылдам дамуы қоғамның барлық салаларында ақпаратандыру процессінің интенсивті жүруіне әсер етті. Өндірістік шаруашылықта, басқару ісінде, қолданушылардың әр түрлі категорияларында ақпараттық қызмет көрсету мен ақпарат ролын бағалау көптеген өзгерістерге ұшырады. Біздің қоғам ашық қоғамға айналды, осыған байланысты шынайы, толық, қолданушыға түсінікті және уақтылы берілетін ақпаратқа сұраныс арта түсуде. Мемлекетіміздің заңы мен ретке келтіруші ісі әрекеттері нәтижесінде микро және макроэкономикалық объектілер деңгейінде алынатын есептік – статистикалық ақпараттардың заңдылығына, шынайылығы мен уақтылығына қойылатын талаптар көбейді. Осы талаптарды қанағатандыру үшін құрылған жүйені үнемі жетілдіріп, жаңартып отыру қажет.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Автоматизация управления предприятием / Баронов В.В. и др. – М.: ИНФРА-М, 2000.

2. Бажин И.И. Информационные системы менеджмента. – М.: Изд-во Гос. ун-та высш. шк. экон., 2000.

3. Ефимов Е.Н., Патрушина С.М., Панферова Л.Ф., Хашиева Л. И. Информационные системы в экономике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2004.

4. Исследование систем управления: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: ПРИОР, 2002.

5. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. – М.: ДМК Пресс, 2003.

УДК 330.43(075.8)

Об использовании информационных технологии при обучении эконометрики

Сегизбаева Р.У., к.ф.-м.н., доцент, Сарсенбай А.С., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: aisar_09@mail.ru

Эконометрика, наряду с макро- и микроэкономикой, является одной из фундаментальных дисциплин современного экономического образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в процессе дальнейшей подготовки студентов по специальностям экономического направления.

Изучение эконометрики имеет целью: овладение совокупностью математических методов, используемых для количественной оценки экономических явлений и процессов; обучение эконометрическому моделированию, т. е. построению экономико-математических моделей, параметры которых оцениваются средствами математической статистики; обучение эмпирическому выводу экономических законов; подготовку к прикладным исследованиям в области экономики и т. д.

Основные задачи преподавания эконометрики состоят в том, чтобы показать особенность эконометрики как науки, расположенной между экономикой, статистикой и математикой. Обучать студентов использовать данные или наблюдения для построения количественных зависимостей для экономических соотношений, для выявления связей, закономерностей и тенденций развития экономических явлений, а также выработать у студентов умение формировать экономические модели, основываясь на экономической теории или на эмпирических данных, оценивать неизвестные параметры в этих моделях, делать прогнозы и оценивать их точность.

Экономические процессы развиваются во времени, поэтому большое место в эконометрике занимают вопросы анализа и прогнозирования временных рядов, в том числе многомерных. При этом в одних задачах больше внимания уделяют изучению трендов (средних значений, математических ожиданий), например, при анализе динамики цен. Выполняя все эти задачи, будущий специалист сталкивается с необходимостью сбора и переработки информации, передаваемой по каналам средств массовой информации, в том числе и с использованием информационных технологий.

Важной областью применения новых информационных технологий является экономика. При воспитании специалистов с высоким уровнем информационно-технологической подготовки, способных применять в своей работе инновационные методы, готовых быстро адаптироваться к новым требованиям производства. Возникает необходимость совершенствования подготовки студентов, осваивающих экономические специальности, к использованию компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности. С другой стороны, решение задачи с экономическим содержанием сопровождается обширными вычислениями, за которыми студент забывает смысл выполняемой задачи; таким образом, каждый шаг необходимо пояснять текстовыми рассуждениями, обосновывающими правомерность каждого последующего действия на основании сделанного ранее. Так, решение одной задачи может растянуться на несколько занятий, отсюда появляется необходимость в упрощении (лучше: автоматизации) вычислений, тем самым большее внимание будет уделяться непосредственно экономическому анализу, совершенствуя профессиональные умения студентов экономических специальностей.

Одним из путей решения этой проблемы является внедрение информационных технологий в процессе обучения студентов, которое должно проводиться параллельно с разработкой соответствующего методического обеспечения.

Появление различных систем компьютерной математики явилось следствием быстрого развития и внедрение компьютеров во все сферы жизнедеятельности человека. С их появлением стало не только возможным, но и необходимым качественно изменить технологию обучения и форму представления материала, сделать материал более наглядным и доступным, а обучение — более эффективным.

Практически все исследователи считают, что при обучении эконометрики решение задач (в широком смысле этого слова) является одним из ведущих методов. Он применяется при изложении нового материала и его закреплении, задачи иллюстрируют теоретический материал, излагаемый на лекциях, решению задач посвящены почти целиком практические занятия и лабораторные работы. Решение задач способствует глубокому усвоению экономических и математических понятий и выяснению связей между ними, оно является одним из активных способов изучения эконометрики, развивает мышление и творческие способности обучаемых. Решение учебных задач является универсальным видом учебной деятельности. Таким образом, имея в виду активное использование в подготовке студентов экономических специальностей по эконометрике специализированных пакетов математических программ, преподаватель должен позаботиться о подборе компьютерно-ориентированных задач, содержание которых соответствовало бы изучаемой программе. Полезно также адаптировать ряд стандартных задач математической статистики (таких, например, как поиск среднего, математического ожидания, дисперсии и среднеквадратического отклонения) к решению их на компьютере.

На начальном этапе обучения повторяются основные понятия и методы математической статистики, статистики и даются базовые сведения о компьютерной системе Mathematica и её основных возможностях. В соответствии с главной задачей, поставленной на этом этапе подготовки, итогом его является выработка умений и навыков использования базовых возможностей данного программного продукта, привыкание студентов к интерфейсу системы и правилам работы с ней. Хорошо известные из курса статистики факты и сведения освещаются с качественно новой стороны, получают существенно иную интерпретацию. Большим преимуществом, которое предоставляет обучаемым использование системы Mathematica, по сравнению с традиционными методами, является возможность подтвердить правильность изученного на лекции теоретического материала и применить полученные знания при выполнении практических заданий. При этом вырабатываются умения и навыки использования полученных параллельно знаний по основам информатики. Поэтому на данном этапе в качестве примера необходимо приводить полные фрагменты документа системы Mathematica при выполнении типичных задач; при этом студентам рекомендуется использовать имеющиеся в руководстве по выполнению работы указания, алгоритмы и подсказки. При выполнении лабораторных работ слушатели курса приобретают навыки использования интерфейса системы Mathematica, учатся правильно записывать математические формулы и выражения в формате Mathematica, устранять обнаруженные ошибки. Важной задачей, решаемой на данном этапе обучения, является подготовка студентов, как в теоретическом, так и в практическом плане к дальнейшему изучению эконометрики, поэтому его можно считать подготовительным.

На следующем этапе подготовки студентов экономических специальностей основными задачами является, прежде всего, овладение знаниями из некоторых важных разделов эконометрики, а также углубление имеющихся знаний в области математической статистики и формирование умений применить полученную теоретическую подготовку на практике. Происходит переход на качественно новый уровень овладения

методологическими понятиями теории эконометрики с применением информационных технологий.

На этом этапе обучения от студентов требуется уметь применять знания и навыки, полученные на начальном этапе. Например, при оценке точности прогноза, вычисление верхней и нижней границ прогнозного интервала проводится аналитически с помощью авторучки и бумаги, а затем - средствами системы Mathematica, и полученные результаты сравниваются. У студентов вырабатываются навыки самостоятельного исследования, оформления и редактирования процесса решения и грамотного изложения полученных результатов. Одной из достигаемых при этом целей является формирование основ экономической культуры. Применяемые при этом возможности системы Mathematica позволяют фокусировать внимание на особенностях применения численных методов в решении прикладных задач, определять области и границы их применения.

Возможности системы Mathematica следует использовать, прежде всего, как мощный вспомогательный инструмент при выполнении эконометрических задач. При подготовке к экзамену использование компьютера в качестве вспомогательного средства даёт возможность, во-первых, сэкономить время при выполнении рутинных трудоёмких вычислений, во-вторых, ещё раз отработать новые методы решения стандартных задач эконометрики с помощью информационных технологий. Особенностью методики проведения лабораторных занятий на этом этапе является почти полная автономность и самостоятельность обучаемого.

В результате использования в учебном процессе информационных технологий существенно повышается заинтересованность студентов в глубоком изучении эконометрики, облегчается усвоение структурных связей между различными разделами курса. Возможность избегать больших по объёму преобразований и вычислений позволяет им выполнять экономический анализ, не теряя линии рассуждений.

В процессе использования информационных технологий в обучении эконометрике устанавливаются и укрепляются межпредметные связи эконометрики, статистики, математической статистики и информатики. Все перечисленные обстоятельства, в целом, развивают и формируют личность студента, а в дальнейшем и специалиста экономического профиля.

Учитывая огромные функциональные возможности системы Mathematica, проблема применения этой системы при обучении эконометрике приняла особую актуальность, особенно в области профессиональной подготовки специалистов-экономистов. Решение этой проблемы будет содействовать повышению уровня математической и общей профессиональной подготовки будущих экономистов.

Список использованных источников

1. Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. Математические методы в экономике: Учебник / Под общ.ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательство «Дело и Сервис», 2001. - 368 с.

2. Карабутов Н.Н. Информационные технологии в экономике: Учебное пособие. - М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2002. - 207 с.

УДК 004.43

Проблемы разработки автоматизированной информационной системы по учёту материальных средств на малых предприятиях Республики Казахстан

Сатыбалдиев Н., студент, Маркова Л.Ф., ст.преподаватель
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: nurdaulet_30@mail.ru

Все организации имеют и хранят запасы. Перемещение материальных потоков в логистической цепи невозможно без концентрации в определенных местах необходимых запасов, для хранения которых предназначены соответствующие склады. Запасы могут возникнуть в любой точке цепи поставок, где материальный поток приостанавливается или нарушается [1].

Движение через склад связано с затратами живого и овеществленного труда, что увеличивает стоимость товара. В связи с этим проблемы, связанные с функционированием складов, оказывают значительное влияние на рационализацию движения материальных потоков в логистической цепи, использование транспортных средств и издержек обращения [2].

Целью моей работы явилось изучение порядка и особенностей складского учета товарно-материальных ценностей в компьютерном магазине AllianceComputers, а так же разработка клиент –серверного приложения «По учету товарно-материальных ценностей на складе». Среди многообразия хозяйственных операций производящий учет материальных ценностей, с точки зрения оперативного учета, учет материалов является наиболее трудоемким. Одна из основных задач бухгалтерского учета состоит в правильной организации предоставляемой отчетности, позволяющей своевременно получать информацию о ходе поступления материалов, о выполнении договорных обязательств поставщиками и получателями продукции, о состоянии материальных ценностей и контроле за их сохранностью.

Основной упор в рассмотрении вопросов, был сделан именно на специфике ведения складского учета, ведения оперативного учета и составления разного рода отчетности перед контрагентами по данному роду деятельности.

Сама же специфика услуг в учете материальных ценностей, заключатся в следующем:

Для того чтобы обеспечить предприятие (объединение) необходимыми ему материалами в соответствии с выявленной потребностью, организуется материально-техническое снабжение предприятия. Его задача заключается в определении потребности предприятия в материалах и технических ресурсах, изыскании возможностей покрытия этой потребности, организации хранения материалов и выдачи их в отделы предприятия, а также в проведении контроля за правильным использованием материально-технических ресурсов и содействия в их экономии [2].

В виду сложности ведения документоооборота при инвентаризации [5,6]поставленная задача могла бы быть эффективно решена с применением технологии штрихового кодирования и идентификации, которая позволяет настолько ускорить сбор и обработку данных, а также повысить их достоверность, что вполне может привести к революции в сознании традиционно консервативных бухгалтеров.

Технология штрихового кодирования и идентификации относится к группе технологий автоматической идентификации объектов. Автоматическая идентификация – совокупность технологий, в которых с помощью электронных средств выявляется уникальная характеристика или уникальная последовательность данных, связанная с

материальным объектом, и на основе электронной обработки этой информации производится распознавание объекта.

Штриховое кодирование – технология автоматической идентификации и сбора данных, основанная на представлении информации в виде напечатанных формализованных комбинаций элементов установленной формы, размера, цвета, отражающей способности и ориентации для последующего оптического считывания и преобразования в форму, необходимую для ее автоматического ввода в компьютер[3].

Рассмотрим, как может выглядеть процесс инвентаризации с использованием технологии штрихового кодирования и идентификации объектов и из каких основных операций он состоит.

Внедрение технологии автоматической идентификации начинается с печати этикеток инвентарных объектов и их местонахождений. На основании информации из базы данных учета инвентарных объектов АИС формируются и печатаются на специальном принтере этикетки двух типов:

1. этикетка местонахождения – содержит штриховой код, однозначно определяющий местонахождение инвентарного объекта, а также, если это необходимо, дополнительную информацию, описывающую данное местонахождение;
2. этикетка инвентарного объекта – содержит штриховой код, однозначно идентифицирующий инвентарный объект, а также, если это необходимо, дополнительную информацию, описывающую данный инвентарный объект.

Операция печати этикеток инвентарных объектов и их местонахождений может осуществляться как для инвентарных объектов, содержащихся в базе данных, так и по мере поступления новых инвентарных объектов и их учета. Использование специализированного принтера этикеток позволяет осуществлять печать на специальной, например самоклеящейся, защищенной от повторного использования основе, успешно противодействующей выцветанию, истиранию и другим негативным воздействиям внешней среды.

Следующей операцией является кодирование инвентарных объектов и их местонахождений. Суть заключается в нанесении этикеток на соответствующие инвентарные объекты и места их нахождения. Для удобства выполнения этой операции на этикетки кроме штрихового кода, как правило, наносится дополнительная описательная информация по инвентарному объекту и его местонахождению. Итак, этикетки распечатаны и наклеены. Вот теперь нам ничто не мешает быстро и просто провести инвентаризацию.

Теперь познакомимся с терминалом сбора данных – устройством, с помощью которого, собственно, и осуществляется инвентаризация.

Терминал сбора данных сочетает в себе функцию сканера штрихового кода и функцию обработки данных, полученных в результате распознавания этого штрихового кода. Такое сочетание создает качественно новые возможности по мобильному и автономному сбору информации, ее хранению и обработке. Инвентаризатор с помощью терминала сбора данных и специальной установленной на нем программы последовательно считывает штриховые метки местонахождений и инвентарных объектов, информация о которых сохраняется в терминале сбора данных и может быть впоследствии передана в автоматизированную систему бухгалтерского учета. Таким образом, фиксируемая в терминале сбора данных информация позволяет сопоставить текущее местонахождение и находящиеся в нем инвентарные объекты, т. е. ответить на основные вопросы инвентаризации. Современные терминалы сбора данных предоставляют широкие возможности по хранению и обработке информации, поэтому появляется возможность наделить их весьма полезными при проведении инвентаризации функциями, например, по информированию инвентаризатора о том, какие объекты, по данным АИС, должны находиться в том или ином помещении. Для этого необходимо

выполнить следующую операцию – подготовить терминал для проведения инвентаризации.

Подготовка терминала сбора данных к проведению инвентаризации заключается в загрузке в него информации из используемой на предприятии АИС. В состав этой информации могут входить:

1. данные об исходных состояниях объектов инвентаризации (инвентарные номера, наименования инвентарных объектов, серийные номера инвентарных объектов, материально ответственные лица, коды местонахождений инвентарных объектов и т. п.);
2. кодификатор местонахождений инвентарных объектов (коды и наименования местонахождений объектов инвентаризации);
3. перечень инвентаризаторов (фамилии, имена, отчества, логины, пароли);
4. параметры инвентаризации (код и наименование организации, проводящей инвентаризацию, и т. п.)

Когда терминал сбора данных подготовлен, можно приступать к самому ответственному, а до внедрения штрихового кодирования – и самому трудоемкому этапу инвентаризации – сбору данных о текущем состоянии инвентарных объектов. Только теперь у нас в руках не инвентаризационная опись и прочие гроссбухи, а небольшое устройство, а вместо многочисленной комиссии – один инвентаризатор. Действия инвентаризатора, вооруженного терминалом сбора данных, простые: надо автоматически считать штриховой код местонахождения (например, комнаты, офиса, кабинета и т. п.), который нанесен на соответствующей этикетке, красующейся у двери в это помещение, а затем последовательно и также автоматически считывать штриховые метки со всех объектов, находящихся в этом помещении. По завершении «обработки» помещения можно переходить к следующему. В результате в терминале сбора данных накапливается информация о текущем состоянии инвентарных объектов и их местонахождении. Кроме того, в терминале сбора данных сохраняются и другие очень важные параметры, например: фамилия инвентаризатора, дата и время проведения инвентаризации и т. п. Заметим, что единственным способом подтверждения фактического наличия инвентарного объекта в данной технологии является автоматическое (т. е. без участия человека) считывание терминалом сбора данных его штрихового кода, что в значительной мере усложняет фальсификацию данных инвентаризации. Следовательно, необходимость привлечения к работе многочисленной инвентаризационной комиссии отпадает.

После завершения сбора данных по текущему состоянию инвентарных объектов необходимо осуществить операцию по автоматической выгрузке собранной информации из терминала сбора данных в АИС. Терминал подключается к компьютеру, на котором установлена информационная система и информация о текущем состоянии инвентарных объектов загружена в ее базы данных.

Его задача заключается в определении потребности предприятия в материалах и технических ресурсах, изыскании возможностей покрытия этой потребности, организации хранения материалов и выдачи их в отделы предприятия, а также в проведении контроля за правильным использованием материально-технических ресурсов и содействия в их экономии.

Решая задачупотребности предприятия втехнических ресурсах и изыскания возможностей покрытия этой потребности, работники органов снабжения изучали и учитывали спрос и предложение на все потребляемые предприятием материальные ресурсы, уровень и изменение цен на них и на услуги посреднических организаций, выбирали наиболее экономичную форму товародвижения, оптимизировали запасы, снижали транспортно-заготовительные и складские расходы[4]. В результате администрация компьютерного магазинаAllianceComputers пришла к необходимости отказаться от штрихового кодирования при учёте материальных средств и разрешить разработкуинформационной системы на базе (СУБД) MS SQL 2008.

Информационная система состоит из четырех частей, а именно:

1. Реляционной базы данных;
2. Сервера управления базой данных;
3. Клиентского приложения, которое одновременно выполняет несколько функций:

3.1 Предоставляет средства взаимодействия с сервером БД, для занесения всей необходимой информации;

3.2 Производит все необходимые операции по обработке вносимых данных;

3.3 Подготавливает и выводит отчетные формы, для аналитического учета и документального подтверждения, произведенных операций за время работы.

4. Имеет некий «генератор отчетов», который помимо формирования отчетных форм располагает инструментарием по формированию динамической структуры отчетов, потому что порядок действий документооборота не предусматривает изменение каких либо шагов. Конечный результат соответствует форме отчетности согласно правилам структуры по каждому из поставщиков.

В качестве инструмента для создания реляционной база данных была использована система управления реляционными базами данных (СУБД) MS SQL 2008.

Эта система является кросс платформенным продуктом, поддерживающим большое количество различных операционных систем, таких как MS Windows NT, 2000, 98/ME, XP, Linux и несколько Unix-платформ. MSSQL Server 2008 отличается чрезвычайно низкими системными требованиями, высокой производительностью и легкостью администрирования. Для своей работы он может использовать несколько сетевых протоколов: TCP/IP, NetBEUI/namedpipes, IPX/SPX.

Несмотря на свою простоту, этот сервер сочетает в себе огромный спектр возможностей. Одной из основных особенностей MS SQL 2008 можно считать архитектуру, которая обеспечивает уникальные возможности при многопользовательской работе - пишущие пользователи никогда не блокируют читающих. Помимо этого, архитектура позволяет отказаться от использования протокола транзакций, который в других СУБД служит для восстановления базы данных после сбоев, поэтому MS SQL2008 обладает очень высокой надежностью и устойчивостью. Также в нем реализован механизм оптимистической блокировки на уровне записи. Это значит, сто сервер блокирует только те записи, которые реально были изменены пользователем, и не блокирует всю страницу данных целиком. Эта особенность еще больше снижает вероятность конфликтов при многопользовательском режиме работы. Поэтому эта система сталасервером управления базой данных.

Клиентская часть информационной системы написана на высокоуровневом языке программированияC++, в среде C++Builder 6.0 Из основных достоинствами этой среды, нужно выделить в первую очередь средства интерактивного создания форм и компонентов, мощные средства отладки, простота написания кодов и легко читаемость структуры процедур и функций будущей программы.

Логическая структура организации документооборота внутри системы, выглядит следующим образом (рисунок 1):

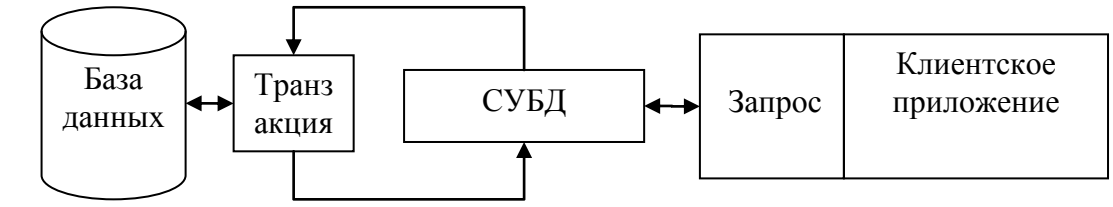


Рисунок 1. Логическая структура документооборота в системе

Здесь «Клиентское приложение» выполняет все работы по обработке вводимых и выводимых данных. Взаимодействие ее с основной базой данных происходит путем формирования запроса о загрузке или выгрузки данных, на «Сервер управления базой данных», который в свою очередь формирует «Транзакцию» по выборке или занесению переданных данных от «Клиентского приложения».

Целью разработки ИС состояла в совершенствовании методики бухгалтерского учета, сохранности и использования производственных запасов организации.

Разработка системы «Учет материальных ценностей» позволила снизить затраты на количество используемого времени для регистрации поступающих товарно-материальных ценностей, их поставщиков, и обработки производимых операций.

На основе расчета экономической эффективности от внедрения системы можно сказать, что внедрение системы позволило получить экономический эффект.

В результате внедрения системы произойдет снижение расходов на канцелярские товары, бумагу, увеличится экономия рабочего времени каждого сотрудника виду предоставления системой только необходимой информации. Годовой экономический эффект составит 300 174,4 тенге в год, что говорит о целесообразности внедрения данной подсистемы.

Список использованных источников

1. Кейлер В.А. Экономика предприятия: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, «Сибирское соглашение», 2000

2. Экономика предприятия: Учебник для вузов/Под ред. Проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 718с.

3. http://www.kpilib.ru/article.php?page=451

4. Середа Т.П., Середа К.Н. все основные бухгалтерские проводки/серия "Библиотека бухгалтера и аудитора". - Ростов м/д:Феникс 2004.- 332стр.

5. www.audit-it.ru/articles/account/buhconcret/a65/41551.html - _ftn3#_ftn3

6. www.audit-it.ru/articles/account/buhconcret/a65/41551.html

УДК 341.02

Роль информации при принятии решений

Сулейменова У.Д., магистрант, Байсылбаева К.Д., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: zhanamir_84@mail.ru , baisylbaeva.k@mail.ru

В условиях современного бизнеса роль эффективного управления на основе достоверной информации возрастает многократно. Ошибки менеджмента, основывающиеся на недостаточных или неверно интерпретированных данных, могут привести к краху даже крупные компании. Наиболее интересные технологии и правила управления и планирования предоставляет стратегический менеджмент, который занимается вопросами разработки и реализации стратегии фирмы. Существует множество определений этого понятия, но в общем смысле стратегия – это долгосрочный план управления фирмой, направленный на укрепление ее позиций, удовлетворение потребителей и достижение поставленных целей. Управляющие (менеджеры) разрабатывают стратегию, чтобы определить, в каком направлении будет развиваться компания, и принимает обоснованные решения при выборе способа действия. Выбор менеджерами конкретной стратегии означает, что из всех возможных путей развития и способов действия, открывающихся перед компанией, решено выбрать одно стратегическое направление, в котором компания, и будет развиваться. Без стратегии у менеджера нет продуманного плана действий, нет путеводителя в мире бизнеса, нет единой программы достижения желаемых результатов.

План управления фирмой охватывает все основные функции и подразделения: снабжение, производство, финансы, маркетинг, кадры, НИОКР. Каждому отведена определенная роль в этой стратегии. Сделать стратегический выбор – это означает связать бизнес-решения и конкурентоспособные действия, собранные по всей компании, в единый узел. Это единство действий и подходов отражает текущую стратегию фирмы. Новые действия и подходы, находящиеся на обсуждении с использованием всей доступной информации, покажут возможные пути изменения и преобразования текущей стратегии.

Хорошее стратегическое видение готовит компанию к будущему, устанавливает долгосрочные направления развития и определяет намерение компании занять конкретные деловые позиции. Иными словами, стратегический менеджмент рассматривает предприятие как сложную систему, которая в свою очередь функционирует в еще более крупных системах: целевой рынок, отрасль, рынок в масштабах государства и т.д.

Сегодня стратегический менеджмент – это очень быстро и динамично развивающаяся научно-практическая деятельность, что неудивительно, т.к. ее развитие обусловлено потребностями современного рынка. Компании всего мира используют новые методы и инструменты стратегического менеджмента для того, чтобы пересмотреть свои подходы к ведению бизнеса, по направлению деятельности, обеспечению конкурентоспособности и достижению более высоких результатов в своей области.

Одним из наиболее мощных инструментов в руках менеджера становится информация. Эффективное управление невозможно без сбора информации и ее обработки различными методами. Методы получения информации многообразны и не являются предметом рассмотрения в данной работе. Гораздо больший интерес вызывают методы ее обработки и целевого распределения по адресатам. Методы обработки и анализа экономической информации составляют суть эконометрики. Второе есть вопрос построения интегрированной информационной системы, направленной на решение задач, стоящих перед предприятием и являющейся отражением протекающих бизнес процессов.

Роль стратегического управления и планирования велика. Хорошее управление сегодня непременно требует от руководителей стратегического мышления и умения формировать, разрабатывать стратегию и, главное, успешно реализовывать ее. Менеджерам приходится думать глобально (т.е. не абстрагируясь от внешних и внутренних факторов) о положении, в котором находится компания, и о влиянии, которое на нее оказывают меняющиеся условия.

Современный менеджер должен обладать незаурядными аналитическими способностями, которые позволяли бы ему адекватно оценивать текущую и специально собранную информацию, касающуюся всей гаммы внешних и внутренних факторов. Это необходимо для того, чтобы ставить реальные цели, вовремя их (цели) корректировать и, как следствие, корректировать средства их достижения.

Другими словами, стратегическое управление является фундаментом общего подхода к управлению всей компанией. Исполнительный директор одной из компаний удачно сформулировал эту мысль: ”В основном наши конкуренты знают те же самые фундаментальные концепции, методы и подходы, что и мы, и они также имеют все возможности для скрупулезного следования им, как и мы. Зачастую разница достигнутого ими и нами успеха заключается в относительной тщательности и дисциплинированности, с которой они и мы разрабатываем и исполняем свои стратегии на будущее”.

Преимуществами стратегического подхода к управлению (в противоположность свободной импровизации, интуиции или бездеятельности) на основе интенсивного использования информационных систем являются:

1. обеспечение направленности идей организации на ключевой вопрос стратегии “что мы собираемся делать и чего добиваемся?”
2. необходимость для менеджеров более четко реагировать на появляющиеся перемены, новые возможности и угрожающие тенденции;
3. возможность для менеджеров оценивать альтернативные варианты капитальных вложений и расширения персонала, т.е. разумно переносить ресурсы в стратегически обоснованные и высокоэффективные проекты;
4. возможность объединить решения руководителей всех уровней управления, связанных со стратегией.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать следующий вывод: стратегический менеджмент представляет собой системный подход к управлению предприятием, который является наиболее эффективным.

Список использованных источников

1. Виноградов С.Л. Контроллинг как технология менеджмента. Заметки практика // Контроллинг. – 2002. - №2.

3. Карминский А.М., Дементьев А.В., Жевага А.А. Информатизация контроллинга в финансово-промышленной группе // Контроллинг. – 2002. - №2.

4. Менеджмент. Учебное пособие/Под ред. Ж.В.Прокофьевой. – М.: Знание, 2000.

6. Орлов А.И. Устойчивость в социально-экономических моделях. – М.: Наука, 1979.

7. Компьютерно-интегрированные производства и CALS технологии в машиностроении. - М.: Федеральный информационно-аналитический центр оборонной промышленности. 1999.

9. Карпачев И. Налево пойдешь // Enterprise partner: корпоративные системы. - 2000. - №10.

12. Орлов А.И. Эконометрическая поддержка контроллинга // Контроллинг. 2002. - №1.

14. Гуськова Е.А., Орлов А.И. Информационные системы управления предприятием в решении задач контроллинга // Контроллинг. – 2003. - № 1

УДК 338.001.36

Электронный учебник - как форма обучения с использованием инновационных и информационных технологий

Тойлыбаев Н.С., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: nst17@mail.ru

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, и научной, производственной и других видах деятельности его членов,
- интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно–технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Это сделает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно – педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно–учебную, экспериментально–исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Одна из сторон процесса информатизации общества и образования – создание и использование на практике одной из форм обучения с использованием средств новых информационных технологий – электронного учебника. В ней исследуются возможности средств инновационных и новых информационных технологий, условия, необходимые для их успешного использования, рассматривается и анализируется прикладное программное обеспечение. Электронный учебник – в большей степени инструмент обучения и познания, а его структура и содержание зависят от целей его использования. Он и репетитор, и тренажер, и самоучитель. Особую значимость он приобретает при использовании в линейных технологиях и коммуникационных системах. Кроме этого, описываются все этапы создания подобных электронных приложений с учетом специфики конкретного учебного предмета.

Электронный учебник, наиболее часто встречающаяся форма представления нового материала. Кроме этого электронный учебник может включать одновременно тренажеры, лабораторные работы, а также тесты; т.е. одновременно – это и программное обеспечение по предоставлению знаний и по их контролю. Электронный учебник представляет из себя совокупность параграфов определенных типов. Эти типы – определения, теоремы, пояснения, примеры, доказательства, алгоритмы и др. В данном проекте разработанная система работает с двумя основными типами параграфов – с определениями и теоремами.

Электронный учебник должен предоставлять аналогичные (близкие к реальности) возможности. В нем, например, можно использовать на порядок больше иллюстраций, чем в обычном учебнике, фрагменты видеофильмов, а можно использовать панорамы виртуальной реальности, с помощью которых на экране компьютера можно получить полное представление об окружающей обстановке, в том числе и об источниках звука, рассмотреть подробнее определенные предметы и даже прочитать их описание или прослушать (продолжая их рассматривание) эту же информацию [1].

Этот способ представления информации может быть широко использован в учебных дисциплинах, в которых присутствует описательная информация: география, история, в определенной степени – литература, представление различных экспериментальных установок (физика и химия) и др.

Основные принципы самообразования: установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без – обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Главной проблемой развития самообразования является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

Создание и использование учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям самообразования с точки зрения обучения конкретным дисциплинам [2].

Дидактические особенности курса самообразования обусловливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения целей изучения и применения материала, а так же вовлечения учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологии и приемов.

К числу дидактических принципов, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности.

В связи с этими принципами средства учебного назначения, которые используются в образовательном процессе самообразования, должны обеспечивать возможность:

- индивидуализировать подход к ученику и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности учащегося;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;
- прививать умение в принятии оптимальных решений;
- повысить интерес к процессу обучения;
- передать культуру познания.

В современном цивилизованном обществе этапа информатизации все его члены, независимо от их общественного положения, используют информацию и знания в своей деятельности, решая непрерывно возникающие перед ними задачи. При этом постоянно увеличивающиеся запасы знаний, опыта, весь интеллектуальный потенциал общества, который сосредоточен в книгах, патентах, журналах, отчетах, идеях, активно, на современном техническом уровне участвует в повседневной производственной, научной, образовательной и других видах деятельности людей. Ценность информации и удельный вес информационных услуг в жизни современного общества резко возросли. Это дает основание говорить о том, что главную роль в процессе информатизации играет собственно информация, которая сама по себе не производит материальных ценностей. Под информацией будем понимать сведения о фактических данных и совокупность знаний о зависимостях между ними, то есть средство, с помощью которого общество может осознавать себя и функционировать как единое целое. Естественно предположить, что информация должна быть научно–достоверной, доступной в смысле возможности ее получения, понимания и усвоения; данные, из которых информация извлекается, должны быть существенными, соответствующими современному научному уровню.

Этапы информатизации характеризует процесс активного использования информации в качестве общественного продукта, в связи с чем происходит формирование высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности членов этого общества [3].

Информационная среда включает множество информационных объектов и связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, а также организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы. Общество, создавая информационную среду, функционирует в ней, изменяет, совершенствует ее. Современные научные исследования убеждают в том, что

совершенствование информационной среды общества инициирует формирование прогрессивных тенденций развития производительных сил, процессы интеллектуализации деятельности членов общества во всех его сферах, включая и сферу образования, изменение структуры общественных взаимоотношений и взаимосвязей.

Необходимо выделить ряд основных направлений формирования и становления средств, методов и технологий, которые открывают новые возможности прогрессивного общественного развития, находящего свое отражение в сфере образования.

– информатизация предметных областей: использование современных информационных технологий позволяет автоматизировать процессы обработки информации, результатов научного эксперимента, интенсифицировать применение инструментария в социологических исследованиях. Информатизация дает возможность повысить качество принимаемых решений на всех стадиях процесса принятия решения человеком за счет применения современных методов многофакторного анализа, прогнозирования, моделирования и оценки вариантов, оптимального планирования. Это позволяет перейти к разработке научно обоснованных подходов к принятию оптимального решения в конкретной ситуации, использовать методы и средства информатики в процессе решения задач различных предметных областей [4].

– интеллектуализация деятельности: реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний; осуществлять самостоятельное "микрооткрытие" изучаемой закономерности.

– интеграционные процессы: интеграция современных информационных технологий с операциональными обеспечивает системный эффект, следствием которого становится "технологический прорыв", имеющий место в педагогике. Вместе с тем использование современных информационных технологий поддерживает общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, экологической, социальной среды, способствует реализации преимуществ узкой специализации и возможностей индивидуализации процесса обучения, обеспечивая эффективность образовательного процесса.

Развитие и совершенствование информационной среды сферы образования зависит от обеспечения системы образования как в целом, так и каждого учебного заведения в отдельности специализированными подразделениями, приспособленными для организации деятельности со средствами новых информационных технологий.

Список использованных источников

1. Тевелева, С.В. Электронный учебник как средство дистанционного обучения / С.В. Тевелева // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – С. 48-51.

2. Григорьев, С.Г. Иерархические структуры как основа создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Информатика и образование. – 2004. – № 7. – С. 96-98.

3. Горнова, Н.В. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности / Н.В. Горнова. – Саратов : Сателлит, 2004. – 132 с.

4. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М. : Филинъ, 2003. – 616 с.

УДК 338.001.36

Информационные технологии в банке

Шамишева Б.С., магистрант, Щербакова В.Н., преподаватель
Жамбылский гуманитарно-технический Университет
E-mail: BibigulShamisheva@mail.ru

В последние годы новые информационные технологии в банковской системе нашей страны переживают бурное развитие. Несмотря на существующие недостатки казахстанского законодательства, регулирующего деятельность банков, ситуация неуклонно меняется к лучшему. Прошли времена, когда можно было легко зарабатывать на спекулятивных операциях с валютой и мошенничестве. Сегодня все больше банков делает ставку на профессионализм своих сотрудников и новые технологии.

Трудно представить себе более благодатную почву для внедрения новых информационных технологий, чем банковская деятельность. В принципе почти все задачи, которые возникают в ходе работы банка достаточно легко поддаются автоматизации. Быстрая и бесперебойная обработка значительных потоков информации является одной из главных задач любой крупной финансовой организации. В соответствии с этим очевидна необходимость обладания вычислительной сетью, позволяющей обрабатывать все возрастающие информационные потоки. Кроме того, именно банки обладают достаточными финансовыми возможностями для использования самой современной техники. Однако не следует считать, что средний банк готов тратить огромные суммы на компьютеризацию. Банк является прежде всего финансовой организацией, предназначенной для получения прибыли, поэтому затраты на модернизацию должны быть сопоставимы с предполагаемой пользой от ее проведения.

Новые электронные технологии помогают банкам, инвестиционным фирмам и страховым компаниям изменить взаимоотношения с клиентами и найти новые средства для извлечения прибыли. Аналитики сходятся во мнении, что новые технологии наиболее активно внедряют инвестиционные фирмы, затем следуют банки, а самыми последними их принимают на вооружение страховые компании.

В качестве примеров передовых технологий, используемых в банковской деятельности, можно назвать базы данных на основе модели "клиент-сервер" (характерно использование ОС Unix и БД Oracle); средства межсетевого взаимодействия для межбанковских расчетов; службы расчетов, целиком ориентированных на Internet, или, так называемые, виртуальные банки; банковские экспертно-аналитические системы, использующие принципы искусственного интеллекта и многое другое.

Автоматизированная банковская система представляет собой совокупность информации, персонала и комплекса средств автоматизации деятельности, реализующих банковский технологический процесс или его часть. Такое понимание хорошо гармонирует с современным подходом к обработке информации в документарной форме, где документом считается зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать. Таким образом, документом является не только текст или изображение на бумаге, но и файл на материальном носителе, и строка записи в базе данных. Поэтому более точным будет определение информационной системы банка как совокупности информации, персонала, материальных носителей, средств автоматизации, технических и технологических решений обработки информации.

Банк — это организация, в которой доминирующую роль играют данные, процессы и информация. Способности банка по обработке данных и надежность этого процесса впечатляют. Крупный банк при максимальной нагрузке может обрабатывать 1000 и более трансакций в секунду с огромного количества терминалов, возможно, 50 000. Менее

чарующий, но более впечатляющий факт — ранним утром происходит пакетная обработка дебетовых и прочих трансакций, включая внутрибанковские операции, общее количество которых может достигать 500 млн за двухчасовой интервал, это составит около 70 000 операций в секунду. И это происходит изо дня в день. А надежность банковских систем такова, что остановка работы банкоматов крупного банка даже всего на 30 минут становится главной новостью ведущих газет страны. Поэтому эксплуатация банком информационных технологий в своей работе является в высшей степени эффективной и надежной. Учитывая количество счетов и операций, затраты на обработку единицы невелики, поэтому эффективность высока (но не при малых объемах).

Информационная система каждого банка уникальна. Поэтому рассмотрим типовую архитектуру "обобщенной" системы. Основу информационной системы составляет база данных первичных документов. Обязательными модулями являются фронт-офис, модули операционной работы, бухгалтерского учета, отправки и приема платежей в Банки Казахстана, подготовки обязательной отчетности. С использованием этих модулей осуществляется основной банковский технологический процесс по отправке и приему платежей клиентов. В зависимости от реализуемой бизнес-модели, добавляются кредитный модуль и модуль учета ценных бумаг. Для реализации управленческой деятельности используются аналитические модули, которые получают первичную информацию из базы данных. Как правило, аналитические модули не вводят информацию в базу данных первичных документов.

Бизнес каждого банка развивался по-своему, однако требования к конкретному бизнес-процессу или операции устанавливались государственным регулятором. Поэтому возникла необходимость в оперативном изменении работы информационной системы. Кроме того, происходило быстрое усложнение информационной системы, бизнес-процессов и технологических процессов, что требовало отдельной команды для их поддержки. В результате такие общие направления, как выдача кредитов, депозитарная работа, система электронного документооборота и т. д., стали рассматриваться как отдельные модули, которые работали с единой базой данных. Поскольку разработка программных решений все чаще поручалась внешним разработчикам, деление на модули оказалось экономически оправданным - можно было выбрать именно то, что в данный момент устраивало по затратам и результату. В итоге получались уникальные информационные системы из "одинаковых кирпичиков". Уменьшились затраты на обучение операторов, технический персонал.

С увеличением базы данных в ходе развития банка функции обеспечения доступности и целостности информации разделялись между прикладным программным обеспечением и аппаратными решениями. Хранение информации осуществлялось на выделенных серверах, информация на которых по актуальности отставала от основной базы банка на несколько часов или даже суток. А аналитические модули информационной системы с их однонаправленным доступом к данным создавали повышенную нагрузку на локальную сеть. С развитием общесистемного программного обеспечения и СУБД доступ к данным уже не реализовывался на уровне прикладного ПО. Дальнейшее увеличение объемов информации требовал изменения подхода к хранению информации. Сначала это были выделенные хранилища, которые подключались непосредственно к серверам базы данных, затем сетевые хранилища. Основным вектором развития сетевых хранилищ стало хранение большого объема информации с возможностью ее восстановления, в том числе автоматизированного. Со временем стало возможным иметь несколько актуальных баз данных практически любого объема, где функции синхронизации выполняют сами хранилища без участия прикладного и общесистемного ПО.
При, казалось бы, положительном развитии технологических процессов уделялось мало внимания документированию информационной системы, как при разработке (технические задания если и писались, то в бизнес-постановке), так и при внедрении и эксплуатации.

Поэтому при аудите информационных систем на соответствие требованиям часто даже невозможно узнать, как работают части информационной системы, в чем неоднократно убеждались проверяющие.

Банк существует и развивается, он отличается надежностью и приносит прибыль. Довольно значительный набор доводов в пользу безопасных постепенных улучшений. Следует исключить малейшую вероятность срыва в обслуживании клиентов и операционного риска.

Так или иначе, но более 70 % всех расходов связано с человеческой стороной процессов и процедур, глубоко укоренившейся в банковской структуре и с трудом поддающейся изменениям. Это частично обусловлено количеством и сложностью предлагаемых продуктов и услуг, а также механизмами управления рисками. Но и системы информационных технологий в значительной степени определяют содержание работы персонала.

Из-за сложности вертикальной и горизонтальной интеграции банковских операций цепная реакция вследствие различных изменений или вызванных ими проблем может оказаться существенной. Банк работает в нескольких направлениях, которые имеют независимое управление и измерение результатов, но все — в большой степени полагаются на общие системные ресурсы и персонал. Уровень взаимозависимости феноменален. Плюсов в такой ситуации множество, и главным образом экономических, но минусы включают потерю гибкости, а как раз скорость внедрения инициатив становится все более важным фактором успеха на рынке.

Роль информационных технологий в банках должна была существенно измениться за последние двадцать лет, как и любая другая функция, или даже больше, но этого не произошло. Изменение должно было позволить перейти от автоматизации через обработку данных к обработке информации. Возможно, из-за первых двух проблем эта метаморфоза шла чрезвычайно медленными темпами в банковской отрасли. Банки застряли на стадии обработки данных; парадокс: они располагают всеми доступными информационными технологиями, но не применяют их для решения коренных фундаментальных внутренних проблем. В отличие от некоторых предприятий и ведомств, которые смогли адаптироваться к предоставленным информационными технологиями возможностям, большинство банков фактически (если не со скрупулезной одержимостью) самоустранилось от получения пользы в результате подобных изменений. Абсолютная свобода для каждого предприятия и отдела в выборе своего пути в области информационных технологий привела бы к системной анархии, которая серьезно повредила бы экономику, управление, производительность и эффективность. Полный запрет такой свободы лишил бы предприятия значительного преимущества. Банковские работники с переменным успехом искали золотую середину. Это было и остается острой насущной проблемой. Для банка главными проблемами являются те, которые ставят под угрозу лояльность клиентов или оказывают негативное влияние на их решение об открытии счета в этом банке или его более широком использовании. До той поры, пока лояльность эквивалентна апатии, опасность бегства своих клиентов невелика — но и соблазнить чужих клиентов перевести счет из одного банка в другой сложно. Когда появляется потребность в банковских услугах (а такие моменты в жизни человека случаются лишь десять, двадцать или тридцать раз), клиент выбирает банк, который предоставит ему необходимый продукт или услугу. И эти моменты выбора могут характеризоваться отнюдь не апатичным, а уверенным подходом — ведь предпочтение конкретному банку отдается по какой-то причине. Неспособность банка оказаться востребованным в данный момент может обернуться серьезными последствиями, а множество благоприятных возможностей — окажутся упущенными.

Применяемые системы, косвенным образом включающие практику, процессы и процедуры, определяют большую часть затрат на осуществление деятельности, поскольку

именно они в конечном счете предписывают необходимое количество и квалификацию работников для выполнения банком необходимых функций. Они устанавливают, кто и что будет делать, как часто, в какие сроки, сколько это стоит и т. д. Соответственно, системы существенно влияют на результаты деятельности предприятия, привлечение клиентов, их удержание и удовлетворение их потребностей, а также на размеры взимаемых и выплачиваемых ставок и сборов — т. е. имеют принципиальное значение.

Список использованных источников

1. Астахов В.П. Бухгалтерский финансовый учет: Учеб. пособие. - 2-е изд. М.: Изд-во «Приор», 2004.

2. ЛиннХабер. Ставка на будущее. LAN MAGAZINE, октябрь 1996 г.

3. Кайа Соркин, Михаэль Суконник. Передача информации в современных банковских сетях. Журнал "Банковские технологии", август 1996 г.

4. Алексей Сень, Юрий Юшков. Телекоммуникации в банковских системах. Журнал "Банковские технологии", август 1996 г.

5. Игорь Калинин. Финансовая информация в сети Internet. Журнал "Банковские технологии", август 1996 г.

6. Подольский В.И., Дик В.В., Уринцов А.И. Информационные системы бухгалтерского учета. - М.: ЮНИТИ, 1999

7. Чистов Д.В., Дадян Э.Г. Хозяйственные операции в компьютерной бухгалтерии 7.7 / новый план счетов / Практикум, М.: ООО «1С-Паблишинг», 2005

СЕКЦИЯ - Проблемы современного образования и общественных наук

УДК 378

Самообразовательная деятельность в условиях многоуровневого образования

Корвяков В.А., д.п.н., профессор
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: v.korvyakov@rambler.ru

Мировые интеграционные процессы, необходимость реагирования системы высшего образования на нестабильную ситуацию в сфере занятости населения, возрастающие конкуренция и уровень требований работодателей обусловили реформирование содержания и структуры высшего профессионального образования практически во всех отраслях.

Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы основная цель профессионального образования заключается: в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; в удовлетворении потребностей личности в получении образования (1).

Включенность казахстанского образования в общеевропейские структуры будет способствовать: повышению его собственной эффективности; достижению равноправного положения казахстанских учебных заведений и казахстанских граждан в мировом сообществе; решению проблем признания казахстанских дипломов за рубежом; укреплению позиций на мировом рынке образовательных услуг.

Проблема признания иностранных документов об образовании в РК и казахстанских документов в государствах-участниках Болонской декларации непосредственно связана с разработкой системы оценки и признания качества образования, которую предстоит создать до 2020 года. В ее основу необходимо заложить как ряд общих принципов, признанных в других странах европейского сообщества, так и выработать собственную систему сопоставимых показателей. В общегосударственные задачи высшей школы входит подготовка высокообразованных, компетентных специалистов с развитым индивидуальным стилем учебной и профессиональной деятельности и такой системой компетенций, которая позволила бы им эффективно реализовать свой творческий потенциал в условиях рыночной экономики, обеспечивая решение профессиональных задач на высоком уровне успешности. Для системы высшего образования, выстраивающегося в русле многоуровневости, представленные на Рис. 1 компоненты выступают в качестве исходных задач организации обучения и процесса профессиональной подготовки студентов на деятельностной основе.

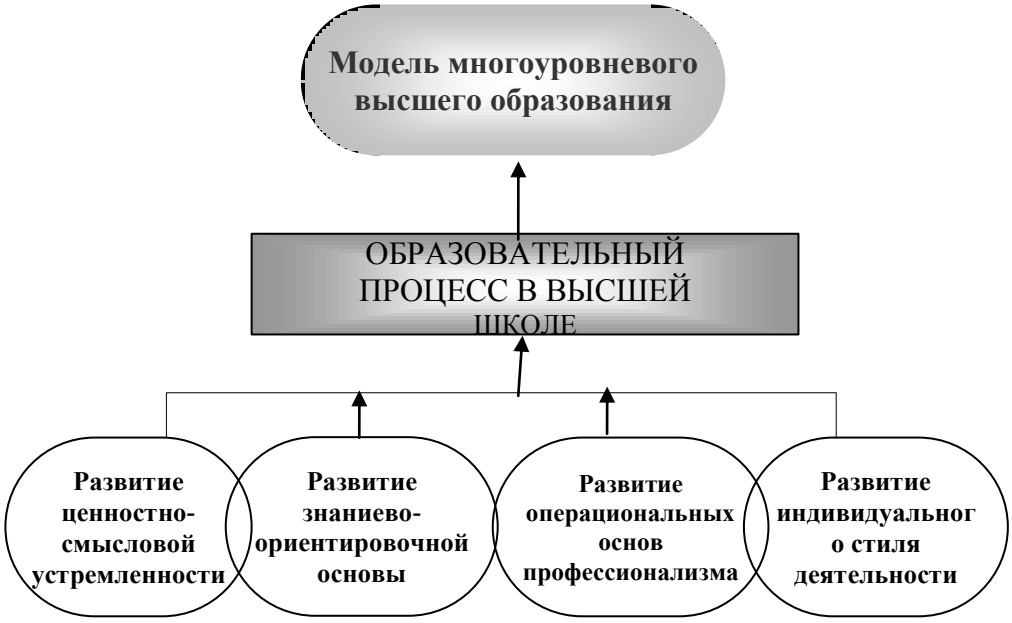


Рис. 1. Содержательная конструкция образовательного процесса в высшей школе

Процесс глобализации и экономической интеграции стран Европы, а также необходимость приближения состояния образования к требованиям мирового сообщества с целью повышения его качества обусловили необходимость вступления Казахстана в Болонский процесс, который, несомненно, влечет за собой совершенствование образовательной парадигмы. Происходящая в последнее десятилетие смена образовательной парадигмы определила необходимость включения деятельностного подхода в подготовку специалистов в системе высшего профессионального образования.

В связи с этим, в соответствии с одобренной стратегией модернизации содержания высшего образования в Казахстане, возникает необходимость принятия ряда последовательных мер, направленных на переход от традиционной формально-знаниевой к деятельностной модели направленной на личность студента.

В результате основным конечным итогом новой образовательной стратегии должна стать не только система знаний, умений и навыков, но и набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Переход казахстанской образовательной системы на деятельностный подход обусловлен рядом объективно существующих причин. Главной из них является общеевропейская и мировая тенденция к интеграции науки и экономики. Насущность деятельностно-ориентированного образовательного процесса нашла отражение и в государственных директивных установках, в частности, в Государственной программе развития образования Республики Казахстан

на 2011 - 2020 годы, которая предписывает внедрение компетенций и компетентностного подхода.

Ретроспективный анализ теоретических основ содержания высшего образования позволяет утверждать, что наряду с технократической, зуновской, культурологической и др. концепциями в настоящее время особое значение приобретает деятельностная концепция. С точки зрения деятельностного подхода, содержание образования – это система образовательных компетентностей, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует совокупность взаимосвязанных смысловых ориентацией, умений и знаний для эффективного решения личностно-значимых и социально-актуальных проблем в определенных сферах культуры и видах деятельности. Позитивный потенциал деятельностного подхода заключается в том, что он не отрицает перспективный и до конца не воплощенный культурологический подход к содержанию образования, а актуализирует прагматический аспект того, что у студентов должно быть сформировано и развито.

Формирование самообразовательной деятельности возможно при включении студента в такой вид учебной деятельности, который моделирует условия высокоэффективной профессиональной деятельности, соответствующей уровню европейского стандарта.

Программы, реализуемых в казахстанских вузах - это программы направлений подготовки, то есть строящиеся именно по модели «бакалавриат + магистратура». При разработке этой системы исходили из предпосылки о том, что подготовка по направлению - в отличие от подготовки по специальности - это воспитание кадров для науки и преподавания. Именно отсюда, одновременно, широта и фундаментальность, которые запланированы для бакалавриата. Дополненные дисциплинами профессионализации, программы магистратуры дают широкообразованных, компетентных выпускников. Одновременно бакалавриат представляет собой необходимый трамплин для магистратуры. Магистратура к широкой фундаментальной подготовке добавляет углубленную подготовку в некоторой узкой проблемной области.

В процессе анализа были исследованы: во-первых, существующие подходы к содержанию высшего образования; во-вторых, особенности деятельностного подхода к содержанию образования; в-третьих, точки зрения на соотношение понятий «самообразование» и «самообразовательная деятельность»; в-четвертых, возможные подходы к определению понятия «самообразовательная деятельность». Выстроена концепция самообразовательной деятельности студентов в условиях многоуровневого образования.

Представленная в исследовании концепция самообразовательной деятельности включает в себя три составляющие: *методологическую*, основанную на интеграции мировоззренческого, философского, деятельностного подходах, дополняющих и гармонизирующих друг друга, направленных на эффективное выполнение человеком социокультурных и профессиональных функций; *теоретическую,* представляющую структурно-содержательные, функциональные и критериально-оценочные характеристики самообразовательной деятельности субъекта образовательного пространства вуза, а также алгоритм ее функционирования, направленный на успешное формирование самообразовательной деятельности при многоуровневом образовании студентов в вузе; *технологический,* нацеленный на реализацию образовательных технологий формирования самообразовательной деятельности бакалавров и магистров, отвечающих требованиям современного

образовательного пространства, наряду с исследованием проявлений уровней ее функционирования. Понятие «формирование» заявлено в исследовании как явление, отражающее процесс становления и развития личности (Л.П. Буева, 1963; П.Е. Кряжев, 1968; Г.Л. Смирнов, 1980; Г.Е. Глезерман, 1982 и др.), как создание в педагогическом процессе условий для приобретения субъектом тех или иных качеств (В.А. Сластенин, 2000).

Синонимичное использование понятий «самообразование» и «Самообразовательная деятельность» затрудняет развитие теории и практики деятельностного подхода. Целесообразно разграничить понятия «самообразование» и «самообразовательная деятельность» по следующим основаниям: потенциальное – актуальное, когнитивное – личностное, данное – освоенное. Самообразование представляет собой деятельность по самообучению, результатом которой являются интеллектуальные изменения, происходящие в субъекте. Самообразование определяется как «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим обучающимся» (А.К. Громцева, Ю.Н. Кулюткин, 2004). В то же время, под самообразованием понимается «основа совершенствования подготовки студентов, процесс становления себя, в основе которого лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» (Г.Н. Сериков, 2006). Другими словами, самообразование – это специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

То есть, самообразование – это заданное содержание самообразовательной деятельности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным. В этом случае, под самообразовательной деятельностью понимается с одной стороны направленная и систематическая познавательная деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания, умения, навыки, в результате чего происходит качественное развитие его личности; с другой - совокупность нескольких «само»-деятельностей, основой которых является познание себя, установление целей, оценка своих возможностей, способностей, качеств, способствующих или препятствующих самообразованию (В.В. Надеин, Л.В. Теплых). При этом подчеркнем, что самообразовательная деятельность – это опыт успешного осуществления познавательной деятельности по самостоятельному овладению определенной компетентностью.

Это означает, что самообразовательная деятельность, являясь частью целого и, достигая необходимого уровня развития в результате обогащения новыми знаниями, умениями, навыками, «превращается» в самообразование как интегративное качество личности. В любом случае, как самообразование, так и самообразовательная деятельность рассматриваются как результат развития личности в образовательном процессе.

Таким образом, самообразовательную деятельность в той или иной степени можно рассматривать как способ существования того или иного содержания образования, способ его успешного воплощения в деятельности. Поэтому в нашем исследовании, посвященном формированию самообразовательной деятельности, мы будем считать, что способность к самообразовательной деятельности является персональным ресурсом личности,

помогающим ей действовать в разнообразных ситуациях на пути к знаниям, следовательно, развитие самообразовательной деятельности студентов технических специальностей вуза становится не формальным дополнением к специальной подготовке, а неотъемлемым элементом профессионального образования.

На уровне бакалавриата обеспечивается формирование системы базовых умений самообразовательной деятельности, основным средством формирования которых выступает адекватная уровню бакалавриата модель познавательной деятельности, соответствующая уровню образования бакалавров. Этот тип учебной деятельности, включающий проектные разработки выступает как организуемое с использованием преимущественно дидактических средств пространство косвенного и перспективного управления самообразовательной деятельностью студентов, направленное на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой студенты активно овладевают знаниями, развивают умения и способности самообразовательной деятельности.

Становление специальных умений самообразовательной деятельности в условиях магистратуры обеспечивается включением обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность поискового научно-проектного квази-профессионального характера, направленную на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, выявление закономерностей посредством научных методов познания, в результате чего субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну. Структура и функции научно-исследовательской деятельности определяются целями подготовки студентов вуза в этом направлении. Они заключаются в углублении и развитии профессиональных теоретических знаний, их применении на практике; в привитии магистрам навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований; в привлечении наиболее способных студентов к решению актуальных проблем образования; в возможности обоснованного выбора обучающимися научного направления, где бы наиболее ярко могли проявиться их творческие способности; в воспитании в стенах вуза резерва ученых, исследователей, профессионалов.

Таким образом, структура содержания многоуровневого образования включает: ориентировочную основу самостоятельного исполнения деятельности на основе образа создаваемого продукта и логики его создания; концептуального знания о сущности процесса и продукта самообразовательной деятельности; набора апробированных в собственном опыте способов самообразовательной деятельности (мыслительных, организационных, коммуникативных, информационных); опыта выполнения этой деятельности в проблемных условиях (при неполноте задания условий задачи, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения). Природа самообразовательной деятельности такова, что она хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а выступает, скорее, следствием саморазвития бакалавра и магистра, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта.

Самообразовательная деятельность в этой связи – это форма существования знаний, умений, образованности в целом, которые приводят к личностной самореализации, к нахождению выпускниками бакалавриата и магистратуры своего места в мире, вследствие чего такое образование становится высоко мотивированным, индивидуализированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала, признание.

Список использованных источников

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. – Астана., 2010 г

УДК 378.147:338

Проблема взаимосвязи качества обучения и качества образования в контексте формирования поликультурной компетентности специалиста

Айжанова Г.К.., к.п.н., профессор ААЭС, Ергазина А.А., к.п.н., доцент АЭСА
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: yergazina@mail.ru

Проблема повышения качества обучения является одной из приоритетных задач образования в Казахстане. Решение этой проблемы связано со многими аспектами, в том числе, с переосмыслением стратегии образовательной политики, цели и результата обучения, наполнением содержания образования новым знанием и т.д.

Анализ законодательных документов в области образования показал, что вопрос о качестве оказания образовательных услуг образовательными учреждениями является важной стратегической задачей нашего государства. Начата большая работа по улучшению качества обучения и образования, путем внедрения областных систем оценки качества образования во всех регионах республики; расширения академической свободы вузов в определении содержания учебных программ; увеличения количества студентов, магистрантов, докторантов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», получающих образование за рубежом.

Так, например, в Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы отмечено/1/, что основной целью высшего и послевузовского образования является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. А одной из приоритетных задач по-прежнему остается подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

Вместе с тем, следует отметить, что в системе высшего образования Республики Казахстан более развита внешняя оценка качества, ориентированная на элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, внешняя оценка учебных достижений (далее - ВОУД), комплексное тестирование абитуриентов и другие) и стандарты.

Кроме этого, в Программе отмечены слабые стороны, среди которых, недостаточное качество подготовки педагогических кадров; дефицит высококвалифицированных педагогических кадров; слабо развитый менеджмент в

образовании; отсутствие баланса между предложением системы образования и спросом работодателей на квалификацию выпускников вузов/1/.

Вхождение в образовательное пространство путем приведения содержания и структуры высшего образования РК в соответствие с параметрами Болонского процесса, разработкой профессиональных стандартов, соответствующих квалификационным требованиям в рамках конкретной специальности; внедрением системы независимой оценки качества и сертификации профессиональных навыков и квалификаций специалистов должно обеспечить интеграцию казахстанских специалистов в европейскую зону.

В этой связи, как справедливо отметила Зимняя И.А. переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» /2/ является необходимым условием этой интеграции.

В настоящее время в науке созданы теоретические предпосылки формирования модели исследовательской компетентности специалистов, которые работают в высших учебных заведениях.

Для того чтобы определить сущность поликультурной компетентности считаем, что необходимо определить понятие «компетентность» и «компетенция».

Проблемой определения научных подходов в исследовании сущности базовых компетенций специалистов занимались Делор Ж., Равен Д., Хутмахер В., Халаж Г., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Зимняя И.А., Хуторский А.В. и др.

Первые научные исследования феномена «компетентность» были выполнены в начале 90-х годов XX века. В современных научных исследованиях проблема компетентности выступает как самостоятельная, в результате чего сложился ряд подходов к ее исследованию:

- выявление структуры компетентности как совокупности профессиональных умений (Д.Н. Гришин); как системы знаний, умений, ценностных ориентации, мотивов, позиции и других компонентов (Т.Г. Браже, Н.В. Кузмина, А.К. Маркова и др.); как единства теоретической и практической готовности (А.В. Сластенин);

- отдельно исследуется процесс становления компетентности (В.А. Адольф, Г.Н. Сериков);

- определение сущности понятия компетентности как качества личности (В.А. Адольф, Р.Х. Шакуров); как уровня профобразования, опыта, индивидуальных способностей (Б.С. Гершунский); как уровня образованности (Г.Н. Сериков).

Другая группа результатов исследований направлена на уточнение содержания понятия «компетентность». Это понятие становится самостоятельным предметом педагогических исследований в последние десятилетия, по крайней мере, по двум причинам: в связи со стремлением осмыслить сущность компетентности педагогов в новых условиях с учетом изменившихся социальных ценностей, а также в связи со стремлением войти в мировое сообщество, для чего необходимо соотнести требования к компетентности отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики вообще и менеджеров образования, в частности.

Анализ первоисточников позволяет обнаружить, что в современной педагогической литературе употребляется два термина, обозначающие английское слово «competence» - компетенция и компетентность. В английском языке это одно слово, а в русском – два.

Компетентность – это не только знание, но некий сплав их с профессиональным опытом, функциями [1]. Компетентность свидетельствует о наличии у преподавателя определенных знаний об осуществляемой деятельности. Объем знаний должен постоянно обновляться на основе анализа деятельности и получения дополнительной информации. Компетентность ряд исследователей рассматривают как характеристику личности [2], и

как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности [3].

Большинство исследователей придерживаются той точки зрения, что компетентность – это возможность не просто обладать знаниями, но, скорее, потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. Подтверждение этому находим и в исследованиях М.Л. Чошанова. Компетентность он рассматривает как совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода, как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время; критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения [4].

А.В. Хуторской разделяет понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом: компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету [5].

Определение А.В. Хуторского вызывает у нас повышенный интерес, так как он делает акцент на совокупности взаимосвязанных качеств личности, этот феномен он связывает наличием знаний, умений, навыков и способов продуктивной деятельности личности, направленных для решения определенных вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. При изучении исследовательского потенциала магистрантов, нами было выявлено, что одним из компонентов исследовательского потенциала является личностный потенциал магистранта. Данный факт дает нам основание утверждать, что в процессе развития исследовательского потенциала магистрантов в адаптивной образовательной среде высшей военной школы мы прививаем им навыки методологии исследовательской деятельности. Что в свою очередь способствует развитию самого исследовательского потенциала магистранта и позволяет ему быть компетентным специалистом в профессиональной деятельности.

Жак Делор, в своем докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» сформулировал основные глобальные компетентности: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Одна из этих компетентностей – «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле *компетентность*, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе» /3, 37/.

Дж. Равен считает, что компетентность это явление, состоящее из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга… эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения /4, 253/. Дж.Равен предлагает список из 39 компетентностей.

Профессионально-педагогическая компетентность, по Н.В. Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности /5, 90/:

1. «Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся.

5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинство и недостатков собственной деятельности и личности» /5, 90/.

А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности учителя выделяет четыре блока:

«а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями» /6,7, с. 7/.

Чуть позднее А.К. Маркова уже выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальные *виды* профессиональной компетентности /8, с. 34, 35/.

В своем труде «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании» Зимняя И.А отмечает, что образование столкнулось с трудной задачей определения содержания понятия ключевых компетенций. Вместе с тем, ученый предлагает разграничить три основных группы компетентностей/1/:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

В свою очередь, каждая из этих групп содержит свои компетенции (всего 10 компетенций). Проанализировав, Зимняя И.А выделяет 5 ключевых социальных компетентностей:

- компетентность здоровьесбережения;
- компетентность гражданственности;
- информационно-технологическая компетентность;
- компетентность социального взаимодействия;
- компетентность общения.

Ряд исследователей рассматривают компетентность как первооснову профессионализма. Понятие «профессиональная компетентность» определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, признаваемые со стороны социальной системы в целом и представителями, как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп.

Кроме того, профессиональная компетентность рассматривается как интегрированная профессионально-личностная характеристика, которая определяется готовностью и способностью выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами. Наиболее развернутое определение этого понятия дает В.Г. Онушкин. Он характеризует профессиональную компетентность через меру соответствия понимания знаний и умений лица реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем [7].

При этом, несмотря на наличие методологического и теоретического базисов описания различных аспектов исследовательской компетентности, саморазвитие исследовательской компетентности преподавателей высших учебных заведений осуществляется крайне медленно и находится в противоречии с темпами инновационного развития образования.

Таким образом, профессиональная компетентность определяет объем компетенции, круг полномочий в сфере профессиональной деятельности.

Изучив понятия «компетентность» и «компетенция», необходимо рассмотреть понятие «поликультурной компетенции». Резюмируя вышесказанное, нами были

выявлено, что компетенция – это наличие знаний, умений, навыков и способов деятельности, а компетентность, помимо наличия всех этих качеств, предполагает еще и способность выполнять конкретные функции.

Список использованных источников

1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004, с.7
3. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996, с.37
4. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. (англ. 1984).)
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
6. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя //Советская педагогика. 1990. № 8.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996

УДК 373.167:811

Роль английского языка в современном мире

Абдылдаева Т.С., доцент ААЭС
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: t-abdyldaeva

Английский язык является первым мировым универсальным языком. Более 500 млн. людей в 12 странах мира считают его родным. Еще 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка. И еще несколько сотен миллионов обладают определенными знаниями английского языка, который имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах. И его употребление растет удивительными темпами. Сегодня в мире существует примерно 1,5 млрд. людей, говорящих на английском языке [1].

Пять событий, которые сформировали историю английского языка.

Филип Деркин, создатель Оксфордского словаря английского языка, выбирает пять событий, которые сформировали английский язык.

Англосаксонское поселение.

Всегда сложно точно определить, когда возник тот или иной язык, но в случае английского мы, по крайней мере, можем сказать, что есть смысл говорить о нем как об отдельном явлении. Сказать что-то с уверенностью об этом периоде очень сложно, но мы точно знаем, что германские захватчики приехали и обосновались в Великобритании на северо-западном побережье Европы в пятом и шестом веках. Они говорили на германском праязыке (родственном появившимся позже нидерландскому, Фриз, немецкому и скандинавским языкам), но, вероятно, мы никогда не узнаем, насколько отличалась их речь от речи их соседей. Стоит заметить, что, возможно, поселенцы могли говорить на одном и том же языке

Причина столь малых знаний о лингвистической ситуации этого периода, заключается в том, что у нас нет письменных архивов, либо документов, посвященных германским языкам более ранних периодов. Появление разных диалектов, хотя они были

не столь существенны, можно было проследить по документам, датирующимися 7-9 веками. Все они принадлежали языку, который Альфред Великий в девятом веке называл английским языком.
Кельты уже осели в Великобритании, когда появились англосаксы. Их язык оставил большой след в лексике современного Английского языка. Некоторые ученые предполагали, что на его грамматическое развитие повлиял кельтский, особенно это заметно в некоторых частях страны. Количество заимствованных слов, пришедших из древнеанглийского языка, очень мало. Например, brock (badger) – барсук[1].

Скандинавские поселения.

Следующими захватчиками были скандинавы. С середины девятого века норвежские захватчики осели в Великобритании, преимущественно в северных и восточных областях, и в одиннадцатом веке на Английский престол взошел датский король Каньют. Речь Скандинавов очень сильно повлияла на английский язык, это видно из заимствованных из их языка слов. Они включают в себя самые простые слова, такие как, например, to take – брать. Такое сходство между ними означало, что Древнеанглийский и язык захватчиков имели что-то общее. Некоторые слова, например, to give показывают, своего рода, «скрещивание» грамматических структур английского и скандинавского языков. И, хотя, сходства между ними настолько велики, в большинстве случаев невозможно точно определить происхождение слова. Однако это влияние не отражается на письменном языке до окончания следующего большого исторического и культурного переворота – Норманнского Завоевания [1].

До и после 1066 года

В течение нескольких веков после Норманнского Завоевания, в Английском языке происходили огромные изменения. В ходе того, что называют периодом «Среднеанглийского языка», довольно богатая флективная система сломалась. В общем - то, она была замещена той моделью, которая и сегодня существует в английском языке, и в ней почти не используются характерные для грамматики родовые окончания слов. Так же очень сильно изменилась и лексика английского языка: помимо скандинавского языка, о котором уже говорилось, были заимствованы слова из французского и латинского. Со временем, они начали появляться и в письменной речи. Принимая во внимание то, что в Среднеанглийском языке имело место заимствование слов, которое, кстати, сохранилось и в современном Английском, в древнеанглийском, как и в немецком, была тенденция к нахождению эквивалентов для иностранных слов и фраз. Трехъязычие для английского, французского и латинского языков было обычным явлением. Чаще всего иностранные слова встречались в бизнес-лексике. Чтобы убедиться в том, что лексика английского языка состоит из огромного количества заимствованных слов, откройте этимологический словарь и посмотрите их происхождение – большая часть пришла из французского и латинского. Эта тенденция продолжилась и в современном периоде, когда появился необычайный интерес к письменности Древнего мира[1].

Стандартизация.

Позднесредневековый и современный периоды характеризовались устойчивыми процессами стандартизации английского языка. Письменная и разговорная речь Лондона продолжала развиваться, и постепенно начала иметь большое влияние в стране в целом. В период среднеанглийского языка диалектом считался язык, на котором говорили в определенной области. Это стало заметным, когда Лондонский стандарт языка начал доминировать. При этом стали выделяться другие диалекты. Поскольку Лондонская модель языка была более распространена, особенно среди членов высшего общества, региональные диалекты начали исчезать, так как они не считались социально престижными и указывали на отсутствие образования. В тот же самый период произошел ряд изменений и в произношении (хотя не сразу во всех диалектах) – так называемое «великое передвижение гласных». Это были лингвистические звуковые изменения,

которые происходят в каждом языке в любой период истории. Изменения в произношении не были результатом определенных социальных или исторических событий. Таким образом, так называемый, чистый гласный звук, который характеризовал большинство континентальных языков, исчез из английского. Также исчезли и фонетические соединения большинства длинных и коротких гласных звуков, которые и являлись причиной столь причудливого английского произношения[1].

Колонизация и глобализация.

В течение средневекового и современного периодов, английский доминировал на Британских островах, а с начала семнадцатого века почувствовалось его влияние и во всем мире. Сложные процессы исследований, колонизация, внешняя торговля, которая характеризовала внешние отношения Британии в течение нескольких столетий, стали причинами изменений в английском языке. Это происходило не только посредством заимствования слов, но и через постепенное развитие языка. Позже, английский стал лингвой франкой (то есть языком, используемым людьми из разных стан), глобальным языком, регулярно используемым многими нациями, для которых английский не является их родным. (Более подробную информацию смотрите на страничке, посвященной глобальному английскому языку). Можно только предположить возможный эффект этих событий на английский язык, поскольку они навряд ли будут так же важны, как что-либо случившееся с английским языком за последние 1600 лет [1].

Еще несколько лет назад английский язык воспринимался всеми как иностранный. Но с течением времени роль английского языка возросла настолько, что теперь он считается во всем мире международным [2].

Изучение английского языка для большинства из нас становится, чуть ли не самой большой проблемой в жизни. Каждый взрослый человек мечтает овладеть английским хотя бы на разговорном уровне и готов выкладывать кучу денег, чтобы их ребенок ЗНАЛ английский.

Почему так?

Знание английского языка – критерий, необходимый для успешной карьеры. Принято считать, что через несколько лет, при трудоустройстве на престижную работу анкеты кандидатов без знания английского языка даже не будут рассматриваться [2].

Нас учат английскому и в школах, и в вузах, но, большей частью, в итоге у нас остаются лишь неглубокие знания, которых абсолютно недостаточно для последующей карьеры. Наши метания начинаются в тот момент, когда знания английского становятся для нас жизненно необходимыми, когда нам намечается продвижение по службе, возможность загранкомандировок, и так далее.

Возможность изучить английский, да и любой другой иностранный язык сегодня имеет любой без исключения, поскольку, далеко не каждая область сферы услуг может предложить такое разнообразие выбора, как многообразие методов изучения английского языка. Это может быть ВУЗ, специализирующийся на изучении иностранных языков, краткосрочные либо долгосрочные курсы английского языка разных уровней сложности, индивидуальные занятия с профессиональным репетитором либо преподавателем также. Помимо этого, не имеет значения, хотите вы начать изучение с «нуля» или же обновить или дополнить уже имеющиеся знания, так как, сегодня разрабатываются самые разнообразные программы для изучающих английский язык. По большому счету, к любому делу требуется подходить серьезно, и изучение английского языка не является исключением. Курсы, которые только начинают свою работу, или работают не так давно, имеют мало опыта, и не факт, что представленная ими программа обучения будет достаточно эффективной. Пускай, вы быть может и сэкономите на них в материальном плане, поскольку мало профессиональные курсы обычно не завышают оплату занятий, но и пользы от них будет немного. Самостоятельное изучение английского языка тоже будет

напрасной тратой времени, ведь, как вы сможете проверять уровень своих знаний, подтягивать разговорный английский, а также быть уверенными в верном произношении?

Наиболее эффективным и полезным видом изучения иностранных языков, почти всегда гарантирующим высокое качество полученных знаний, являются курсы английского языка или найма персонального репетитора или преподавателя английского языка. Процесс обучения английскому языку предполагает собой определенную систему, по которой он производится. Организовать грамотную систему изучения иностранного языка, подобрать программу обучения в зависимости от психотипа личности и уровня его знаний сумеют только квалифицированные специалисты, работающие в системе образования не первый год [3].

Хотите изучать английский язык, тогда дерзайте, но, помните, что от того, какие курсы вы выберите для себя, зависит качество обучения, потому, не поленитесь узнать побольше информации о таких курсах, насколько они известны, надежны, как давно работают, и разумеется, какие отзывы имеют, и очень скоро вы сможете общаться со своими иностранными коллегами, а также заводить новых друзей из других стран.

Английский язык является первым мировым универсальным языком. Более 500 млн. людей в 12 странах мира считают его родным. Еще 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка. И еще несколько сот миллионов обладают определенными знаниями английского языка, который имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах. И его употребление растет удивительными темпами. Сегодня в мире существует примерно 1,5 млрд. людей, говорящих на английском языке.

Английский язык, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их.

- 300 млн. китайцев - больше, чем все население Соединенных Штатов, - учат английский язык.

- В 90 странах английский - либо второй язык, либо широко изучается.

- Во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырех лет английского или немецкого языка, большинство - как минимум 85% - выбирает английский.

- В Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы. [4]

В Норвегии, Швеции и Дании обязательно изучают английский язык. Из всех европейских стран, не считая Великобритании, Голландия находится на первом.

Вывод

Какой самый распространенный язык в мире? На каком языке разговаривают более 750 млн. жителей планеты? На каком языке ведется внешнеэкономическая деятельность между различными странами? Конечно на английском. Английский – это язык, без знания которого сегодня не возможно быть образованным человеком. Каждый из нас стремится к тому, чтобы улучшить качество своей жизни. А можно ли современную жизнь представить без компьютера и интернета? Конечно нет. Но для пользования современными технологиями нужно знание английского. Английский сегодня нужен программистам и ученым, работникам внешнеэкономических структур и банковским служащим, предпринимателям и преподавателям, студентам вузов. А как здорово почитать в оригинале Шекспира и Диккенса, не только слышать музыку, но и понимать о чем поют Биттлз и Фредди Меркюри!

Сегодня мы имеем все больше возможностей путешествовать по миру. Совершая экскурсию, делая покупки, обедая в ресторане, живя в отеле нам опять необходимо умение разговаривать на английском.

При устройстве на работу работодатель все чаще требует знание хотя бы одного иностранного языка. А так как английский язык – это язык высоких технологий, программирования, язык на котором составляются контракты и ведутся переговоры, то

чаще всего требуется знание именно этого языка.

Обучаться иностранному языку хорошо начинать еще в детстве. Многие родители начинают обучение своих детей в раннем возрасте. Прежде всего нужно научиться вести беседу, т.е. правильно задавать вопросы и понимать собеседника в пределах тем повседневного общения. Обучаться можно и в своей стране, и в странах носителях языка.

В первую очередь, например, в Англии. Очень хорошо, если есть возможность пожить в английской семье. Такой метод изучения языка называется методом «полного погружения».

Учите ли Вы английский в университете, посещаете ли курсы английского или занимаетесь индивидуально с преподавателем - важно то, что Вы поднимаетесь на одну социальную ступеньку вверх, а значит, делаете еще один шаг к успеху.

Список использованных источников

1. Горбунова Е.Н., Гущина Е.В. Исторические предпосылки и условия заимствования англицизмов в русский язык // Языковые и культурные контакты. Саратов, 2008. Вып. 2. С.71-75.

2. Гейбель Н.А. Англоязычная лексика в современном русском языке // Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. Омск, 2002. Вып. 4. С. 17-22.

3. Кристал Д. Английский язык как глобальный. Пер.с англ. 2001. 240с.

4. Иностранный язык в школе. – 2007. – №2 – с.11.

5.Обучение за рубежом. – 2002. - №11-с.15.

6. Круг жизни. – 2000. № 16 (51). – с.25-27.

7. Ресурсы сети Интернет.

УДК 378

Опыт построения системы довузовской работы

(на примере организации профессиональной ориентации на довузовском этапе в беловском институте (филиале) КЕМГУ)

Адакин Е.Е., Комарова Е.В., Саркисян В.А.
Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета,
г. Белово, Россия
E-mail: bbkemsu@mail.ru

Профессионально-ориентационная деятельность БИФ КемГУ организована в соответствии с ежегодным Комплексным планом и Программой профориентационной деятельности, утверждаемых на Ученом совете БИФ КемГУ.

В целях успешной реализации комплексной программы профессиональной ориентации в Беловском институте (филиале) «Кемеровского государственного университета» была создана структура взаимосвязанных подразделений, включающая в себя: сектор довузовской подготовки, службу социально-психологической поддержки, отдел практики и трудоустройства. В области организации профессиональной ориентации налажена тесная взаимосвязь перечисленных структурных подразделений с кафедрами филиала, научным сектором и сектором воспитательной работы.

На довузовском этапе работа с абитуриентами организуется и координируется сектором довузовской подготовки совместно с кафедрами и сектором воспитательной работы.

На всех этапах профессиональная ориентация сопровождается службой социально-психологической поддержки БИФ КемГУ.

В результате четкой взаимосвязи структурных подразделений и последовательной и планомерной реализации мер по профессиональной ориентации учащейся молодежи, в институте сложилась эффективная система довузовской подготовки.

К основным векторам развития системы профессиональной ориентации на довузовском блоке можно отнести следующие: организация работы подготовительных курсов («Школы абитуриента»), сотрудничество со школами и образовательными организациями среднего профессионального образования, информационно-рекламную и организационно-методическую деятельность.

В БИФ КемГУ с 1999 г. сложилась образовательная система непрерывного образования. Сектор довузовской подготовки БИФ КемГУ – это часть единой, централизованной образовательной системы Кемеровского госуниверситета. Главная цель образовательной деятельности института на довузовском блоке – интеграция интеллектуального потенциала БИФ КемГУ и образовательных организаций города и формирование единой образовательной среды.

Традиционно значительное внимание в институте уделяется качеству профильной подготовки учащихся на довузовском блоке. Для реализации этой цели в 2001 г. в системе довузовского образования БИФ КемГУ для учащихся 10-11 классов была образована «Школа основ экономики и права», в последствии реорганизованная в «Школу абитуриента».

Ежегодно через систему подготовительных курсов «Школы абитуриента» проходит более 10% выпускников школ г. Белово. Курсы ориентированы на непосредственную подготовку слушателей к успешной сдаче единого государственного экзамена. Уровень остепененности преподавателей, ведущих занятия в «Школе абитуриента» составляет более 65%. Ежегодно растет процент слушателей «Школы абитуриента», поступивших по результатам ЕГЭ на специальности и направления подготовки БИФ КемГУ.

Таблица 1.

Эффективность работы подготовительных курсов:

	Кол-во прослушавших подготовительные курсы	из них зачислено на очную форму обучения		из них зачислено на заочную форму обучения	
		Чел.	%	Чел.	%
2008-2009 уч.г	98	72	74	2	2
2009-2010 уч.г.	48	32	69	8	16
2010-2011 уч.г	49	34	69	9	18
2011- 2012	52	30	58	15	29
2012-2013	56	35	62	12	21

Сотрудничество со школами и образовательными организациями среднего профессионального образования осуществляется в нескольких направлениях:

1. Через систему заключения договоров (только в 2013 г. было заключено 5 соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями г. Белово). Ежегодно расширяется количество школ, входящих в систему довузовской подготовки: 2011 – 4 школы.; 2012 – 6 школ.; 2013 – 11 школ. В рамках довузовской подготовки институт осуществляет взаимодействие и с организациями среднего профессионального образования. Способствует росту эффективности профориентационной работы на довузовском этапе тесное сотрудничество института с Управлением образования и Информационно-методическим центром г. Белово.

2. Образовательная деятельность в профильных классах представлена следующими основными формами: индивидуальная научно-исследовательская работа с учащимися, подготовка к сдаче ЕГЭ, чтение элективных курсов, профильные факультативы и т.д.

Особое место в комплексе профориентационных мероприятий занимает научно-исследовательская работа с учащимися школ, в том числе, организация и проведение Конкурса научно-исследовательских и творческих проектов школьников. Итоги научно-исследовательской работы школьников подводятся в рамках ежегодно чередующихся Городской конференции школьников и студентов и Региональной конференции студентов и молодых ученых, организатором которых выступает БИФ КемГУ. В 2013 г. в Городской конференции школьников и студентов было представлено 126 работ, из которых 55 (44 %) работ принадлежало школьникам города и района (в 201208 г. – из 103 представленных работ, 34 (33%) были представлены школьниками).

Успешность реализации поставленных целей и задач профориентационной деятельности в значительной степени определяется информационно-рекламным сопровождением. К традиционным формам информационно-рекламного сопровождения можно отнести следующие:

- Выступления на родительских собраниях, классных часах, общешкольных мероприятиях. Были организованы поздравительные выступления представителей администрации и кафедр института на школьных выпускных вечерах. Всего за 2013 было проведено 24 выездных мероприятия по школам города и района и сопредельным территориям.

- Проведение в школах, входящих в систему довузовского блока, системной компьютерной диагностики успешности обучения и профориентационных устремлений учащихся. Ежегодно через системную компьютерную диагностику проходит около 25 % учащихся 11 классов города и района.

- Организация и проведение «Дня открытых дверей» - традиционная форма взаимодействия с абитуриентами, привлекающая внимание, в первую очередь, школьников 10-11 классов. Активная профориентационная работа среди учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования привлекла интерес студентов СПО к данному мероприятию, 34% участников «Дня открытых дверей» в 2013 г. – были выпускники СПОУ г. Белово и г. Ленинск-Кузнецкого.

- Организация и проведение ознакомительных экскурсий абитуриентов по БИФ КемГУ. Подобного рода экскурсии долгое время являлись частью программы «Дня открытых дверей», но интерес к ним со стороны школ возрос, что позволило сделать экскурсию самостоятельной формой профориентационной работы. Выездные экскурсии, в основном, привлекают внимание школьников района и отдаленных территорий области.

- Организация и проведение презентаций специальностей и направлений подготовки в рамках «Недели кафедры». Данные профориентационные мероприятия ориентированы на целевую аудиторию соответствующих профильных классов. В рамках «Недели кафедры» для абитуриентов проводятся выставки, экскурсии, встречи с заведующими кафедр и ведущими преподавателями. Под руководством преподавателей, студенты старших курсов организуют и проводят ознакомительные агитационные лекции, мастер-классы и тренинги по всем специальностям и направлениям подготовки (например, интерактивные уроки-консультации «Как стать менеджером» и т.д.).

- В рамках рекламной деятельности в БИФ КемГУ проводится регулярная подготовка и публикация имидж - статей о институте в региональных и местных СМИ. Разработка и создание профориентационных видеороликов для учащихся (подобные видеоролики и презентации существуют по всем специальностям и направлениям подготовки).

- Организация и рассылка рекламного, информационно-агитационного материала о специальностях и направлениях БИФ КемГУ в на электронные адреса образовательных организаций, использование возможностей социальных сетей .

- Презентация БИФ КемГУ на ярмарках вакансий учебных мест, школьных экспресс-конференциях. В 2013 г. сотрудники сектора довузовской подготовки и студенческая агитбригада молодежной студии «All stars» приняли участие в 8 «Ярмарках образования» г. Белово, Гурьевске, Салаире, Полысаево, Ленинск-Кузнецке, представив рекламно-информационные материалы по деятельности вуза.

- Проведение индивидуальных профориентационных консультаций. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу в профориентационной деятельности. За 2013 г. за индивидуальными консультациями в сектор довузовской подготовки обратилось более 600 абитуриентов и учащихся ОУ.

В рамках организационно-методической деятельность ведущие преподаватели БИФ КемГУ организуют и проводят методические семинары для учителей города и района на базе Информационно-методического центра и БИФ КемГУ. Ежегодно преподавателей учебных заведений города приглашают к участию в работе научно-методических семинаров, проводимых профессорами КемГУ. Учителя школ активно принимают участие в международной и региональной конференциях «Наука и образование», проводимых в рамках нашего института.

Об эффективности работы по профессиональной ориентации свидетельствуют результаты набора на первый курс Беловского института (филиала) Кемеровского государственного университета и качество базовой подготовки студентов-первокурсников. Традиционно, через систему довузовской подготовки БИФ КемГУ проходит порядка 40 % первокурсников. На первый курсе БИФ КемГУ ежегодно обучается более 10% от числа выпускников города, поступивших в высшие учебные заведения.

Список использованных источников

1. Адакин, Е.Е. Развитие Беловского института (филиала) «Кемеровского госуниверситета» в региональной системе высшего профессионального образования // Е.Е. Адакин, В.А. Саркисян, Т.В. Калюжная. Вестник Кемеровского государственного университета №3 (55) Т.2/2013. – С. 69-77.

УДК 378

Управление качеством образования в ВУЗе

(на примере организации учебно-научно-воспитательного процесса Беловского института (филиала) Кемеровского госуниверситета)

Адакин Е.Е., д.п.н., профессор, Калюжная Т.В., к.ф.н.
Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Белово
E-mail: bbkemsu@mail.ru

«Качественное современное образование –
это залог устойчивого развития нашей страны,
основа для самореализации конкретного человека,
расширения социальных и экономических
возможностей всех граждан…»
В.В. Путин

В соответствии с решениями 30-й сессии Генеральной конференции «Юнеско», приоритетными принципами формирования образовательной стратегии в XXI веке являются: доступность, качество и мобильность. Данные принципы также отражены в Концепции модернизации российского образования. Доминантой российской образовательной политики установлено обеспечение качества на основе сохранения фундаментальности.

В организации образовательного процесса Беловского института (филиала) Кемеровского госуниверситета, как представляется, достаточно эффективными являются следующие принципы управления качеством образования в рамках Всеобщего управления качеством (Total Quality Management –TQM).

1. Системное руководство качеством со стороны администрации образовательной организации.
2. Стабилизация аккредитационных показателей.
3. Организация деятельности образовательной организации в соответствии с запросами работодателей и потребностей регионального рынка труда.
4. Перманентное повышение квалификации НПР вуза.
5. Формирование системы управления успеваемостью студентов вуза.
6. Разработка учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Воспитательная деятельность как приоритетное направление деятельности вуза.

Управление качеством образовательной организации понимается в работе как комплекс целенаправленных, скоординированных воздействий как на образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы [3].

Приоритетными направлениями работы Беловского института (филиала) Кемеровского госуниверситета (БИФ КемГУ) являются: поддержание высокого уровня качества образования с использованием новейших достижений науки и современных образовательных технологий, выполнение показателей эффективной деятельности по «Программе развития КемГУ на 2013-2017 гг.». Деятельность института четко соположена с указанными принципами управления качеством образования, и на сегодняшний день эксплицирована представленными ниже направлениями работы.

Беловский институт (филиал) КемГУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам ВО: 030300.62 Психология; 030900.62 Юриспруденция; 030301.65 Психология; 030501.65 Юриспруденция; 080100.62 Экономика; 080200.62

Менеджмент; 080501.65 Финансы и кредит; 080500.65 Экономика и управление на предприятии (по отраслям). 010300.62 Фундаментальная информатика и информационные технологии, по программам СПО: 080144.51 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 230401.51 Информационные системы (по отраслям).

Контингент студентов института на 01.10.2013 г. составляет 1700 чел., из них 100 чел. обучается по уровню СПО, 1600 студентов обучается на блоке ВО.

Выпуск студентов БИФ КемГУ в 2013 г. составил по программам ВО – 345 чел., в том числе по очной форме обучения – 65 чел., по заочной форме обучения – 280 чел.; по программам СПО – 35 чел. Дипломы «с отличием» получил 21 выпускник (ВО – 17, СПО – 4). По мнению председателей ГАК и отзывам работодателей, уровень знаний выпускников достаточно высок и соответствует квалификационным требованиям. По результатам защиты ВКР 48 работ рекомендованы ГАК к внедрению и публикации.

Организационно-управленческая структура БИФ КемГУ, позволяющая осуществлять системное руководство качеством образования института, включает: ученый совет, административный совет, 5 кафедр (финансов, экономики, общественных наук, лингвистики, математики и естественных наук), методическая комиссия, научная библиотека, учебный отдел, методический отдел, компьютерный отдел, отдел практики и трудоустройства студентов, студенческий совет [2, С. 69].

Работа коллектива института под руководством д.п.н., проф. Е.Е. Адакина направлена на стабилизацию аккредитационных показателей как в области обеспечения качества образовательного процесса, так и в сфере научно-исследовательской деятельности БИФ КемГУ.

Научно-исследовательская работа института - один из важнейших аккредитационных показателей.

В БИФ КемГУ сформирована комплексная система НИР, включающая следующие основные направления:

- НИР, проводимые кафедрами в рамках грантов РФФИ, РГНФ, МО, АКО и хоздоговоров, инициативные НИР;
- проведение диссертационных исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций;
- участие в научных конференциях, симпозиумах, совещаниях,
- публикация научных статей и результатов исследования;

За последние 5 лет на базе института проведены шесть конференций, из них три - международные (2008, 2010, 2012 гг.) и три - региональные (2009, 2011, 2013 гг.). По итогам конференций “Наука и образование” различного уровня выпущено 18 томов сборника материалов общим объемом более пяти тысяч страниц и совокупным тиражом более трех с половиной тысяч экземпляров. Больше половины участников международных конференций составляют ведущие ученые России и ученые из-за рубежа.

В 2013 г. в БИФ КемГУ проведена X региональная научная конференция «Наука и образование», в которой приняли участие порядка 250 человек; издан сборник статей конференции (Наука и образование: Сборник статей X региональной научной конференции «Наука и образование» / Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО КемГУ. – Белово.: БИФ КемГУ. – 2013. – 199 с.

Общий объем финансирования НИР с 2008 по 2013 гг. составил более 5 миллионов рублей.

К наиболее крупным научным проектам института стоит отнести исследования в области математического моделирования возникновения и развития лесных пожаров и их воздействие на экологического состояние окружающей среды. Данный проект ежегодно поддерживается Российским фондом фундаментальных исследований и Администрацией Кемеровской области (2008 г. - 400 тыс. рублей, 2009 - 28,7 тыс. руб., 2010 - 550 тыс. руб., 2011 - 400 тыс. руб., 2012 - 200 тыс. руб.), руководитель проекта Перминов Валерий

Афанасьевич.

К значимым научным проектам БИФ КемГУ также относятся такие направления исследования и разработки, как моделирование творческого потенциала студентов (руководитель - д.п.н., профессор Е.Е. Адакин).

Экономические научные исследования представлены следующими направлениями: экономическая оценка эффективности инвестиций (руководитель - к.э.н., доцент М.В. Каменская, грант РГНФ “Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности муниципальных образований Кемеровской области”, 400 тыс. руб, грант АКО 60 тыс. руб.); экономика труда и стратегическое планирование деятельности предприятий (руководитель - к.э.н., доцент Г.В. Скрипникова; грант АКО “Разработка стратегии развития ОАО “Кузбасспригород”, 100 тыс. руб., грант АКО “Совершенствование и стимулирование труда работников угольной отрасли Кузбасса в условиях финансового кризиса”, 60 тыс. руб.); муниципальное управление и управление социальной сферой (к.э.н., доцент Л.Г. Зеленая; грант МО “Программа развития МОУ ДОД “Дворец творчества детей и молодежи” - 150 тыс. руб., грант РГНФ 07-02-00097а “Модель общественного управления системой образования малого монопрофильного города” - 240 тыс. руб.).

Когнитивная структура личности и этнопсихология (к.пс.н., доцент Г.Н. Кригер; грант Губернатора КО “Нарушение межличностных отношений как фактор формирования наркотической зависимости”, 60 тыс. руб.),

Исследования в области лингвистики (руководитель - к.фил.н. Т.В. Калюжная: грант на участие в международной конференции “Континуальность в языке и речи”, 20 тыс. руб.; программа развития деятельности студенческих объединений КемГУ. Проект «Бои лидеров», 70 тыс. руб.; Грант Губернатора КО для поддержки молодых ученых – 60 тыс. руб.). Участие в грантовых проектах и других научных конкурсах является системной основой организации НИР в институте.

К значимым результатам НИР относится получение в 2010 г. директором Беловского филиала КемГУ, д.п.н. Е.Е. Адакиным звания профессора ВАК.

Составной частью НИР является НИРС, которая представляет важное направление работы БИФ КемГУ. С 2011 г. г. осуществляет работу «Научное студенческое общество БИФ КемГУ» под руководством д.ф.н., проф. КемГУ Араевой Л. А.

Объем НИР за 2013 г. составил 740 тыс. рублей, что в пересчете на одного научно-педагогического работника соответствует аккредитационным требованиям (аккредитационный показатель – 18 тыс. руб, БИФ КемГУ – 20 тыс. руб.) .

НИРС является составной и неотъемлемой частью НИР. За 2013 г. студентами БИФ КемГУ было подготовлено 11 проектов (в том числе технической направленности, по экологии, по социологии, экономике и лингвистике) на получение грантов Губернатора Кемеровской области на поддержку социально значимых проектов студентов Кузбасса. В 2013 году по данному направлению был выигран Грант Губернатора за проект «Вера в себя – залог успеха» (студентка гр. Э-101 Петросян Нелли).

Востребованность выпускников – один из важнейших аккредитационных показателей и показателей качества обучения.

В БИФ КемГУ обеспечены единые подходы к организации и проведению практики и трудоустройства студентов для всех направлений и специальностей ВО и СПО. В рамках мероприятий по содействию трудоустройству выпускников в БИФ КемГУ функционирует отдел практики и трудоустройства студентов. Проводятся мероприятия по повышению мотивационной активности к трудоустройству выпускников, обеспечению их эффективного трудоустройства.

Выпускники БИФ КемГУ работают на многих крупных предприятиях и организациях города и области. Перечень направлений и специальностей, по которым ведется подготовка в БИФ КемГУ, соответствует потребностям регионального рынка

труда: ежегодно более 90% выпускников остается работать в Кемеровской области. Высоким показателем уровня подготовки специалистов БИФ КемГУ являются повторные обращение работодателей за профессиональными кадрами; показатель востребованности выпускников филиала составляет 100%. В целом, на 01.12.13 трудоустроено по всем формам обучения 97% выпускников БИФ КемГУ, в том числе 88% – в рамках профиля.

В настоящее время заключены договоры на организацию практик и трудоустройства студентов с 130 ведущими предприятиями и организациями различных форм собственности региона.

Наиболее крупные: ОАО «СУЭК-Кузбасс», МО МВД России «Ленинск-Кузнецкий», МО МВД России «Беловский», ОАО «Гурьевский металлургический завод», ОАО Кузбасская топливная компания «Разрез «Виноградовский», и т.д.

Высоким показателем уровня подготовки специалистов БИФ КемГУ являются и повторные обращение работодателей, положительные отзывы с мест работы наших выпускников. Выпускники БИФ КемГУ работают во всех крупных предприятиях и организациях города: в организациях социально-культурной сферы города (управление образования, служба занятости и т.д.), администрации города, правоохранительных органах, финансовой сфере (банки, страховые компании и т.д.) и других предприятиях и организациях.

За 20-летнюю историю БИФ КемГУ выпустил более 8 000 специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Многие выпускники БИФ КемГУ занимают лидирующие позиции в организациях города, например, А. Верчагин – нач. кредитного отдела ОАО «Сбербанк РФ», М. Ветлугин – управляющий доп. офиса «Беловский» ОАО «МДМ Банк», О.В. Сучкова – управляющий доп. офиса в г. Белово ОАО «Углеметбанк», С.А. Карасев - начальник отделения лицензионно-разрешительной работы Межмуниципального отдела МВД России «Беловский», Л.В. Гудорева – директор кредитного потребительского кооператива граждан «Беловский» и многие другие выпускники Беловского института.

Кадровая политика института направлена на обеспечение учебно-научно-воспитательного процесса компетентным персоналом, осуществляющим свою деятельность на основе соответствующего образования, профессиональной подготовки, педагогического мастерства и опыта. Кадровый состав БИФ КемГУ насчитывает более 50 штатных преподавателей, из них 1 доктор наук и 13 кандидатов наук, 8 соискателей, 2 докторанта. Образовательный процесс также обеспечивают около 60 преподавателей-совместителей, большинство которых составляют доктора и кандидаты наук КемГУ.

Большое внимание в филиале уделяется повышению квалификации преподавателей. В 2013 г. 5 преподавателей БИФ КемГУ прошли курсы повышения квалификации на базе вузов г. Томска и г. Новосибирска. В 2005 г. 40 штатных преподавателей филиала освоили программу профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». В октябре 2013 года на базе БИФ КемГУ сформирована группа слушателей из числа новых штатных преподавателей филиала (25 чел.) по образовательной профессиональной программе «Преподаватель высшей школы».

За последние пять лет в Беловском филиале КемГУ существенно возросло количество преподавателей, защитивших диссертации на соискание ученой степени: с 2008 года прошли защиты 7 кандидатских диссертаций (2007 к. пс. н. - Азарова Е.С, 2008 - к.т.н. Ю.А. Сенчурова, к.фил.н. А.Н. Шабалина, к.э.н. Ю.В. Трофимова, 2010 г. - к.т.н. А.И. Железнов, 2011 г. - к.п.н. Л.М. Федотова), и одной докторской диссертации (д.ф.-м.н. В.А. Перминов).

Комплексное и всестороннее изучение проблемы успеваемости позволило сформировать в институте эффективно функционирующую систему управления успеваемостью студентов. Структура системы управления успеваемостью студентов, разработанная в БИФ КемГУ, включает в себя учебно-организационный и методический

компоненты и учитывает форму обучения студентов. Традиционно вопросы успеваемости студентов рассматриваются в БИФ КемГУ на заседаниях методической комиссии, заседаниях кафедр, совещаниях кураторов и заседаниях старостата. С целью улучшения посещаемости студентов в БИФ КемГУ действует система рейдов администрации института совместно с учебным отделом института по контролю посещения занятий студентов очной формы обучения. Введение подобной практики эффективно при условии регулярности и действующего в учебном заведении порядка реагирования на неуважительные пропуски аудиторных занятий. В институте закреплена практика вынесения вопросов посещения студентами занятий на обсуждение во время кураторских часов, результаты рейдов доводятся до сведения родителей. Функционирование системы рейдов позволило выявить причины непосещения занятий студентами. Кроме этого, в институте действует и оказывается весьма эффективной балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов

Традиционным мероприятием в системе управления успеваемостью студентов является проведения в институте контрольного периода в межсессионное время для текущего контроля успеваемости студентов. Результатом сформированной системы управления успеваемостью студентов становится повышение показателей абсолютной (количественной) и качественной успеваемости студентов.

По итогам летней экзаменационной сессии 2012-2013 уч.г., абсолютная успеваемость студентов ВО по очной форме обучения составила 95,2%, качественная 61,5%. Показатель количественной успеваемости студентов очной формы обучения по специальностям высшего профессионального образования в БИФ КемГУ увеличился на 0,3 % по сравнению с 2012-2013 уч.гг. Показатель качественной успеваемости данных студентов увеличился на 3,3 % по сравнению с прошлым учебным годом. Самый высокий показатель качественной успеваемости (63,5 %) по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

По заочной форме обучения показатель количественной успеваемости относительно стабильный. Абсолютная успеваемость студентов ВО по заочной форме обучения составляет 90,1%, качественная – 45,8%. Качественная успеваемость студентов заочной формы обучения увеличилась на 5,6 % по сравнению с прошлым учебным годом

Успеваемость студентов СПО по очной форме составила - 94,6% и 57% соответственно.

Образовательная деятельность вуза неразрывно связана с воспитательной функцией образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность БИФ КемГУ является одним из приоритетных направлений развития филиала. Ежегодно проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия: День Знаний, День первокурсника, Посвящение в студенты, Фестиваль первокурсников «Первый снег», Международный день студента, Фестиваль «Студенческая весна», КВН.

Для учащихся БИФ КемГУ созданы все условия полноценной студенческой жизни. Организацию творческой деятельности студентов осуществляет молодежная студия «All stars». В ее составе: вокальная и танцевальная группы, КВН, поэтический клуб «Вдохновение», студенческий театр эстрадных миниатюр.

Развитию спортивных достижений способствует спортивный клуб. Студенты БИФ КЕмГУ регулярно принимают участие как во внутривузовских первенствах и спартакиадах, например, по волейболу, стритболу и настольному теннису, так и в городских мероприятиях. Ежегодно институт принимает участие в таком мероприятии, как Кубок филиалов КемГУ. Среди студентов БИФ КемГУ есть и мастера спорта, и именитые спортсмены, занимающие призовые места в состязаниях Всероссийского значения, например, Копылов Роман, студент 5 курса специальности «Экономика и управление на предприятии» - чемпион мира по рукопашному бою.

Студенты БИФ КемГУ принимают участие в различных конкурсах; всего за 2013 года было подано 24 заявки (например, на Конкурс молодежных инновационных идей и проектов КемГУ, на городской конкурс реализованных социально значимых проектов «Перспектива», Конкурс молодежных проектов Всероссийского студенческого форума 2013 года). Победителем городского конкурса «Студент года» стала студентка БИФ КемГУ гр. ФК-091 Капсамун Татьяна.

Студенты и сотрудники БИФ КемГУ в 2013 г. приняли активное участие в реализации всех этапов проекта «Ты - предприниматель 2013». Авторы лучших бизнес-проектов были награждены дипломами, грамотами и ценными призами Администрации Беловского городского округа и партии «Единая Россия».

Организация учебно-научно-воспитательного процесса Беловского института (филиала) Кемеровского университета в рамках представленных направлений работы являет собой опыт интеграции организационных, кадровых, управленческих, научных, методических, социокультурных ресурсов в целях управления качеством образовательного процесса в вузе.

Список использованных источников

1. Адакин, Е.Е. Развитие Беловского института (филиала) «Кемеровского госуниверситета» в региональной системе высшего профессионального образования. // Е.Е. Адакин, В.А. Саркисян, Т.В. Калюжная. Вестник Кемеровского государственного университета №3(55) Т.2 / 2013. –С.69-77

2. Башмакова, Н.И. Проблема качества образования в высшем учебном заведении // Н.И. Башмакова Материалы 4-й научно-методической конференции: инновационные методы и средства оценки качества образования. М., 2006.

3. Суббето, А.И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы // А.И. Суббето Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика». М., 2006.

УДК 913:008(470.25)

Роль исторической локалистики в деле формирования гражданственности и патриотизма

(на материалах Западной Сибири)

Адакин Е.Е., д.п.н., профессор, Кабанов К.А., к.и.н., доцент
Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета,
г. Белово
E-mail: bbkemsu@mail.ru

Вопросы теории и практики исторического краеведения в последнее время занимают все большее место в трудах представителей гуманитарных наук. Актуализация проблем исторического краеведения на наш взгляд вызвана, в первую очередь, кризисом исторической науки, во многом вызванным отсутствием конкретных, локальных исследований исторических процессов и объектов. В условиях кризиса, переживаемого современной цивилизацией, период бифуркации неустойчивое развитие целого стимулирует части целого к постижению себя, своей достаточности как субъекта целого, а в итоге - своей самостоятельности. При этом одним из наиболее перспективных направлений в исследованиях историков становится историческая локалистика («микроистория»).

Рассматривая проблемы современного образования, исследователи отмечают, что кризис общества привел и к кризису в образовании, а крушение прежней идеологии привело к возникновению опасного вакуума. Современный духовный кризис толкнул значительную часть общества на путь поверхностного заимствования западных стандартов. Кризис современной системы образования в немалой степени обусловлен и прагматическими установками, ориентацией на разграничение гуманитарных и естественных дисциплин. В качестве разрешения данной проблемы предпринимаются попытки ввести обновленную программу гуманитарного образования в России. Главное место в программе занимает вопрос о гуманизации исторического образования.

Данная система образования должна создать оптимальные условия для развития способностей каждого обучающегося и сформировать его творческую индивидуальность. В формировании гуманистической направленности личности молодого человека важную роль играет приобщение его к духовным ценностям, накопленным человечеством за многовековую историю.

Существующая на сегодняшний день ситуация с преподаванием предметов гуманитарного цикла в вузах, в первую очередь курса истории, далека от идеальной. Совершенно очевидно, гуманитаризация и гуманизация образования может дать реальные плоды только в том случае, если она будет представлять собой цельный процесс. Этому во многом препятствует наметившаяся в государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС) тенденция к фактической ликвидации обязательного для изучения курса «Отечественная история» с заменой его на курс «История», содержание программы которого охватывает не только отечественную, но и в первую очередь, всемирную историю. Логика и философия ФГОС неизбежно приводят нас к введению в образовательный процесс дисциплин региональной проблематики («История Кузбасса», «История региональной экономики» и др.).

Именно изучение локальных структур придает историческому знанию многогранность и глубину, преодолевает схематизированное восприятие прошлого. Локальный подход с его комплексным охватом действительности, бережным отношением к прошлому и настоящему, к человеческой личности способствует процессу возвращения к общечеловеческим ценностям, что особенно актуально в наше время. Региональные культурно--исторические исследования вольно или невольно, противостоят ускоренной вестернизации культурных потребностей, интересов, образа жизни населения России.

В условиях ускорения и глобализации общественной жизни существует реальная опасность утраты культурных универсалий, в первую очередь - малочисленных народов. Культурные универсалии закрепляют исторический опыт народа, регионального сообщества, социально-профессиональных и демографических групп населения. Они формируют характер (менталитет) народа, регионального сообщества, отдельного человека, обеспечивают преемственность поколений. Именно они составляют ядро национальной культуры, "живую душу" народа. Опасность утраты культурных универсалий в условиях глобализующегося мира, их сознательное размывание, составляют угрозу национальной безопасности России. Сильное воздействие чужеродной культуры на духовную сферу, принудительная ассимиляция, по сути, означают уничтожение народа. Естественно, указанные тенденции должны найти отражение и в историко-культурных изысканиях региональных историков и краеведов.

Под краеведением мы понимаем научное комплексное изучение локальных объектов, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения, своего рода саморефлексию общества, один из способов познания им себя и окружающего мира.

В последнее время содержание термина «краеведение» поглощается все более утверждающимся понятиями «регионология», «регионоведение», кроме того, краеведение может входить составной частью в дисциплинарное пространство не только исторической

науки, но и культурологии. Что касается Сибири, то здесь в дореволюционное время и первые послереволюционные годы предпочитали использовать термин «сибириеведение».

К 1917 г. краеведение в той или иной форме играло важную роль в культурной и общественной жизни страны. Оно было общественным движением интеллигенции, подобным славянофильству, западничеству, народничеству и т.п.

Свою специфику краеведение имело в Сибири, которая для государства российского всегда была источником практически неисчислимых сырьевых ресурсов, местом каторги и ссылки уголовных и политических преступников. Протест сибирских патриотов против колониальной эксплуатации нашел свое выражение в движении областников, стремлении интеллигенции изучать свой край, организации многочисленных краеведческих обществ и учреждений, которые стали значительным фактором научной, культурной и общественной жизни Западной Сибири.

Многие краеведы проявили большую самоотверженность в деле спасения, охраны и использования памятников истории и культуры после Февральской революции и затем активно включились в краеведческую деятельность послереволюционных лет - в дело организации музеев, архивов, библиотек, краеведческих обществ. Они оставили после себя многочисленные архивы, периодические издания, воспитали многих будущих исследователей края, внесли весомый вклад в общественную, научную и культурную жизнь региона.

В краеведческом движении в Западной Сибири в 1917-1930 годы выделялись три основных направления: культурно-историческое, естественноисторическое и производственное (преобладающее со второй половины 1920-х гг.). Краеведение способствовало просвещению народа и вместе с тем приобщало к культурному строительству интеллигенцию, что содействовало сохранению отечественных культурных традиций. С провозглашением лозунга о «победе социализма в СССР» краеведение перестало играть значительную роль в деле изучения и преобразования края. Выжить (хотя и в значительно трансформированном варианте) удалось лишь школьному краеведению.

У России, как известно, непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Меняются взгляды на исторический путь страны и Сибири как ее неотъемлемой части, появляются и утверждаются новые методологические подходы, на практике новое, очень часто, является лишь хорошо забытым старым.

Призванное обратить внимание общества на его исторические корни, опыт предков, помочь в возрождении Отечества, краеведение вновь и вновь обращается к своим собственным истокам и традициям. В связи с этим оправдана и своевременна задача изучения истории сибиреведения, традиции которого были заложены в первые послереволюционные годы, восстановления и осмысления теоретических и методологических подходов 1917-1930 гг., обращения к наследию представителей отечественной школы краеведения.

Краеведение первых послереволюционных лет (1920-1923 гг.) развивалось в сложных условиях. Основным вопросом было не столько создание новых организационных форм и разработка новых направлений краеведческого поиска, сколько сохранение и восстановление существовавших прежде, в условиях полного отсутствия финансирования и недоверия властей к старым краеведческим организациям. Для правящей партии было характерно стремление поставить под жесткий идеологический контроль интеллигенцию, созданные ей общественные объединения и организации. Прежнее краеведение с его «академизмом», «чистой наукой», к тому же в годы гражданской войны тесно связанное с белым движением, представлялось ей ненужным и даже вредным. 05.07. 1920 г. власти закрыли созданный в Томске Институт исследования Сибири (ИИС). Созданный при Колчаке, ИИС стал «оплотом» интеллигенции, неугодной новой власти, в силу своих политических и идеологических воззрений.

Вместе с тем, стремление властей привлечь интеллигенцию на свою сторону, вынуждало их уделять внимание развитию краеведения как составной части своей культурной политики.

В марте 1921 года в Томске состоялся съезд исследователей Сибири, в который обозначил перспективы изучения региона, в основу которых был положен научно-практический принцип. Ценность каждого направления исследовательской работы оценивалась с точки зрения единого хозяйственного плана Сибири. С 1923 г. сибирские отделы Русского географического общества (РГО) начали получать определенные ассигнования Наркомпроса и смогли восстановить экспедиционную и издательскую деятельность.

Краеведческие кружки и общества работали в большинстве городов и во многих селах Западной Сибири. Интеллигенция привлекала в эти организации учащуюся молодежь, рабочих, крестьян. В результате этого число их членов увеличилось более чем в четыре раза.

Весной 1924 г. по инициативе ряда научных и общественных работников в Москве возникает Общество изучения Урала, Сибири и Дальнего Востока. С февраля 1925 г. общество было зачислено на госбюджет и получило возможность заниматься научной деятельностью, разрабатывать программы сибириеведения, организовать экскурсии на Северный Алтай и Урал, установить более тесную связь с местами и приступить к изданию своего журнала «Северная Азия». К 1925 г. в Сибири имелось 74 краеведческие организации, а 06.01.1925. в Новониколаевске было создано Сибирское научно-исследовательское общество, в дальнейшем переименованное в «Общество изучения Сибири и ее производительных сил» (ОИС). В работе ОИС преобладал производственный уклон, но благодаря широте научных интересов членов общества определенное внимание уделялось и гуманитарным исследованиям. Результаты исследовательской работы своевременно печатались в «Ученых записках», «Трудах», «Известиях» вузов и научных обществ, в периодической печати, издавались монографии, брошюры, листовки.

В декабре 1926 г. I Сибирский краевой научно-исследовательский съезд подвел итоги научно-исследовательской работы в Сибири и определил перспективные направления научного поиска.

Проблематика гуманитарных исследований оказалась в основном сведенной к изучению различных проявлений классовой борьбы. Вместе с тем, краеведческие организации, входившие в ОИС, способствовали распространению (насколько это было возможным в условиях жесткой цензуры) правдивой, основанной на первоисточниках, информации о прошлом края.

Немаловажным направлением краеведческой работы становится выявление, собирание, сохранение, изучение, пропаганда и популяризация достижений науки и культуры. Для гуманитарных исследований краеведов был характерен комплексный подход к изучаемым объектам.

Изучение искусства, народного творчества сближалось с этнографией, экономикой, литературными изысканиями. В 1929г. Вышел первый том Сибирской Советской энциклопедии (ССЭ),

«Золотое десятилетие» краеведческого движения в Западной Сибири могло бы продлить свои хронологические границы и стать по меньшей меры двадцатилетием и больше, если бы не начавшаяся на рубеже 1920-х гг. настоящая война с подвижниками местной культуры, сибирскими краеведами. «Золотым» 1920-м годам пришли на смену репрессии 1930-х. Утверждающийся в стране тоталитарный тип культуры теперь уже не нуждался в гуманитарных исследованиях, археологии, этнографии, памятникоохранительной деятельности.

Оказавшись на пути радикальных перемен, происходящих в обществе, краеведческое движение сначала было трансформировано, а затем и уничтожено. В

наибольшей степени разгрому подверглось культурно-историческое краеведение, в котором разглядели монархическое начало.

Считалось, что человек, углубленный в историю, теряет связь с современностью. Краеведы же считали, что заниматься только изучением производительных сил региона, значит уйти от духовности и культуры. Насколько же богаче, ярче, мудрее могла бы стать отечественная историческая наука, если бы не разгром краеведения, прервавший работу над большинством историко-культурных тем.

В дальнейшем культурно-историческое краеведение оказалось сведенным главным образом к этнографическим исследованиям. Все прочие его направления и формы исчезли, сопровожденные негативными политическими оценками. Прекратились попытки установления взаимосвязей признаков нового в культурной сфере с традициями прошлого, рассмотрение проблемы охраны памятников старины с учетом «культурной среды» и многое из того, что недавно вновь появилось в содержании современной «экологии культуры».

УДК 33.338

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

Айекенова М.К., «Экономика және менеджмент» кафедрасының оқытушысы
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: a.meru_meru85@mail.ru

Білім беру «Қазақстан - 2030» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды басымдықтарының бірі болып танылды. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстан Президенті республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енгізу туралы міндет қойған болатын. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады. Халықаралық тәжірибе ерте балалық шақтан ересек жасқа дейін адами капиталға, атап айтқанда, білім беруге бөлінетін инвестицияның экономика мен қоғамға елеулі қайтарымы болатынын дәлелдеп отыр. Адами капиталға бөлінетін инвестициялар жылдам өзгеретін әлемде бейімделе алатын техникалық прогрессивті, өнімді жұмыс күшін құру үшін аса қажет. Болашақтың табысты экономикасы білім беруіне, халықтың дағдылары мен қабілетіне инвестициялайтындар болмақ. Білім беруді әлеуметтік қажеттіліктерге жұмсалатын шығындар ретінде ғана емес, экономикалық инвестициялар ретінде түсіну қажет.

Білім беру мен экономикалық өсуді байланыстыратын көптеген дәлелдер бар:

- макро және микроэкономикадағы халықаралық зерттеулерді шолу білім берудің, табыстың және өнімділіктің арасында тығыз байланыстың бар екенін дәлелдеп отыр. Бұл ретте оқытудың бастапқы кезеңіне инвестициялаудың зор қайтарымы болатыны байқалады;
- зерттеулер білім беруді дамытуға жұмсалған инвестицияның маңызды жақтарын растайды.

Экономикалық пайдадан бөлек білім беру басқа да әлеуметтік пайдаларды келтіреді, әлеуметтік капиталдың - азаматтардың көп үлесінің қатысуымен құралған, әлеуметтік бірлігі мен интеграциясы жоғары, құқық бұзушылық деңгейі төмен қоғамның қалыптасуына ықпал етеді. Жастайынан білім алу әлеуметтік, эмоционалдық және басқа да өмірге қажетті дағдыларды қалыптастыруда маңызды рөлге ие. Білім беру қызметінің

барлық спектрларын одан әрі дамытудың сенімді дәлелдері осында. Қазақстанның білім беруді түбегейлі жаңғыртуы: білім беруге салынатын инвестицияны айтарлықтай және тұрақты ұлғайтуы, оның сапасын жақсартуы қажет. Сондықтан жаңа ұлттық пайымдау ұсынылады: 2020 жылға қарай Қазақстан - білімді мемлекет, ақылмен құрылған экономика және біліктілігі жоғары жұмыс күші. Білім берудің дамуы еліміздің болашақ экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени өркендеуі сүйенетін тұғырнамасы болуы тиіс.

Білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатын іске асырудың ұйымдастырушылық негізі - қазақстандық білімді жаңғыртудың жалғастырылуын қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) болуы тиіс. Бағдарлама білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың ұйымдастырушылық негізі ретінде білім беру мен тәрбиенің, басқару жүйесінің, білім беру қызметі субъектілерінің құқықтық-ұйымдастырушылық нысандарының және қаржы-экономикалық тетіктерінің құрылымындағы, мазмұны мен технологияларындағы өзгерістерді қамтитын ресурстары мен мерзімі бойынша бір-бірімен өзара байланыстағы іс-шаралар кешені болып табылады.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005 - 2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру нәтижесінде 2010 жылғы 1 шілдедегі жағдай бойынша білім берудің барлық деңгейі тиісті ұйымдар желісімен институционалды қамтамасыз етілген. Білім берудің құрылымы Халықаралық білім берудің стандартты жіктеуішіне сәйкес келтірілді. Оқытудың 12 жылдық моделін енгізу үшін жағдайлар жасалуда. Техникалық және кәсіптік білім қайта құрылымдалды. Мамандарды үш деңгейлі даярлау енгізілді: бакалавр-магистр-PhD докторы. Мамандықтардың ірілендірілген топтарынан тұратын Қазақстан Республикасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының жіктеуіші бекітілді. Тәуелсіз сыртқы бағалау элементтерін қамтитын (лицензиялау, аттестаттау, аккредиттеу, рейтинг, ұлттық бірыңғай тестілеу (бұдан әрі - ҰБТ), мемлекеттік аралық бақылау (бұдан әрі - МАБ), талапкерлерді кешенді тестілеу және т.б.) Ұлттық білім беру сапасын бағалау жүйесі құрылды. Республиканың барлық өңірлерінде білім беру сапасын бағалаудың облыстық жүйесін енгізу басталды[1].

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мәнін арттыру жалпы әлемдік үрдістер қатарына жатады. Балабақшаға баратын балалар білім берудің барлық деңгейлерінде білімді тез қабылдайды және жалпы өмірде табысты болып келеді.

2010 жылғы 1 шілдедегі жағдай бойынша Қазақстанда мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту 2005 жылмен салыстырғанда 16,8 %-ға өскен және балалардың 40 %-ын ғана құрайды, ал дамыған елдерде бұл көрсеткіш 90-100 %-ға жетіп отыр. Туу деңгейінің есебінен балабақшалардағы орын тапшылығы елімізде орта есеппен жыл сайын 5–7 %-ды құрайды. Сонымен қатар 5 өңірде туу факторы мен көші-қон әсерінен бұл көрсеткіш 11,1 %-ды құрайды: Оңтүстік Қазақстан облысында – 8,1 %, Қызылорда – 11,8 %, Жамбыл – 10,7 %, Алматы қаласында – 11,3 %, Астана қаласында – 13,6 %. Балабақшаларда орта есеппен 100 орынға 111 баладан келеді, қалаларда – 120. Қалалық жерлерде әрбір үшінші бала, ауылдық жерлерде 100 баланың 5-уі ғана балабақшаға барады. Инклюзивті білім беру қажетті деңгейде дамымаған. Қазіргі кезеңде мүмкіндіктері шектеулі 149 246 баланың 29 212-сі немесе 19,5 %-ы – мектеп жасына дейінгі балалар. 37 арнайы балабақшада және 240 арнайы топта 10 мыңдай бала мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылған, бұл 32,8 %-ды ғана құрайды. Мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдармен қатар жекеменшік балабақшалар да ашылуда, егер 2005 жылы олардың саны 158 болса, 2010 жылы 284 болып отыр. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған мемлекеттік бюджет шығыстарының үлесі соңғы жылдар ішінде ішкі

жалпы өнімнің (бұдан әрі – ІЖӨ) шамамен 0,1 %-ын құрайды. ЭЫДҰ елдерінде – ІЖӨ-ден 1 %-дан 2 %-ға дейін.

Орта білім

Білім беру жүйесінің базалық деңгейі орта білім болып табылады. Оны тегін алу құқығына ел Конституциясы кепілдік береді. Орта білім беру жүйесінде материалдық-техникалық, оқу-әдістемелік базаның нашарлығына, сондай-ақ оқытудың мазмұны мен әдістерін жаңарту қажеттілігіне байланысты проблемалар орын алған. 2010 жылғы 1 шілдедегі жағдай бойынша республикада жергілікті атқарушы органдар (бұдан әрі – ЖАО) мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігіне (бұдан әрі – БҒМ) ведомстволық бағынысты 7576 мемлекеттік күндізгі жалпы білім беретін мектеп жұмыс істейді, онда 2,5 млн.-ға жуық оқушы білім алады. Мектептердің жалпы санының 64,6 %-ы үлгілік, 35,4 %-ы – ыңғайластырылған ғимараттарда орналасқан, 201 мектеп апатты жағдайда. Мектептердің 37,4 %-ы тасымалданатын суды пайдаланады. 70 мектеп 3 ауысымда, 1 мектеп 4 ауысымда жұмыс істейді. Мектептердің 25,1 %-ы күрделі жөндеуді қажет етеді. Республиканың негізгі және орта мектептерінің 47,4 %-ы жаңа үлгідегі физика кабинеттерімен, 13,2 %-ы химия, 16,3 %-ы биология, 46,7 %-ы лингафондық мультимедиалық кабинеттерімен жабдықталған. Осылардың барлығы 12 жылдық білім беру моделін енгізу мерзімін кейінге қалдыруға себеп болды.

Қазақстандық білім беру жүйесінің ерекшелігі – мектептердің жалпы санының 56,5 %-ын құрайтын (2005 жылы – 52 %) ШЖМ болуы. Оның ішінде, ауылдық жерлерде – 68,6 %. Іс жүзінде әрбір төртінші мұғалім ШЖМ-да жұмыс істеп, әрбір алтыншы қазақстандық оқушы ШЖМ-да оқиды. Мүмкіндіктері шектеулі балалар саны өсуде. Егер 2005 жылы олардың саны 124 мыңды құраса, 2010 жылы 149 мыңнан асты. Олардың 41,4 %-ы ғана арнайы білім беру бағдарламаларымен қамтылған. Бүгінгі таңда педагог еңбегін материалдық және моральдық жағынан ынталандыратын және оның әлеуметтік мәртебесін көтеретін барабар заңнамалық база мен жүйе құрылмаған. Жұмыс істейтін әрбір бесінші мұғалімнің жасы 50-де және одан да үлкен. Педагогтердің жалпы санынан 3 жылға дейінгі өтілі барлар – 13 %. Жыл сайынғы жас кадрлар есебінен толығу тек 2,6 %-ды құрап отыр. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыты өскелең ұрпақты тәрбиелеу жүйесін дамыту болып табылады. Алайда, білім беру ұйымдары мен балалардың қоғамдық ұйымдарының тәрбие беру әлеуетінің тиімділігі төмен болып отыр. Мектептерде еңбекпен тәрбиелеу және кәсіптік бағдарлау жүйесі жойылған, мектептердегі және мектептен тыс ұйымдардағы көркем және музыкалық шығармашылық үйірмелерінің, спорт секцияларының саны жеткіліксіз. Балалар мен мектептің қоғамдық ұйымдарының қызметі дұрыс жолға қойылмаған. Балаларды қосымша білім берумен қамту басқа елдермен (30–50 %) салыстырғанда 21,5 %-ды ғана құрайды. Білім алушыларды спорт секцияларымен қамту бүгінде 20 %-ды құрайды.

Орта білімге кері әсер ететін факторлар – ескірген әдіснамалар мен білім беру мазмұнын іріктеу қағидаттары. Ақпараттың шамадан тыс болуы оқуға деген ынтаның төмендеуіне және оқушылар денсаулығының нашарлауына әкеледі. Оқыту тұлғаны дамытуға емес, жалаң нәтижелер алуға бағытталған.

Техникалық және кәсіптік білім

ТжКБ жүйесі тұлға мүдделерін, еңбек нарығының сұраныстарын және экономика мен әлеуметтік саланы дамытудың перспективаларын қанағаттандыруда маңызды рөл атқарады.

2010 жылғы 1 шілдедегі жағдай бойынша жалпы мемлекеттік статистика деректері бойынша 786 ТжКБ оқу орны жұмыс істейді, 2005 жылмен салыстырғанда олардың саны 64-ке өсті, оның ішінде 306 кәсіптік лицей, 480 колледж. Олардың 22,8 %-ы ауылдық жерлерде орналасқан. Жалпы білім беретін мектептерді бітірушілердің 32,7 %-ы кәсіптік лицейлер мен колледждерде оқуын жалғастыруда, оның ішінде 9-сыныптан кейін – 24,8 %, 11-сыныптан кейін – 7,9 %. ТжКБ оқу орындарында 609 мың адам, оның ішінде 36,3 %-ы ғана мемлекеттік тапсырыс бойынша білім алуда. Техникалық және қызмет көрсету

еңбегінің білікті мамандарын даярлау 177 мамандық және 416 біліктілік бойынша жүзеге асырылады. Сонымен қатар еңбек нарығында кәсіби стандарттардың, мамандарға қойылатын қазіргі заманғы біліктілік талаптарының болмауы индустрия және жұмыс берушілер сұраныстарына кадрларды даярлау мазмұнының барабарлығына қол жеткізуге мүмкіндік бермейді. ТжКБ жүйесінің қолданыстағы инфрақұрылымы мен материалдық-техникалық жарақтандыруы кадрлар даярлаудың сапасы мен жастар үшін оқытудың тартымдылығын қамтамасыз ете алмайды. Жоғары деңгейде білім беру үшін инженер-педагог қызметкерлерді қолдаудың төмен болуы біліктілігі жоғары кадрлардың экономиканың басқа салаларына ауысуына себеп болуда. Тиімсіз басқару нарықтық жағдайда оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етпейді. Аз қаржыландыру және мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша бір маманды оқытуға кететін шығыстар құны оқушының қазіргі заманға сай біліктілік алуына мүмкіндік бермейді. Бұдан басқа үздіксіз білім алу және біліктілігін өмір бойы арттыру мәселелерін шешу қажет. Білімге негізделген экономика және қоғам, өмір бойы оқыту – бәсекеге қабілеттілік пен жаңа технологияларды қолдану проблемаларын шешудің, әлеуметтік бірлікті, тең мүмкіндіктер мен өмір сапасын жақсарту тәсілдері болуы тиіс.

Жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім және ғылым

Жоғары білім республика экономикасының барлық салалары үшін құзыретті және бәсекеге қабілетті мамандарды кәсіби даярлауды қамтамасыз етуде, ғылым мен өндірісті біріктіруде маңызды рөл атқарады.

Қазіргі уақытта 148 жоғары оқу орны (9 ұлттық, 2 халықаралық, 32 мемлекеттік, 12 азаматтық емес, 90 жеке меншік жұмыс істейді, оның ішінде 16-ы акционерленген), онда 595 мыңнан астам адам оқиды.Көптеген жұмыс берушілер жоғары оқу орындары оқытып шығаратын мамандар сапасына қанағаттанбайды. Білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің күткен нәтижелеріне жауап бермейді және экономика талаптарына сәйкес келмейді. Қазақстанда барлық жоғары білім жүйесін қамтитын маңызды жасырын фактор жемқорлық болып табылады. Оны жоюдың нақты шаралары қабылданбайынша жоғары білім саясаты тиімді болмайды. Жоғары оқу орындарын кадрлармен қамтамасыз етуде кері үрдіс орын алған: профессор-оқытушы құрамын жүйелі даярлау жоқ, қоса жұмыс атқару кеңінен таралған. Қазақстанның жоғары оқу орындарының материалдық-техникалық ресурстары жеткілікті қарқынмен жаңартылмайды. Жоғары оқу орындарында гуманитарлық мамандықтар сияқты техникалық мамандықтар бойынша да кітапхана қорын жаңартудың бекітілген нормалары сақталмайды. Көптеген пәндер бойынша оқулықтар әзірленбейді немесе аз тиражбен басылады. Жоғары оқу орындарының ақпараттық ресурстары біріктірілмеген, кітапхана қоры бытыраңқы сипатқа ие. Қазіргі уақытта білім беру қызметін қаржыландыруды мемлекеттік қолдаудың қазіргі тетіктері жеткіліксіз. Білімді, ғылымды және өндірісті біріктіру, жоғары оқу орнынан кейінгі білімді ғылым мен техниканың қазіргі кезеңдегі жетістіктері негізінде дамыту бүгінгі күнде экономиканы дамытудың басым бағыттарының бірі болып табылады. Қазақстандағы ғылыми әзірлемелердің үлес салмағы дамыған елдерде қабылданған деңгейден он есе төмен қалып отыр. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысы 2005 жылғы 25710-нан 2010 жылы 35425-ке артты. Білім саласын ақпараттандыруды дамыту жұмыстары жүргізілуде. Қазіргі уақытта 18 оқушыға бір компьютерден келеді. 2005 жылы аталған көрсеткіш 41-ді құраған, оның ішінде 36-сы - ауылдық жерлерде. Интернет желісіне мектептердің 98 %-ы қосылған, ауылдық жерлерде - 97 % (2005 жылы - тиісінше 75 % және 70 %). Мектептердің 34 %-ның кең жолақты интернетке шығуға мүмкіндігі бар. Қазіргі уақытта Қазақстанда мемлекеттік тілдің дамуына зор көңіл бөлінуде. Орталық және жергілікті атқарушы органдарда, республика өңірлеріндегі жоғары оқу орындары жанынан қазақ тілін оқыту орталықтары құрылды, міндетті оқыту курстары енгізілді, қазақ тілінде іс жүргізу, негізгі және орта жалпы білім беретін мектептерде мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту енгізілді. Дарынды балаларға арналған үш тілде оқытатын

мамандандырылған мектептердің желісі құрылды. Қазіргі уақытта республикада үш тілде оқытатын 33 мектеп жұмыс істейді. 6 Назарбаев Зияткерлік мектебі құрылды. Ұлттық жоғары мектепте білім берудің әлемдік деңгейіне жету жөнінде шаралар қабылданды: Қазақстан Еуропалық білім кеңістігіне енді, Болон Декларациясына қосылды, Астана қаласында әлемдік деңгейдегі беделді жоғары оқу орны - «Назарбаев Университеті» құрылды. Оқу бағдарламаларының мазмұнын айқындауда жоғары оқу орындарының академиялық еркіндігі кеңейтілді: таңдау бойынша компонент бакалавриатта 40 %-дан 50 %-ға, магистратурада 50 %-дан 60 %-ға және докторантурада 70 %-дан 80 %-ға дейін ұлғайтылды. Сапалы жоғары білім алуға ынталы студенттердің саны өсіп келеді. Шет елдерде 20 мыңнан астам қазақстандық білім алады. 3 мыңға жуық «Болашақ» халықаралық стипендиясының стипендиаты әлемнің 27 елінде оқиды. Шетелдіктер үшін еліміздің жоғары оқу орындарында білім алудың тартымдылығын арттыру үшін жағдайлар жасау жөнінде шаралар қабылдануда. Республиканың жоғары оқу орындарында 10 мыңнан астам шетел азаматтары білім алуда. Дегенмен қазақстандық білім беру сапасы бәсекеге түсе алмайтындай күйінде қалып отыр. 2011 - 2020 жылдары білім беруге жұмсалатын бюджет шығыстарын кезең-кезеңімен арттыру, 2020 жылға қарай олардың жалпы ішкі өнімдегі үлесін дамыған елдердің орташа деңгейіне дейін өсуін қамтамасыз ету жоспарланып отыр. Білім беру саласында педагогтік қызметтің ерекшелігін ескере отырып, еңбекақы төлеудің сараланған жаңа жүйесі әзірленіп, енгізіледі. Ауылдық ШЖМ педагогтерін қолдауға арналған шаралар жүйесі қарастырылуда. Болжамды қаржы шығындары (күрделі және ағымдағы) Шығын құрылымында АКТ мен электрондық оқытуды дамытуға, 3 ауысымды және апатты жағдайдағы мектептердің орнына бейіндік, «Назарбаев зияткерлік мектептерін» салуға, жетекші ЖОО-ларға шетелдік ғалымдар мен консультанттарды тартуға, магистратура мен докторантураға қабылдау бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысына шығындар басым. Бүгінгі жаһандану кезінде қазіргі экономиканың тұрақты әрі қарқынды жетілуі үшін қаржылық әлеуметтік-экономикалық басымдылығын мемлекеттік реттеудің маңыздылығы өзекті мәселелердің бірі болып табылады[2].

Қаржыландыру көздері мен көлемі. Бағдарламаның бірінші кезеңін республикалық бюджеттен қаржыландырудың қосымша көлемі 461,1 млрд. теңгені құрайды. Жергілікті бюджеттен қаржыландыру жыл сайын тиісті жергілікті бюджеттерден білім беру жүйесін дамытуға бөлінетін қаражат шеңберінде жүзеге асырылатын болады.

Бағдарламаның бірінші кезеңін республикалық бюджеттен қаржыландырудың қосымша көлемі 461,1 млрд. теңгені құрайды, оның ішінде:

2011 жылы - 59,7 млрд. теңге;

2012 жылы - 62,3 млрд. теңге;

2013 жылы - 52,8 млрд. теңге;

2014 жылы - 145,9 млрд. теңге;

2015 жылы - 140,4 млрд. теңге.

Қорыта келгенде бағдарламаның іс шараларын жергілікті бюджеттен қаржыландыру жыл сайын тиісті жергілікті бюджеттерден білім беру жүйесін дамытуға бөлінетін қаражат шеңберінде жүзеге асырылатын болады. 2011-2015 жылдарға арналған Бағдарламаны қаржыландыру көлемі Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес тиісті қаржы жылдарына арналған республикалық бюджетті бекіту кезінде нақтыланатын болады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. ҚР президентінің жарлығы
2. «Егемен Қазақстан» 2011 жылғы 12 қаңтар

УДК 373:004

Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин

Андрюкова И.В., старший преподаватель, магистр экономических наук
Алматинская академия экономики и статистики, г.Караганда
E-mail: i_andrukova21@mail.ru

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления. В качестве педагогических инноваций в учебном процессе могут выступать: содержание учебного материала, технические средства, педагогические технологии и т.д. [1, с. 67].

К инновационным технологиям обучения можно отнести: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности.

Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль информации. Остановимся кратко на характеристике некоторых технологий интерактивного обучения и приведем примеры их использования в процессе преподавания педагогических дисциплин. Дискуссия (от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставят сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения [2, с. 53].

Рассмотрим на конкретном примере, как можно использовать данную технологию на семинарских занятиях. При изучении курса «Образовательные технологии» со студентами специальности «Прикладная информатика в образовании» студенческая группа (в силу специфики факультета численность группы – 12-14 чел.) делится на 2 микрогруппы. Каждая микрогруппа получает конкретную педагогическую технологию. Задание дается заранее и у студентов есть время на подготовку. Но, кроме представления своей технологии, микрогруппы готовят вопросы для команды-оппонента, которые подчеркивали бы недостатки технологии, доставшейся команде-сопернице.

Непосредственно на семинарском занятии сначала одна микрогруппа представляет

свою технологию, а команда-соперница задает ей вопросы. Затем вторая микрогруппа представляет уже свою технологию и студенты первой микрогруппы задают ей вопросы. Обычно обсуждение ответов проходит очень бурно, возникают дополнительные, уточняющие вопросы и команда-соперница вправе согласиться или не согласиться с данным ответом. Когда работа подходит к концу, наступает рефлексивный момент. Студенты сами оценивают свою работу, вклад каждого члена микрогруппы в общую работу, а также оценивается работа студентов из команды-оппонента. Преподаватель в ходе дискуссии выступает координатором, помощником.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Использование данной технологии в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способностей концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;

формирование опыта коллективной мыслительной деятельности [3, с.112].

Мозговой штурм, например, можно использовать при поиске решения педагогических задач и ситуаций. Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в ВУЗе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение анализ. Например, решение тех же педагогических задач и ситуаций можно находить в ходе выполнения игровых действий. Студентам дается на занятии определенная педагогическая ситуация, они распределяют роли, обдумывают варианты решения ситуации, игровой сюжет, а затем представляют выбранное решение. Оценивая эффективность дидактических игр, можно отметить следующее:

1) игра позволяет проводить контроль знаний студентов;

2) в ходе игры у студентов формируется собственное мнение, самостоятельность;

3) отрабатывается умение принимать решение в реальных условиях;

4) формируется умение работать в коллективе над решением общей задачи;

5) игра развивает инициативность и творческое отношение к учёбе.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в ВУЗе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания учебного творческого проекта. Например, к концу изучения курса «Образовательные технологии» студенты должны разработать и подготовить к защите проект. Работа над проектом начинается с выбора темы. Студенты должны выбрать для себя объект проектирования, то есть образовательное учреждение любого типа и уровня, которое действительно хотели бы усовершенствовать. Для выполнения исследовательского проекта необходимо четко определить его структуру. Проект должен включать обоснование актуальности (т.е. необходимости) данного образовательного учреждения, цели и задачи образовательного учреждения, услуги, предоставляемые им, перспективы его развития, материально-техническую базу, модель образовательного учреждения, образовательные технологии, которые будут использоваться в учебно-воспитательном процессе, ожидаемые результаты деятельности проектируемого образовательного учреждения.

Такой проект может начинаться в рамках семинарских занятий и продолжается во внеурочное время до тех пор, пока не будут получены необходимые результаты. Защита

(презентация) проводится на семинаре. Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, научная конференция, инсценировка, театрализация; защита на учёном совете, путешествие, реклама, пресс-конференция и т.п.

Критерии оценки проекта должны быть: понятны и доступны участникам проекта; их должно быть не более 7-10; известны с самого начала работы над проектом; оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация. Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;

одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого [4, с. 79].

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. В частности, на занятиях (как лекционных, так и семинарских) широко используются компьютерные презентации. Компьютер оказывается и неоценимым помощником при обработке результатов студенческого рейтинга. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

В заключение хотелось бы отметить, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности студента и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Список использованных источников

1. Карпенко М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании // М.П. Карпенко. - Алматы, 2009 – 87 с.

2. Качалова, Л.П., Телеева, Е.В., Качалов, Д.В. Педагогические технологии – Алматы, 2011 – 119 с.

3. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – Алматы, 2012 – 368 с.

4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской. - Алматы, 2012. – 189 с.

УДК 378

Образование как фактор международной экономической конкурентоспособности

Бодо Лохманн, д. э. н., профессор
Казахстанско-Немецкий Университет, г.Алматы

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

К основным факторам, вызывающим необходимость модернизации системы образования, во всех странах мира относятся:

1. Рост значения знаний и инноваций для общественного прогресса, перемены в структуре знаний, переход к обществу знаний
2. Глобализация экономических и связанных с ними процессов, ведущих к интенсификации международной конкуренции, к сокращению инновационных циклов, к более быстрому, чем ранее, обесцениванию знаний и ноу-хау
3. Появление новых базовых и прикладных технологий (напр. нанотехнология, биотехнология), обуславливающих повышение комплексности технологических процессов, децентрализацию производств и возможность дистанционного управления многими процессами

Вышеназванные изменения обуславливают качественно новые требования не только в сфере знаний сотрудников, но и по так называемым «мягким» факторам профессиональной подготовки кадров. К ним относятся:

- Ответственность за существование и развитие фирмы в целом, что в идеале выражается в том, что сотрудники начинают мыслить как предприниматель, т.е. прежде всего с точки зрения ответственности за сбыт и за клиента.
- Самоорганизация, т.е. самостоятельное принятие решений в условиях децентрализации многих производственных процессов.
- Способность к кооперированию, т.е. способность работать в меняющихся командах, в том числе международных.
- Непрерывный процесс актуализации знаний, т.к. высокий темп научно-технического прогресса ведет к быстрому старению и обесцениванию полученных ранее знании.

Не новым вопросом реформирования образовательной системы является необходимость ликвидации разрыва между теоретическими и практическими знаниями. В основном этим занимаются предприятия, для которых обеспеченность квалифицированными для их конкретных условий производства кадрами - вопрос не только успешного развития, но часто и просто существования.

На данный момент в Казахстане и во многих других странах вопрос соединения теории с практикой каждое предприятие решает по-своему. Одни фирмы прикрепляют к новичкам наставников: вводят в должность, другие разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. В результате через определенное время – иногда несколько лет - получают готового к работе и отлично знающего конкретное производство специалиста. Принципиально, это конечно правильный и необходимый путь. Его недостаток заключается в том, что отсутствует согласованная, общепризнанная система, которая ориентировалась бы на достижение определенных стандартов по содержанию профессионального обучения. Нередко, сотрудники, обученные этим индивидуальным путем при переходе на другую работу, часто даже на одном и том предприятии,

испытывают трудности из-за слишком узкой специализации и непризнания ранее полученных сертификатов.

Германия - высокоразвитое индустриальное государство, в основе экономики которого лежит производство инновативных изделий перерабатывающей промышленностью, крайне нуждается в высококвалифицированных специалистах на всех уровнях производственных процессов. Немецкая система как высшего, так и среднего профессионального образования имеет глубокие исторические корни и прочные традиции. Так, уже в средние века немецкие ремесленники отличались особым мастерством и дольше всех в Европе практиковали передачу ремесла от мастера к ученику. Переход к промышленной экономике трансформировал традицию «штучной» подготовки мастером ученика в дуальную систему обучения, которая была оформлена в 1950-1960ые гг., т.е. были созданы общепромышленные стандарты необходимых теоретических знаний и практических навыков, а также сравнимые по содержанию процедуры проверки знаний учеников.

По традиции в Германии сложилось глубокое уважительное отношение к труду, который в современных условиях лишь условно можно назвать физическим.

Особенное место в системе профессиональной подготовки специалистов для предприятий всех профилей занимает т.н. дуальная система профобразования. Дуальная система образования - это специфическая система среднего специального профессионального образования, принятая в ряде европейских стран (Германия, Австрия, Голландия). Философию дуальной системы профобразования можно коротко описать так: «Теория легче осваивается через практику и решение реальных профессиональных задач».

На сегодня дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

Практический опыт показывает, что в тех странах, в которых отсутствует продуманная система дуального профобразования, безработица среди молодежи легко может принять угрожающие размеры. В настоящее время предпринимается попытка распространения опыта Германии и других европейских стран на другие государства ЕС. Правильно

Таблица 1 - Уровень безработицы среди молодежи (2012, в %)[1]

Греция	57,6
Испания	55,6
Ирландия	30,2
Франция	27,0
ЕС – 27 в среднем	23,4
Австрия	8,5
Германия	8,0

ориентированное (по перспективности профессии и содержанию образовательных процессов) дуальное среднее профессиональное образование резко повышает шанс молодых специалистов находить «свое» рабочее место и избежать безработицы. Во время официального государственного визита президента РК в Германии в феврале 2012 г. также было подписано соглашение о введение дуальной системы профобразования в Казахстане на базе подходов и опыта немецкой экономики.

В рамках этой системы подготовка специалистов среднего уровня проходит на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных школ.

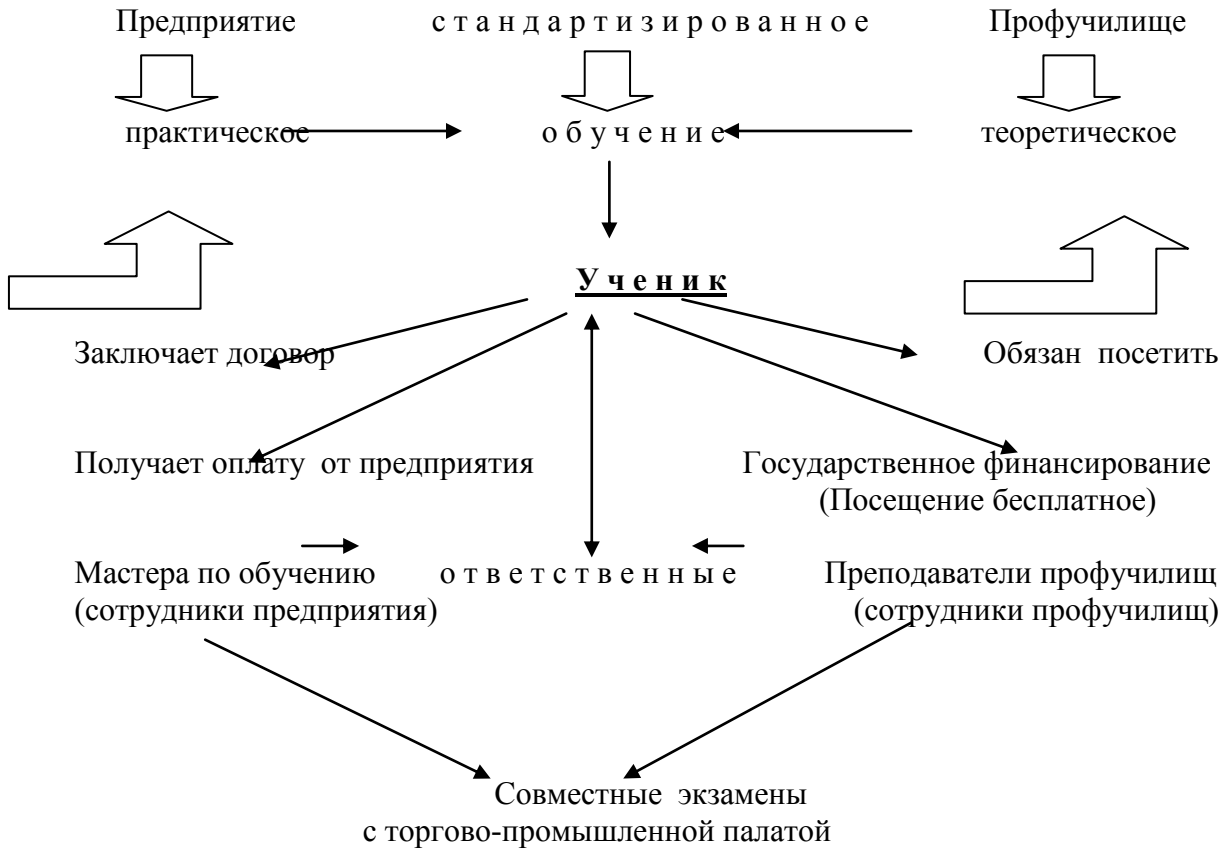
Обучение на предприятии осуществляется под руководством мастеров, прошедших специальную подготовку. Подготовка мастеров в Германии представляет собой дополнительную квалификацию и рассчитана примерно на 600 часов. Мастер должен обладать глубокими знаниями, касающимися конкретных технологических процессов на

данном производстве. Основной компонент подготовительных курсов – это профессиональная педагогика, т.е. знания «технологии» передачи профессионального ноу-хау ученикам. Ежегодно до 50 000 мастеров сдают экзамен и получают сертификаты, дающие право работать «мастером по обучению».

Примерно половина молодых людей в Германии получает одну из 350 официально признанных государством учебных профессий в рамках дуальной системы.

Дуальная система предусматривает практическое обучение на предприятии в течение 3-4 дней в неделю, остальное время предназначено для освоения теоретических знаний по специальности в профессиональной школе. В 2012 году предприятия заключили с выпускниками школ и гимназий около 600 тысяч договоров о дуальном профобучении.

Схема 1 - Основная структура дуальной системы профобразования[2]



Следовательно, основная доля школьников получает среднее специальное профобразование, что в основном отвечает реальным потребностям предприятий Германии в квалифицированных кадрах.

Таблица 2 - Изменение структуры рабочих мест по уровню квалификации в **Германии** [3]

Уровень квалификации	**Примеры**	**1995** (в %)	**2010** (в %)
Высокий	Организация и менеджмент, НИОКР, Консалтинг, преподавание	35	41
Средний	продавцы, обслуживание машин, ассистенты, средний медицинский персонал, воспитатели	46	44
Простой	вспомогательные работы на производстве, уборка, транспорт, простые офисные работы	20	16

Основную массу ученических мест (примерно 80%) предоставляют малые и средние предприятия, доминирующие в экономике Германии. Эта категория предприятий, следовательно, является не только ведущим звеном германской экономики (их доля в ВВП составляет примерно 70 %), но и берет на себя основную ответственность за обучение высококвалифицированного среднего слоя специалистов. Примерно 1600 малых и средних предприятий являются мировыми лидерами в своей нише. Кроме того, новые рабочие места за последние десятилетия были созданы только на этих предприятиях.

Организовать систему дуального образования на своем предприятии – это сугубо индивидуальное решение предпринимателя. В Германии отсутствует какая-либо система государственного давления («регулирования») в данном вопросе. Тем не менее, около 40% всех предприятий создали соответствующие материальные и организационные предпосылки для процесса дуального обучения и имеют лицензию на его проведение. Примерно 60 % этих предприятий не прерывают процесс обучения даже в том случае, если нет непосредственной нужды в новых сотрудниках. Таким образом, они обеспечивают кадрами другие предприятия, которые не в состоянии организовать профессиональное обучение у себя.

Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже работодателя на рынке труда.

Таблица 3 - Мотивация работодателей, осуществляющих дуальное обучение [4]

(результат опросов, возможность нескольких ответов)

-	Будущие сотрудники по профилю предприятия	90 %
-	Нехватка специалистов на рынке труда	94 %
-	Снижение текучести персонала	80 %
-	Иметь возможность отбора	74 %
-	Избегать неверных решений по персоналу	73 %
-	Экономия затрат для квалификации сотрудников	58 %
-	Повышение имиджа предприятия	57 %
-	Производительность учеников	42 %

В профессиональной школе молодежь получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные (родной и иностранный языки, математику, и т.д.). Мастера на предприятии помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям профессии, которых нет ни в одной книжке.

Программа обычно рассчитана на три года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, профучилища и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности.

Дуальная модель - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Для предприятия — это возможность подготовить сотрудников для специфических условий предприятия, что также экономит расходы на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для учеников дуальное обучение является отличной возможностью приобрести общепризнанные профессиональные знания и самостоятельность в рабочей жизни, что позволяет легче адаптироваться к реалиям жизни. Предприятие, с которым ученик заключил договор о дуальном обучении на базе тарифных соглашений, выплачивает ученику денежное вознаграждение за его работу на предприятии. Размер этого вознаграждения зависит от отрасли и в среднем составляет около 600 евро в месяц. Длительность дуального обучения также зависит от специфики конкретной отрасли

народного хозяйства и колеблется от 24 до 42 месяцев, при средней продолжительности в 35 месяцев. После окончания дуального обучения и успешной сдачи экзамена, который принимает смешанная комиссия Торгово-промышленной или ремесленной палаты, молодой специалист может найти себе работу, к которой он хорошо подготовлен. Примерно 60 % учеников после окончания учебы остаются на том же предприятии, где они проходили обучение.

В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Основная нагрузка в области среднего профессионального образования в Германии лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд. евро ежегодно. Эта сумма больше той, которую затрачивает государство на содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессионально-технических училищ. Главная же функция государства — координация и обеспечение законодательной базы.

К неоспоримым преимуществам системы дуального обучения нужно отнести то, что она

- обеспечивает высокую долю трудоустройства выпускников, т.к. их квалификация максимально отвечает требованиям работодателей, а обучение максимально приближенно к запросам производства.
- достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Ученик рано адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальному поведению.
- работает принцип «от практики к теории», ученик работает не только с текстами и знаковыми системами, а с реальными, меняющимися производственными ситуациями.
- оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней большую часть времени обучающийся проводит на рабочем месте, показывая свои трудовые возможности. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.
- преподаватели профшкол обязаны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.
- снижается нагрузка на государственный бюджет. Большую часть затрат по профессиональному обучению несет предприятие. Структура расходов на финансирование дуальной системы профобразования в 2010 г. выглядела следующим образом (в % от совокупных расходов):

- Государство (Федерация, федеральные земли) 11,2
- Федеральное агентство по трудоустройству 9,1
- Предприятия 79,6. [5]

При этом расходы предприятий на дуальное профобразование (без оплаты учеников) в среднем составили 16 435 евро за весь срок обучения, а с учетом стоимости произведенных учениками товаров только 8 705 Евро.

Базой для эффективного функционирования системы дуального профобразования является система школьного образования. В рамках данной статьи нет возможности представить структуры немецкой системы школьно образования, следует лишь отметить некоторые из ее основных моментов:

1. Затраты на образование (включая высшее) составляют 6,2 % от ВВП Германии. Это сумма считается недостаточной.

2. Школьная система в Германии в высшей степени дифференцирована и

децентрализована. Каждая из 16 федеральных земель имеет свою специфическую систему, которая может максимально эффективно охватывать дифференцированность потенциалов детей.

3. Примерно 60 % всех школьников заканчивает школу в основном после 10. класса и потом получает профессию среднего специалиста по системе дуального профобразования.

4. 40 % школьников после 10. класса продолжают учёбу в гимназии и после окончания 12. (в некоторых федеральных земель до недавнего времени даже 13. класса) поступают в высшее учебное заведение.

5. В среднем один школьный учитель работает с 14 учениками в одном классе.

Международные аспекты профобразования [6]

В актуальных условиях хозяйствования обогащение профессионального образования международными элементами является естественным и неотъемлемым требованием как к высшему, так к среднему профобразованию. Основными факторами, обуславливающими необходимость включения международных элементов в программы обучения являются:

1. Глобализация экономического развития, которая, прежде всего, выражается в том, что национальные границы полностью или частично потеряли свои защитные функции.

2. Проведение экспортно-импортных операций не является монополией государства, поэтому большое количество предприятий ежедневно занимается такими операциями, что влечёт за собой огромное число деловых и личных контактов с представителями других стран.

3. Ежедневной практикой стала совместная работа представителей разных национальностей и культурных пространств в международных проектах или совместной учебе.

4. Типичен интерес потенциальных и реальных клиентов и инвесторов к совместной работе в какой-то стране или в каком-то проекте.

Общим последствием этих факторов является то, что для возрастающего числа предприятий и организаций международные связи становятся стандартом. Но, для наиболее эффективного использования потенциалов международного разделения труда нужна определенная подготовка хотя бы тех сотрудников, которые осуществляют непосредственный контакт с зарубежными коллегами.

В сегодняшних условиях открытости мира, особенно молодые люди, имеют массу де факто естественных возможностей познакомиться с другими странами и культурами не только по книгам, а в реальной жизни. Особенно в фирмах, занимающихся экспортно-импортными операциями, обменом ноу-хау, обслуживанием туристов, проведением международных выставок и т.д. существует ежедневная необходимость квалифицированно реагировать на запросы, заказы, вопросы и рекламации клиентов. Ежедневно надо получать информацию и оферты от поставщиков или клиентов, регулярно общаться с коллегами своей фирмы в других странах, проводить переговоры и беседы (Small talk) с деловыми партнерами разного рода.

Высшей формой интернационализации образования является подготовка кадров по совместным, двухсторонним программам.

В настоящее время в Казахстане большинство молодых людей после школы стремится поступить в вуз, т.к. престиж среднего специального профессионального образования пока не очень высок. Это обусловлено, в том числе, сегодняшними, не очень эффективными структурами этой разновидности обучения. Но без обеспечения предприятиям высококвалифицированных сотрудников среднего звена, Казахстану не удастся в полном объеме реализовать свои стратегические цели по развитию страны.

Список использованных источников

1. http://www.wirtschaftundschule.de/aktuelle-themen/arbeitsmarkt-berufsorientierung/der-arbeitsmarkt-fuer-jugendliche/jugendarbeitslosigkeit-in-europa-und-warum-deutschland-besser-dasteht, 01. октября 2013 г.
2. Составлено автором
3. „Auswirkungen von demographischen Entwicklungen auf die berufliche Ausbildung“ Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn, Berlin 2009, стр.17.
4. “Berufsausbildung sichtbar gemacht “, Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn, 2009, стр. 6
5. „Auswirkungen von demographischen Entwicklungen auf die berufliche Ausbildung“ Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn, Berlin 2009, стр.55см. Например: Karin Küßner, „Chancen der Internationalisierung der Berufsbildung“ Nationale Koordinierungsstelle ECVET, NA beim BIBB, Präsentation zur Tagung der deutschen Automobilindustrie Berlin, 06.10.2011

УДК 373.167:811

Способы формирования коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку

Бекмамбетова З.Ж., к.п.н., доцент
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: bzanipa@mail.ru

Учительское кредо – воспитать свободную личность, умеющую отстаивать свои интересы, свободно и грамотно выражать свои мысли и чувства, брать на себя ответственность, как того требует современное общество.

Приступая к изучению данной темы, нами были изучены педагогические технологии, которые направлены на формирование опорных компетенций личности.

Есть разные определения понятия педагогическая технология. Мы придерживаемся определения, данное В.М.Монаховым, по которому педагогическая технология – это продуманная во всех деталях педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Применение технологий личностно – ориентированного обучения позволяет в большей степени формировать ключевые компетенции, среди которых, важное, значение имеет коммуникативная.

Компетенция – это приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе со способностью применять полученные знания и умения на практике.

Компетентностный подход – одно из ключевых понятий в обновлении содержания общего образования. Это не просто набор ЗУНов, которыми должен овладеть выпускник, а некий интегрированный результат, нацеленный на решение сложных проблем.

Коммуникативная компетенция – это готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей (религиозным, этническим, профессиональным, личностным).

На уроках русского языка и литературы возможно применение различных педагогических технологий. Элементы здоровье сберегающих технологий, которые преследуют цель: укрепление здоровья учащихся, помощь детям на протяжении всего урока оставаться активными и неуставшими, могут способствовать также и развитию речи детей. Например, комплекс физминуток. С ребятами в классе во время физпаузы обязательно произносим какой-либо текст.

Вышла мышка как – то раз
Поглядеть, который час.
Раз, два, три, четыре.
Мыши дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный звон.
Убежали мышки вон.

Игровые технологии Б.Никитина позволяют активизировать детей непрестанно поддерживать их интерес, развивают их речь.
Так, например, игра с мячом очень хорошо развивает внимание детей, быстроту мыслительной реакции. Позволяет не только оживить класс на уроке, но и закрепить полученные знания. При изучении темы «Причастие» в 7 классе учитель бросает мяч учащимся в произвольном порядке. Называя при этом глагол, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав причастие, образованное от этого глагола. Данная игра позволяет работать над формированием коммуникативной компетенции, развивая речь учащихся, пополняя их словарный запас, заставляя их, корректно и внимательно относиться друг к другу, создать комфортные условия для детей с разным уровнем способностей. Так, например, на уроке развития речи по теме «Создание словесного портрета» весь класс делится на 3 группы, дифференцированные по уровням способностей детей: «Экскурсанты» (ребята, получающие наиболее лёгкое задание визуально - описательного характера), «Искусствоведы» (дети, получающие задание среднего уровня сложности с элементами анализа произведений живописи), «Мастера слова» (ребята с заданием продвинутого творческого характера).

Элементы личностно – ориентированного развивающего обучения дают возможность не доносить до детей материал в готовом виде, а подвести их к тому, чтобы они сами сделали маленькие открытия, сумели рассказать о них детям, что тоже работает на формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Так при изучении темы «Существительные собственные и нарицательные» в пятом классе на доске сделана запись. Учитель предлагает детям продолжить данные столбики слов без каких-либо комментариев. Затем ответить на вопрос: на сколько групп можно распределить все слова, и по какому принципу? После чего они сами формулируют правило, а учителю остаётся сообщить, какой термин темы к каким словам относится.

Формирование у учащихся коммуникативной компетенции можно вести по двум направлениям: развитие речи и этикет общения.

Работа по развитию речи осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия и внеурочную деятельность. Основная задача на уроке, помимо работы над грамотностью устной и письменной речи, над её правильностью - сформировать у детей способность свободно излагать свои мысли, полно, логично, не боясь показать их индивидуальность.

Разные нетрадиционные формы уроков позволяют глубже раскрыть творческий потенциал учащихся, заставляют активнее общаться детей друг с другом, открыто выражать свои мысли.

На уроках русского языка применяются различные методы обучения: вербальный, наглядный, метод групповой работы, метод проблемного изложения материала для формирования коммуникативной компетенции. Групповая работа - это один из лучших способов, дающий возможность детям строить отношения на основе толерантности.

Уроки, начинающиеся с постановки проблемы, дают возможность реализовать формирование коммуникативной компетенции, заставляя школьников анализировать проблему, искать пути её решения, брать на себя ответственность за её решение и, конечно же, высказывать свои предположения, аргументируя их. Так, например, в шестом классе на уроке экскурсии дети собирают лексический материал для описания природы. В результате реализуется их творческий потенциал: необычная обстановка подталкивает их к созданию оригинальных сочинений. Учащиеся пишут работы на темы: «Я осенний листок», «Снежинка». Хорошо развивают речь такие виды сочинений, как сочинения, по заданному началу.

На одном из уроков в пятом классе ребятам было предложено начало текста, ребята его продолжают. Сочинения - миниатюры с разными вариантами исполнения: может быть дана одна тема, дети должны создать текст, в произвольном направлении. Например, семиклассники с удовольствием пишут миниатюру «Светофор». Кто-то пишет от первого лица, а кто-то о необходимости светофора на дорогах. Могут быть даны опорные слова - тему формулируют учащиеся; может быть дан вывод - весь текст, подводящий к данному выводу, создают самостоятельно дети.

Интересны в качестве выводов пословицы. Например, в шестом классе, используя пословицу: «Поспешишь - людей насмешишь». Дана спорная ситуация - нужно аргументировать свою точку зрения, что приучает ребёнка самостоятельно анализировать ситуацию и брать на себя ответственность. А также на занятиях периодически используется такое задание на творческих пятиминутках, давая тему, вызывающую противоречия. Например, «Учить не надо: так обойдусь».

Нравится детям задание разукрасить текст (дан текст о природе, нужно вставить красивые прилагательные, что позволяет сделать ребятам вывод о роли прилагательных). На одном из уроков в первой четверти ученикам пятого класса даётся текст, который они успешно украшают, добавляя эпитеты, метафоры и сравнения. Заставляет раскрываться творческий потенциал обучаемых, учит общаться их друг с другом такая форма работы, как создание газет определенной тематики. Например, в седьмом классе при изучении темы «Междометие» ребята получили задание нарисовать комиксы и написать к ним текст с использованием междометий.

Помогает в формировании коммуникативной компетенции работа со словарём, когда ученики учатся находить дополнительные лексические значения слов, включая их в активный лексический запас или уточняя лексическое значение уже знакомых слов. Семиклассники на уроке развития речи «Создание словесного портрета» сделали открытие, обнаружив, что портретом называют только описание человека. Лексико-семантическая работа со словарными словами. Например, одно из заданий, которое учащиеся получают при изучении новых слов: сделать карточку с толкованием слова и его изображением, возможны другие варианты: зашифровать слова виде ребусов, создать кроссворд с использование словарных слов, формулирование вопросов к кроссворду тоже позволяет ввести слово в речь ребёнка и научит грамотно его использовать. Как правило, данные задания предлагаются детям на выбор, что опять-таки подразумевает необходимость выбора, принятия решения и ответственности ребёнком. А это составная часть коммуникативной компетенции.

Дидактические игры: шарады, анаграммы, кроссворды, ребусы - всё это активизирует речевое мышление детей, повышает уровень креативности, хорошо развивает групповая игра «Карусель», когда учащиеся произвольно делятся на группы по 4 человека. Каждая группа пишет на листке один вопрос по теме, листки передаются соседям, которые отвечают на полученный вопрос и формулируют следующий. Так продолжается до тех пор, пока листочки не вернутся к хозяевам. Данная дидактическая игра позволяет решить сразу несколько задач: повторить изученную тему,

развить речь школьников, дать возможность работать в группе, приспосабливаясь друг к другу и избегая конфликтов.

Последовательное конструирование предложений с опорой на заданное слово помогает не только развить речь, но и заставляет уважительно относиться к работе других, в то же время даёт возможность повторить и закрепить изученный материал. Например, при изучении темы «Деепричастие. Деепричастный оборот» я даю детям глагол. Они должны друг за другом построить цепочку. Причем каждый может добавить только по одному слову. Подобное задание помогает научить детей слушать и слышать друг друга.

Различные грамматические диктанты. Например, необходимо добавить определение к словарным словам, графические диктанты. Например, в пятом классе при изучении темы «Члены предложения» на одном из уроков я предлагаю составить предложения по данным схемам. Задание разноуровневое. Дети сами выбирают то, что им по силам: либо составить отдельные предложения, либо связать их в один текст. Записать слова по мере усиления признака (шептать - ... - ... -...; розовый - ... - ...), аукцион слов (кто больше запишет слов за определенный отрезок времени по определенному признаку. Например, девятый класс при повторении орфографической темы «Ь после шипящих» делится по вариантам. 1 вариант на протяжении 3 минут должен записать как можно больше слов с Ь, 2 вариант - без Ь.

Коммуникативно - лингвистические игры. Например, в игре «Точка зрения» дети произвольно делятся на группы. Их задача - отстоять свою точку зрения, но не путём спора с партнёром. Используя попытки склонить собеседника к своей точке зрения, применяя некоторые приёмы (не критиковать, высказывать своё мнение косвенно, уступить в каких-то вопросах в начале спора).

В игре «Неудобная ситуация» одному из участников предлагается найти выход из заданной жизненной ситуации. Например, он находится на вокзале без денег, не имея знакомых в этом городе. Перед ним стоит задача - раздобыть денег на билет или хотя бы устроиться на ночлег.

А также игры «Первое впечатление», «Как не ссориться», «Намёк». Помощь в развитии речи и формировании этикетного поведения оказывают и классные часы, которые учат подростков общаться между собой согласно нормам, выставляемым современным обществом.

Можно провести тематические классные часы «Знакомство с этикетом», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». В седьмом классе проведён классный час на тему «Культура поведения».

Нравятся ребятам и помогают научиться общению психологические тренинги. Я провожу цикл тренингов, где подростки учатся общаться со сверстниками и со взрослыми. Для таких занятий я взяла следующие темы;

- Как повысить коммуникабельность
- Эффективные приёмы общения
- Полное взаимопонимание
- диалог

Результатом речевого поведения выступают отношения между людьми и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением. Основа данного поведения - гуманное отношение человека к человеку. Этикетными нормами являются вежливость, соблюдение условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу. Можно привести тестирование по выявлению уровня сформированности навыков этикетного общения в седьмом классе, в тесте следующие вопросы:

- Как часто я конфликтую со сверстниками?
- Часто ли в споре мне удаётся отстоять свою точку зрения?
- Считают ли меня воспитанным человеком?

По итогам тестирования были получены результаты, которые показали положительную динамику культуры общения детей.

Система работы по формированию коммуникативной компетенции требует диагностики, последовательного отслеживания результатов. Мной был проведен мониторинг творческих работ (сочинений). Отслеживались результаты (оценки за содержательную часть) сочинений по следующим темам:

1) Создание словесного портрета.

2) У природы нет плохой погоды.

3) сочинение по картине «Летний сад осенью»

Результаты показали, что качество работ в классе на протяжении всего периода диагностики выше, что показывает целесообразность и продуктивность работы по развитию речи, проводимой мной. Человеческому совершенствованию нет предела. Работа продолжается, недостаточно решать проблему только на уроках. В моих планах создать в данном направлении клубы «Мужской разговор» и «Между нами, девочками», ведь у ребят такой возраст, когда проблема общения встаёт наиболее остро. Обучение на основе общения является сущностью инновационных технологий, оно предполагает личностную ориентацию общения. Коммуникативное обучение – это такой способ образовательного процесса, при котором отношения между учащимися и учителем основаны на сотрудничестве. Формировать коммуникативную компетенцию можно, используя все образовательные технологии, в том числе и объяснительно – иллюстративные. Все виды работ по развитию речи учащихся, в том числе обучение сочинению на литературную тему, дискуссии, все виды чтения и пересказа, уроки – ролевые игры и другое призваны развивать умения в области: говорения, слушания, понимания, чтения, письма.

Ситуативные упражнения способствуют развитию у учащихся всех видов речевой деятельности, учат их не только планировать и осуществлять высказывание. Но и взаимодействовать с собеседником, корректировать своё речевое поведение в зависимости от реакции партнёра на высказывание. Основное достоинство ситуативных упражнений заключается в том, что они обеспечивают интенсивное повторение изученного языкового материала в условиях, моделирующих естественное общество.

Список использованных источников

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. Москва, 2001

3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. Москва 1975.

4. Суворова Н. «Интерактивное обучение. Новые подходы» М., 2005г.

УДК338.001.36

Опыт реализации и перспективы развития дистанционного образования

Бурибаев Б., к.т.н., профессор АЭСА
Оспанов К.З., директор Департамента по академической мобильности
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: baxit@mail.ru

Уровень современной цивилизации определяется объемом передаваемой и перерабатываемой информации. XXI век является веком всеобъемлющей информатизации общества. Это уже сейчас подтверждается бурным развитием IT-технологий, созданием глобальных сетей связи и телекоммуникаций, становлением и развитием всемирной компьютерной сети Internet, обусловившей взрывной рост спроса на объемы передаваемой информации.

Развитие инормационных технологий и их активное внедрение в сферупередачи знанийпоказывает, что в последние десятилетия происходят глубокие изменения в сфере образования во всех странах.

Эти изменения вызваны новыми потребностями экономического развития в условиях глобализации мировой экономики, широкого распространения информационных и коммуникационных технологий, пронизывающих все сферы человеческой деятельности. Одним из характерных явлений в развитии систем образования в развитых странах становится дистанционное обучение.

Системы удаленного обучения позволяют обучать как студентов, так и работающих людей без отрыва от производства.

В своем послании «Стратегия «Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев особо отметил:

“*Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступное для всех желающих*”[1].

В настоящее время в соответствии со статьей 43 Закона Республики Казахстан “Об образовании” дистанционное обучение в вузах Республики Казахстан определена как технология обучения[2].

Дистанционное обучение в режиме эксперимента с 2002 года. В настоящее время в эксперименте участвуют 42 вуза.

Одним из пионеров внедрения новых информационных технологий в систему высшего образования был Казахстанско-Российский Университет(1995год), образовательная деятельность которого основана на применении технологии дистанционного обучения Современной гуманитарной академии.

С 2002 года дистанционные образовательные технологии в Республике Казахстан были внедрены в режиме эксперимента в ряде других вузов и три из них являются базовыми вузами по ДОТ в Республике Казахстан:

- ✓ Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М.Тынышпаева.
- ✓ Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
- ✓ Казахстанско-Российского университет[3].

Академия экономики и статистикиучаствует в эксперименте по дистанционным образовательным технологиям с 7 мата 2008 года, согласно разрешению, полученному от МОН РК (приказ №113).

На данный момент мы имеем разрешение на применение ДОТ при подготовке студентов по всем специальностям бакалавриата дневного и заочного отделения.

При Департаменте по академической работе (ДАР) функционирует Центр Дистанционного Образования,который состоит из следующих секторов:

- Отдел регистрации и мобильности ДАР;
- Сектор электронной регистрации и оценки знаний;
- Служба информационно-технического обеспечения ДО.

В соответствии с правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям отдел регистрации и мобильности ДАР планирует и организует учебный процесс по дистанционной образовательной технологии, ведет документацию, связанную с дистанционной образовательной технологией, контролирует деятельность участников дистанционного учебного процесса, организует повышение квалификации и сертификацию преподавателей и тьюторов-менеджеров факультетов.

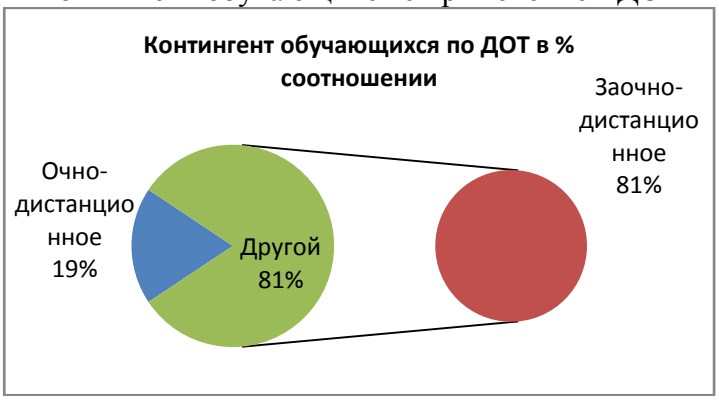
Служба информационно-технического обеспеченияДО поддерживает в эксплуатации программные, информационные и технические средства дистанционного обучения, обеспечивает непрерывное функционирование и доступность информационных систем обеспечивающих дистанционных учебный процесс[4].

Дистанционные образовательные технологии в Академии экономики и статистики применяются в учебном процессе для следующих студентов:

1. Обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе технического и профессионального образования, и высшего образования – студенты очного и заочного отделений экономических и технических специальностей.
2. Выехавших за пределы государства по программам академической мобильности – студенты 2-4 курсов бакалавриата и магистратуры;
3. Для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Обучающиеся переводятся на обучение с применением дистанционных образовательных технологий приказом ректора на основании заявлений студентов.

Контингент обучающихся с применением ДОТ



В своей учебной деятельности Академия экономики и статистики осуществляет дистанционное обучение, используя сетевую и кейсовую технологии.

Дистанционный учебный процесс в академииобеспечивается на основе следующих информационных систем:

1. Система автоматизации управления учебным процессом «1С. Деканат» предоставляет следующий функционал:

– автоматизация документооборота приказов по движению студентов;

– регистрация студентов на элективные дисциплины и автоматизация формирования академических групп;

– автоматизация формирования ведомостей рубежного и итогового контроля;

– формирования отчетности по всем видам учебной деятельности университета.

2. Система дистанционного обучения(далее СДО) http://study.aesa.kzразвернута на программном обеспечении с открытым исходным кодом «Прометей 4.3» (разработчики ООО «Виртуальные технологии в образовании»г.Москва). СДО предоставляет участникам дистанционного учебного процесса следующий функционал:

– защита доступа к СДО на базе аутентификации личности по логину и паролю и ip адресам;

– доступ студентов к электронному образовательному контенту дистанционных курсов в соответствии индивидуальным учебным планам;

– дистанционный контроль знаний обучающихся в виде онлайн тестирования, отправки письменной работы и коллективного обсуждения посредством форма;

– учет успеваемости и активности дистанционных студентов с возможностью автоматического уведомления обучающихся об актуальной и срочной информации от университета;

– консультация обучающихся с преподавателями посредством личной переписки и обсуждений на форумах;

– рецензирования активности обучающихся и выполнения рубежного контроля преподавателем;

– формирования полной отчетности по всем видам активности участников дистанционного учебного процесса.

В СДО размещено:

- электронных курсов – 1772 курса
- тестовых заданий – 11728 тестов.

Академия активно сотрудничает с основным разработчиком ООО «Виртуальные технологии в образовании» (г.Москва).

Система онлайн видео конференций на платформе AdobeConnect закуплена и внедрена в дистанционный учебный процесс в 2012 г. Система AdobeConnect позволяет проводить онлайн мероприятия учебного и научного характера в режиме реального времени посредством сети интернет. Функционал AdobeConnect предоставляет следующие возможности:

– одновременное аудио-видео общение до 200 активных участников и до 1000 пассивных наблюдателей;

– демонстрация докладчиком презентаций, электронных документов и медиа контента в режиме онлайн;

– совместное использование виртуальной доски;

– проведение онлайн опросов в режиме реального времени;

– автоматизация организация сессии вопросов-ответов во время онлайн презентации;

– автоматизация записи онлайн мероприятий с возможностью доступа к полученным медиа файлам в режиме онлайн или вывод в оффлайн форматы проигрывания.

Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс показывает высокую востребованность данной технологии в обучении как со стороны слушателей и студентов, так и со стороны преподавателей. Динамичный характер жизни современного человека, расширение международных контактов, качественно новые средства коммуникаций и техническая насыщенность всех сфер деятельности вызывают потребность в мобильном обучении, без постоянной привязки к конкретному географическому месту. В связи с либерализацией и гуманизацией общества возникают новые категории граждан, нуждающихся в обучении, но не имеющих возможности посещать аудитории. В таких условиях программа развития дистанционного обучения

актуальна как никогда. С другой стороны, дистанционное обучение стало наиболее подходящей формой для реализации концепции открытого образования, которая предусматривает для обучающегося значительную свободу выбора при обучении.

Практический опыт реализации ДО в учебном процессепоказывает решающую роль преподавателя в успехе ДО.

Именно от преподавателя зависит:

- отношение студентов к ДО и в целом общественное мнение;
- качество электронных учебно-методических материалов;
- качество процесса дистанционного обучения;
- эффективное использование современных образовательных технологий.

В свете выполнения поручения главы государства перед Департаментом стоят большие задачи как:

- ✓ Повышение эффективности и доступности образовательных услуг за счет внедрения в учебный процесс онлайн - дисциплин и программ на всех факультетах;
- ✓ Диверсификация образовательных услуг академии за счет онлайн-курсов;
- ✓ Совместная подготовка концепции разработки электронных учебных изданий с зарубежными вузами.

Для развития дистанционного образования в Академии экономики и статистики и реализации планов отмеченных в Послании Главы нашего государства требуется плодотворная и совместная работа профессорско-преподавательского состава и обучающихся с сотрудниками Департамента.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана // Послание Президента РК народу Казахстана от 14.12.2012 г.

2. Закон Республики Казахстан “Об образовании”// Статья 43

3. Омирбаев С.М. Развитие дистанционного обучения в контексте государственной программы развития образования Республики Казахстан//Материалы международной конференции ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗВАНИИ.2011.-С.3-8

4. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям//Постановление Правительства РК от 19.01.2012 г.

УДК 519.8

Көппроцессорлы жүйелерде бағдарламалық және ақпараттық ресурстарды параллельді өңдеу

Бөрібаев[1] Б.Б., техн. ғыл. канд., доцент, Набиева[2] Г.С., техн. ғыл. канд., доцент,
Сабыралиева[1] С.Б., магистрант
әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы қ.
Қ.И.Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық университеті, Алматы қ.
E-mail: s.sabyralyeva@mail.ru

Күрделі ғылыми-зерттеу және техникалық есептерді шешу, басқару және деректерді өңдеу мақсатында заманауи ақпараттық және телекоммуникациялық жүйелерді құру қажеттілігі жоғары өнімді есептеу жүйелерін құруды талап етеді. Элементтік негіздің дамуымен мұндай жүйелердің тәсілдерінің бірі болып көппроцессорлы есептеу

жүйелері мен көпмашиналы есептеу кешендерінің құрылысын анықтайтын деректерді өңдеу процесін параллельдеу болып табылады [1].

Сондықтан да көппроцессорлы есептеу жүйелеріндегі операцияларды бір уақытта орындауды қамтамасыз ететін, өзара әрекеттесу процесімен үлестірілген деректерді өңдеу процесі параллельді есептеумен түсіндіріледі.

Әдетте параллельдеудің екі деңгейі ерекшеленеді: өзара әрекеттесетін бағдарламалық модульдер, деректерді өңдеу процедурасының жеке есептерін үлестіру (көппроцессорлы есептеу жүйелері немесе көпмашиналы есептеу кешені) және шешуші өрістің атқарушы құрылғылыларымен бағдарламаның жеке нұсқаулары арасындағы үлестіру (шешуші өрістегі есептеу жүйелерін құруға сәйкес келеді) [2].

Деректерді өңдеудің қолданбалы есептерінің, бағдарламалық модульдер мен деректер базасының массивтерінің күрделілігі мен санының өсуіне байланысты қолданбалы есептердің шешімінің ұзақтығы мен төлемін қысқарту мақсатында көппроцессорлы есептеу жүйелерінде деректерді өңдеу процесін параллельдеу қажеттілігі туындайды.

Сондықтан да, берілген зерттеуде көппроцессорлы есептеу жүйелерінде бағдарламалық және ақпараттық ресурстардың өзара байланысқан кешенін үлестірудің тиімді есебі қарастырылған. Көппроцессорлы есептеу жүйелерінде әрбір процесорға қатысты жеке жадысы бар біркелкі процессорлардың саны берілген деп есептейміз, бұл процессорлар арасында деректерді алмастыруда уақыттың есептеуін талап етеді.

Қазіргі кезде жоғары өнімділікпен бағдарламалық кешендер мен күрделі қолданбалы есептерді шешетін қуатты есептеу жүйелері бар. Осындай есептеу жүйелеріне көппроцессорлы жүйелер, біртекті есептеу кешендері, электронды есептеу жүйелерінің тағайындалуы және деңгейі әр түрлі желілерді жатқызуға болады [1].

Сонымен қатар, көппроцессорлы жүйелердегі күрделі есептерді жүзеге асыру есептеуді параллельдеу қажеттілігі туындайды, яғни есепті декомпозициялау және оның бөліктерін процессорға үлестіру. Бұл өз кезегінде жүйелердегі есептерді шешуді анағұрлым тездетуге мүмкіндік береді.

Осындай есептердің бірі көппроцессорлы есептеу жүйелеріндегі бағдарламалық модульдер жиынтығы және оларда қолданылатын деректер базасына келтірілген күрделі қолданбалы есептер мен бағдарламалық кешендерді үлестіру болып табылады.

Берілген есептің шешімі процессорлар арасындағы алмасу процесінде деректер базасының массивтерін тиімді жіберуінде кез-келген күрделі қолданбалы есептің параллельді есептеуін қамтамасыз етеді [3].

Көппроцессорлы жүйелерде күрделі бағдарламалық кешендерді үлестірудің қойылымы мен шешімін қарастырайық.

Демек, $A = \{a_i,\ i = \overline{1, I}\}$ - қолданбалы модульдердің жиыны, $B = \{b_j,\ j = \overline{1, J}\}$ - деректер базасының массивтерінің жиыны. $D = \|d_{ij}\|$, матрицасы қолданбалы модульдер мен деректер базасы массивтерінің арасындағы өзара байланысты анықтайды (d_{ij}=1 болады, егер қолданбалы бағдарламалық кешенді іске асыру немесе күрделі қолданбалы есепті шешу процесінде $i-ші$ қолданбалы модуль $j-ші$ деректер базасының массивін қолданса, кері жағдайда d_{ij}=0).

Сонымен, көппроцессорлы есептеу жүйелерінде іске асырылатын күрделі есеп немесе бағдарламалық кешен бағдарламалық модульдер және олармен өзара әрекеттесетін деректер базасының массивтері түрінде көрсетіледі. Демек, көппроцессорлы есептеу жүйесі $G = \|g_{mn}\|,\ m, n = \overline{1, M}$ граф түрінде берілген, мұндағы, $g_{mn} = 1$, егер түйіндердің арасында байланыс болса, кері жағдайда $g_{mn} = 0$.

Жүйелердің түйіндерінің арасындағы жіберілетін деректер базасының массивтердің жалпы санын (көлемін) минимальды ету арқылы көппроцессорлы есептеу жүйелерінің процессорларына (түйіндеріне) қолданбалы модульдер мен деректер базасының массивтерін үлестіру қажет [3-4].

Есептің математикалық қойылымы үшін келесі айнымалыларды және белгілеулерді енгіземіз.

$$x_{mi} = \begin{cases} 1, \text{егер } i\text{-ші қолданбалы модуль } m\text{-ші процессорда орындалса} \\ 0, \text{кері жағдайда} \end{cases} \tag{1.1}$$

$$y_{jn} = \begin{cases} 1, \text{егер } j\text{-ші деректер базасы массиві } n\text{-ші желі процессорда оқылуы} \\ 0, \text{кері жағдайда} \end{cases} \tag{1.2}$$

Сонымен қатар келесі түрде қосымша айнымалыларды енгіземіз:

$$\alpha_{mj} = \begin{cases} 1, \ \text{егер} \ \sum_{i=1}^{I} x_{mi} \ d_{ij} \geq 1 \\ 0, \ \text{егер} \ \sum_{i=1}^{I} x_{mi} \ d_{ij} = 0 \end{cases} \tag{1.3}$$

Берілген бағдарламалық кешенді іске асыру барысында α_{mj} айнымалысы $m-ші$ процессорда $j-ші$ деректер базасының массивінің оқытылу қажеттілігін анықтайды.

$$\beta_{in} = \begin{cases} 1, \ \text{егер} \ \sum_{j=1}^{J} d_{ij} y_{jn} \geq 1 \\ 0, \ \text{егер} \ \sum_{j=1}^{J} d_{ij} y_{jn} = 0. \end{cases} \tag{1.4}$$

Берілген бағдарламалық кешенді шешуде β_{in} айнымалысы $n-ші$ процессорда $i-ші$ бағдарламалық модуль орналасуын анықтайды.

m және n процессорларының арасында жіберілетін массивтер саны мына түрде көрсетіледі.

$$\Psi_{mn} = \sum_{j=1}^{J} \sum_{i=1}^{I} \alpha_{mj} \ \beta_{in} g_{mn} \tag{1.5}$$

Процессорларының арасында жіберілетін массивтердің жалпы санын келесі түрде анықталады.

$$P = \sum_{m=1}^{M} \sum_{i=1}^{I} \sum_{j=1}^{J} \sum_{n=1}^{N} x_{mi} \ d_{ij} \ g_{mn} \ y_{jn} \tag{1.6}$$

Бұл жағдайда, көппроцессорлы жүйелердің параллельді деректерді өңдеудің есебі төмендегідей құрастырылады.

$$\sum_{m=1}^{M}\sum_{i=1}^{I}\sum_{j=1}^{J}\sum_{n=1}^{N} x_{mi}\ d_{ij}\ g_{mn}\ y_{jn} \to \min \tag{1.7}$$

келесі шектеулер бойынша:

$$\sum_{i=1}^{I} x_{mi} = 1 \tag{1.8}$$

- бағдарламалық модульдің тек бір процессорда орындалуы

$$\sum_{j=1}^{J} y_{jn} = 1 \tag{1.9}$$

- деректер базасының массивтерінің тек бір процессорда орындалуы

$$\sum_{j=1}^{J} V_j\ \alpha_{mj} \le V_m, \quad m = \overline{1, M} \tag{1.10}$$

- $m-ші$ процессорға жіберілетін деректердің көлемі

$$\sum_{i=1}^{I} t_i\ \beta_{im} + \sum_{i=1}^{I}\sum_{j=1}^{J} t_{ij}\ \alpha_{mj} \le T_m, \ \ m = \overline{1, M} \tag{1.11}$$

- $m-ші$ процессорда массивтер мен бағдарламаларды құру уақыты.

$\|g_{mn}\|\ m, n = \overline{1, M}$ шартына байланысты; ұсынылған функцияның толық графын төмендегідей ұсынуға болады.

$$\sum_{m=1}^{M}\sum_{i=1}^{I}\sum_{j=1}^{J}\sum_{n=1}^{N} x_{mi}\ d_{ij}\ y_{jn} \to \min \tag{1.12}$$

Құрастырылған есеп дискретті бағдарламалаудың блокты-симметриялық класына жатады.

Дискретті бағдарламалаудың блок-симметриялық есебінің нәтижелері, талаптары, қорытындылары қатал математикалық әдістермен, есептеу эксперименттердің нәтижелерімен дәлелдеген. Ғылыми-зерттеудің нәтижелері деректерді өңдеу жүйелерінің қолданбалы бағдарламалық және ақпараттық қамтамасыздандыруды жобалаудың ұзақтығын қолданылған дәстүрлі жобалаумен салыстырғанда 30% қысқартуға және тиімділігі мен сапасын едәуір жақсартуға мүмкіндік береді.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Немнюгин С., Стесик О. Параллельное программирование для многопроцессорных вычислительных систем. СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
2. Корнеев В.В. Параллельные вычислительные системы. М.: Нолидж. 1999-320с.
3. Казиев Г.З. Блочно-симметричные модели и методы решения задач проектирования систем обработки данных Алматы, КазНТУ, 1998 г.
4. Казиев Г.З., Набиева Г.С., Молдакалыкова А.Ж. Қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету мен деректер базасының массивтерін үлестірудегі дискретті бағдарламалаудың блокты-симметриялы есебі. «Ізденіс» халықаралық ғылыми басылым № 1, 2013 ж.

УДК 338.001.36

Тест және тестілік әдістемелер

Бөрібаев Б.Б., т.ғ.к, профессор, Чекерханова З.Е., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: aslan_chiker@mail.ru

Тестілер мен тестілік әдістемелер психологияда, социологияда, педагогикада өткен ғасырдың аяғынан бастап пайдаланыла бастады.

Тест терминін тұңғыш рет Ф.Гельтон енгізді, ал оның кеңінен таралуы американдық психолог Дж.Кеттелдің «Интеллектуалдық тестілер және өлшемдер» деп аталатын мақаласынан кейін кең өріс ала бастады.

Тестілерді алғашқы болып білім беру жүйесіне кеңінен пайдалануды, француз психологы А.Биненің интеллектуалдық дамуы төменгі дәрежедегі балаларға арнап таңдаған тестілері сериясын (1904 ж.) айтуға болады. Одан кейін АҚШтағы (Стенфорт университетінде) осы әдістеменің негізінде JQ коэффициенті ұсынылған болатын. Қазіргі заманғы талапқа сай (1986) редакцияланған нұсқасында ол бүгінгі күні де кеңінен қолданылып жүр.

Тест – оқушының білімін, біліктілігі мен дағдысын бақылаудың немесе оқушы білімінің бір сапалық қасиеті бар-жоғын тексерудің ерекше түрі болып табылады. “Тест” ұғымы көптеген жұмыстарда анықталды және дамытылды. “Тест” (ағылшынша Test – байқау, зерттеу, сынау) – психология мен педагогикада сыналушының білімін, біліктілігін және дағдысын, сонымен қатар психофизиологиялық және өзіндік мінездемелерін стандартталған тапсырмалардың орындалу қорытындысы бойынша өлшеу дегенді білдіреді.

Біріншіден – тестілер тез орындалатындығымен ерекшеленеді. Оларды пайдалана отырып, оқу материалының игерілу деңгейін жылдам түрде тексеруге және бағалауға мүмкіндік бар.

Мұның өзі негізінен алғанда, тестілердегі тексеру тапсырмаларының жауаптарын таңдауға мүмкіншілік алу арқылы қол жеткізетін нәрсе.

Осының нәтижесінде, жауаптың дұрыстығына қол жеткізу уақыт жағынан алғанда тез әрі жылдам жүзеге асырылады.

Екіншіден – көпшілік адамдар тестілерді пайдалану арқылы оқытылып жүргендердің білімі мен білігін тексеру мен бақылаудың объективтілігіне шүбә келтірмейді. Оның өзі тексеру түрінің барынша бірыңғайланған қалыпқа түсірілген түрі мен тестілердің орындалуын бағалау бақылау түріне деген субъективті көзқарастың болмауын қастамасыз етеді деп есептеледі.

Өкінішке орай, бағалау түріне деген субъективті пікірді болдырмау, оқытуды бағалаудың әділдігі мен қолжетімдігіне ықпал етерлік факторларды түбірімен жоя алмайды.

Үшіншіден – тестілерді бағалау түрі ретінде қолдануға деген ықылас-ынта соңғы кездері күрт артып отыр.

Оқытушының бақылау-бағалау қызметінің тиімді жүргізілуі көп жағдайда, оның оқыту нәтижелерін бақылау жұмыстарын қаншалықты ұтымды етіп ұйымдастыратындығына және ол үшін пайдаланылатын бақылау құралдарының сол құралдардың әдістемелік және психика-педагогикалық талаптарына қаншалықты сәйкестілігіне байланысты болып келеді.

Тест деп сапалық және сандық дара ерекшеліктеріне сай түрде негізделген стандартталған, қысқа, уақыт жағынан шектеулі сынақтарды атайды.

Мақсаты мен мазмұны жағынан тест мынадай түрлерге бөлінеді:

• *Интеллект тестілері*, бұл ойлау қызметі мен танымдық процесстерді дамыту деңгейлерін талдауға арналған;

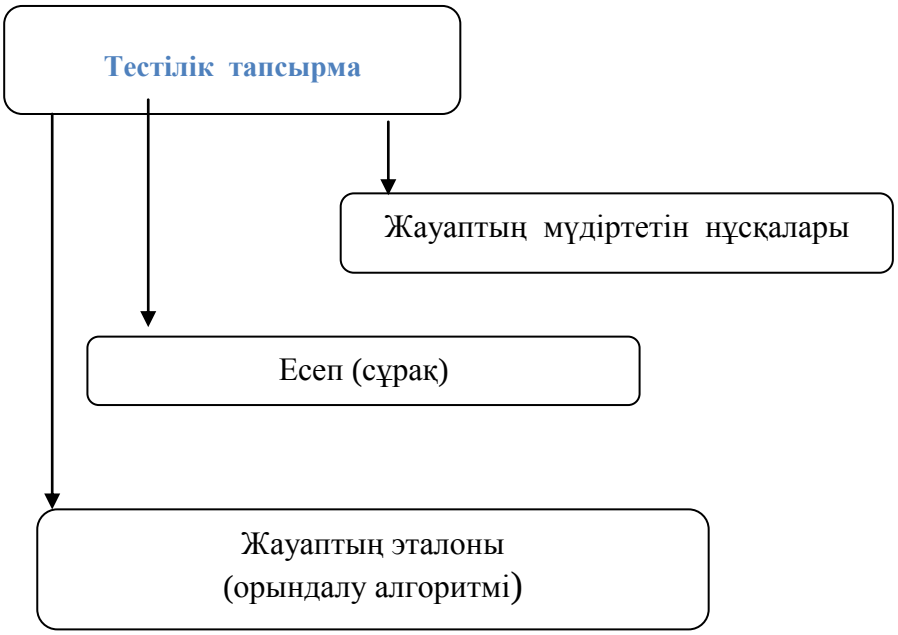
• *Мүмкіншілік тестілері,* түрліше қызметті меңгеру мүмкіндігін бағалауға арналған;

• *Жетістіктер тестілері*, оқытудан кейінгі білім, білік, іс-әрекет ете алуды дамытуды бағалауға арналған;

• *Жеке тестілер,* эмоционалды-еріктік қасиетті бағалауға арналған.

Тестілерді орындаудағы басты нәрсе – белгілі бір негіздеуге сүйену, технологиялылық – бағалау мен тексерудегі бірден-бір біртұтас процедура.

Тестілік тапсырманың құрылымы төмендегідей болуы мүмкін:



Біздің еліміздегі білім беру саласында тестілерді қолдануға байланысты әр түрлі пікірлер қалыптасқан. Негізінен алғанда, педагогикалық тестілердің қолайлы жақтары жоқ емес. Оқу үрдісіне қатысты ақпараттардың молдығына байланысты, білімді бақылаудың тестілік формасы оқудың уақытын мейлінше үнемдеуге әрі тексеруді жылдамдатуға көмектеседі. Тестілер көп жағдайда баға қоюда субъективтілікті басшылыққа алу, оқытудың икемделген жағына қарай бейімдеу дегендерге мүмкіндік ашады.

Тестілік бақылаудағы ең басты кемшілік–қазіргі жағдайда елімізде білім сапасын тексеруде, сапалық жағынан жүйеленбеген тест материалдарының тым көп болып отырғандығы.

Мұның өзі, тестімен оқу материалын тану деңгейі мен қарапайым қосу сияқты болмашы бөлігін ғана игеруді тексеруге мүмкіндік бере алады деген пікірдің қалыптасуына түрткі болды.

Тапсырманың тестілік формасы – қазіргі кездегі білім беруді ақпараттандырудағы анағұрлым тиімді тәсілі болып табылады. Ал тапсырма мазмұнының күрделілігі деңгейі білім беру стандартымен анықталады. Білімді түсіну мен қабылдаудың қандай да бір деңгейіне деген талаптар, көп жағдайда конструктивті яғни біркелкі жағдайда білім игеруге қатысты қолдану болып табылады.

Тестінің оқыту нәтижелерін тексеруге арналған негізгі белгілері деп мыналарды айтуға болады:

1) Валидтілік – тексеру кезіндегі материалдардың бақылау мақсаттарына сәйкес келуі;

Валидтілік – «тестілеудің қарастырылып отырған материалдар мен оған қатысты диагностикаланушы процедураға сай келетін кешенді сипаты». Егер нақтылы неге арналғандығына (біздің жағдайымызда ол – оқу материалын игерудің деңгейі деп есептелсін делік) баға беруге болатындай болса, тестіні валидті деп санауға болады.

Педагогикалық тестілерге арналған валидтілік үшін ең бастысы - белгілі бір өлшемге сай мазмұндылықтың репзенетативтілік деңгейін сипаттайтын басты құрамдастық болып табылады.

Валидтілік –инструментаридің және оның сапысының сипаты деуге болады. Валидтілік құралдың қаншалықты жақсы өлшеуге қауқарлы екендігін; әрі құрал тиісті деңгейде валидті ме, оның сапалық көрсеткіші, қасиеті неде, қаншалықты екендігінің жақсы бейнеленуін көрсетеді.

Тесті түрлі салада қолдану аясы, сондай-ақ, түрлі авторлар арасында көптеген түр мен болжамдар көзге ұрады.

Валидтілік :

-мазмұнды

-жобалау

-жарыспалы

-дифференциялық

-аяқ астылық және т.б.

болып бөлінеді.

2) Сенімділік – бақылау материалын пайдалану кезіндегі тестілеу нәтижелерінің тұрақтылығы;

Тестінің сенімділігін анықтаушы факторлар төмендегідей:

☑ (үйретудегі) өлшемдік қасиеттерді сәйкес түрде бейнелейтін параметрлерді дұрыс таңдау;

☑ Тексеру мен бағалаудағы құралдардың (нақты, анық) технологиялылығы-тексеруді ұйымдастыру жайлы нақтылы нұсқау, валидтілік, тестілердің репрезентативтілігі, бағаның т.с.с. анықтығы;

☑ әрбір тестілеу шарттарының бірдейлігі;

☑ өлшеуіштің (әркелкілігі) біркелкілігі;

3) Репрезентативтілік –оқытылып жатқан материалдың толыққандылығы;

4) Стандарттандырылғандық – тесті жүргізу мен оның қорытындысын шығарудың бірыңғай процедурасы.

Оқытудағы не бақылаудағы тестінің құрылымы– пәнді жеткілікті білуден бөлек, тест теориясы негіздерін минималды талап ететін күрделі де сан салалы процесс. Мен шкала теориясын білуді, тест бойынша атқарылатын жұмыстардың барлығының арасынан, статистикалық сипаттағы талдауға кіретіндей мақсат ретінде қоймаймын.

Бұл аттестациялық тестілерге арналған әзірлік сияқты тестілеу орталықтарының жұмысы болып табылады. Бақылаудың тестілік түрі бақылаудың басқа жалпы қолданыстағы түрлерін алмастыра алмайтынын, тек қана оларды тиімді пайдалана отырып, оқыту уақытының барынша қызықты өтуіне мүмкіндік туғызатынын атап өткен жөн.

Оқытушылар арасында жүргізілген сұрақ-жауап нәтижесінде, тестімен жұмыс істеудің барша жұртшылықты қызықтыратындығын түсінікті болып отыр: тестілеу бойынша шығып жатқан кітапшаларға, арнайы мамандардың ұсынулары бойынша журналдардағы мақалаларға, Internet желісінен жаңа сипаттағы әдістемелік жаңалықтарды тауып алып оқуға қатысты, семинарлар мен курстарға, өз еліміздегі және шетелдердегі тестілеу өткізу бойынша түрлі әдістемелерді тауып оқу сияқты нәрселерге, жалпы алғанда, тестілеуге қатысты мәселенің кез-келгеніне көпшілік тарапынан әрдайым қызығушылық байқалып отыратындығы осыны көрсетеді.

Бірыңғай мемлекеттік емтиханды енгізуде (БМЕ) мемлеттік деңгейде пәндер бойынша тест түрінде эксперимент енгізілуде. Көптеген оқытушылар қандай да бір тақырып бойынша, студенттің даярлығын бағалауға арналған тест жүргізудегі өз тәжірибесінде пән бойынша дайын тестілерді тауып алып, оларды ұдайы пайдаланып отырады. Алайда айта кетерлігі – ондай дайын тестілердің көп жағдайда табыла бермейтіндігі, не болмаса қолда бар тестілердің тиісті деген талаптарға жауап бермеуі, не болмаса, ол тестілерді пайдалануға сұрақтардың барлық тақырыптарды қамти алмауы сияқты кедергілер кездесіп жатады. Сондықтан, оқытушы тест бойынша басылымдарда мақалалары жарияланып жүрген мамандардың әдістемелері мен кеңестеріне сүйеніп, өз тарапынан тест құрастырып жатады.

Педагогикалық тесттік технологияны қолдану педагогикалық өлшеуді ұйымдастыру процесі мен бұндай өлшеулердің сандық және сапалық нәтижелерін жақсы формальдауға мүмкіндік бергендіктен, тестілеуді ұйымдастыруда жаңа ақпараттық технологияларды кеңінен қолдануға және ол арқылы алынған нәтижелерді өңдеу мүмкіндік береді. Бұл артықшылықтар болашақ мамандарды дайындаудың барлық тақырыптық бағыттарына, оның ішінде, информатикаға, бағдарламалау тілдеріне де таратылады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. К.Сарманова «Тест дайындау тәсілдері», «Қазақстан мектебі» 1999 ж .№9
2. К.Мұқашева «Тест әдісінің тиімділігі», «Ауыл мектебі» 2004 ж.№6
3. А.Боранбаева «Ұлттық біріңғай тестілеу – заман талабы», «Білімдегі жаңалықтар» 2004ж.№2
4. Н. Берікұлы «Педагогика», Ақтөбе 2004ж
5. К.О.Өмірбаева «Оқыту процесіндегі Инновациялық ізденістер», Ақтөбе 2002ж
6. Ж.Б.Қоянбаев, Р.М. Қоянбаев «Педагогика», Алматы 2002ж
7. С.К.Мұхамбетова «Педагогика», Ақтөбе 2002ж
8. Ж.Мұхитова «Тест түрлері», «Қазақстан мектебі» 2002ж. №5

УДК 796.1

Влияние физических нагрузок различной интенсивности на перцептивную функцию студентов специализирующихся в тайбоксе

Дайрабаев С.Е., Мухиддинов Е.М., Ахмадиев Т.М., Байрбеков А.Д.
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы

Введение. Обучение в институте физической культуры предусматривает усвоение необходимой учебной информации с одной стороны, и спортивное совершенствование со значительными по объему и интенсивности физическими нагрузками- с другой, что часто приводит к общему утомлению, заметно снижает умственную работоспособность, а следовательно, и учебную деятельность студентов. В этой связи в нашем исследовании была поставлена задача: изучить влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность студентов, специализирующихся в тайском боксе.

Методы. Влияние физической нагрузки на умственную работоспособность студентов оценивалось по выполнению корректурной пробы Анфимова: определялась сосредоточенность /Е/ и устойчивость внимания /У/.Для обработки полученных данных использовался дисперсионный анализ.

До выполнения физической нагрузки у испытуемых изучали фоновые показатели умственной работоспособности .В качестве физической нагрузки использовался велоэргометр, где мощность нагрузок задавалась согласно табличным значениям ,предложенным В.А.Карпманом.(1)

Испытуемый педалировал с заданной мощностью в течение пяти минут .На протяжении всего эксперимента в конце 1-й,3-й,и 5-й минуты, за 15-секундный интервал времени, на электрокардиографе регистрировалось частота сердечных сокращений(ЧСС).Интервал отдыха между 3заданными нагрузками составлял три минуты, в этих промежутках времени бралась корректурная проба Анфимова .Через 30минутный интервал отдыха после окончания тестирования на велоэргометре вновь изучались показатели умственной работоспособности.

В исследованиях принимали участие студенты института физической культуры. Все 9 участников эксперимента–спортсмены высокого класса(мастера спорта).Возраст испытуемых -17-21 год ,вес -70-74кг.Как видно из данных таблицы 1,физические нагрузки, вызывающие учащение частоты сердечных сокращений до 110-130 уд/мин, в течение пяти минут оказывали достоверное влияние (Fp >Fst)на активизацию исследуемой функции сосредоточенности внимания и недостоверно (Fp <Fst) улучшали показатели устойчивости внимания. Причем влияние изучаемой нагрузки на исследуемый показатель увеличилось до 30,12 % по отношению к фоновым результатам. Работа в режиме ЧСС до 180уд/мин и выше, также как и предыдущая нагрузка, активизировала сосредоченность внимания. Показатели влияния изучаемого фактора достоверны (Fp >Fst)и составляют 38,46%.Этот факт согласуется с экспериментальными исследованиями, проведенными Г.Д.Горбуновым(3),который отмечает положительное воздействие кратковременны, максимальной интенсивности физических нагрузок на умственную работоспособность.

Однако, как видно из данных таблицы 2,у испытуемых С-ва,С-ка ,М-ва показатели исследуемой функций уменьшаются, следовательно, работа, выполняемая в высоком темпе и требующая значительных напряжений ,ухудшает показатели умственной работоспособности студентов. Такого же мнения придерживаются В.М.Выдрин,В.У.Агеевец(4)

Таблица 1-Результаты дисперсионного анализа перцептивных процессов сосредоточенности и устойчивости внимания после выполнения велоэргометрических нагрузок различной интенсивности, в течение 5+5+5 мин у студентов ,специализирующихся в тайском боксе.

Показатели внимания	110-130уд/мин		150-160уд/мин		До 180уд/мин и выше		Через 30мин отдыха	
	F-критерий	Степень влияния фактора,%	F-критерий	Степень влияния фактора,%	F-критерий	Степень влияния фактора,%	F-кретерий	Степень влияния фактора,%
Сосредоточенность	Fp=12.13> Fst=5.32	13,94	Fp=12,13> Fst=5,32	30,21	Fp=25,96< Fst=5,32	38,46	Fp=25,96>Fst=5,32	57,04
Устойчивости	Fp=0.413< Fst=5.32	3,65	Fp=0.413< Fst=5,32	1,79	Fp=0.054< Fst=5,32	0,28	Fp=0.054< Fst=5.32	8,17

Что касается показателей устойчивости внимания, то после выполнения данной нагрузки степень влияния изучаемого фактора недостоверно(Fp <Fst) приближается к фоновым показателям(0,28%).

Анализ результатов, взятых через 30-минутный интервал отдыха свидетельствует о значительной активизации функции сосредоточенности внимания-57,04%/(Fp >Fst) и недостоверной (Fp <Fst) увеличении разницы устойчивости внимания по отношению к исходным показателям, взятым до начала эксперимента-8,17%.

Таким образом ,мы видим, что влияние физической нагрузки, выполняемой в течение 5 минут на велоэргометре, достоверно(Fp >Fst) изменяет показатели сосредоточенности внимания ,причем ,чем больше зона интенсивности ,тем выше показатель активизации умственной работоспособности студентов ,а эффект исходящий через 30минутный интервал отдыха после выполнения теста (5+5+5=15минут),превышает показатели сосредоточенности внимания, установленные непосредственно после работы на велоэргометре.

Следовательно, суммарная физическая нагрузка циклического характера (5+5+5=15минут) с 3-минутным интервалом отдыха между каждой пятиминуткой и выполняемая в различных зонах интенсивности оказывает активизирующее влияние на исследуемые показатели непосредственно после каждого 5-минутного тестирования и через 30-минутный интервал отдыха.

Если мы сравним результаты наших исследований с результатами, полученными другими авторами(2,4,5),то становится ясно, что изменения умственной работоспособности (по показателям сосредоточенности внимания)студентов имеют общий характер с изменениями участвовавших в подобных экспериментах. А именно, кратковременные нагрузки ,вызывающие учащение пульса до 110-130уд/мин, оказывает незначительное влияние на умственную работоспособность студентов, работа в режиме ЧСС до 150-160уд/мин является оптимальным уровнем в повышении умственной работоспособности студентов .Работа в режиме ЧСС 180уд/мин и выше при кратковременном воздействии усилий на велоэргометре(до 5 мин)оказывает положительное влияние на умственную работоспособность ,но в отдельных случаях угнетает ее(С-в,С-к,М-в). Из всех психических функций наиболее восприимчивой к физическим нагрузкам оказалась функция сосредоточенности внимания ,функция устойчивости внимания фактически не реагировала на предъявленные воздействия.

Однако следует отметить определенную особенность устойчивости внимания. Наблюдается тенденция: чем выше предъявленная физическая нагрузка –ЧСС до 180уд/мин, тем ближе исследуемый показатель к исходным значениям (0,28%),чем меньше ЧСС – в пределах 110-130 уд/мин, тем разница между ними недостоверно (Fp <Fst) увеличивается до 3,65%.

Таблица2-Показатели перцептивных процессов сосредоточенности и устойчивости внимания после влияния физических нагрузок различной интенсивности у студентов, специализирующихся в тайском боксе.

№	Ф.И.О	«Е»сосредо-точенность внимания;У»-устойчивость внимания	Фоновые показатели (количество знаков)	После нагрузки ЧСС до 110-130уд/мин	После нагрузки ЧСС до 150-160уд/мин	После нагрузки ЧСС до 180уд/мин	Через 30-минутный интервал отдыха
1	2	3	4	5	6	7	8
1	С-в	Е	406	409	435	400	462
		У	1,01	1,009	0,842	1,223	0,908
2	Ж-в	Е	355	421	447	493	493
		У	0,88	1,647	1,19	0,947	0,956
3	М-в	Е	445	515	566	624	642
		У	0,879	0,941	1,112	0,947	0,935
4	Т-в	Е	256	317	329	426	501
		У	1,136	0,905	1,076	1,085	0,983
5	П-в	Е	299	423	435	461	532
		У	1,301	1,037	0,870	1,071	0,957
1	2	3	4	5	6	7	8
6	С-к	Е	399	384	462	439	478
		У	1,056	1	1,058	1,318	1,054
7	М-ов	Е	348	400	425	403	451
		У	1,349	1,01	0,867	0,933	1,019
8	В-в	Е	260	349	400	438	471
		У	0,833	1,325	0,867	0,840	0,055
9	А-в	Е	458	470	559	602	634
		У	0,846	1,131	1,028	1,083	1,092
	Õ	Е	358,4	409,7	450,8	476,2	518,2
	Õ	У	1,032	1,111	0,99	1,050	0,884

Список использованных источников

1 Спортивная медицина: Учеб. для ин-тов физ .культуры/Под ред.В.Л.Карпмана.-М.:ФиС,1987-304с.

2 Наумов Б.Оплавин С.Спорт как средство повышения устойчивости умственной работоспособности и адаптации студентов //Всемирный научный конгресс.Спорт в современном обществе.-М.,1978.-С.148-149.

3 Горбунов Г.Д.Влияние физических нагрузок на психические процессы:

Автореф.дис….канд.пед.наук.-Л.,1967-С.20.

4 Выдрин В.М.,Агеевец В.У.Влияние спорта на интеллектуальное развитие //Спорт в современном обществе.-М.:ФиС,2000.-С.110-114.

5 Виленский М.Я.Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе.-М.,2002-С.156.

УДК 371

Некоторые проблемы современного образования

Джаниева Р.М., к.и.н., Сабитова А.Б., магистр образования,
Балгожина С.К., магистр экономики
Алматинская академия экономики и статистики, г. Кокшетау
E-mail: rdganieva@mail.ru, a_sabitova68@mail.ru, saltakalina@mail.ru

В развитии государственности во все времена играло важную роль образование. В настоящее время делается акцент на квалифицированные кадры, которые должны составить костяк интеллектуальной нации. В связи с этим в Послании Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана особое внимание уделено вопросам социальной модернизации, индустриализации и инновационного развития страны.

Между развитием экономики страны и системой образования существует прямая связь. Когда в государстве хорошо развита экономика, то появляется потребность в соответствующих кадрах.

Сегодня качество образования во многом зависит от социальных факторов. Так в специализированных школах, где обучение направлено на углубленное изучение конкретного предмета, качество, уровень преподавания на порядок выше, чем в обычных школах. В сельских школах из-за недостатка квалифицированных кадров, качество образования ниже, чем в городских школах. Сегодня сфера - образования такой же предмет предпринимательской деятельности, как бизнес и торговля. Дети обеспеченных родителей обучаются в элитных школах, где отбор преподавателей достаточно жесткий, или получают образование за рубежом.

Недостаток квалифицированных кадров - эта проблема существует достаточно давно. Сегодня будущие абитуриенты не выбирают профессию педагога, поскольку она низкооплачиваема. Работа учителем предполагает стрессы, перенапряжение, проверка домашнего задания во внерабочее время - и это за небольшую зарплату. Несмотря на то, что уровень зарплат работникам бюджетной сферы был существенно повышен, но все равно, выпускники отдают предпочтение экономическим, юридическим специальностям. Стоит добавить, что нынешние педагоги нуждаются в улучшении жилищных условий, новой литературой.

В казахстанских школах и вузах на сегодня практически отсутствует система воспитания. Нет воспитания – нет образования, нет человека – на это обратил внимание еще древнегреческий философ Платон. Он пишет: «Человек невоспитанный или ложно воспитанный – есть самый страшный зверь, которого когда-нибудь выродила земля.»

В такой сложной социально-психологической обстановке возникает острейшая необходимость научно-теоретического пересмотра педагогических позиций. С одной стороны, воспитание личности есть постоянный необходимый элемент общества и фактор социального развития, что доказывает вся история человечества, начиная с первобытного периода.

С другой стороны, социальный кризис, когда не обрисована стратегия, не выявлена тактика общественного движения, не определены цели, не осознаны новые основания общественного переустройства, лишает воспитание социальных опор и достойного содержания.

Культурологический подход к воспитанию обеспечивает каждому отдельному молодому человеку наилучшие психологический условия для проживания в мировом сообществе и предотвращает выбрасывание личности за пределы реальной культуры.

Для педагогических решений культурологический подход открывает широкое пространство воспитательных средств, методик и разнообразных методических форм работы с детьми. Открывается возможность обрести цель воспитания и, следовательно, предать ему целенаправленный характер.

Надо признать, что осуществлять практическую работу с позиции культурологической достаточно трудно в настоящее время: во-первых, обострены противоречия между содержанием воспитания и содержанием общественной жизни; во-вторых, низкий культурный уровень педагогов-профессионалов тоже вступает в противоречия с задачами воспитания; в-третьих, система профессиональной подготовки педагогов в педвузе все еще ориентирована на тоталитарно-рекомендовательно-контролирующее воспитание прошлых лет.

Практика современного школьного и вузовского воспитания чрезвычайно противоречива. Для поверхностного восприятия происходящие изменения просты: вместо педагогического приказного императива появилась педагогическая просьба; жесткое выстраивание детей в ряд оттесняется формированием приятных манер; обращение «ребята» уступает высокостилевому «дамы и господа»; мутные дискотеки уходят в небытие, предоставляя место школьным балам, мыслительная работа предпочтительнее выучивания. И в методике организации совместной деятельности с детьми вводится экспромт взамен вчерашней «репетиции».

Однако даже поверхностный взгляд выявляет в школьной и вузовской жизни факты безответственности и разгильдяйства, неряшливость в делах и взаимоотношениях, бесцеремонность поведения, отсутствие речевой культуры. Иногда это поддерживается школьными и вузовскими работниками, полагающими, что таковы нововведения так называемой новационной педагогики.

Видя тесную связь того, что происходит в обществе, и того, что совершается в детском воспитательном процессе, следует проблему рассматривать также в крепкой взаимной связи с вопросами жизни. Современная культура реализует вопрос следующим образом: материальное является средством жизни человека; духовное составляет содержание жизни человека.

Педагогические воззрения педагога в корне зависят от того, каким образом он решает для себя этот центральный и ключевой вопрос жизни:

- либо он полагает, что воспитание признано оснащать детей способностью делать карьеру, достигая благополучия;

- либо он считает, что воспитание это оснащение детей способностью решать жизненные проблемы, самостоятельно выстраивать свою жизнедеятельность в согласии с образом жизни достойного человека.

Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов, необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний; скорректировать подходы к организации самостоятельной работы студентов.

Анализ различных вариантов организации системы образования позволяет нам сделать выводы о том, что работа студентов в условиях современного учебного заведения будет эффективна, если функция управления будет возложена на преподавателя, располагающего современными техническими средствами обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь современные информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания.

Хотелось бы отметить, что новые информационные технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на улучшение и облегчение качества процесса обучения, но ни в коем случае не смогут заменить живого общения с преподавателями и являются лишь дополнением к использующимся средствам обучения, позволяющим улучшить процесс работы студентов.

Применение компьютера для обучения студентов – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних подростков, их запросы и интересы. Использование компьютерных технологий в учебном процессе – это требование времени, что позволяет вовлечь обучающихся в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний.

Президент всемерно поддерживает развитие наукоемких технологий для того, чтобы Казахстан не был зависим только от сырья. Поэтому идет полная модернизация образования, обновляется содержание профессиональных и технических программ, формируется абсолютно новая инновационная модель высшего учебного заведения.

Перед высшими учебными заведениями стоят такие задачи как:

• удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

• развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

• формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

• сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

• распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Выполнение этих задач связано с изменением содержания образования.

Часто мы встречаем понятие «компетентность», смысл которого можно определить как «приспособление», или «функционирование». С практической точки зрения, человек компетентный является лишь пользователем плодов цивилизации, человек же умелый пытается проникнуть в суть явлений. Воспитание умельца привело к тому, что, имея самое малое количество компьютеров, наша система образования давала миру большое количество высококлассных программистов. Переход на уровень компетентности является результатом значительного понижения качества образования.

В систему образования обязана быть введена и система сертификации выпускаемых специалистов, помимо сертификации учебных учреждений сплошь и рядом имеющих в настоящее время сертификаты и выпускающих таких специалистов, что назвать их иначе, как «образованщиной» весьма затруднительно.

Таким образом, перед современной системой образования стоят следующие проблемы:

во-первых, необходимость введения стандартизации программ обучения по всему спектру школ, в том числе начиная с дошкольного образования;

во-вторых, введения сертификации всех школ и выпускаемых специалистов согласно стандартов образования;

в третьих, создание условий для реализации возможностей обучающихся и выявление их потенциальных возможностей.

Поддержка и развитие материально-технической базы университетов и учреждений науки со стороны государства играет важную роль. Но куда более важной задачей на пути инновационного развития Казахстана является формирование человеческого капитала.

Помимо программы «Болашак», которая принесла и приносит важные результаты, с 2005 года действует государственная программа подготовки кадров высшей квалификации (докторов философии PhD). Программа подготовки докторов философии PhD – самостоятельный программно-целевой документ, который финансируется за счет республиканского бюджета. И возникла она по объективным причинам. За последнее время система защиты кандидатских и докторских диссертаций, приняв массовый

характер, дискредитировала себя. При этом процент ученых, которые после защиты оставались работать в системе образования и науки, был ничтожно мал. Отсюда возникла острая проблема нехватки научных и педагогических кадров высшей квалификации, которая порой ощущается и в настоящее время.

Суть программы подготовки докторов философии PhD заключается в первую очередь в том, что отсутствует массовость. Наличие такой программы позволяет готовить ученых новой формации, которые отличаются хорошим знанием иностранных языков, широким кругозором, свежими идеями, партнерскими связями с ведущими зарубежными университетами и научными центрами.

Благодаря политическому предвидению руководства Республики казахстанская система образования и науки сегодня во многом опережает аналогичные системы других стран, как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Важным является и то, что в самые тяжелые, критические годы становления независимости Казахстана народ не потерял веры, не растратил свое внутреннее богатство, которое сегодня проявляется в нем в наилучшем качестве: дружбе, любви к Отечеству.

Список использованных источников

1. Механик А. Элитное образование для всех: Проблемы образования в России.// Эксперт- 2013-№ 30-31- С.79-83
2. Ивашина М.В. Юношеские библиотеки России – 2007-№ 1(40) – С. 40-51
3. Нарикбаев М., Казахстанская правда № 50-51, 09.02.2013. – 7 с.
4. Аймагамбетов Е., Казахстанская правда № 32, 13.01.2010. – 5 с.
5. Бычкова С.С., Профессионал Казахстана, № 11, 2010. – 53 с.
6. Сорокина А.К., Профессионал Казахстана, № 6, 2011. – 33 с.
7. Сахипов Н.Г. // Вестник КазНУ, № 4, 2010.
8. Жубаниязова А.Ж., Учитель Казахстана, 30 апреля-1 мая, 2010. – 3 с.
9. Ибышев Е.С., Курс, 25.07.2013. – 5 с.

УДК 330.1

К вопросу инновационных форм активизации исследовательской работы студентов высшего профессионального образования: методологический аспект

Дубровская Т.В., к.э.н., доц., Ермаченко Н.И., к.э.н., доцент
Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»
г.Красноярск, Россия
E-mail: info@sibup.ru

Данная статья предназначена, прежде всего, для студентов высшего профессионального учреждения с целью обсуждения с профессорско-преподавательским коллективом выбора форм научно-исследовательской работы кафедр по любым направлениям и профилям образовательной программы НОУ ВПО СИБУП [См: 1], а также в свободное от учёбы или специально предоставленное время.

Авторы преднамеренно выбрали методологический аспект рассмотрения обозначенной проблемы, ибо последний позволяет с позиции накопленного опыта (который определяется более восемнадцатилетним периодом функционирования на

региональном рынке образовательных услуг, приобретенными традициями научно-исследовательской работы) и осуществляемой миссии качества негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» оптимизировать учебный процесс.

Думается, бесспорно, учеба самая сложная и трудная задача. И с этим теоретико-методологическим постулатом в научной системе «наука и образование» нельзя не согласиться, так как учеба - это не просто работа, а постоянное творчество. Ушло в далекое прошлое в учебном процессе отображение, копирование определенных текстов или действий в самостоятельной работе студентов. А может быть, по своей сути такие формы и не могли относиться к исследованиям, а были и есть как некие составляющие элементы, используемые для приобретения навыков в системной научной работе начинающими исследователями. В других случаях, эта работа имела отрицательную оценку и не могла относиться к творческому процессу исследования. Учитывая все вышеперечисленные аргументы в определении значимости самостоятельной исследовательской работы студентов высшего учебного учреждения, как нам представляется, следует остановиться на социально-психологических трудностях, возникающих в учебном процессе. Это, прежде всего:

- «обрушающийся» рост объема информации на студентов-первокурсников и неспособность ее систематизировать и запоминать;

- отсутствие навыков самостоятельной системной работы и умения ее организовывать, а порой отсутствие желания работать (так, как рубеж поступления в институт пройден - возникает период послабления);

- и как следствие, первых двух указанных причин трудностей, возникает психологический фактор ограничения творческого подхода к учебному процессу и, в этой ситуации о научно-исследовательской работе не может быть и речи. На практике такая ситуация «нейтрализуется» посредством «включения» институтов кураторства и СНО [См.: 2] и других наиболее новых форм работы. Поэтому перед первокурсниками во всех высших учебных заведениях (в том числе и в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, каким является «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии») стоит вопрос активизации всех форм учебного процесса, направленных на активизацию исследовательской работы студентов. Разумеется, это сложная в методологическом плане, на наш взгляд, выдвигаемая задача. Но, с полной уверенностью, как практики научно-педагогической деятельности (а авторы имеют, соответственно, более двадцати -, и тридцатилетний стаж работы) утверждают, что это - поэтапно выполнимая задача. Последняя включает: освоение общей методологии проведения исследовательской работы и выработки каждым студентом своего инструментария - методики познавательной деятельности с целью приобретения новых знаний. Это, особенно, относится к системе требований третьего поколения стандартов высшего профессионального образования на компетентностной основе для студентов-бакалавров [См.: 4]. Перед которыми стоят более значимые задачи в отличие от предшествующей системы - второго поколения стандартов [См.: 5], прежде всего, овладения повышенной экономической культуры, позволяющей, во-первых, разрешать проблемы в экономической политике; во-вторых, осуществлять прогнозирование и диагностику социально-экономических тенденций на макро-, микроуровне; в-третьих, обоснованно давать оценку (экспертизу) всем явлениям цивилизационного процесса развития общества с позиции теории и практики [См.: 6].

В решении вышеперечисленных задач приемлемы многие конкретные формы активизации исследовательской работы студентов [См.: 7] и они нашли положительную практику в учебном процессе нашего вуза. Новые формы работы этого важного направления учебного процесса, на наш взгляд, будут связаны с активной работой СНО НОУ ВПО СИБУП. Здесь интегрируется наука и образование на принципах

добровольности работы студентов в единстве с научным потенциалом вуза - профессорско-преподавательским составом - представляющий функцию научного руководства, особо это значимо со студентами первого курса. Такой подход отражает равноправие участников исследовательского процесса, с одной стороны, как самостоятельную работу студентов по их научным интересам, с другой стороны, при активной направленности профессорско-преподавательским составом в систему образовательного процесса. Составление первокурсниками плана научно-исследовательской работы, наряду с требованиями учебного плана, позволяет активизировать деятельность студентов с перспективой их успешным обучением и ориентированием на поступление в магистратуру. Разумеется, здесь необходим индивидуальный подход к каждому студенту - как члену исследовательского коллектива и в тоже время определяется тандем: научного руководителя и начинающего исследователя студента - бакалавра [См.: 8].

Авторы данной статьи приведут лишь отдельные наработки, отражающие направление этой формы активизации исследовательской работы студентов посредством СНО, с методологическим обоснованием [См.: 3]. Последнее включает инновационный механизм формирования конкурентоспособного выпускника негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования [См.: 7, 8].

Разумеется, методологическое обоснование заявленной в статье проблемы требует материальных, финансовых, временных, нормативно-правовых ресурсов. И авторы «не рисуют» оптимистическую модель данного проекта. Однако, применяют вариант действия принципа «при прочих равных условиях», выходящего на «цену вопроса», с ориентацией на инновационный потенциал региона, на инновационные потребности рынка труда (в том числе рынка региона - Красноярского края в узком понимании и в широком - рынка труда Сибирского федерального округа). Интегрируют все составляющие процесса формирования инновационного потенциала выпускника, включая его личные волевые качества, такие как: креативность, готовность к инновационным изменениям, умение воспринимать различные точки зрения, стремление и умение применять их в различных ситуациях, совершенствовать свои личные качества и приобретать новые профессиональные навыки.

Разрабатывая план научно-исследовательской работы СНО ЭФ НОУ ВПО СИБУП [См.: 3], думается, будет возможным интегрировать исследовательский потенциал профессорско-преподавательского состава и формирующийся инновационный потенциал студентов с интересами и проблемами Красноярского края и краевого центра, где возможна реальная практическая исследовательская работа. Последнее особо значимо в условиях подготовки к «Универсиаде 2019». Данное положение будет относиться ко всей системе образования, включающая различные уровни и организационно-правовые формы их действия.

Примечание: использование этого технического приема обеспечивает оптимальность изложения основного материла по содержанию и форме, где исключаются повторы ссылок на ранее опубликованные работы и используемые материалы, в этом же направлении приводится и список использованной литературы.

1. НОУ ВПО СИБУП НОУ ВПО СИБУП - принятое условное сокращение - Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

2. СНО - принятое условное сокращение - студенческое научное общество.

3.СНО НОУ ВПО СИБУП принятое условное сокращение - Студенческое научное общество Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии», применяется в проекте Устава СНО НОУ ВПО СИБУП, а также в утвержденном плане работы на 2013-2014уч.год СНО ЭФ НОУ ВПО СИБУП - Студенческое научное общество

экономического факультета Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

4.См.: в силу ограниченности рамок статьи авторы не будут приводить аналитический материал, свидетельствующий о ряде исследовательских работ в этом направлении, думается, достаточно сослаться лишь на ранее исследуемые в этом направлении проблемы и полученные результаты, отразившиеся в публикуемых работах и в докладах на научно-пратических конференциях, например Ермаченко Н.И.Основы научных исследований:теоретико-методологический подход.Красноярск:НОУ СИБУП, 2012. (Здесь приведем принятое оформление используемого примечания с корреспонденцией списка литературы [4;1, 89-109]).

5.См. текст: Указ Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

6.См.: систематизированный подход рассматриваемой темы авторами и Ученым советом НОУ ВПО СИБУП, отразившийся в доклада на конференциях и в списоке использованной литературы [2, 61-63; 3, 32-34; 4, 211-216; 8, 159-163].

7.См.: практические формы активизации учебного процесса и направления исследовательской деятельности студентов, отразившихся в следующих источниках приведенной литературы [5, .416-418; 7,179-185]

8.См.: конкретизированные формы активизации исследовательской работы студентов, нашедших отражение в публикациях - список литературы [1, 101-102; 5..416-418; 6, 7.с.179-185; 9, 166-169].

Список использованных источников

1. Ермаченко Н.И.Основы научных исследований:теоретико-методологический подход.Красноярск:НОУ СИБУП, 2012.

2.Ермаченко Н.И. Методология выбора инструментария исследования экономических явлений//Логистика и экономика регионов: материалы научно-практической конференции с международным участием (8-9 февраля 2008, г. Красноярск) Тез. докл. III Международ. Научн.-практ. конф. (6-9апреля 2008, Красноярск)/ Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. - Красноярск.2008.

3. Ермаченко Н.И. Некоторые меры по повышению конкурентоспособности вуза /Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Всерос. очно-заочной науч.-практ. и научно-метод. конф. с международ. Участием. Ч.1. Инновации в образовании / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2008.

4. Забуга В.Ф., Дубровская Т.Н., ЕрмаченкоН.И., Ксанф В.Н., Ридель Л.Н. Реализация концепции компетентностного подхода в обеспечении конкурентноспособности выпускников негосударственного вуза// Экономика и управление в современных условиях: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Сост. Кравченко; Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. Красноярск, 2008.-Часть III.

5. Забуга В.Ф., Дубровская Т.В., Ермаченко Н.И., Ксанф В.Н., Ридель Л.Н. Инновационные технологии обучения в обеспечении конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза// Молодежь Сибири-науке России/ Сост. Кравченко; Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. Красноярск, 2009.-Часть I.

6. Забуга В.Ф., Дубровская Т.В., Ермаченко Н.И., Ридель Л.Н. Стратегия повышения конкурентоспособности негосударственного высшего профессионального образовательного учреждения в период 2012-2020гг.:аналетико-практический подход//Пенза 2012.

7.Забуга В.Ф., Дубровская Т.В., Ермаченко Н.И., Ридель Л.Н. К вопросу управления высшими образовательными учреждениями: методология рейтингов в России // Материалы международной научно-практической конференции. - Омск. - 2012.

8.Коваль И.В., Ридель Л.Н., Дубровская Т.В. Проектирование конкурентных преимуществ менеджеров // Экономика и управление в современных условиях: материалы международной заочной научно-практической конференции/ Сост. Кравченко; НОУ Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. Красноярск, 2010.

9. К вопросу организации интерактивных форм обучения в вузе по курсу «Предпринимательство и меценатство»: теоретико-практический подход// Молодежь Сибири-науке России /Сост. Кравченко; НОУ ВПО СИБУП, Красноярск, 2013.

УДК 802

Пути решения проблем современного иноязычного образования

Жакиева К.Р., к.ф.н., доцент, чл-корр.МАН ПО
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: konurtaj@mail.ru

Отличительной особенностью современного этапа развития казахстанского общества являются процессы глобализации, информатизации и интернационализации, стимулирующие кардинальные изменения в сферах образования и профессиональной подготовки специалистов. Стремительность и глобальность 21 века диктуют свои правила в области образования и требуют фундаментальных реформ в образовательной сфере, направленных на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности, способной к поиску и решению жизненных проблем, обладающей профессиональной мобильностью и высокой степенью конкурентоспособности в современном мире. В условиях перехода на техногенную цивилизацию усиливается значимость человеческого фактора в обществе, образовательные акценты смещаются на разностороннюю подготовленность специалиста. Современное образование должно ориентироваться на создание оптимальных условий для построения целостного процесса обретения фундаментальных знаний, объединенных высоким гуманистическим смыслом и духовно-нравственными целями.

Следовательно, для подготовки высококвалифицированных, соответствующих современным требованиям специалистов необходимо триединство квалифицированных преподавателей, современных учебников и мощной материально-технической базы. Как известно, кадры решают все. Преподаватели нашего времени должны не только великолепно владеть программным материалом, но и современными методами обучения, а также компьютерной грамотностью.

В этой связи хотелось бы отметить, что по данным шкалы «Престижности» в настоящее время профессия учителя является одной из престижных и имиджевых в Германии. Престиж профессии поднялся от 22 % в 1999г. до 41 % в 2013г. До этого времени данная профессия имела проблемы, обусловленные продолжительными каникулами, представлениями о неполном рабочем дне, работой в одну смену. Кардинальные изменения начались в 2001 году с так называемым «Pisa – Schock», которому предшествовала проверка знаний учащихся средних школ страны по чтению, математике и естественным наукам в сравнении с другими развитыми странами. Результаты оказались крайне отрицательными. После чего последовали интенсивные дебаты, которые касались вопросов структуры и организации учебной работы в школах,в

результате чего были аннулированы многочисленные средние, упразднены специализированные школы. Учителя проявили большую выдержку и настойчивость, несмотря на то, что подвергались жесточайшей критике, нападкам со стороны общественности. Бестселлер Р. Д. Прехта « Анна, школа и любимый господь», в котором говорится о необходимости радикальной реформы школы, предлагает отказаться от прежней школы, от учителей, как от ненужного хаоса, которые являются пережитками 19 столетия и т.д. Эти требования оказались не такими уж новыми. Взамен старого подхода было предложено ввести новый, т.е. проектные уроки, полный школьный рабочий день, исключение из школьной программы не нужных предметов, отмена субъективной оценки знаний учащихся.

Сенсационным стало учение Дж. Хаттие, который утверждал простую истину, что успех урока полностью зависит от учителя, от его профессиональной подготовки, от его методического мастерства, от четкого планирования урока. Мы полностью разделяем данное мнение, так как мы уверены в том, что у нас в Казахстане тоже достаточно сильных специалистов, которые систематически совершенствуют свое мастерство, работают над собой, но им нужна государственная поддержка, необходима корректировка деятельности учебных заведений и т.д.

Теперь остановимся на современных учебниках зарубежных изданий по иностранным языкам. Как правило, они состоят из 3 частей: из курсовой книги с активным словарем, грамматикой с лексическими темами для работы в аудитории, из рабочей книги с упражнениями и ключами к ним для самостоятельной работы учащихся, из книги для учителя с дидактико-методическими указаниями и с планами уроков. Учебники дополнены аудио- и видеокассетами и СД дисками.

Эти учебники отличаются от отечественных, во-первых, тем, что в них учтены особенности языка делового общения, во-вторых, они характеризуются ориентированностью на обучаемых, т.е. студенты являются не только пассивными слушателями или зрителями, а, напротив, активными участниками языкового общения, учебный материал предъявлен таким образом, что аудитория как бы превращается в предполагаемое рабочее место.

Следует заметить, что в этих учебниках учтены именно те грамматические явления, которые больше имеют место в профессиональном обращении.

Грамматический материал представляется схематически, сначала на уровне предложения, только затем осуществляется демонстрация этих языковых явлений на уровне текста на материале учебных текстов.

Наряду с лексическими темами рассматриваются такие грамматические явления, как сослагательное наклонение для выражения вежливой просьбы, вежливого вопроса, например: Koennten Sie: - Вы могли бы?...Haetten Sie? Имеете ли Вы?

Для подробного описания места нахождения, места расположения предприятия предлагаются наречия места как rechts-справа, links-слева, предлоги nahe bei – вблизи от, используются вопросы количества, объема и размера товаров, продукции, такие как Wie noch (gross, viel)? – Как высоко (велико, много)?

Для семантизации лексики, для первичного закрепления используются разные ассоциативные игры, анкеты – вопросники, кроссворды. Наряду с синонимами даются антонимы, омонимы слов.

В них учтены также особенности межнационального межкультурного общения, лингвострановедческие моменты, предусмотрены различия в традициях и обычаях также не только вербальные средства общения, но и неязыковые средства общения межнационального характера, которые могут в значительной степени облегчить или напротив, затруднить коммуникацию в целом.

В учебниках последних лет много красочных иллюстраций, таблиц, графиков, которые дополняют тексты, способствуют раскрытию основного содержания текста. Полиграфические данные учебников зарубежных изданий очень высокого качества.

Наши зарубежные коллеги из года в год совершенствуют ранее изданные и создают новые учебники, соответствующие требованиям времени. По мнению зарубежных издателей любое издание через пять лет морально устаревает, изнашивается. Одни слова выходят из употребления, появляются новые, другие.

Каждый из этих учебников готовит изучающих язык к сдаче экзамена по уровню, начиная с начальной ступени, включая верхнюю, а также на различные сертификаты например «Немецкий язык в профессиональной деятельности», «Язык делового общения»,»Бизнес немецкий» и т. д.

Основным принципом этих учебников является максимальная приближенность языковой компетенции к реальным условиям жизни, к профессиональной деятельности. Следует отметить также, что в них учтен дидактический принцип от простого к сложному, от понятного к непонятному.

Концепция образования в РК ориентирована сегодня на формирование мыслящей, творческой личности. Современная система образования должна строиться на широком внедрении нетрадиционных, активных форм и методов обучения, развивающих познавательную активность студентов. Главным функциональным приоритетом высшей школы должен стать переход от стандартного способа передачи студентам готовых знаний к развитию их способностей к анализу, синтезу и логическому мышлению, формированию целостно картины мира. Смена типа учения с информационно-репродуктивного на активно-творческий, обусловила переход от традиционных форм и методов обучения к таким, которые воплощают в себе интеграцию образования, науки производства.

В современных условиях глобальной информатизации необходимым условием успешной образовательной деятельности любого учебного заведения является, также материально- техническая база, технологическая оснащенность заведения и компьютерная грамотность учителей. И эта техника должна быть наполнена соответствующим требованием времени содержанием, учебным материалом, дополненным современными достижениями науки и знания, которые также могут быть составлены, отобраны, отработаны теми же педагогами.

Как известно, к инновационным технологиям относятся:

-компьютерные технологи, куда входят дистанционное обучение (ДО КТС), обучающие программы (СД-РОМ)

-игровые технологии (имитационно- моделирующие игры, ситуативно-ролевые игры, дискуссии в форме «круглого стола», пресс-конференции и т.д.)

-метод проектов (исследовательские проекты, информационные проекты, ролевые проекты, творческие проекты, международные проекты)

-суггестопедические методы (метод глобальной стимуляции, интенсивные методики)

-метод решения проблемных профессионально-ориентированных задач.

К использованию инновационных технологий предъявляются определенные требования.

Описываться должен такой инновационный опыт, который по результатам, по своим параметрам значительно превосходит ему подобные в данной области. Описывать традиционный, массовый опыт, не несущий в себе оригинальное, не имеет смысла. При описании любого педагогического опыта, необходимо вскрыть социально-педагогические противоречия, их истоки. К примеру, эти противоречия могут оказаться меж-индивидуальными запросами студентов и содержанием традиционных программ. Из попытки преодолеть социально-педагогические противоречия рождается замысел,

который может быть раскрыт на уровне системы идей. Необходимо показать принципы, которые ложатся в ее основание. Далее нужно выделить и сформулировать группу главных идей и задач. Как учитывается сложность материала, особенности времени. Преподаватель, как правило, эти трудности для себя систематизирует и в таком виде как элементы они закладываются в планирование. Необходимо осуществить поэтапный разбор и показ наиболее трудных моментов. Какие элементы в опыте нужно акцентировать. Какими способами преподаватель развивает мышление студентов, как их подводит к сравнениям и обобщениям, развивает потребность самостоятельно формулировать проблемы, как включать их в диалог, подводит к нестандартным, эвристическим решениям, как организует поисковую и исследовательскую деятельность. Здесь обязательно нужно указать, в чем преподаватель отошел от традиционной программы, какую информацию приносит, от чего он отказывается, какие традиционные элементы звенья учебного процесса он меняет, какие виды занятий он использует и т. д.

Один из современных форм инновационных технологиии это метод проектов. Метод проектов это способ достижения тактической цели через детальную разработку проблем. В основу метода проектов положены идея, его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той ли иной проблемы. Этот метод предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат. Метод проектов дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые цели. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно насытить урок коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование этих мыслей. Необходимо перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и превратить уроки языка в дискуссионный исследовательский клуб, в котором решаются интересные, практически значимые проблемы, с учетом особенностей культуры страны. В основе проекта лежит определенная проблема. Чтобы ее решить, студенты должны владеть интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Главное в методе проектов – это сформулировать проблему, над которой студенты будут работать. Доминирующий в проекте вид деятельности : исследовательский, роле-игровой и информационный.

Одна из наиболее часто применяемых форм инновационных технологий – это различные игровые технологии. Игры следует разделить по дидактическим задачам на обучающие, контролирующие и обобщающие. В обучающих играх студенты приобретают новые знания, умения и навыки. Дидактическая цель контролирующих игр состоит в повторении, закреплении и проверке ранее полученных знаний. Обучающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направленных на приобретение умений действовать в различных ситуациях.

Радикальным средством повышения эффективности образования может стать внедрение в практику новых информационных технологий обучения, объединяющих принципы общей теорий обучения с возможностями инновационной техники. Их использование позволяет расширить противоречие между объемом информации и возможностями человека. Ощутимый результат от компьютеризации может быть получен при наличии системного, комплексного подхода и многообразия специальных средств.

Одной из важнейших тенденций развития компьютерного обучения является его рассмотрение как целостного процесса. Для организации процесса усвоения знаний с использованием ПК желательно применять различные модификации компьютерных

обучающих программ, объединенных в комплексе, главная цель использования которых – обучение способам самостоятельного усвоения знаний по предметам во взаимосвязи с развитием определенных качеств личности. К обучающим программам могут относиться тестирующие, контролирующие, обучающие, тренирующие и имитационные программы.

Обобщая вышеизложенное, следует сделать следующие выводы:

Учебный процесс представляет собой сложный интеллектуальный творческий процесс, который требует синтеза триединства педагога, учебного материала и мощной материально- технической базы.

1.В результате проведенной аналитической работы была выявлена простая истина, что решающим в учебном процессе является сам урок и прежде всего учитель, который является модератором этого процесса.

2.В учебном процессе необходимо использовать содержательные учебники нового поколения.

3.Учебное заведение должно располагать современной материально-технической базой.

Список использованных источников

1. Pisa. Der heilsame Schock, Zeit Nr.49,2013
2. Alles inclusive an der Schule, www.faz.net, 22.07.2013
3. Visible Learning. John Hattie ,2013

УДК 378

Применение ИКТ в образовании

Ельтинова Р., магистрант
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы

Эволюция информационного общества ведет к кардинальным изменениям в сфере производства и бизнеса, а также в социальной сфере. Говоря об информационном обществе, мы имеем в виду не только появление оцифрованной информации и электронных сетей. Трансформацию информационного общества следует понимать в более широком смысле, учитывая социальное значение таких понятий, как информация, коммуникация и знания. Понять результаты технологических изменений можно лишь через изучение социальных характеристик информационного общества. Быстрое развитие информационной среды коренным образом меняет структуру занятости и трудоустройства, способствует появлению новых профессий и рабочих мест. Информационное общество привлекает все больше людей – учащихся, производителей и потребителей. Люди во всем мире надеются, что новые технологии приведут к здоровому образу жизни, большим социальным свободам, растущему уровню знаний и более продуктивным методам обеспечения средств к существованию [1].

Мировая практика показывает, что имеется два типа содержательных ориентиров информатизации образования в государстве. К *первому типу* ориентиров относится *расширение доступности образования за счет применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).* Надо отметить, что под этим понимается не только и не столько расширение доступа к ИКТ для школьников и студентов, но, прежде, всего обеспечение гибкого и непрерывного образования взрослого населения страны (реализация тезиса – «образование длиною в жизнь»). В этом случае индикатором успешности программ стало бы увеличение числа обучающихся любого возраста. Ко

второму типу ориентиров относится *изменение качества образования: усиление роли самостоятельного обучения на основе активного* использования современных информационных технологий и дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае индикатором успешности программ информатизации могли бы стать: расширение использования распределенных информационных ресурсов в обучении, увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе [2].

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) необходимо для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого социально-экономического развития. Впервые в истории информация и научное знание становятся не просто средствами совершенствования современного общества, а главными продуктами его экономической деятельности. Более того, знания представляют собой основные ресурсы и продукцию информационного общества, от которых непосредственно зависят его дальнейшее экономическое благосостояние и социальное развитие.

Использование ИКТ является одним из важнейших условий этого развития. Целью развития ИКТ и информационного общества в целом является создание, приобретение, распределение, распространение и оценка знаний. ИКТ служат средством доступа к обучению и способом обеспечения его непрерывности, что необходимо для успешного вовлечения всех групп населения в информационное общество.

Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше учащиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания. Научный и технический прогресс, глобальное распространение технологий, создаваемых в наиболее развитых странах мира, являются одними из главных аргументов в пользу ведущей роли образования в XXI веке. Уровень технологического развития – сегодня показатель не только экономического потенциала и уровня жизни населения в той или иной стране, но также места и роли этой страны в глобальном сообществе, масштаба и перспектив ее общемировой экономической и политической интеграции. В то же время уровень развития и использования современных технологий в разных странах определяется не столько их материальным благосостоянием, сколько способностью данного общества производить и применять новые знания. Это, в свою очередь, тесно связано с уровнем развития образования. Важно отметить, что движущей силой этих процессов в значительной степени служат информационные и коммуникационные технологии, благодаря которым научное знание и информация начинают играть определяющую роль в поиске новых путей роста благосостояния [1].

Характерной особенностью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в современной педагогической науке является их многоаспектность, что, в первую очередь, обусловлено многогранностью программно-технических решений, дидактических характеристик этих технологий, поэтому не удивительно наличие широкого спектра точек зрения на проблему их использования в образовании. ИКТ сегодня представляют собой общий объект исследований для специалистов многих наук, которые выделяют свой предмет исследования в ИКТ: технических (в первую очередь информатики или computer science, теории связи); социально-гуманитарных (педагогики, психологии, лингвистики, социологии, философии и пр.); междисциплинарных направлений (педагогической и социальной информатики, культурологии, семиотики, герменевтики, библиотековедения, этнографии, политологии и пр.)[2].

В современных программных разработках, предназначенных для образования, уже реализуются в той или иной степени перечисленные ранее уникальные дидактические возможности средств ИКТ. Это позволяет повышать эффективность обучения прежде всего за счет усиления наглядности демонстрации учебного материала, индивидуализации

и дифференциации процесса обучения, обеспечения объективности контроля, оценки знаний, умений и навыков[3].

Применение ИКТ в процессе преподавания и обучения открывает уникальные возможности и перспективы, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции, результатом которой станут значительные изменения во всех сферах человеческой деятельности.

Такие реформы вкупе с современными социальными требованиями, новым мировым сообществом, возникающими в результате применения ИКТ и новых моделей поведения, порождают необходимость в более высоком уровне грамотности, соответствующем запросам информационного общества.

Список использованных источников

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва 2005 год

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Оренбург, 2006

3. Мадьярова Г.А.,Молдабеков Б.К.,Сегизбаева Р .У.,Эффективность технологии дистанционного обучения//Дулатовские чтения,1том, naukakipu@kineu.kz.

УДК 378.137

Актуальные проблемы преподавания истории

Ешпанов В.С., к.и.н., доцент
Алматинская академия экономики и статистики, г.Актобе
E-mail: aesa_aktobe@mail.ru

Данная статья посвящена многомерной проблематике преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Её написание вызвано тем, что последние годы в этой сфере наблюдаются серьёзные кризисные тенденции. Занимаясь преподавательской деятельностью, работая со студентами самого различного профиля, по ходу работы мы пришли к выводу, что состояние современной матрицы преподавания нуждается в глубоком изменении. Несмотря на то, что каждый год выпускается большое количество методических пособий и проводится множество круглых столов, посвящённых вопросам обучения дисциплинам исторического блока, научное сообщество, как правило, обходит стороной базовые, глубинные характеристики данного вида деятельности, равно как и его основополагающие целевые установки. Неразработанность данного комплекса проблем во многом является причиной, вследствие которой сам процесс обучения в высшей школе не является столь успешным, каким он в идеале мог бы быть. Основной проблемой, имеющей место на сегодняшний день в данной сфере, является нереализованность духовного и интеллектуального потенциала студента, равно как и специалиста, недавно получившего диплом о высшем образовании и приступившего к практической работе. К сожалению, последнее время всё чаще приходится говорить о психологической надломленности нынешних и в особенности вчерашних студентов, связанной прежде всего с неготовностью встретиться с реалиями современной жизни. Идеальные модели, изучаемые студентами в курсе исторических дисциплин, а порой и вбиваемые им в голову силой принуждения, очень часто оказываются либо вовсе устаревшими, либо идущими в противовес с повседневной жизненной практикой. «Программирование» студента

подобным образом провоцирует его столкновение с жизненными рифами и последующими крайне негативными последствиями для его личностной и профессиональной составляющих.

Нашей задачей является заполнение вышеуказанного вакуума. Матрица преподавательского процесса должна быть максимально оптимизирована с основополагающей целью формирования специалиста высокой квалификации, готового к жизни и понимающего слагаемые той специальности, которой он обучается.

Мы выражаем надежду, что данная статья станет материалом для дальнейших дискуссий в том или ином виде повлияют на положение дел в области преподавательского процесса.

Вышеуказанные цели достигнуть непросто. Они требуют от преподавателя постоянной самоотдачи и большой работы над собой. Педагогу требуется непрестанно «держать руку на пульсе» жизненных изменений, как непосредственно касающихся преподаваемого предмета, так и иных процессов в обществе. Кроме того, подобное целеполагание требует особой методологии, применять которую необходимо в работе как с аудиторией в целом, так и с отдельно взятым студентом.

За последние двадцать лет ситуация в высшей школе сложилась воистину парадоксальная. С одной стороны, произошла значительная потеря социального статуса преподавателями в рамках современного общества. Это, в частности, выразилось в резко упавших трудовых доходах, а также на падении престижа указанной профессии в целом. Результатом указанных процессов стал уход из преподавательской среды многих талантливых кадров, при крайне слабой ориентации молодёжи на педагогическую деятельность. Всё это приводило к обескровливанию высшей школы и её деградации как социального института.

С другой стороны, социально-экономический и духовно-культурный регресс обусловил падение уровня жизни подавляющего большинства населения. В связи с этим, попадание вчерашнего школьника в студенты стало в значительной степени зависеть от материального и духовного благополучия отдельно взятой семьи, а также нацеленностью абитуриента на учёбу, его целеустремленностью и способностью в определённых случаях преодолевать сопротивление внешней среды. Таким образом, студенческий корпус большинства ВУЗов стала пополнять именно лучшая часть молодёжи, прошедшая «естественный» социальный отбор. В этих условиях многие преподаватели перестали поспевать за интеллектуальными потребностями студентов, а ученики всё чаще стали «перерастать» своих учителей.

Потребность выхода из системного регресса в современном Казахстане требует, прежде всего, создания качественно новых основ высшего образования. В связи с этим, на преподавателя будет ложиться обязанность стать духовным проводником студентов, человеком, от которого исходит свет знания и мощная жизненная энергетика. Преподаватель - это не просто контролёр, проверяющий степень вызубренности выученного урока, а транслятор системы знаний, идеолог и в то же время участник непрерывного последовательного диалога, старший товарищ, ведущий и помогающий освоению предмета.

Задачи возрождения национальной истории в суверенном Казахстане поставили перед необходимостью восстановления ее страниц, насильственно вырванных в годы тоталитарного режима.

Но активно начавшееся движение за восстановление “забытых” в годы советской власти фактов истории могли привести к определенным перегибам, когда в пылу критики советского времени нередко весь этот период стали изображать только в черном цвете. В результате сложилась ситуация, вследствие которой, восстанавливая страницы истории досоветской эпохи, можно было исказить советский период истории.

Важным в исторической науке Казахстана в условиях суверенитета стало преодоление прежних подходов, которые основывались на марксистско-советской, классовой, партийно-коммунистической идеологии. Исходя из этого, возникла необходимость переосмыслить историю Казахстана с позиций объективности, правдивости, документальности, с позиций новых информационных источников, которые ранее были недоступны исследователям. Историческая наука в Казахстане в советское время играла провинциальную роль. Все теоретические фундаментальные исследования проводились в Центре, а в Казахстане изучались только определенные, конкретные события. В таких условиях главными направлениями в исторической науке Казахстана были: процесс "добровольного присоединения" Казахстана к России; "прогрессивное" значение этого "добровольного присоединения" для казахов; история рабочего класса Казахстана; национально-освободительное движение трудящихся масс Казахстана под руководством лидеров из "черной кости", не имевшее отношения к правящим слоям казахского общества.

В то же время практически не были исследованы вопросы внутреннего саморазвития казахского общества. Большое значение приобретает в связи с этим изучение такой фундаментальной проблемы, как этногенез казахов. Не менее актуальным является исследование связи истории Казахстана с общецивилизационным развитием, развитием тюркского мира. Очень важной остается проблема изучения вхождения Казахстана в состав Российской империи с новых позиций. Здесь особое значение имеет исследование процесса трансформации традиционного кочевого казахского общества в условиях колониального положения Казахстана. В данном контексте слабо разработанным звеном является история формирования административно-управленческой, предпринимательской, научной, творческой элиты казахского общества как составной части Российской империи. Слабо разработанным остается вопрос создания исторических портретов видных деятелей прошлого, внесших весомый вклад в развитие Казахстана: казахских ханов, биев, батыров, исследователей, ученых. Пока вышло несколько работ о ханах Абулхаире, Абылае, Кенесары и др. В истории Казахстана до сих пор нет целостного представления о национальной интеллигенции конца XVIII — начала XX века, об эволюции ее философских, социально-политических взглядов. Наряду с проблемами истории казахского общества большую актуальность представляют малоисследованные вопросы развития многонационального Казахстана в дореволюционный период. Это проблемы культурно-исторического развития этнических групп, конфессиональные процессы. Деидеологизация истории требует нового глубокого изучения советского периода. Это касается предпосылок и движущих сил Октябрьской революции. Необходимо переосмысление проблем гражданской войны. Важно уточнить численность жертв и потерь от массовых политических репрессий и голода в годы коллективизации. Малоисследованными остаются проблемы казахской диаспоры. До сих пор не изучены исторические истоки необратимых последствий экологических катастроф Арала, Балхаша, превращения территории Казахстана в полигон испытания оружия массового поражения.

В современных условиях история Казахстана играет всевозрастающую роль в формировании идентичности, гражданственности, патриотизма казахстанцев. Всегда на крутых изломах развития, когда в обществе происходит резкая смена идеалов, парадигм, ценностей, вызывающих напряженность, кризисы и смуты, стабилизирующим, консолидирующим началом, цементирующим общество, выступает история. Но для этого она сама должна быть правдивой и объективной. Задачи огромной научной и социальной значимости поставлены перед исторической наукой Казахстана в книге Президента РК Н.А. Назарбаева "В потоке истории". "Для казахских гуманитариев нет сегодня задачи более актуальной, нежели проложить дорогу в этом колоссальном поле взаимодействия национальной идентичности и динамичных императивов времени", — подчеркивается в

ней [47. с. 12]. Таким образом, в современных условиях история Казахстана — не только академическая наука, она является основой формирования мировоззренческих позиций казахстанцев.

Заключение

Настоящая статья посвящена базовым, основополагающим вопросам усовершенствования преподавательского процесса в гуманитарных дисциплинах. Указанной деятельности нужна целевая матрица. Подобная система целевых установок была в данном исследовании разработана и предложена. Помимо этого, в рамках статьи была сформулирована система методов, в соответствии с которыми указанных целей удаётся достигать.

В статье также говорится об эволюции места высшей школы в жизни общества. Ставится проблема того, какое место должен занимать преподаватель во взаимоотношениях со студентами и как эти взаимоотношения в идеале должны складываться.

Определённые выше аспекты приобретают особую значимость в период, когда Россия вынуждена стремительно преодолевать последствия социально - экономического и духовно - культурного регресса, длящегося уже третье десятилетие. Наше будущее во многом будет зависеть от того, какой сегодня будет наша высшая школа, и насколько качественно она сможет выполнять собственные функции. Мы надеемся, что настоящая статья будет способствовать активизации дискуссий по данному спектру проблем, с целью дальнейшей максимальной оптимизации процесса преподавания в отечественных ВУЗах.

Список использованных источников

1. Педагогическая энциклопедия./Гл.Ред.И.А.Каиров и Ф.Н.Петров.-М.: Сов. Энциклопедия, 1965.-Т.2-912стлб.
2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. –М.: Флинта, 1998.-368с.
3. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя.-Алматы: Ғылым, 1998.-320с.
4. Программы университетов и педагогических институтов /Отв.ред. Н.Д. Хмель. –Алматы: АГУ им.Абая, 2000.-115с.
5. Концепция педагогического образования // Программы университетов и педагогических институтов /Отв. Ред. Н.Д. Хмель. – Алматы: АГУ им.Абая, 2000.- С.4-14.
6. Антология педагогической мысли Казахстана / Сост.К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев.-Алматы: Рауан, 1995.-512с.
7. Программы педагогических институтов: Сборник №23; Педагогическая практика студентов. –М.:Просвещение, 1987. – 11с.
8. Педагогическая практика студентов университета как составная часть профессиональной потготовки творческого учителя (Программа и инструктивно-методические рекомендации). – Алматы: Алматинский государственный университет им.Абая, 2002. -59с.
9. Проблемы взаимодействия школы и педогагического вуза в подготовке будущего учителя к воспитательной работы: Сб. науч. тр.-Алма-Ата:КазПИ им.Абая,1983.-114с.
10. Вопросы лекционной пропаганды. Вып.6.-М.:Знание, 1981.-168с.

УДК 330.1

К вопросу экономических интересов и противоречий институциональной среды: теоретико-методологический подход

Ермаченко Н.И., к.э.н., доц.
Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»
г.Красноярск, Россия
E-mail: info@sibup.ru

Данная статья отражает результаты исследовательской работы по указанной теме и обобщает наработанный теоретико-методологический материал, связанный с временным фактором формирования институциональной среды в период с 1990 по 2005гг. и с 2006 по 2014гг. в России и на региональном уровне - Красноярском крае.

Автор осознает сложность представления данного материала в ограниченных рамках сборника, поэтому выбрал тезисный вариант изложения материала.

Инструментарий исследования данной проблемы и методологическое обоснование разработаны и применены в совокупности с целью - выявить противоречия институциональной экономики и указаны механизмы их разрешения.

Работа отражает результаты ранее проведенных исследований по данной теме [1, 173-187; 2, 32-38; 3, С.61-63; 4, 197-207; 5, 116-118; 6, 7, 200-203; 8, 313-316].

Итак, в основе выводов лежат следующие положения.

1.Экономическая система (на основе методологического подхода) раскрывает свою сущность через субстанциональные (экономические) отношения, которые, в свою очередь, включают институциональные отношения. Институциональные отношения производны от экономических отношений, находятся в переплетении с ними и создают рамки функционирования экономических отношений. Институциональные отношения - это отношения сотрудничества, соперничества, конкуренции. С изменениями в системе институтов меняется и отношение к ним хозяйствующих субъектов. Институциональные отношения, как форма экономических отношений, в свою очередь, оказывают обратное влияние на содержание последних.

2. Экономические законы в своей совокупности образуют свою «систему экономических законов», отражают количественные и качественные стороны экономических явлений и процессов в их единстве и служат внутренней мерой этих процессов. Экономические законы являются одной из форм проявления сущности экономических отношений, присущих какой-то конкретной форме экономической системы общества. В данной работе рассматриваются три основные формы экономических систем: «рыночная», «административно-командная или плановая», «смешанная». Классификация экономических законов по ряду признаков, в большей мере отражают процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в обществе. Проведено условное разграничение ЭЗ на общие и специфические. В системе ЭЗ особое место – центральное занимает основной экономический закон (ОЭЗ) – закон развития экономической системы, выражающий цель экономической системы и средства ее достижения. ОЭЗ оказывает определяющее воздействие на все экономические законы, обуславливает общее направление и результаты их действия, придает им конкретное социально-экономическое направление, выражает самую сущность основных экономических процессов функционирования и развития экономической системы, отличает сложный, разветвленный и многоступенчатый механизм действия. Материальную базу действия ОЭЗ образуют сферы общественного производства, распределения и потребления. Все остальные

действующие в экономической системе общества ЭЗ находятся в отношениях субординации с ОЭЗ и подчинены ему. Определены экономические законы как основные, наиболее существенные формы проявления ЭО и выявлены черты экономических законов как главного системообразующего элемента экономических отношений, субординирующих связей СЭЗ (системы экономических законов) с СЭО (системой экономических отношений), а также с СЭИ (системой экономических интересов) и с СЭП (системой экономических противоречий).

3.Экономические интересы (ЭИ) являются проявлением экономических отношений в действиях субъектов этих отношений и являются по отношению ЭС (экономической системе) - третичной формой проявления сущности и вторичной - к экономическим отношениям (ЭО). Действия людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ непосредственно диктуются их экономическими интересами через экономические законы и принимаемые нормативно-правовые акты. Характер интересов зависит от места, занимаемого субъектом экономических отношений в системе общественного производства, от его отношений к собственности на факторы производства. Через экономические интересы реализуются экономические законы. Экономические интересы, как вторичная центральная форма проявления сущности экономических отношений, образует свою систему. В абстрактно- конкретной форме они характеризуются как: общенародные (государственные), региональные, коллективные, личные интересы, в тоже время они суборнизируют с экономичесими законами и приобретают черты: как общие экономические интересы, как основной экономический интерес, специфический экономический интерес и другие прочие экономические интересы.

Действуя в соответствии с экономическими интересами, субъекты воспроизводят устойчивые, причинно-следственные связи в экономике. Институциональные отношения проявляются в направленности действий субъектов данных отношений - в институциональных интересах. Все субъекты заинтересованы в институтах, которые обеспечивали бы стабильный общественный порядок, максимизирующий их доходы и минимизирующий общие трансакционные издержки. Объективной центростремительной силой, способной сдерживать конкурирующие экономические интересы, становится общий институциональный интерес. Под ним понимается заинтересованность всего общества или его большинства в осуществлении унифицированного институционального порядка, системно реализующего экономические интересы.

4.В основе институциональной деятельности людей лежат институциональные потребности. Институциональные потребности характеризуют объективную необходимость в воспроизводстве и развитии институтов. Институциональные интересы направленность действий по отношению к институтам. Наличие институциональных потребностей означает нужду в институтах, в существовании определенного институционального порядка. Институты же являются общественным благом и предметом удовлетворения потребности в организованности общественной жизни. Ориентация человека в системе институциональных отношений, удовлетворяющая институциональную потребность, выступает как его институциональный интерес.

5.В целях увеличения своих доходов собственники тех или иных факторов производства могут сформировать институты, неэффективные для общества в целом. Возникает противоречивая система институциональных интересов. Неэффективность хозяйственных институтов ведет к появлению в обществе заинтересованности в существовании неформальных институтов, вступающих в противоречие с формальными. Конкурентная разнонаправленность факторных интересов координируется и снимается эффективной институциональной системой, в которой имеются механизмы защиты прав и реализации справедливых и полноценных доходов всех собственников факторов производства.

6.Трансформации в системе экономических и институциональных интересов собственников факторов производства являются следствием изменений в характере взаимодействия последних. Цивилизационные процессы исторического развития общества связаны с этапами технологических изменений производства: доиндустриальным.(основной тип производства -сельское хозяйство), индустриальным (промышленность) постиндустриальным (сфера услуг). В современных условиях формируется постиндустриальное производство, основанное на информационных технологиях, ему присуща новая структура факторов производства и интересов их собственников, как в сфере производства, так и в сфере распределения, и соответственно, в сфере обмена и в сфере потребления факторных доходов, так и в институциональной сфере.

7.Новые формы экономических и институциональных интересов в постиндустриальном обществе определяются, прежде всего, появлением в системе факторов производства, кроме земли, труда, капитала и предпринимательства, пятого фактора - невоспроизводимых природных ресурсов, шестого фактора - знаний, седьмого - информации, восьмого - психологического фактора. Информация и знания, в целом повышающие эффективность использования каждого фактора производства, играли важную роль как в доиндустриальном, так и в индустриальном обществе.В современном инновационном периоде постиндустриального этапа все перечисленные факторы приобретают решающую роль в мировом цивилизационном процессе. Они необходимы каждому участнику общественного производства.

8.В постиндустриальном обществе знания и информация как факторы производства становятся статегическими ресурсами, а деятельность по созданию и использованию знаний и информации - специфическим видом производственной деятельности-интеллектуальных технологий. Формируется новый социальный слой собственников фактора знаний, имеющих обособленные экономические интересы, которые должны реализовываться в особом факторном доходе - плате за знания. Последний выплачивается в настоящее время, как правило, в качестве элемента заработной платы и не имеет самостоятельной институциональной формы.

9.Реализация экономических и институциональных интересов собственников человеческого капитала происходит в процессе получения факторных доходов. Под человеческим капиталом следует понимать, во-первых, не сами способности человека (природные, приобретенные, накопленные) и не человека с данными способностями, а авансированную стоимость, капитал, вложенный в формирование и развитие его способностей. Способности приносят их владельцам доход, который должен быть пропорционален вложенному капиталу. Во-вторых, человеческий капитал связан не только с трудовой и предпринимательской деятельностью, но и с другими видами жизнедеятельности человека. То есть это инвестиции, вложенные либо в различные способности человека (человеческий капитал в широком смысле), либо в способности к производственной деятельности - трудовой, интеллектуальной, предпринимательской (человеческий капитал в узком смысле). В-третьих, человеческим капиталом должны обладать все собственники факторов производства, в том числе и землевладельцы, и капиталисты, а не только собственники рабочей силы, знаний и предпринимательских способностей. Вложение средств в воспитание, образование, обучение всех собственников факторов производства способствует повышению доходов от их применения. С повышением роли человеческого капитала формируется система экономических и институциональных интересов, отражающая противоречия как между самими собственниками человеческого капитала, так и между ними и другими слоями населения.

10.Глобализация мировой экономики связана с переходом человечества к постиндустриальной эпохе цивилизационного развития общества не только по времени, но и по сути. Происходит глобальная интернационализация производства вследствие

превращения информации и знаний в его самостоятельные движущие силы. Более того, изменение самого характера взаимодействия факторов постиндустриального производства определяет процессы глобализации и обусловливает необходимость применения новых форм реализации экономических и институциональных интересов. Международной торговле при этом отводятся задачи специализации и кооперирования.

11.В настоящее время институты, существующие в мировом сообществе, отражают интересы прежде всего индустриально развитых в социально-экономическом отношении стран. Сохранение такого порядка и высоких трансакционных издержек в глобальном институциональном пространстве препятствует гармоничному развитию процессов глобализации, что, в конечном счете, противоречит и интересам самих развитых государств. Стремление отдельных стран к реализации своих экономических интересов в ущерб другим странам ведет к обострению межгосударственных противоречий и ожесточенной борьбе за ограниченные ресурсы и глобальную справедливость.

Итак, разработка отдельных положений рассматриваемой проблемы позволила в какой-то степени обобщить взгляды исследователей на экономические интересы и противоречия посредством теоретико-методологического подхода. Автор осознает, что это небесспорно и оставляет за собой в дальнейшем продолжение данной работы.

Список использованных источников

1.Ермаченко Н.И. Экономические противоречия в переходный период к рынку: тенденции, механизм разрешения//Государственное регулирование в условиях рыночной экономики/Сборник научных докладов под ред. Г.В. Горланова, С.В. Кадомцевой, В.В.Куликова, С.П. Пирогова.- М., Изд.-во МГУ, 1994.

2.Ермаченко Н.И. Вопросы теории и практики экономических противоречий социализма в курсе обществоведения в школе// Сб. Совершенствование идейно-воспитательной работы в школе. Министерство народного образования РСФСР. Абаканский гос. пед. институт. Абакан.-1991.

3. Ермаченко Н.И. Методологический аспект в исследовании экономических интересов и противоречий в переходный период экономической системы России//Экономика и управление в современных условиях: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции/ Сост. Кравченко; НОУ Сибирский институт бизнеса, управления и психологии.- Красноярск, 2008.-Часть I.

4.Ермаченко Н.И. Методологическое обоснование антикризисных мер в период 2009-2011гг. развития России: практическая направленность / Экономика и управление в современных условиях: материалы международной заочной научно-практической конференции/Сост. Т.А.Кравченко; НОУ Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. - Красноярск, 2009.-Часть I.

5. Кузьмич Р.И., Ермаченко Н.И. Модель экономического роста в России: программа «4И»/ Актуальные проблемы авиации и космонавтики: тез. Всерос. науч. - практ. конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов (7-11 апреля 2008, г. Красноярск): в 2т. Т. 2. Социально-экономические и гуманитарные науки, под общ. ред. И.В. Ковалева; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т.- Красноярск, 2008.

6.Фалалеев А.Н., Ермаченко Н.И. Мировой финансовый кризис: политико-экономический аспект/Экономика и управление в современных условиях: материалы международной заочной научно-практической конференции/Сост. Т.А.Кравченко; НОУ Сибирский институт бизнеса, управления и психологии.- Красноярск, 2009.-Часть II.С.

7.Фалалеев А.Н., Ермаченко Н.И.Социально-экономическое развитие России и «жилищный вопрос»: методологический аспект//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.2011.- №4

УДК 60.7:378

Качественная методология в латентных исследованиях современности: образовательный контекст

Италмасова Р.Б., д.с.н., доцент, Айжанова Г.К., к.п.н., профессор АЭСА
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: gulnara.64-95@inbox.ru

Современная социологическая методология условно делится на две большие группы - это уже ставшие традиционными для казахстанской действительности - количественные исследования и менее популярные, но тем не менее значительные - качественные возможности исследования.

Корни качественной методологии, несомненно, имеют начало в исторической науке, однако ее социальные возможности позволяют решить серьезные проблемы социальности. Особенно их применение необходимо при решении задач латентного характера. В частности, мы говорим о религиозной девиации, криминальной, либо исследовании закрытых социальных групп.

Преимущество исторического подхода в том, что это основа любого исследования. Понимание исторического контекста генезиса какого-либо социального явления, процесса позволяет понять причины появления последних, позволяет проследить динамику их развития, помогает осознать степень их закрепленности в социальной памяти социума и предсказать перспективу в недалеком будущем.

В рамках социологического исследования, осуществляемого последние два года социологами совместно со студентами междисциплинарный подход позволяет наиболее полно и системно понять феномен религиозного ренессанса в современной казахстанской действительности. Ретроспективный метод позволил понять, что традиционная религиозная картина мира, включает в себя своеобразное понимание ислама, некий синкретизм тенгрианства, шаманизма и непосредственно ислама. Мирный переход к монотеизму в казахской степи был возможен при условии сохранения элементов древних верований либо трансформации последних как это было в случае перехода Тенгри в Аллаха. И этим в принципе можно объяснить возврат к религиозным установкам старшим поколением, закрепленного в исторической памяти народа и естественно проявившегося, как только такая социальная возможность у людей появилась.

Что же касается религиозных взглядов некоторой части современной молодежи, то она находится перед серьезным выбором – ориентироваться на исторически сложившееся понимание ислама, либо на привнесенную извне «религиозность», несущую в себе и крайне радикальные взгляды, в том числе.

Последнее обстоятельство представляет собой серьезную проблему, поскольку экстремисткая идеология обычно, как и любая другая будет несомненно искать своей реализации в девиантной практике. И наличие деструктивных религиозных организаций и их деятельность уже давно не новость. В своем развитии последние в РК прошли несколько этапов с практики включения адептов нетрадиционных религиозных течений в современную социальную практику, далее вербовки последними местных казахстанцев во внешние, а в дальнейшем и во внутренние религиозно-политические действия.

Поэтому нашей задачей было и остается исследование религиозной ситуации в стране, с естественной акцентуацией на молодой части современного казахстанского социума. Причем последнюю можно разделить на несколько групп: студенческая молодежь, работающая молодежь, семейные молодежные группы и соответственно несемейные, городские и сельские общности.

Поскольку молодежь в Казахстане представляет собой весьма большую социальную группу и составляет примерно около 30% от общего числа населения страны, объектом своего исследования мы выбрали студенческую молодежь, получающую образование в высших школах страны. Данная категория нам интересна была по ряду причин и первая из них – это ее социальные перспективы и социальный потенциал, вторая - ее численное преимущество по сравнению со студентами колледжей (520 371 чел.) и учащимися профессиональных технических заведений (64 814чел.).

В настоящее время в вузах Казахстана обучаются 571 691 человек. Учитывая тот факт, что студенты колледжей по их окончаний в своей основной массе продолжают обучение в высшей школе уже на средних курсах, то естественным выглядит сосредоточенность нашего исследования на таком специфичном объекте, как студенчество вузов, в том числе, и как профессиональной элите общества в недалекой перспективе.

Вместе с тем осознание того, что тема исследования достаточно обширна и в некоторой степени размыта, было решено акцентировать внимание исследовательской группы на нескольких аспектах религиозныхпроцессов – это изучение влияния Интернета на религиозные установки, мировоззрение студентов вузов РК, на изучениивозможностей религиозной социализации посредством Интернет в стране, на степени влияния субъектов первичной и вторичной социализации на молодежь и проблемах выбора еюреферентных групп в понимании религиозных вопросов.

По завершении первого этапа исследования сформированная рабочая гипотеза, согласно которой религиозная социализация студентов высших учебных заведений посредством Интернет была обозначена нами как не просто возможная, но и доминанатная при формировании религиозного сознания в настоящее время. Причем высокий уровень доступности интернет-услуг постепенно делает его ключевым условиемобщей социализации и примыкает по значимости к уже сложившимся в социуме традиционным способам религиозной социализации по мере роста молодых пользователей в стране.

При уже состоявшихся и потенциальных исследованиях применение качественной методологии позволяет выявить глубинные причины актуальных проблем, более того другого пути изучения закрытых групп, явлений, процессов не представляется возможным. Акцент при выборке первичного исследования делался на учете особенностей религиозных практик различных социальных групп студенческой молодежи и учет разнообразий позиций и точек зрения (в том числе и противоположных) экспертов по вопросам религиозности населения в КР.

Исследование по теме было осуществлено согласно календарному плану работ, в опросе были задействованы эксперты разного плана и непосредственно студенты, выходцы Южного, Западного и Юго-Восточного регионов страны. Акцент на данные регионы был сделан по ряду причин. Во-первых, основная масса студентов самого крупного мегаполиса страны г. Алматы, в котором сосредоточено наибольшее число вузов, являются выходцами из данных регионов, во-вторых, именно в этих зонах происходили террористические акты и по-нашему мнению, потенциал к религиозной делинквенции с участием молодежи здесь может быть все еще высок.

К основным причинам ренессанса религиозного сознания можно отнести:

- отсутствие сильной социальной идеологии, которая бы пронизывала

все сферы общественной жизни. Ярким примером подобной работы можно считать Кодекс строителя коммунизма, разработанного и активно использованного в советское время. Он регулировал широкий спектр общественных отношений, включая отношения межличностные, групповые, отношения индивидов к материальной стороне жизни, политической и отношения к самому себе.

Понятно, что содержание данных установок кодекса тесно перекликается с религиозными идеями, просто на смену идее абстрактного Бога, как главного объекта поклонения и значимости приходят вполне реальные вещи: коллектив, отечество, добросовестный труд, который в свою очередь оценивается адекватно по результативности здесь и сейчас, а не в неопределенном месте и времени, как это было представлено в религиозных источниках.

Очевидно, что происходит смена кодекса строителя коммунизма на религиозный «символ веры» - канон поведения религиозного человека, поскольку популяризации светского аналога в социуме найти не представляется возможным.

Другой причиной роста интереса к религии, как социальному институту, является перманентная социальная потребность людей в духовной интеграции, в наличии управляющей сверх силы, в поиске духовных ориентиров и естественно какие-то личные мотивы: «Для одних выход - в возврате к религии: не с тем, чтобы уверовать, но чтобы спастись от невыносимого сомнения; они решаются на это не из благочестия, но ради безопасности». Это своего рода профилактика дискомфорта от чувства неуверенности в завтрашнем дне, обмен выполнения религиозных ритуалов на обещание защиты высших сил, т.е. получение «страховки рисков жизни».

Третьей причиной можно считать факт того, что активное становление современного института религии напрямую связано с потенциальными новыми социальными возможностями, которые в настоящем они предоставляют. Тем самым институты религии начинают выполнять роли так называемых социальных лифтов, с помощью которых с вложением минимальных инвестиций индивид получает возможность приобрести вполне реальные и значимые дивиденды. Таким образом, если с одной стороны иные внерелигиозные, социальные институты и организации ограничивают и искусственно сдерживают и не раскрывают потенциал групповой или индивидуальной мобильности (что характерно для обществ, переживающих системную трансформацию, модернизацию), то религиозные институты такую возможность начинают им предоставлять, не требуя взамен ничего сверхъестественного.

К примеру, мы берем за основу такой возможности конструирование своей научной карьеры молодым человеком в современных условиях. В этом случае, доля инвестиций его семьи в образовательную сферу будет достаточно высокой, дорогостоящей и продолжительной, в то время как срок и масштабы их окупаемости будут достаточно размытыми. В то время когда затраты труда и финансов для достижения полноценной религиозной карьеры составляют в среднем четверть от всех усилий, потраченных на научный рост. Не стоит забывать и о временном факторе, когда на ранних этапах возрождения религиозных институтов профессиональные требования, предъявляемые к членам религиозных групп, были намного мягче, чем это можно наблюдать в ситуации с другими уже сложившимися социальными институтами.

Еще одним условием религиозного возрождения может служить фактор социальной адаптации и интеграции в новую складывающуюся среду представителями нетитульных наций. Последние начинают активно принимать ислам, менять свою традиционную веру для того, чтобы стать «своими» обычно в высших слоях общества и обладают обычной меркантильной мотивацией.

Такими целями могут служить социальные перспективы, которые включают в себя: достижение профессиональных или политических высот, перспективы экономической мобильности (не стоит забывать, что развитие любого института невозможно без соответствующей материальной базы) и т.п. Для маргинальных личностей тех, кто не может определиться со своим социальным местом в новых социальных условиях, данный институт позволяет получить какие-то чувства и эмоции, недостающие им в обычной повседневности. Это в первую очередь чувства социальной сопричастности и социальной необходимости. Вовлеченность подобных членов социума сначала в

религиозную группу и практику может привести их с большей вероятностью к вхождению в экономические и профессиональные сообщества в дальнейшем и способствовать их адекватной социальной мобильности. И в этом, несомненно, сильная сторона религиозных сообществ. К примеру, анализ форумного религиозного контента наглядно демонстрирует данный процесс вовлечения, адаптации и религиозной самоорганизации маргиналов.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что место религии в государственной идеологии строго ограничено предоставлением религиозных свобод. Вместе с тем на данный момент остается открытым вопрос о поддержке тех религиозных движений, которые способствуют укреплению государства. Возможно, это будет поддержка тех сил, которые опираются на традиционный ислам, а классический (привнесенный извне) будет лишен ее, как представляющий угрозу для светского государства.

Практика показывает, что предоставление религиозных свобод не является достаточным средством при регулировании религиозной ситуации в стране. Сами религиозные институты, особенно национальные, не могут справиться с составлением адекватного религиозного контента и его адекватного распространения, популяризации, эту функцию негласно должно взять на себя государство. Другого пути пока быть не должно, поскольку локальные религиозные институты находятся на стадии своего становления и с такими функциями фактически не справляются.

Идеология не просто формирует и предопределяет наше сознание, оно детерминирует наше социальное поведение и из него же в свою очередь складывается повседневная социальная практика в дальнейшем. Естественно, что нас заинтересовал потенциал социальных движений религиозного плана в стране. Учитывая рост количества религиозных терактов в стране, за последние два года в РК закономерным является вопрос о социальных силах, стоящих за ними и их перспективах перехода в разряд перманентных и главное поддерживаемых большинством населения. Анализ интернет-контента на данную тематику показал, что в числе встречающихся причин появления и роста радикальных настроений в РК выступают проблема «не слышания элитой нужд народа». Как это было в случае с нефтяными группами на Западе Казахстана. Именно это зона наиболее и была подвержена радикальной исламизации и самим терактам. Вместе с тем исламиским группам все же не удалось создать массового протестного движения, хотя есть все основания полагать, что они обладают хоть какой-то связью с террористами, нежели простые граждане, в то время как бастующим нефтяникам на западе страны это удалось.

Это подтверждается и ответами респондентов, в которых были отражены факты обеспокоенности родителей религиозными интересами своих детей-студентов. Вместе с тем, не стоит забывать и о другой части респондентов, в семьях которых произошла кардинальная смена авторитетов и роль родителей радикально настроенных религиозных детей-студентов в семьях практически нивелирована, а лидерами мнений последних являются исключительно их духовные наставники, в основной массе радикально настроенные. Соответственно именно эта группа и может с большей вероятностью выступать той силой, которая сможет спровоцировать социальные движения либо волнения в будущем.

УДК 338.001.36

Актуальные вопросы воспитания Казахстанскому патриотизму и толерантности в современном образовании

Кабдырова К.К., старший преподаватель КазЭУим.Т.Рыскулова, г. Алматы
Тазабекова А.К., старший преподаватель КазНАУ, г.Алматы
E-mail: KKabdyrova@list.ru

В послании Президента Республики Казахстан- лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050:

Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 года:

справедливо отметил: «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба - это наш Мәңгілік - Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За 22 года суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма» [1].

На сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связанна с экономической и политической ситуацией в нашей и многих других странах. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям - родному народу, к выбору правительства, следовательно, и будущего нашего государства; к состоянию и сохранению экономического благополучия. Так же от уровня преданности и принадлежности себя к какой-либо стране зависит вклад конкретной личности в науку, искусству, безопасность и ещё множество областей социальной жизни человека. Патриотизм - многогранное и многоаспектное явление, представляющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы.

Республика Казахстан - многонациональное государство, где проживают представители более чем 131 национальностей, имеющее богатый и уникальный опыт мирного сосуществования народов, культур и различных вероисповеданий, сохраняющие свои исторические, культурные, языковые ценности.

Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. А будущее Казахстана зависит от степени готовности молодого поколения к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов государства.

Главной целью Государственной Программы патриотического воспитания является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению государственного долга и

конституционных обязанностей[2].
Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания прав и свобод человека.
Система патриотического воспитания предусматривает: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях, в том числе в высшей школе.
Перед сегодняшней высшей школой ставится задача воспитания личности в духе казахстанского патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободе человека.
Слова великого мыслителя аль - Фараби о том, что «образование, полученное без воспитания, может обернуться против человечества», актуальны и сегодня.

Воспитывать молодое поколение патриотами – это значит, прежде всего, прививать любовь к Родине. Любовь к родному краю зарождается с детства. Поэтому мы должны развивать это чувство, приучая подличать красоту родной природы и относиться к ней бережно, как достоянию.

Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Система образования призвана скорректировать разного рода негативные проявления, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества

По этой причине система патриотического воспитания нуждается в совершенствовании, и стала актуальной в соответствии с новыми реалиями.

Воспитание казахстанского патриотизма - одно из ведущих направлений всех учебных заведений. Студенческая среда - это одна из наиболее интенсивных зон межэтнического диалога и межконфессионального взаимодействия. Именно в высших учебных заведениях встречаются представители самых разнообразных общественных и этнических групп, и вступают в контакт различные системы мировосприятия и миропонимания. Именно в результате этих контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь.

Образование подрастающих поколений, призвано, обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. И сегодня в высшей школе, оптимально решаются задачи кросс-культурного образования, формирования культуры межнациональных отношений, воспитания межэтнической толерантности.

Модель современного образования не может быть создана без опоры на историческую память народов, на национальный опыт обучения и семейного воспитания.

Именно в студенческой среде должна формироваться и распространяться межнациональная политика. Здесь должна формироваться общая система ценностей и установок, обеспечивающая единство многонационального казахстанского общества. Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны может стать активным проводником идеи мультикультурности, гарантируя тем самым стабильное развитие общества.

Развитие толерантности в образовании должно происходить путем диалога сотрудничества обучающей и обучаемой сторон, гуманизации процесса образования

Отрадно, что в последние годы в высших учебных заведениях стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблем духовно-нравственного воспитания, сегодня Казахстан представляет собою пример взаимоотношений, которые характеризуются взаимопониманием различных общественных и этнических групп, представляя собой единый народ Казахстана.

Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей –

чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства.

Ситуация развития современного общества Казахстана на данный момент создаёт хорошие предпосылки для формирования активной гражданской позиции молодого поколения. Здесь важно, чтобы произошло принятие молодежи нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей и убеждений.

Помимо личных устремлений человека нужны общечеловеческие ценности и одним из них является чувство патриотизма. Именно восприятие патриотизма, толерантности и национального согласия противостоит таким понятиям как падение нравственности, «потеря поколения», чувству иждивенчества и направлено против социального безразличия, роста преступности и наркомании, поэтому основу воспитания гражданина Республики Казахстан составляет казахстанский патриотизм и национальное согласие. Патриотизм – это чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку. Он является нравственной категорией, неотъемлемой от индивидуальных и гражданских качеств личности[3].

В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Патриотизм-одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько мы педагоги сможем развить в подрастающем поколении данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество. Проблемы патриотического воспитания важны, в том числе, и для педагогического самосовершенствования, здесь, несомненно, важен метод личного примера педагогов по патриотическому отношению к Родине и её ценностям.

Новые цели и задачи определены Президентом страны Н.А.Назарбаевым в стратегии «Казахстан-2050». И одним из важных направлений является воспитание нового казахстанского патриотизма. И педагоги высшей школы сделают все, что позволит воспитать истинных патриотов Казахстана.

Список исользованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева от 17 января 2014г.

2. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 г.

3. Байтанаев С. Сто строк по поводу патриотизма // Юридическая газета. - 2006. - 25 января. - С.1.

УДК 94

Calendar customs and habits in ancient and medieval times

Kadirkulova G.K., Dr. of history, Rrofessor of the (sub) department
of social-humanitarian sciences of the Academy of Economics and Statistics, Almaty

A year cycle custom is the main calendar custom for all nations, not only because labor activity is strongly related with it, but also because it shows «typological unity of human culture, influence of historic and cultural contacts and relations. Calendar customs and habits form an important part of social phenomena such as festivals (holiday)» [1, p.264].

Many nations have spring calendar festivals (such as Christian Pancake week and Easter cycles). Mainly because in the core of ancient calendar habits lies farmers'/ nomad's work. Spring is a special time when simultaneously the renewal of nature and the revival of farm life happen.

In this period such activities as field plowing, crop seeding, planting, grazing of cattle are done. That is why the spring calendar festivals have an image of belonging to nature and being independent from political and religious circumstances. In general, this type of holidays is called folk festivals. They are able to exist both outside the religion (or ideology) and within it, having extra layers of religious customs, and acquire quaint forms.

The world religions as a rule reconsider folk festivals and try to add them into their own calendars. As an example, the Christians' celebration of Easter and the day of Resurrection of Jesus Christ has aggregated an ancient agrarian tradition of worshiping the death and rebirth of the spirit (god) of the land, and tradition of worshiping the God of the Sun, which is even more hallowed in spring time.

Easter substituted many folk festivals, for Hebrew it was a festival of spring renewal (Pesah - the festival of Passover), and for every separate Christian nation-its own pagan spring holiday. The Christian doctrine attached to Easter a high moral spiritual meaning, which made this holiday more sophisticated. At the same time the folk origin of the festival allowed it (of course through a considerable primitivism) to survive even during silent atheistic years.

Mainly calendar holidays have a strong link with a traditional culture of nations. The research of calendar holidays is important because it gives an opportunity to reveal the genesis of holidays, the ancient origins of habits and customs, to trace the development of social institutes of folk beliefs and so on. This gives a valuable material for investigation of populations' history, allows outlining genetic and historical-cultural connections and contacts, solving problems of interrelation and revealing emotional-psychological characteristics of a nation in its festival mood.[2, p.181].

Omar Khayyám mentioned the following reason of Nauruz's establishment as a festival: the Sun has two turns, each of which equals to 365, 25 days. One of the turns in the end comes back to the first minutes of Aries' constellation from where it has started. When Jamshid (Avestan: Yima – the first mythological king of Iran) perceived this day, he called it Nauruz and established a festival.

Nauruz is a starting point of a cyclical chronology. According to Mary Boyce the important obligation of Zoroastrian was the celebration of 7 big festivals, devoted to Ahura Mazda, Amesha Spenta and seven of their creations. These festivals were allocated in each season of the year, representing the agricultural cycle.

It was an obligation of every clan to present on a festive divine service. During the time of festivals, strives were stopped, and friendly relations were strengthened.

Even before Zoroastrian time Nauruz was a holiday devoted to a Fire. Using this ancient holiday of spring coming, Zoroaster timed this festival to a spring equinox. In Zoroastrian time,

Fire was the seventh creation of Ahura Mazda, and the celebration for it stood out among others. Avestan name of this festival did not reach us, but the Persian name – was Nooruz (New day).

As the last of seven, this festival reminds about the last day of the world, when eventually Asha will triumph, and the last day will turn to a new day of eternal life. This festival announces about ahuran time of the year - summer and celebrates the yearly defeat of an evil spirit" [3, p.303].

The Persian word ruz has a long history, and not always had a meaning of a "day". In Avesta there was a word gaisa which had a meaning of light or "ray of light". That is the ancient meaning of the word Navruz was "new light" or "new ray of light" (the beginning of Navruz – nav has changed little during the history of Iranian and Indo-European languages).

Nauruz is a lively festival, which was celebrated during the days of spring equinox.

According to the legend, Mohammed the prophet liked Nauruz and first Arabic caliphs widely spread this festival in caliphates and celebrated it quite pompously [4, p.16-31].

Nauruz refers to the festivals devoted to the cult of death and rebirth of the god. Belonging of Naurys to an agrarian cult is expressed through ritual actions such as demonstration with flowers – "the festival of red roses", related with an ancient cult of dying god, the blood of whom according to the legend appears every year in the rose leaves. The ceremony has its beginning in ancient times, and related with a worship of death and revival of the god of nature. It is interesting to note, that dances and wrestle usually happened around and in front of the fire. Only women and girls were playing on musical instruments (Daf, tambourine Jew's harp) only men, boys were singing, and dancing, sometimes old men joined them. The celebration lasted until midnight.

In Nauruz according to the tradition of ancestors the hosts for the guests put on dastarhan (table) seven different meals, the names of which had to start with the letter "sh" (Arabic shin), and the festival meals were usually called "7 shins". Milk (sher), tea with milk (shirob or shirgai), milky rice porridge (shir birinch), the jam made from mulberry juice (shirin), halvah made from over roasted flour the sugary mulberry juice, the milky soup with a pumpkin (shir kadi). Milk symbolized purity, tea (water) with milk – the origin of alive, milky porridge – satisfaction, halvah – friendship, the jam made from mulberry juice- fertility, milky soup – joy of life. On the edge of dastarhan they put a candle – the sign of respect towards fire and a comb, the symbol of female beauty.

To honour Nauruz there were sacrifices. If someone did not have cattle, it was allowed to sacrifice a hen, which was not fed for three days, and only drank water, this was done to purify the meat of omnivorous bird. There was also a different way of sacrificing: the head of the bird was cut off, the body was hung upside down and was left until the content of the stomach fell out. Inside of a dead bird, they put bundle of mint leaves or Juniper, which preserved the meat from decomposition and left in this condition for three days. On the day of a festival from this meat, they cooked a meal for guests. The meat, not gone through this procedure, was considered impure and its consumption was a sin.

As was witnessed by ancient authors Nauruz from its beginning was the folk festival, the day of spring revival and the starting point of agricultural work. According to Omar Khayyám "a man, who is celebrating Nauruz full of joy would live in joy and pleasure until the coming of the next Nauruz" [5, p.189].

One of the ancient traditions, reflecting the archaic features of festival ceremonies, was manufacture of vessels the day before Nauruz. This tradition appeared in avestian times, had many written evidence and still alive among farmers, part of whom (turks and kazakhs) came in medieval times to live in South Kazakhstan and Zhetysu (the south east area of Kazakhstan).

This is how social anthropologist Pecsherova describes this unique ceremony (mentioned in a publication of E.E. Kuzmina, who also observed it among farmers of Northern India): "Forward with singing and praying comes the experienced manufacture of the village and calls

the tutelary goddess Momo (mother). After that, she sculpts the first jar. Every woman makes several of jars for the family. The jars are renewed on a new year – Nauruz – the main festival of nature revival, which every year is celebrated during spring equinox. Torn cloths and old jars on a New Year

night are thrown from the house; the new stuff should provide family the affluence and prosperity. That is why, while manufacturing a vessel woman whispers the spells, calling for magic forces, so that the jar would always be solid and full of milk and butter" [6,p.132].

The ancient scripts of Shatapatha Brahmana and four Vedic chants of black Yajurveda say only a vessel that was created without a use of a potter's wheel was considered suitable for a sacrifice. "What is created on a pottery wheel belongs to asuras, what is created without a wheel belongs to the gods. According to Upanishads and Brahmana buying a vessel from an artisan – shudra was forbidden, mainly because an artisan does not belong to an Aryan society. But rather Aryan himself has to make the vessel, in the same way it was done by ancestors Pitari and the progenitor Angiris, who learnt pottery from the goddess Aditi" [7, p.58].

The process of manufacturing a vessel can be compared with the act of creation, and the vessel itself - with the universe. "He makes ukhu as big as Earth was created", "bottom of ukhu is the earthly life space", the second ring is the sphere of man and beast, and the "third - the heaven."

Forming a strap aryan whispers spells: "Arise! Be strong! Be great! Stand up straight! You are standing on a solid ground "and calls for the help of the gods: the sun - Mithra, the sky - Varuna, fire - Agni, wind - Vaya and protectors of the four corners of the earth. With the help of the vessel, sacrifice giver "is able to raise up a good seed, receive wealth, such as ownership of cows, obtain good virility, and have nice relatives" [8, p.60].

These were the Vedic and ethnographic parallels in the views on vessels and their manufacture, enlightened by Indo-European gods. A vessel is a symbol of abundance and wealth of the family, society, has always been regarded as a cult and iconography attribute in the consequent centuries.

A Great importance had the drinking bowl in the mythology of the Indo-Iranians Saks in general, due to an important role of intoxicating beverages in their cult. Beer and Buza (the alcoholic drink made from barley, oat or corn) were considered to be a "magical expression of the fertilizing beginning", that is why drinking these drinks and manipulations with them were part of the fertility ceremony. Vessel rhyton often was featured as an attribute on Saks' stone sculptures, which were also reflecting threefold perception of the universe. The same depictions were also a characteristic of the Ancient stone carvings in Central Asia (VI-X centuries.). The jars for liquids were destined as a gift to the gods, and they were brought to the temples and shrines (this was evidenced in the writings on Mesopotamian vessels, "the cup Vich for crushed flour was created by Ninchirsu" or "Ninchirsu,a violent warrior of Enlil, to his king," etc.)

A famous Kazakh scientist - archaeologist K. Akishev, noting an architectural feature of the mound Berkkary, wrote that the stone laying around mounds "reflected the existing at that time religious and cosmogeneous views of Saks' tribes". There representations were fit into a coherent structure, which however, periodically experienced reforms. All changes were reflected particularly in the calendar, while only the beginning of the New Year - Nauruz remained unchanged. This and other calendar celebrations for centuries were designed to fit a solar - vegetative cycle. They were held in an honor of the victory of God, mythological law and order or cultural hero over the forces of destruction and chaos and resembled the recovery of the world order. Later this holiday represented an act of world creation. During a sunrise on the day of the Nauruz the governor after the sign of the priest claimed "This is a new day of a New Year", opening a long festive cycle of nature rebirth.

In the lives of the people, living in Central Asia and Kazakhstan Nauruz still has a great value. It is a period, an edge between past and future, when the work of outgoing year is completed and preparation for a new cycle of agricultural work begins. For most people Nauruz

is a point of counting person's age, the "universal birthday" (regardless of the baby's age when the New Year comes, she/he gets older on a one year). Even in ancient times, Nauruz was celebrated as universal. With the strengthening of the statehood, it became a family holiday, uniting each person with his family, with the alive and the dead ancestors.

This brief review of the nature and history proves that Nauruz does have a pre-Islamic origin. There is no doubt that in addition to the Iranian national components of this holiday it has the Turkic pagan rituals, mainly because from the earliest times Turks (Turanians and Iranians) had direct engagements that last even today.

In conclusion, it should be noted that all the attempts of some people to present Nauruz or other non-Islamic holidays as Muslim lack either scientific or historical basis. In addition, under the provisions of the Islamic faith these attempts are strictly prohibited. They have a negative impact on the very idea of the universality of the Islamic religion, its generality and global idea. Presenting Nauruz as an Islamic holiday represents an effort of presenting the world religion in the narrow confines of their national and tribal beliefs.

Literature

1. Calendar customs and rituals of nations South-East Asia. M. Nauka, 1985.
2. Abū Rayān al-Bīrūnī Selected works. Volume I. Tashkent 1957.
3. M. Boyce Zoroastrians: Believes and customs M.Nauka, 1987.
4. Lobacheva N.P. the history of calendar customs of farmers of Middle Asia. Nauka
5. OmarKhayyám "Nauryz – Name" treatises M. 1965.
6. Kuzmina E.E. The ancient nomads on the territory from Ural to Tyan – Shan, Frunze, Ilim, 1986.
7. Antonova E.V. the rituals and believes of ancient farmers of the East. M. Nauka. 1986.
8. Kuzmina E.E. The ancient nomads on the territory from Ural to Tyan – Shan, Frunze, Ilim, 1986.

УДК 378.1

О перспективах совершенствования национального образования

Кантарбаева Ш.М., д.э.н., профессор, Шахова-Ахмешова Д.Е., магистр экономики
Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова, г. Алматы
E-mail: shyryn-76@mail.ru

Совершенствование отечественного менеджмента в образовании направлено на приведение блока высшего профессионального образования в соответствии с мировой образовательной системой. Особое внимание уделено повышению качества образования на всех его уровнях, повышению экономической эффективности функционирования системы образования и улучшению структуры подготовки специалистов, максимальное приближение его к требованиям рынка труда.

За последние 30 лет в мире возросло количество людей, имеющих высшее образование. Канада, Корея и Российская Федерация лидируют среди стран-членов ОЭСР и стран G-20 - более 55% населения имеют высшее образование. В большинстве стран процент людей в возрасте 25-34 лет со средним профессиональным и высшим образованием выше, чем процент людей с этим образованием в возрасте 55-64 года (кроме Германии, США). Несмотря на значительные достижения в области доступности среднего

образования, в Бразилии, Китае, Мексике и Турции около половины молодых людей (25-34 лет) не имеют среднего образования.

Стремление к повышению профессиональных навыков объясняется большей вероятностью получения работы с полной занятостью у людей с более высоким уровнем образования, как для мужчин, так и для женщин. В среднем 69% женщин и 84% мужчин имеют постоянную работу. Несмотря на то, что уровень образования женщин в целом выше, чем у мужчин, уровень безработицы среди женщин на 25% выше, чем среди мужчин. Уровень занятости людей со средним профессиональным образованием выше, чем уровень занятости людей со средним образованием. В период кризиса уровень безработицы у людей с незаконченным средним образованием был на 1,1% выше, чем у людей с законченным образованием, и на 2,4% выше, чем у людей с высшим образованием.

Страны с высокими общими показателями регистрации и окончания начальной школы обычно выделяют большую долю национального дохода или национальных бюджетов на государственное начальное образование. Кроме того, расходы на учащегося начальной школы также соответствуют показателям ВВП на душу населения. В странах, где достижение целей образования идёт успешно, правительства также находят лучшее соотношение между частными и государственными расходами на образование, поскольку это повышает его эффективность и помогает определить приоритеты расходов.

В большинстве стран основную роль в управлении и финансировании системы образования играет государство. Это направление остается приоритетным вместе с финансированием здравоохранения и их инфраструктуры. Кроме того, университеты вступают в конкурентную борьбу за бюджетные инвестиции. *Так, экономически развитые страны с высоким технологическим укладом за счет финансирования образования обеспечивают реальный сектор экономики и сферу услуг специалистами с наилучшими навыками, способными конкурировать на транснациональном уровне.*

В 2000-2010 годы расходы на образование всех уровней росли с большей скоростью, чем ВВП. Наиболее сильный рост расходов на образование наблюдался в Бразилии, Дании, Ирландии, Корее, Мексике, Нидерландах, Норвегии, Российской Федерации и Великобритании.

Интеграционные процессы в финансовой, политической и информационной сферах выводят образование с периферии в центр экономической и социальной стратегии развития государства. Устойчивая система образования рассматривается не только как механизм смягчения последствий безработицы во время кризиса, но и эффективный механизм сохранения и накопления интеллектуального потенциала для выхода из кризиса.

Статистические данные свидетельствуют о том, что государства всего мира выделили на нужды образования 2,5 триллиона долларов в эквиваленте ППС. Эта цифра составляет 4,4% от глобального ВВП в долларах ППС.

В 2009 году страны ОЭСР в среднем потратили 6,2% от своего ВВП на образовательные учреждения. В Дании, Исландии, Израиле, Корее, Новой Зеландии и США доля расходов на образование превысила 7% от ВВП. Чешская республика, Венгрия, Индия, Индонезия, Италия, Словакия и Южная Африка потратили меньше 5% от ВВП [1].

Удельный вес расходов на образование к ВВП и общегосударственным расходам в 2010 г. в экономически развитых странах составил в среднем около 15% от ВВП, тогда как в Казахстане эта цифра в последние годы стала превышать 3%, при этом в структуре расходов по уровням образования на высшее профессиональное расходуется 20-60%, в Казахстане – около 10% (рисунок 1).

Рисунок 1 - Структура государственных расходов по уровням образования к ВВП, 2010, %

В 1997 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Международная стандартная классификация образования (МСКО), позволяющая унифицировать статистические данные в области образования, с целью обеспечения сопоставимости национальных показателей (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика ступеней МСКО

Ступень по МСКО 1997 г.	**Эквивалент в национальной системе образования**
МСКО 0 - допервичное образование Начальная стадия организованного обучения, предназначенная для подготовки детей к обучению в условиях школы	Дошкольное образование (4-5 лет = 2 года)
МСКО 1 – первичное образование Предназначено, чтобы дать учащимся базовые знания в области чтения, письма и математики	Начальное образование (6-9- лет = 4 года)
МСКО 2 – нижний уровень вторичного (среднего) образования Продолжает базовые программы первичного уровня Обучение в большей степени осуществляется по отдельным предметам, предполагает более специализированный преподавательский состав	Основное среднее образование (10-13 лет = 4 года)
МСКО 3 – верхний уровень вторичного (среднего) образования Заключительная стадия среднего образования Преподаватели имеют более высокую квалификацию по отдельным предметам, чем на уровне МСКО 2 **МСКО 3А** — Программы предназначены для обеспечения последующего продолжения обучения по программам МСКО 5А **МСКО 3В** — Программы разработаны для обеспечения продолжения обучения по программам МСКО 5В	Среднее (полное) общее образование в общеобразовательной школе и учебных заведениях повышенного уровня (14-16 лет = 3 года) Среднее профессиональное образование на базе основной школы (17-19 лет = 3 года)

МСКО 3С — Программы не предназначены для непосредственного перехода к программам МСКО 5В или 5А. Эти программы обеспечивают прямой выход на рынок труда, являются продолжение обучения по программам МСКО 4 или другим программам уровня **МСКО 3**	Начальное профессиональное образование на базе основной школы (15-18 лет = 3/3,1 года)
МСКО 4 - поствторичное (послесреднее) нетретичное Программы находятся на границе между верхним уровнем вторичного (среднего) и послесредним образованием. Обычно эти программы предназначены для расширения знаний учащихся, освоивших программы МСКО 3. Учащиеся обычно старше, чем на уровне МСКО 3	Среднее профессиональное образование на базе основной школы (17-19 лет = 3 года)
МСКО 5 – первый уровень третичного образования Программы более продвинуты по сравнению с МСКО 3 и 4 и подразделяются на 2 типа: 5В и 5А Программы **МСКО 5В** являются более практическими/ техническими/профессионально ориентированными, чем программы МСКО 5А Программы **МСКО 5А** носят в значительной степени теоретический характер и готовят учащихся к последующему переходу на следующую ступень образования	Среднее и высшее профессиональное образование – бакалавриат (18-21 год = 4 года) Высшее профессиональное образование - магистратура (22-23 года = 1,5/2 года)
МСКО 6 – второй уровень третичного образования («продвинутые» исследовательские программы) Программы готовят к получению ученой степени; посвящены углубленному изучению отдельных дисциплин и самостоятельным исследованиям	Послевузовское образование - докторантура (24-26 лет = 3 года)
Источник[2]: http://stats.uis.unesco.org	

Вместе с тем в ряде стран сокращенный период подготовки специалистов (2-3 года) вызвал необходимость увеличения профессионального ориентирования в средней школе. Реформирование системы образования привело к увеличению продолжительности обучения в средней школе от 9 лет в Северной Америке и Западной Европе до 14 лет - в Африке и Азии.

Распределение контингента студентов послесреднего уровня образования связан с приоритетом развития государственного или частного образования в стране и экономических мер поддержки. Этому способствует признанный высокий уровень обучения, выделение финансов на стипендиальные и грантовые программы, договора о сотрудничестве между университетами. Это еще один источник финансирования многих университетов, особенно, США, Австралии и Великобритании, является обучение иностранных студентов. Последние, оплачивая за обучение в вузе, субсидируют обучение местных студентов. К 2020 г. прогнозируют рост количества студентов, обучающихся за границей до 8 млн. В США учится наибольшее в мире количество иностранных студентов (около 600 тыс. человек). Их привлекает возможность выбора учебных дисциплин и программ, практическая направленность которых не может сравниться ни с одной страной мира. Каждый университет имеет свою систему оценки знаний и свой диплом. Университет непосредственно общается с работодателями, которые заказывают специалистов и предоставляют финансирование.

Образование рассматривается как один из основных факторов развития и расширения возможностей личности, условие экономического роста и повышения материального благосостояния населения страны, аккумулирующий в себе культурное наследие нации.

Высокая конкурентоспособность специалистов обеспечивается уникальными качественными образовательными системами. Вступление во Всемирную торговую организацию, где одним из правил является свободное движение трудовых ресурсов, при имеющемся спросе на высококвалифицированных работников различного уровня, может стать серьезной преградой для наших соотечественников. «Поэтому важно дать им

современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры…Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации [3].

Сформировалось устойчивое мнение, чтобы быть успешным и обеспеченным, надо иметь высшее образование. А отношение работодателей к выпускникам двойственное: необходим диплом бакалавра или магистра с набором общекультурных компетенций. В связи с этим, работодатели в лице торгово-промышленных палат, профессиональных ассоциаций смогли бы помочь вузам с организацией производственных практик, сформировав четкие запросы к набору и уровню навыков, которыми должны обладать по выходе из вуза специалисты, т.к. отрасль ставит личностные компетенции выше профессиональных.

Следует отметить, что маргинализация общества на фоне роста затрат на подготовку специалистов приводит к поиску вариантов получения диплома о высшем образовании «любой ценой». Классическое правило, когда спрос рождает предложение, объясняет наличие учебных заведений, их филиалов и открытие «непрофильных для вуза» специальностей, в которых материально-техническое оснащение, профессорско-преподавательский состав, обеспеченность учебно-методическими и учебными изданиями, доступность It-ресурсов и др. не обеспечивают качественного обучения. В связи с этим высокая стоимость оплаты за обучение, скорее всего, оправдана, но требует изменения организационный механизм.

Для решения сложившегося круга проблем при выпуске специалистов необходима направленная работа по повышению компетентности и мотивации труда педагогов, совершенствованию материально-технической базы учреждений образования, широкому использованию международного опыта, современных образовательных технологий и информационных ресурсов, совершенствованию образовательных программ, внедрении механизмов управления, стимулирующих работу учреждений, в т.ч. по формированию духовно-нравственных ценностей, навыков здорового образа жизни, гражданственности и патриотизма, ответственности и трудолюбия молодежи.

Реформы профессионального образования в развитых странах осуществляются по взаимосвязанным направлениям: 1) институциональные преобразования – повышение степени автономии, реализация принципов корпоративного управления, укрепление взаимоотношений образовательных учреждений с внешними группами интересов (государство, бизнес, общественность); 2) изменение механизма, принципов и инструментов государственного (бюджетного) финансирования – увязка объемов финансового обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности с результатами, увеличение роли формульного финансирования и групповых нормативов, расширение набора видов и источников финансирования, изменение подходов к оплате образования учащимися и т.п.

Казахстанская образовательная сфера по своим количественным показателям приближается к развитым государствами, а по качественным значительно отстает от них. Совершенствование системы образования направлено на приведение высшего профессионального образования в соответствие с мировой образовательной системой. Особое внимание уделяется повышению качества образования на всех его уровнях, повышению экономической эффективности функционирования системы образования и совершенствованию структуры подготовки специалистов, максимальное приближение его к требованиям рынка труда.

Список исользованных источников

1. http://iformatsiya.ru/2012/04/03/
2. http://stats.uis.unesco.org
3. Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» 17 января 2014 г.

УДК 378

Психологические аспекты преподавания иностранного языка в ВУЗе

Каскырбаева С.К., ст.преподаватель
Алматинская Академия Экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: svetlana_pretty@mail.ru

В условиях современной педагогической действительности высшая школа вынуждена модернизировать свой методический потенциал. Требования времени подталкивают профессорско-преподавательский состав вузов к использованию в повседневной работе новых методов взаимодействия со студентами. Именно на это направлены так называемая Болонская система образования, основные принципы которого заложены в государственные образовательные стандарты в Казахстане. В связи с этим традиционная монологическая форма лекционного преподавания целенаправленно оттесняется на второй план в пользу различных видов практических занятий, к которым предъявляются, в том числе, требования интерактивности. Речь идет о педагогических технологиях, подразумевающих разностороннюю и личностно-ориентированную включенность студента в образовательный процесс. Мотивировать его к активному участию в освоении образовательной программы представляется возможным в первую очередь с учетом психологических аспектов преподавания иностранного языка [1,3].

При использовании специфических интерактивных методов и складывающихся ситуативно-межличностных коммуникаций, роль преподавателя изменяется, однако несомненно, что фигура преподавателя как автора, определяющего ход занятия, должна оставаться неизменной. В этом смысле монологический характер высказываний преподавателя обязательно сохраняется, пусть и в ограниченных масштабах, и это представляется естественным в рамках вузовского образования

Различные аудиовизуальные материалы, такие как видеолекции и презентации, способны служить дополнением, но никак не основополагающим способом преподавания. Поскольку не существует объективных критериев способности к творчеству, в каждом отдельном случае это определяется преподавателем, и, таким образом, оценка в значительной степени зависит от его толерантности и научных позиций. С одной стороны, излишняя авторитарность подавляет инициативу студентов и делает любое интерактивное преподавание фикцией, с другой стороны, попустительство и невнятность указаний приводят к дезорганизации учебного процесса и рассеянности внимания студентов. Поэтому интерактивные методы преподавания предъявляют к работникам высшей школы требование наличия, прежде всего, лидерских компетенций, а не только исследовательских и ораторских, как это было ранее. Это меняет облик преподавания в целом, поскольку работник высшего образования в этих условиях вынужден выполнять как непосредственно научные и методические, так и социализирующие и организаторские роли. В рамках данной статьи хотелось бы подчеркнуть, одним из психологических аспеков преподавания иностранного языка в ВУЗе является личностная и профессиональная готовность преподавателя (тьютора) к применению инновационных технологий в учебном процессе.

Основной целью обучения иностранного языка является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Задача

преподавателя – активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранному языку [4].

Одним из психологических аспектов преподавания иностранного языка в высшей школе является применения различных психологических техник. В данной статьи хотелось бы подчеркнуть, что использование НЛП в обучении иностранному языку имеет непосредственное отношение к развитию профессиональных навыков педагога, поскольку прикладные аспекты в овладении навыками специалистов-психологов предусматривает прохождение так называемой супервизии в отдельной взятой области. Тем самым повышается актуальность профессионального роста **преподавателя иностранного языка не имеющего специального психологического образования.** Нейролингвистическое программирование (НЛП) в настоящее время является одним из наиболее популярных направлений прикладной психологии. Область применения НЛП чрезвычайно широка и включает в себя психотерапию, педагогику, медицину, бизнес, маркетинг, рекламу, а также управленческий и политический консалтинг. В отличие от многих других практически ориентированных психологических дисциплин нейролингвистическое программирование обеспечивает быстрые изменения и решения проблем общества и человека причем осуществляется все это в безусловном эффективном и экологичном режиме.

В то же время НЛП является одной из наиболее сложных систем психотехнологий, усвоение которой требует весьма значительных усилий. В отличие от "классических" психологических дисциплин, в некотором роде представляющих собой как бы квинтэссенцию здравого смысла, парадигмы, концепции модели, фреймы и техники нейролингвистического программирования не выводятся непосредственно из человеческого опыта, что требует от изучающего НЛП серьезной переориентации характера своей умственной активности и отказа от многих стереотипов деятельности. Подчеркнутая атеоретичность нейролингвистического программирования, намеренный отказ от методологического осмысления накопленного этой наукой опыта, препятствует созданию логических схем, облегчающих усвоение любого материала. Колоссальное количество публикаций сейчас посвящается такому новому и интересному направлению, как НЛП. Для того, чтобы в целом описать возможности НЛП, необходимо немного обратиться к истории этого направления, а точнее к тому, для чего оно было создано. НЛП появилось в середине 70-х годов, а его основатели - лингвист Джон Гриндер и математик, психотерапевт и специалист по информатике Ричард Бендлер. Они заинтересовались методами, разработанными тремя психотерапевтами, которым неизменно удавалось достичь радикальных изменений в поведении их пациентов. Это были врач Милтон Эриксон, признанный величайший гипнотерапевт всех времен, Вирджиния Сатир, семейный терапевт, а также Грегори Бейтсон, антрополог из Великобритании, разработавший модель достижения исключительных результатов и оказавший большое влияние на создателей нейролингвистического программирования - Гриндера и Бендлера на первом этапе их совместной деятельности. Каковы источники этого сложного названия? Часть “нейро” относится к нейрональным процессам зрения, слуха, осязания и т. д., то есть к органам чувств, которыми мы пользуемся в процессе восприятия внешних раздражителей. Часть “лингвистическое” свидетельствует о значении языковых элементов как отражении собственных мыслей. Применение в обучении иностранному языку техник НЛП способствует развитию слухового восприятия иностранного языка, матричное (схематичное) видение классификаций языка, например те или иные формы глаголов в английском языке, а также переход модели иностранного языка во внутренний план умственных действий [2].

Анализ психологических аспектов преподавания иностранного языка позволяет более четко представить себе закономерности формирования соответствующих навыков и умений речевой деятельности. Логично ожидать, что **методические приемы, виды**

упражнений и т.д. должны быть соотнесены со структурой и формированием соответствующих механизмов, всегда комплексных и многоуровневых.

В методике на сегодняшний день общепринятой считается классификация **Е. И. Пассова,** предложенная им в работе «Урок иностранного языка в средней школе» (М., 1988). Согласно Е. И. Пассову, выделяются 3 этапа работы над речевым материалом:

1. Этап формирования навыков.
2. Этап совершенствования навыков
3. Этап развития собственно умения.

Критерием выделения типов уроков Е. И. Пассов считает цель данного этапа становления речевого умения. Итак, Пассов выделяет следующие типы и подтипы уроков:

I тип. *Уроки формирования речевых навыков.* Здесь различают

2 подтипа (подэтапа):

- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

Они могут меняться местами или один из них может отсутствовать.

П тип *Уроки совершенствования речевых навыков* (подготовленная речь на основе разговорного текста).

Ill тип *Уроки развития собственно умения* (неподготовленная речь): Здесь также различают 2 подтипа (подэтапа):

- развитие монологической речи и развитие диалогической речи,
- урок после 2-Зх циклов на межтематической основе [3].

Создание научного и интеллектуального потенциала казахстанского общества, стремление воплотить в общеобразовательной практике принцип дифференцированного подхода к личности обучаемого, стремление преподавателей выйти за рамки устаревшей системы образования привели к появлению новых методов обучения иностранному языку. Подобные методы способны качественно изменить уровень знаний и повысить интерес к предмету.

В то же время в нынешней практике обучения иностранным языкам есть несколько типичных проблем

1. Невысокая интенсивность речевой деятельности учащихся.
2. Отсутствие интерактивной системы обучения, включая информационные технологии.
3. Поверхностность в формировании базовых умений.
4. Высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении.
5. Отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях.
6. Стихийность выбора и применения наглядных опор, их низкая дидактическая эффективность.

В связи с тем, что в наши дни явно усиливается исследовательская функция в работе преподавателя, появляется возможность для него перенять новаторские интенсивные методики обучения не путем механического копирования, а путем серьезной экспериментальной апробации в своих конкретных условиях и собственными усилиями.

Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Важно формировать коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Знание социокультурного фона очень значимо, т. к. без него нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Поэтому необходимо иметь представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение культуры и языка несет в себе не только

общеобразовательные идеи, но и одновременно обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучаемых. Перед преподавателями стоит задача формирования именно положительной мотивации, необходимо связать ее с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Список исользованных источников

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей М.: Просвещение, 2003
2. Эльманович В. И. "Нейролингвистическое программирование". Методическое пособие . М. 2003г.
3. http://www.psycho.all.ru/nlp6step.htm
4. http://prinfo.webzone.ru/NLP.htm

УДК 001.102

Жаңа үлгідегі мұғалім даярлауда ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі

Қасым Г.Ө., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: bashon24@mail.ru

Қазіргі білім беру саласындағы басты міндет – білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді жаңа әдістерін іздестіру мен оларды жүзеге асыра алатын жаңашыл мұғалімдерді даярлау. Жаңашыл мұғалімдер педагогикалық қызметтің барлық түрлерін зерттеп, кез-келген педагогикалық жағдайда өзінің білімділігі, парасаттылығы, ақылдылығы, мәдениеттілігі, іскерлігі, шеберлігі арқасында шеше алатын, педагогикалық үдерістің нәтижесін жақсартуға ұмтылатын жаңашыл әрі шығармашылықпен жұмыс істей алатын жеке тұлға болуы керек. Қоғамның жаңа сападағы педагог мамандарына деген сұранысын орындау мақсатында 2007 жылғы жаңа білім заңында «Білім беру жүйесінің міндеттері» атты 11-баптың 9-бөлімінде оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану қажеттігі көрсетілді.

Жалпы, қоғам өмірінде болып жатқан өзгерістер білім беру ісіне тәуелді болатыны белгілі. Сондықтан мемлекеттің басым бағыты ретінде, бәсекелестікке қабілеттілікті қалыптастыратын басты құрал ретінде білім берудің орын алуы заңды. Қайта құру кезіндегі өзгерістер, тәуелсіздік алғаннан кейінгі өзгерістер мұғалім профессиограммасына да өзінің ықпалын тигізіп отырды. Қоғамның дамуымен бірге білім беруді ақпараттандыру мәселесінің өзектілігі артып отырғаны соңғы жылдары анықтай байқалды.

Білім беруді ақпараттандыру мәселелері педагогикалық, психологиялық ғылыми зерттеулерде біршама қарастырып келеді. Өткен ғасырдың 80-90 жылдары ресейлік Б.С.Гершунский, П.М.Лапчик, В.М.Монахов т.б. /1-3/ компьютерлендірудің педагогикалық, психологиялық негіздерін қарастырды.

Б.С.Гершунский білім беруді ақпараттандырудың проблемалары мен перспективаларын қарастыра отырып, компьютерлік техниканы білім беру мен ғылыми-педагогикалық қызметте, педагогикалық болжамдау мен басқару жүйесінде тиімді қолдану

жағын, компьютерді оқу объектісі мен құралы ретінде пайдаланудың философиялық, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық және психологиялық-педагогикалық алғышарттарына тоқталды /1/.

П.М.Лапчик білім беруді ақпараттандырудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеді / /, Қазақстандық Ж.А.Қараев оқушылардың танымдық қызметін оқытудың компьютерлік технологиясын пайдалана отырып белсендіру мәселесін зерттеді, Д.М.Жүсібалиева қашықтықтан оқыту кезінде студенттердің мәдениетінің қалыптастыру мәселесін, М.С.Мәлібекова оқыту процесінде пәнаралық байланыс арқылы дербес компьютерді қолданудың теориялық негізін қарастырды.

Жаңа ғасырдың ақпараттық қоғамына қажетті жаңа тұрпатты мұғалім дайындау мәселесіне байланысты 2005 жылы 18 тамызда «Қазақстан Республикасындағы жаңа тұрпатты мұғалім даярлаудың үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы» және «Қазақстан Республикасындағы жоғары педагогикалық білім беру тұжырымдамасының» жобалары ұсынылды. Осы екі жобаның біріншісінде жаңа тұрпатты мұғалімге – рухани жетілген, шығармашылық қабілеті жоғары, өзіне сын көзбен қарай алатын, кәсіби дағдылары, педагогикалық дарыны бар, жаңашылдыққа ұмтылатын тұлға ретінде анықтама берілген. Мұғалім идеалы – білімнің құндылығын айқын түсінетін, «мәдениеті жоғары адам», өз пәнінің жетік шебері, педагогика мен психологияны терең меңгерген, жеке тұлғаға бағытталған педагогикалық әдістерді қолдана алатын, өзін жеке тұлға ретінде дамытып, рухани өсуге деген қажеттілігі мол болуы тиіс делінеді.

Кәсіпқой мұғалім өз пәнін жетік біліп қана қоймай, әрбір қатынасушының педагогикалық үдерістегі орнын білуі керек. Оқушылардың оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыра алуға қабілетті болып, оның нәтижелерін алдын-ала болжамдап көре білуі тиіс, болуы мүмкін ауытқушылықтарды дер кезінде түзете алуы, яғни құзыретті тұлға болу керектігіне назар аударылады.

Жобада жаңа тұрпатты мұғалім үш түрлі құзыреттілікке ие болуы тиіс деп есептелінеді: әдіснамалық, жалпымәдени, пәндік-бағыттылық. Педагогикалық қызметтің шығармашылық бағытталуы, біріншіден, мұғалімге мамандығы үшін мәні бар күшті және әлсіз жақтарын (өзін-өзі тануын, эмоционалдық қалпын, коммуникативтік және дидактикалық қабілеттерін және т.б.) бағалай алуы; екіншіден, зияткерлік мәдениетін (ойлау, ес, қабылдау, зейін), мінез-құлық, қарым-қатынас, соның ішінде педагогикалық қарым-қатынасты меңгеруі; үшіншіден, қазіргі интеграциялық үдерістер, әлемдік білім берудің даму тенденцияларын бағдарлай алу сияқты мәселелерді қарастырумен байланысты.

Жаңа тұрпатты мұғалім ұғымының теориялық еңбектерде қарастырылу жайы, айтылған мәселелерді жүзеге асыру үшін жаңа тұрпатты мұғалімді қалыптастыруда ақпараттық технологияларды қолданудың дидактикалық шарттары, ақпараттық технологияларды қолдану мазмұны сынды мәселелер өз шешімін табуды көздейді.

Жоғары білікті, бәсекеге қабілетті маман даярлау тілдік, ақпараттық, экологиялық, экономикалық дайындықтың жоғары болуын керек етеді. Білім беруді дамытудың 2005-2010 жылға дейінгі мемлекеттік бағдарламасы бойынша бакалавриаттың халықаралық бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны үйлескен білім беру бағдарламалары жасалып, оқытудың кредиттік және қашықтықтан оқыту технологиялары жүзеге асады. Білім берудегі осындай өзгерістерге сәйкес жаңа тұрпатты мұғалім дәстүрлі оқыту формаларын ақпараттық-коммуникациялық, басқа да жаңашыл технологиялармен үйлестіріп жүргізе алуға қабілетті болуы керек деп есептейміз.

Жаңа типті маман дайындау жүйесінің негізіне төменгі курстарда іргелі жаратылыстану-ғылыми дайындық, ал жоғары курстарда тәжірибе міндеттерін шешуге бағытталған алдыңғы қатарлы ғылыми орталықтардағы арнайы мақсатты дайындық; білім беру жүйесінде өндірістік инновацияларды, атап айтқанда жаңа ақпараттық және

телекоммуникациялық технологияларды, оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдерін енгізу ұстанымдары алынуы жөн.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі педагогикалық мамандық түлектері мен жалпы білім беретін мектеп қажеттілігі арасындағы үйлесімнің жеткіліксіз болуы, мұғалімдердің оқушыларды оқыту, тәрбиелеу үдерісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалануға дайындығының төмен болуы сияқты **қайшылықтар** осы проблемаға байланысты «**Жаңа үлгідегі мұғалім даярлауда ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі**» деп алуға негіз бола алады.

Жаңа тұрпатты мұғалімді ақпараттық технологиялар негізінде даярлау мақсатында:

- «Жоғары мектептің оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды қолдану» атты оқытушыларға арналған арнайы семинар;
- «Болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзырлылығы» атты әдістемелік нұсқау;
- «Ақпараттық технологиялар жағдайындағы студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру» атты арнайы курс даярланды

Ұсынып отырған жаңа тұрпатты мұғалімді даярлауда ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі жоғары оқу орнында ғана емес, орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының мұғалімдеріне де біліктілігін жоғарылату жүйесінде де тиімді қолданыла алынады.

Жаңа тұрпатты мұғалім бейнесі қандай болу керек деген сауалнамаға байланысты Алматы экономика және статистика колледж студенттерінің пікіріне қарасақ, сауалнама нәтижесі бойынша төмендегі талаптарды байқаймыз:

- бірінші орында пәнді білу, әдістемені меңгере білу мен оқыту, оқушыларды сабақ барысында басқара білу;
- екінші орында атап өтуге тұрарлық нәрсе – бейресми қарым-қатынастар, тәрбиеленушілермен қарым-қатынасты дұрыс жолға қоя білу тұр. Мұнда жаңа дәуір педагогінің ізгілігі мен демократиялылығы айрықша атап көрсетіледі;
- үшінші орынға студенттер ғылыми-педагогикалық ізденіс әдістері мен оқытудың жаңа технологияларын шебер қолдана білуді қояды. Бір сөзбен айтқанда, студенттердің көпшілігі мұғалімнің кәсіптік іскерлігі мен жеке тұлғалық қасиетіне таңдау жасады.

Мұғалімнің кәсібилігі алдымен мұғалімнің адамды сан қилы етіп қалыптастыратын кәсіби іс-әрекетінің жан-жақтылығымен байланысты. Мұғалімнің кәсібилігін анықтайтын өлшемдердің арасында ең басты орынды, ұстаздық қызметтің қорытындысы – оқушылардың тәрбиелілігі мен дүниеге көзқарас деңгейі алуы керек... Сөз жоқ, мұғалімнің кәсіби деңгейін оның оқушыларға тиісті дәрежеде білім беру, біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру тұрғысынан бағалау қажет.

Шебер мұғалім, **біріншіден,** халқымызға тән жастарымыздың бойында бар адамгершілік сипаттағы дүниетанымына, өз мәдениетіне, әдет-ғұрып, салт-саналарына, қол өнері мен педагогикасына арқа сүйейтіндігіне және ашық-жарқындығы мен бауырмалдылығына, яғни қазақ ұлтының басқа халықтардың құндылықтарын сіңіре алушылық қабілетіне ерекше назар аударған жөн. **Екіншіден,** өзі оқытатын пәнді терең меңгеруге міндетті. **Үшіншіден,** өздігінен білім алуға ынталы болуы керек. Мұғалімнің жеке басының үлгісі - кәсібилікпен біте қайнасқан қасиет болуы керек. Себебі, кез келген ұжымдағы қарым-қатынас мұғалімнің жеке басының үлгісімен тығыз байланысты.

Жаңа тұрпатты мұғалім дегеніміз – кәсіби білім мазмұнын үздіксіз жетілдіріп отыратын, оқу үдерісін басқару қабілеті, сондай-ақ тұлғалық және кәсіби сапасы жоғары, озық технологияларды меңгерген, оны қалауынша пайдаланатын құзыретті тұлға.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, әрі өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді

ұйымдастыруына көмектеседі. Яғни жаңа технологияларды меңгеру жаңа тұрпатты мұғалімді қалыптастыруға қойылатын негізгі талап болып отыр. Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – оқушыларды ақпараттық қоғам жағдайында тұрмыстық, қоғамдық және кәсіби салалардың іс-әрекетіне толық, тиімді араластыру болып табылады.

Жаңа тұрпатты мұғалім білім парадигмасының «өмір бойы білім алу», «мұғалім - оқулық - компьютер - білім алушы» болып өзгеруіне байланысты ең алдымен ақпараттық құзыреттілікке ие болуы тиіс деп есептеймін. Соңғы кездері профессиограммалардың өзгеруі, білім берудегі өзгерістер жаңа мұғалім моделін қажетсінгендіктен, маман моделін жасаудың кейбір жолдарына тоқталдық, оны білім беру стандарттарымен тығыз байланыста қарастыру керектігі көрсетілді.

Жаңа тұрпатты мұғалімді қалыптастыруда ақпараттық технологияларды қолданудың дидактикалық шарттар жүйесін:

- оқытушыларға арналған арнайы семинар;
- әдістемелк құрал;
- арнайы курстар

дегендей әрекеттер тізбегінде ұсына отырып, жаңа тұрпатты мұғалімге тән кәсіби мамандық ерекшеліктерін көрсету, ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың міндеттері шешіледі.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Гершунский Б.С. Новые технологии в образовании // Республ. научно-методич. журнал «Компьютеры в учебном процессе», 1998. №3, 145-148 с.

2. Лапчик Б.П. Информатика: уч.пособ. для системы среднего образования. -М.: Просвещение, 2009. -248 с.

УДК 373.102:372

Білім беру мекемелерінде оқу сапасына мониторинг жасау әдістері

Мадьярова Г.А., п.ғ.к., профессор, Төрегелдиева Қ.Қ., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: madyarova-gulnar@mail.ru, karla_k@mail.ru

Бүгінгі күнде білім саласындағы атқарылып жатқан жұмыстардың барлығы білім сапасын көтеруге, әлемдік деңгейдегі бәсекеге қабілетті мамандар даярлауға бағытталған. Бұл мәселе Елбасының білім сапасын дамытуға байланысты қойып отырған талаптары мен нақты тапсырмаларынан туындайды және халқымыздың болашағының жарқын болуы үшін орындалуы міндетті шаралар болып табылады.

Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев анықтаған Қазақстанның даму стратегиясы әлемдік қауымдастықта елдің бәсекелестікке қабілеттігін арттыруға бағытталған. Қойылған міндетті тиімді жүзеге асырудың маңызды факторларының бірі ұлттық білім жүйесін дамыту, жоғары деңгейге көтеру болып табылады. Заманауи ғылым мен іс-тәжірибе белгілі бір мақсатқа бағытталған, арнайы ұйымдастырылған, оның қызмет ету мен қалыптасу процесінің дамуын немесе оның түрлі элементтерін адекваттық басқару шешімдерін жинақталған ақпараттар анализдерінің негізінде үздіксіз қадағалап отыратын мәліметтер жинаудың дәстүрлі тәсілінен мониторингке өту қажеттілігімен алға қойылған [1].

Қазіргі кезде бұл мәселені шешудегі алғашқы қадамдар жасалып қойылды: мемлекеттік білім беру стандарттары қоғамдық қажетті норматив ретінде жасалып, білім берудің түрлі деңгейлерінің сапа көрсеткіштері мен критерийлері жүзеге асырылып, білім беру мекемелері мен т.б. мониторингті ұйымдастырудың эмпирикалық тәжірибилері жинақталып жатыр.

Мониторинг мәселелерін терең зерттеу барысында, оның қалыптасу алғышарттары XX ғасырдың басында белең алып, 90-жылдардағы отандық ғалымдар (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, С.Е. Шишов және т.б.) зерттеулер жасады. Бұл ғалымдардың еңбектерінде басқарудың қызметтері мен принциптері, мониторинг жүйесін жасауға негіз болған басқару қызметінің мазмұны айқын айтылған.

Соңғы бірнеше жылдар ішінде ғалымдар білім сапасына тікелей байланысты мәселелерді белсенді зерттеуде, соның ішінде мониторинг негізінде басқарудың технологиялары мен механизмдерін әзірлеуде. Мониторингтің анағұрлым өнімді моделдері Н.К. Жукова, Т.А. Строкова, Л.В. Туркина, В.И. Грибанов, В.К. Муратова, Л.Д. Назарский және т.б ғалымдармен ұсынылды.

Ғылыми әдебиеттерге талдау білім сапасының нәтижелер бойынша бағаланатынын, соның ішінде когнитивті аспектілеріне басты орын берілетінін көрсетеді. Тіпті бұл нәтижелер алынған білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуна жиі назар аударыла бермейді. Осының негізінде жинақталған ақпараттар білім сапасының жағдайын бағалау мен объективтік анализ жасауға сандық жағынан жеткіліксіз болып табылады. Қажетті болжамдық күшке ие бола алмайды, сондықтан да оның негізінде білім сапасын қамтамасыз етуге қатысты адекваттық басқару шешімдерін қабылдау мүмкін емес [2].

Сол себепті білім беру жүйесінің жағдайы мен дамуына объективті баға беру үшін, сонымен қатар білім сапасын бағалау үшін де мониторинг үлкен маңызға ие мәселе болып отыр.

Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейін білім беруді дамыту Концепциясымен анықталған бағыттарда Қазақстандағы білім беру жүйесін дамыту экономиканың Сапаны жалпы басқару концепциясы – басқарудың үздік концепциясын меңгеру және әлемдік сапа стандарттарына өту жағдайында болып жатыр. Қазақстандағы білім беруді дамыту перспективасы ретінде Сапаны Жалпы Басқару туралы сұрақты нақтылай келгенде білім мекемелерінің қызметі мен адам ресурстарын басқаруды ұйымдастыруда көптеген өзгерістер болатынын атап айту керек:

- автоматты өзін өзі қамтамасыз етуден – жан жақты серіктестікке;
- «қатесіз» жұмыстан - өлшенетін жетістіктерге;
- жабық ұйымдастырушылық жүйеден – ашық жүйеге.

Бұл білім беру жүйесінің барлық деңгейіндегі жағдайға объективті сараптама негізінде құрылған басқаруға жаңа жолдарды табуды талап етеді.Тиімді басқару, білім сапасын басқару бойынша негізделген шешімдерді қабылдау үшін білім үрдісінің барысы туралы нақты және сенімді, сонымен қатар экономикасы дамыған көрші елдердің білім жүйесінің деңгейі туралы ақпарат болу керек. Мұндай ақпаратты алу мониторингті, сараптамалық анализдер жасауды жүзеге асыру және білім статистикасын жүргізу кезінде ғана мүмкін[3].

Қазақстан және Ресей елдерінің білім беру жүйелерінің жағдайы мен дамуына ықпал ететін маңызды аспектілерге сараптамалық анализ ұсынады; Қазақстандағы білім беру жүйесінің Ресейдің деңгейіне жетіп, асуына шек қоятын біршама факторларды анықтайды; ТМД елдерінің ішіндегі Ресейдің білім беру жүйесінің даму теориясы мен практикасы негізінде Қазақстанның білім жүйесінің оңтайлы нәтижелілігі үшін жаңа мүмкіндіктер көрсетеді;

Қазақстан Республикасында білімді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасымен (БДМБ) жаңа экономикалық және әлеуметтік мәдени

жағдайларда білім сапасын арттыруға бағытталған стратегиялық міндеттерді шешу, кардиналды түрде қайта түзу қарастырылған. БДМБ сәйкес білім ұйымдарының принципінен пассивті білім, дағды мен білікті «алушыдан» білім процесінің белсенді субъектісіне өтеді. Білім нәтижелері мониторингін ұйымдастыру бойынша білім сапасын бағалаудағы халықаралық тәжірибеге көп көңіл бөлінеді.

Осы кезде мониторинг білім беру үрдісінің максималды тиімділік жетістіктерін қамтамасыз ететін немесе тоқтататын факторларды бөлу механизмі болады.

Елдің білім алуы үшін ең жақсы және тиімді тәсілі мониторинг жасау. «Мониторинг» ұғымы сол немесе басқа нысандар мен құрылымдардың жағдайы туралы объективті және субъективті деректерді қажет еткен ақпараттық қоғамның құрылуы мен дамуына байланысты пайда болды.

Сонымен мониторинг деп заманауи білім технологиялары мен ақпараттық көрсеткіштерді пайдалану мен білім процесі барысын тексеру жүйесін айтады.

Мониторинг жасау төмендегілермен байланысты:

- тестілік үлгідегі сапалы тапсырмалар санын ұлғайту қажеттілігі;
- білімді толық меңгеру жүйесі;
- оқу үрдісін ақпараттандыру;
- білімді басқару теориясы мен әдісі;
- тестілеу және көрсеткіштерді құрудың толық теориясы.

Бұл теория білім саясатының ғылыми сапасы мен бағыттылығы болып табылады.

Мониторинг мақсаты – оқу үрдісінің барысы туралы ақпарат алу, кезең кезеңмен алып жатқан ақпарат негізінде осы процестің сапасы мен тиімділігін арттыру. Мониторингтің басты артықшылығы – бұл ҰБТ және БЖСБ сияқты оқу пәндерін оқытудың зерттеуден бір ғана нәтиже алу емес, сонымен қатар оқу процесі барысында алынған оқу пәндері бойынша ішкі және сыртқы бірнеше баға алу. Ғылыми тілде бұл кездейсоқ қателіктерден болған, тұрақсыз, жеке дұрыс емес бағадан сенімді және векторлы валидті бағалауға өту дегенді білдіреді. Бұлардың бәрі әрбір оқу пәні бойынша болады. Бұл жағдайда сыналып отырғандар нәтижесінің сенімділігінің тұрақтылық, орнықтылық идеясын тудырады, ал валидтілік қоғаммен мақұлданған білім мақсаттары үшін осы нәтижелердің жарамдылығын анықтайды.

Мониторингтің жетекші міндеттері арасынан сапалы диагностика процесін ұйымдастыруды ажыратып алу керек, елде жоқ сапалы білім статистикасы сияқты оны орындау қиынға әкеліп соғады. Сонымен қатар оқу нәтижелерін автоматты түрде есепке алуды ұйымдастыру міндеті, сапалы мониторингтің шешуші шарттары болып оның нәтижелерінің ашықтығы, бағалау кезеңділігі, әрбір оқу әрекетін уақытында түзеу.

Алайда мониторинг оқу орнының негізгі параметрлеріне бағытталғанын және материалды эмперикалық жинау емес зерттеу статусы бар екенін айта кеткен жөн. Онда кешенді, жүйелік сипат бар және жылдық, перспективалық, стратегиялық жоспарлау үшін жағдайлар жасайды. Мониторинг әдістер кешені арқылы және нақты әзірленген процедуралар арқылы жүзеге асырылады. Әр жылы жаңа нысанға бағытталған бақылаумен салыстырғанда, мониторинг сол бір нысанға бағытталады және кезең кезеңмен қайталанып тұрады [4].

Келтірілген ережелер мониторингті кәсіптік даярлық сапасын бағалау және зерттеу мақсатында ақпаратты жинау мен сараптау бойынша іс шаралар жүйесі ретінде анықтауға және анықталған ерекшеліктер мен тенденцияларды сараптау негізінде оқу тәрбие үрдісін дамыту туралы шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Мониторинг мыналарға тығыз байланысты:

- білім сапасы;
- білім сапасын басқару;
- бағалау мәдениеті;
- басқарушылық шешімдер және стратегиялық менеджмент.

Мониторинг стандартпен, нормамен, эталондармен тығыз байланыста жасалады. Мониторингтің тиімділігінің маңызды шарты төмендегілер ерекшеленетін бағалау мәдениеті талаптарына оның процедураларының сәйкестігі болып табылады:

- нақты бағалау критерийлерінің болуы;
- бағалау процедураларын әзірлеу;
- біліктілігі бар сарапшылардың болуы;
- мониторинг барысында ақпараттарды фиксациялау үлгілерін әзірлеу;
- бағалаудың уақытша сипаттамаларын әзірлеу;
- бағалаудың басқарушылық шешімдер қабылдау жүйесімен байланысы.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру стратегиялық менеджментпен байланысты болып келеді. Стратегиялық менеджмент ерекшеліктерін есепке алу басқарушылық қызметтік заманауи жүйедегі мониторингтің орнын, мақсаттарын, бағыттылығын анықтауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің қарастырылған ерекшеліктері, оның басқарушылық қызметтегі орны оның негізгі бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді:

- білім үрдісі контексінің мониторингі;
- білім үрдісі ресурсының мониторингі;
- білім үрдісі барысының мониторингі;
- білім үрдісі қорытындысының мониторингі.

Ұлтаралық және интеграция негізінде ұлттық білім беру жүйесі кең ауқымды жаңғартудың саясаты құрастырылған талдау және озық дүниежүзілік тәжірибені қолдануды талап етеду.

Негізінен бұл ТМД елдері үшін ерекше мән, себебі олар әлем кеңестігіндегі білім жүйесіне жақындау жолына белсенді күш салады.

Осыған байланысты әлеуметтік үрдістер мен әр түрлі мемлекеттердің білім жүйелеріне, білім саласындағы жеткен жетістіктеріне салыстырмалы сараптама жасады.

ТМД елдері ішінде Қазақстанмен көршілес және білім құрылымдары біршама ұқсас мемлекеттердің бірі Ресей Федерациясы.

Қазақстанның білім беру жүйесіндегі тәжрибесін Ресей Федерация тәжрибесімен салыстыра отырып бағалау үрдістерінің қорытындысы бойынша білім сапасы жағдайының жетістікті констатациясының орнына білім сапасын өзгертуде тенденцияларды сараптау мен ұзақ уақытта болжалдаудың инновациялық әдістер келеді деп айтуға болады.

Ресейде білім сапасын бағалау жүйесін құру білім стандарттарын жүргізу және олардың жетістігін барлық ел масштабында бағалау қажеттілігі кезеңінде болды. Осыған байланысты білім мекемесі деңгейіндегі білім стандарттарына (оның ішінде – критерий кешендерін, бағалау процедуралары мен технологиясын анықтау, мониторингті ұйымдастыру және оны білім сапасын басқару құралының бөлінбес бір бөлігі ретінде пайдалануға) сәйкес оқу нәтижесі туралы объективті ақпарат алу жүйесін құру міндеті тұр, оның негізінде басқарушылық нәтиже қабылдауға болады.

Қазіргі уақытта Ресейде әртүрлі ғылыми ұжымдармен білім стандарттары жетістіктерін бағалау жолдары құрылып келеді. Осы жолдарды сараптау және оларды аттестациялау үшін пайдалану, сонымен қатар білім мекемелерінде білім сапасын бағалау жүйесін құру үшін перспективалығын бағалау міндеті тұр. Ол үшін салыстыру үшін бағыттар керек. Осындай бағыттардың бірі мониторинг жүйесін әзірлеу кезінде пайдалануға болатын бағалау технологиясында, бағалау қызметінде зор үлесі бар, оқу нәтижелерін бағалау жүйесін дамытудың тенденциясын анықтауға мүмкіндік беретін көрші елдер тәжрибесін сараптау бола алады. Осы жұмыстағы сараптау пәні болып ТМД мемлекеттік, аймақтық деңгейде пайдаланылатын оқу нәтижелерін бағалау жүйесі табылады.

Білім сапасын бағалаудағы мониторингтік зерттеулердің бірінші мақсаты- белгілі бір критерийлерге сәйкес, параметрлері бойынша білім жүйесін бейнелеу. Бұдан кейін

жүйедегі басқа да түрлі объектілердің өзара байланысын анықтайтын мақсаттар қойылады, объектілердің (көрсеткіштердің) өзара әрекеттерін зерттеу моделдері мен білім беру жүйелерін белгілі бір уақыт ағымында түрлі деңгейлерде салыстыру қажет.

Ресейдің білім беру жүйесі Қазақстандағы халықаралық салыстыру аспектісінде көптеген көрсеткіштер бойынша жоғары болады да, жекелеген индикаторлар мен индекстер бойынша әлсіз болып сипатталады. Толығымен алғанда Қазақстан республикасы мен Ресей Федерациясының білімді дамыту тенденциялары жалпы әлемдік тенденцияға сай келеді. Сонымен қатар Қазақстанның негізгі проблемасы болып қаржыландыруды тұрақты дамытудың жетіспеушілігі қалып отыр, ол Ресей үшін сипатты емес.

Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесі сапалы жаңғырту кезеңіне келді. Бірақ әлемдік тәжірибені қолданумен білім сапасын басқарудың төңірегіннің тиімді мемлекеттік саясаты және барлық қоғам күштерінің мобилизациялауының қажеттілігі туралы шынымен терең ой салу керек.

Барлық мониторингтік зерттеулердің басты кезеңі болып жүйені қадағалау, өзгерістерді анықтау мен осы өзгерістердегі тенденцияларды құру болып табылады. Мониторингпен шұғылданатындар негізгі талаптарды жақсы біледі: егер өзгерістерді немесе жүйедегі өзгерістер тенденциясын бағалау міндеті тұрған жағдайда құрылғыларды өзгертпеу.

Қорытындылай келе Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында отандық білім берудің жоғары сапасына жетуге, оны бағалаудың ұлттық жүйесін құруға басым көңіл бөлінген. Білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілік деңгейіне жетуі мемлекет жүргізетін білім беру саясаты мен оның жүзеге асырылу нәтижелеріне ақпараттық және сараптамалық жұмысты қажет етеді.

Білім беру сапасын арттыруға бағытталған тиімді басқару шешімдерін қабылдау үшін жалпы білім беру жүйесінің даму жағдайы мен үрдістері, оның талдауы мен дұрыс қабылдануы туралы шұғыл да дәлме-дәл ақпараттарды қолдану қажет. Бұл кезде мониторинг жасау арқылы алынған салыстырмалы мәлеметтердің қажеттілігі туындайды.

Ресейдің білім беру жүйесі Қазақстандағы халықаралық салыстыру аспектісінде көптеген көрсеткіштер бойынша жоғары болады да, жекелеген индикаторлар мен индекстер бойынша әлсіз болып сипатталады. Толығымен алғанда Қазақстан республикасы мен Ресей Федерациясының білімді дамыту тенденциялары жалпы әлемдік тенденцияға сай келеді. Сонымен қатар Қазақстанның негізгі проблемасы болып қаржыландыруды тұрақты дамытудың жетіспеушілігі қалып отыр, ол Ресей үшін сипатты емес.

Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесі сапалы жаңғырту кезеңіне келді. Бірақ әлемдік тәжірибені қолданумен білім сапасын басқарудың төңірегіннің тиімді мемлекеттік саясаты және барлық қоғам күштерінің мобилизациялауының қажеттілігі туралы шынымен терең ой салу керек.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Адлер Ю.А вуз и ныне там. / Ю.Адлер // Стандарты и качество. -2002.-№4.-С. 66-68.

2. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. М. : Вологда, 1998. - 203 с.

3. Бутаенва Э.И., Лумпов А.И. Ғылыми танымдық іс-әрекет контекстіндегі болжаудың жаңа әдіснамасы. – Мәскеу, 2005. – 43 бет

4. Каланова Ш.М.,Бишембаев В.К. Жоғары білім берудегі тотальды сапа менеджменті. – Астана: Фолиант, 2006. – 86 бет

ӘОЖ:337.16

Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды қолданудың маңызды жолдары

Мамбетова Ш.А., магистр, аға оқытушы, Макашева О.М., доцент ААЭС
Алматы экономика және статистики академиясы, Шымкент қ.
E-mail: Sholpan-mambetova@mail.ru

Бүгінгі күнгі жоғары оқу орындарының басты міндеті – білікті мамандарды дайындау екендігі даусыз. Заман талабы өзгерген сайын жоғары оқу орындарына қоғам тарапынан қойылатын талап та өзгереді. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың мемлекеттің болашақ дамуына арналған «Қазақстан -2030» бағдарламасында жоғары білімнің сапалылығы, адамсүйгіштігі және жаһандануы арқылы мәдениет жасаушылық, интеграциялық рөліне ерекше мән берген болатын. Осыған байланысты елімізде жоғары білім беру саласы соңғы жылдары өзгеріске ұшырап, жаңа бағыт іздеу жолында [1].

Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы барысында орта білім берудің жүйелі реформалануы қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие. Білім беруді реформалауды жүзеге асырудың және бір маңызды сипаты қазіргі уақыттағы оқыту үрдісін технологияландырудың және инновацияны қолданудың маңызы зор.

Қазіргі қоғамның білім беру мазмұнына қоятын талабы – жастарға әлемдік ғылым мен прогресс деңгейінде білім беру,олардың ойын ,мүмкіндігін жетілдіру,шығармашылық тәжірибесінен дүниеге деген қарым-қатынас нормаларын қалыптастыру болып отыр.Әлем жүргізіліп жатқан ізгілендіру үрдістері білім берумәселелеріне қойылатын жаңа талаптарды да анықтауда.Техника мен ғылым көлемінің ұлғая түсуі – білім беру мазмұнын қайта құружәне оқу тәрбие орындарының іс - әрекет қағидаларын қайта қаруға, әсіресе мұғалімнің кәсіби біліктілігі мен тұлғасына, бүкіл педагогикалық үрдістің тұлғалық бағдарлануына қойылатын талаптардың сөзсіз арта түсуіне алып келді [2].

Бүгінгі таңда оқу үрдісінде инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін іс- тәжірибеден дәлелдеп отыр.

Еліміздің бұрынғы жүйеден нарықтық экономикалық жүйеге көшуі, қоғамдық құрылыстың күрт өзгеруі білім беруді уақыт талабына сай үйлесімді құрып, оның әлемдік дегейдегі мәжеге сәйкестікте оқытудың екі бағдарға өріс алуы.

1.Дәстүрлі оқыту жүйесін модернизациялау

2. Оқыту үрдісіне инновациялық оқыту енгізу.

Бұл жүйені кеңінен талдасақ, дәстүрлі оқыту жүйесін модернизациялау студенттерге берілетін білім мен игеруге тиіс ұғым- түсінікті меңгеру, уақытқа үйлесімді жетілдіріп жаңа педагогикалық технологияға сәйкес дамыту.

Инновациялық оқыту: студенттің мүмкіндігі мен шамасына қарай мәселенің байынтына барып, үлгі көрсетер өнегелерге еліктеп, тағылылуын жолдарын қабылдау, оған шығармашылық тұрғыдан пайымдау жасауға үйрету.

Инновациялық технологияны қолданудың маңызы - мұғалімнің өз тәжірибесінде әлдеқайда жоғары нәтиже бере-тін белгілі сатыда біртіндеп енген жаңалықтың сапалы өсу динамикасын айтады.Инновациялық іс-әрекет бұрынан қалыптасқан дәстүрлі межеден ауытқу тудырады.Педагогикалық үдеріс те басқа үдерістер секілді инновациялық іс-әрекетті талап етеді.Педагогикалық инновациялық іс-әрекет негізінен жаңадан пайда болу,өңдеу және тарату кезеңдерімен сипатталады.

Педагогикалық инновациялық іс-әрекеттің негізгі мақсаты:

-мұғалім-студент одағындағы шығармашылық қарым-қатынас субъектісін анықтау;

- педагогикалық үдеріс кезеңіндегі студенттің жеке басының шығармашылық дамуын қамтамасыз ету.

Инновациялық іс-әрекет нәтижесінде мұғалім инновациялық педагогикалық үдерісті ұйымдастырушы ортаның әсерін бағалап, инновациялық үдеріске әсер еткен ішкі және сыртқы факторларды анықтайды.

Мұғалімнің инновациялық іс-әрекетін қалыптастыруда төмендегідей педагогикалық принциптерді басшылыққа алған жөн:

*таңдаған (жаңа) әдістің оқыту заңдылықтарына сәйкестігі;

*жаңа әдістің оқытудың дидактикалық мақсат-міндеттеріне сәйкестігі;

*жаңа әдістің мектептің материалдық-техникалық базасына сәйкестігі;

*жаңа әдістің мұғалімнің әдістемелік мүмкіндігіне сәйкестігі және т.б.

Осы жоғарыда айтылған педагогикалық талаптар орындалған жағдайда мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті оң нәтиже берері анық.

Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығының екінші құрамды бөлігі – психологиялық-педагогикалық зерттеушілердің нәтижесін және педагогикалық қызметтің тәжірибесін ендіру. Педагогика мен психология бойынша ғылыми зерттеулердің нәтижелері уақытылы хабардар ету мүмкіндігі болмағандықтан мектеп қызметкерлеріне белгісіз болып қалып отыр. Педагогикалық зерттеудің нәтижелерін тәжірибеге енгізу үшін қызметкерлер алынған нәтижелермен арнайы танысады, оны іске асыруды, сол сияқты осы негізде ғылыми зерттеу нәтижесін тәжірибеде қолдануға деген қажеттілігі анықталғандығы жайында В.Е.Грурман , В.В.Краевский, П.И.Керташева, М.Н.Скаткин және басқа ғалымдардың арнайы еңбектерінде атап айтылған. Мамандар тарапынан жедел әдістемелік көмек көрсету арқылы бұл ғылыми ұсыныстарды іске асыру әдістері мен тәсілдерін игеруге болады [3].

Осыған байланысты жаңа педагогикалық идея мен технологияның насихатшысы және таратушысы кім болады деген сұрақ туындайды. Жеке мұғалімнің , мектептің тәжірибесін, ғылыми зерттеу мен таратуды мектеп директорының ғылыми істер жөніндегі орынбасары немесе оқу ісінің меңгерушісінің жетекшілігімен жан-жақты дайындалған мұғалімдер тобы жүргізуі тиіс.

Нәтижелі инновацияның критериі ретінде мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіреді. Жаңашылдықтың бірнеше деңгейін бөліп көрсетуге болады.Олар: абсолютті, локальды-абсолютті, субъективті танымдылық деңгейі және қолдану аймағы. Педаогогикалық инновацияның мазмұны – оларды қолданудың әдіс тәсілдерін меңгеру.

Педагогика ғылымының негізгі саласы ретінде озық педагогикалық тәжірибені тарату және тиімді енгізу жағдайларын зерттеу болып табылады. Озық педагогикалық тәджірибе бұл – жеке тұлғаның ерекшеліктерін ескерумен бірге, мұғалімнің жұмыс тәжірибесінде педагогика заңдары мен принциптерін белсенді түрде меңгеруі және іске асыруы. Қазіргі таңда озық тәжірибенің критерилері:

- жаңашылдық – белгілі бір қалыптасқын әдістемені жоққа шығару емес, оны жетілдіру, толықтыру;
- жоғары нәтижелілік ;
- ғылымның қазіргі жетістіктеріне сәйкестік ;
- тұрақтылық;
- тәжірибенің оңтайлылығы;
- көкейтестілігі, оның ғылым үшін және педагогикалық тәжірибе үшін құндылығы;
- шығармашылықты қолдану мүмкіндігі;

Инновациядағы педагогикалық тәжірибе – оқыту, білім берумен тәрбие тәжірибесі дәлірек айтсақ нәтижесі, оқушының жеке тұлғалық салдарынын көрінетін педагогикалық үрдіс болып табылады. Қазіргі таңда оқу мен тәрбие тәсілдері мен әдістерін іздестіруде

мұғалімнің өз тәжірибесін өзі зерттеп жинақтау негізгі мәселелердің бірі.Соңғы жылдары біздің елімізде жаңашыл мұғалімдердің шығармашылық тәрбиесі және ғалымдардың еңбектері жарық көре бастады.Олардың авторлары профессорлар: Ш.А.Амонашвили және П.И.Иванов, мұғалімдер В.Ф.Шаталов, И.П.Волков т.б Осы авторлардың әрқайсысы оқу тәрбие процесінің тиімділігі мен сапасын арттыруда өздерінің ерекше әдістерін жасады.

Мұғалім еңбегін – басқа қызметкерлермен салыстырғанда, өзіндік ерекшелігі мол шығармашылықты сүйеді. Өйткені, жеткіншек ұрпақты өмірге еңбек пен әлеуметтік іс-әрекетіне дайындау-мұғалімдерді көп ізгілендіріп, ойландратын жұмыстардың ең басты түрі. Ұстаз бүгінге ғана емес, ертеңге қызмет етеді. Ол заман дамуынан артта қалмастан, өзін - өзі жан – жақты дамыту үшін саяси едеялық дәрежесін, ғылыми – теориялық білімін жетілдіріп отыру керек. Қазіргі таңда педагогикалық үрдісте озық тәжірибенің кеңінен қолданудың маңызы өте зор. Өйткен,і терең білім мен тәрбие беру, педагогикалық озық тәрбиені зерттеу – мұғалім шығармашылығының жемісі. Жаңашыл мұғалім В.П.Шаталов оқу үрдістеріне біраз жаңалықтар енгізді, атап айтсақ «Ашық ойлар сабақтары» , «Тізбек әдісі» , «Тірек сигналы» және т.б. Елімізде мыңдаған мұғалімдер оның ішінде шығармашылықпен жұмыс істеп жүрген ұстаздар да көп деп саналады. Олардың қатарына А.Ысқақовты, Г.Құрманғалиеваны, Қ.Бітібаеваны және т.б. атауға болады. Осындай шығармашылықпен еңбек етіп, оқыту мен тәрбие мәселеріне елеулі үлес қосып жүрген жаңашыл мұғалімдердің іс-тәжірибесі мектептер үшін зор сүйеніш. Білім берудегі инновациялық үрдістердің мәнін түсінудің негізінде педагогиканың аса маңызды екі проблемасы – озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, қорыту және тарату, психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін өмірге енгізу болып табылады[4].

Кәсібилікті қалыптастыру үшін жаңа педагогикалық тәжірибе қажет. Жаңа педагогикалық тәжірибенің белгілері мыналар:

- оқу тәрбие процесін негізгі өлшемдері жоғары сандық ең бастысы сапалық көрсеткіштері;
- қоғамдық белсенділігінен көрінетін қоғамдық бағыттың қалыптасуы;
- оқушылардың білімділігі, білімжүйесі және білімді жаңа жағдайда қолдана білу.
- педагогикалық тәжірибенің оңтайлылығы: оқу тәрбие жұмысында педагогтар мен оқушылардың күш-жігерлері мен уақытын тиімді пайдалану.

Халыққа білім берудің қайраткері А.В.Луанчарский педагогтардың жеке басына қойылатын жоғары талапқа ерекше көңіл бөлген. Педагог өзіндегі адамгершілік мұратты жүзеге асыруы тиіс. Педагог ең озық адамгершілік қасиетті дамыта білу мұғалімнің кәсіптік даярлылығының іргетасы. Педагогтың кәсіптік деңгейін арттыру үшін болашақ педагог маманының кәсіби бейімделуін қалыптастыру мәселесі кезек күттірмейтін қоғам талабы. Қ.Р-ның «Білім туралы» Заңында білім беру жүйесінің жеке адамды қалыптастыруға, жетілдіруге және кәсіби шыңдауға бағытталған ролі атап көрсетілген. Демек, еліміздегі жоғарғы білім беру саласынлда алға жылжу мен дамудың қозғаушы күші төмендегідей болып келеді.

- педагогикалық дағдыларды яғни, іскерліктерді қалыптастыру;
- оқу жоспарында және пәндерді оқыту әдістемесінде тұрақты инновацияға талпыну;
- білім беру саласында педагогикалық кәсіби деңгейдің өсуін қадағалау;

Мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту ақпаратты қамтамаасыз етумен байланысты яғни, жеке тұлғаның ақпараттық жеке тұлғалығымен анықталады. Оқу орындарында мектеп реформасының талаптарына сәйкес мұғалімнің жеке басын жетілдіру міндеті ерекше маңызды болып отыр, өйткені мекетептегі бүкіл оқу тәрбие процесі тиімділігінің табысты болуы көбінесе соған байланысты [5].

Білім беру саласының дербестігін кеңейту, білім беру ісін басқаруды демократияландыру еліміздің мектептерінде оқытудың белсенді және инновациялық әдістері мен педагогикалық технологияларды тиімді пайдалануды қажет етеді. Оқыту үрдісін жаңаша ұйымдастыру мұғалімнің оқушының өзін-өзі дамытуына қолайлы

жағдай жасай отырып, оның шығармашылығының өздігінен іс-әрекет ету даралық қабілеттерінің артуына себін тигізеді. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер «белсенділік», «инновация», «әдіс», «тәсіл», «интерактивті оқыту әдісі», «педагогикалық технология» ұғымдарының мәнін жете түсінуді талап етеді.

Педагогикалық инновация, оның ерекшеліктері, жаңашыл мұғалімдер жұмысындағы жаңашылдықтың, не жаңа идеяның пайда болуы туралы мәселеге С.И.Ожегов, П.Г.Шедровицкий, А.М.Саранов, Р.А.Дюсупова және басқа ғалымдар еңбектерін арнаған.

А.М.Саранов «Инновациялық білім беру жүйесін дамытудың теориялық негіздері» атты еңбегінде «инновациялық процесс - жаңаны құру, тарату және қолдануға бағытталған процесс, оның құрылымы жаңаны пайдалану идеяларынан туындайды» - деп атап көрсетеді.

Инновация жаңаны ендірудің соңғы нәтижесі немесе практикалық іс - әрекетте пайдаланылатын технологиялық процесті жетілдіру ретінде қарастырады.

Педагогикалық еңбектерде инновациялық процестің мынадай кезеңдері анықталған:

- Жаңа ұғымды ашу, бұл идея немесе жаңалықтың тұжырымдамасының (концепциясының) пайда болу кезеңі, ғылыми іргелі немесе қолданбалы зерттеулердің нәтижесі;
- Жаңа ұғымды ендіру, жасап шығу яғни нақты материалдық немесе рухани құнды үлгіні ұсыну;
- Жаңаны тәжірбиеде қолдану кезеңінде жаңа ұсынысты алып, өңдеп, толықтырып, тұрақты, нақты тиімділігі анықталғанша сынақтан өткізу;
- Жаңаны тарату кезеңі;
- Жаңаны нақты бір аумақта сынақтан өткізу кезеңі, осы кезде жаңа күнделікті әрекет ретінде қолданылаты. Осы кезеңде бұдан да тиімді балама, тың жаңалықтың пайда болуына деген қажеттілік аяқталды;
- Жаңа сипаттағы өзгерісті талдап, ендіруге байланысты, бұрынғы қалыптасқан процесті пайдалану аясы біртіндеп азая түседі.

Әдіснамалық ұстанымдарға байланысты «инновация»:

- инновация - шығармашылық процесінің нәтижесі;
- инновация - жаңаны ендіру процесі ретінде қарастырады.

Ғылыми-педагогикалық еңбектерде, инновациялық-жаңадан енгізіле бастаған немесе енді таныстырыла бастағана жаңалықты сипаттайтын белгілер деген мағынаны білдіреді. Жаңашыл жүйеге, үрдіске, құбылысқа ілгері бір жаңалық енгізуші адам; көптеген іс-шараларды ұйымдастыруда адамдардың өзіндік жаңашылдық іс-әрекетін көрсете алушылығы. Инновациялық үрдіс-жаңалықтарды құру, меңгеру және тарату, қолдану, жүзеге асырудың тұтас қызметі. Инновациялық үрдіс - «жаңа әдістеме құралы» деп те қарастырады.

Қорыта келе, қазіргі кездегі барлық білім беру инновациялық технологияларының алдына қоятын мақсаты-білім алушының жеке басының дара және дербес ерекшелігін ескеріп,студенттердің өз бетінше ізденуін арттырып,шығармашылығын қалыптастыру болып табылады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі мемлекет саясатының басты мақсаты жолдауы 6.02.2008.
2. Б.Тұрғынбаева «Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту» Алматы 2010
3. Кәсіби даму мектебі.Алматы 2009
4. Қазақстан мектебі. Алматы №6 2009ж
5. Педагогикалық шеберлік, Ж.А.Жүсіпова. Алматы 2011

УДК 378

Қазақстанның білім мәселесі кеше, бүгін, болашақта

Молдазимов Т.Р., экономика магистры
Алматы экономика және статистика колледжі, Алматы қ.
E-mail: Aizhan2504@bk.ru

Кеше ғана Елордада Қазақстан Республикасының Президенті Назарбаев Қазақстан халқына дәстүрлі жолдауында «Қазақстан-2050» - «Мәңгілік елге» бастайтын қасиетті жол екенін айқындап берді. Жаһандану үрдісі – аз ұлттардың ұлттық ерекшеліктерін құрдымға кетіріп, өз үстемдігін жүргізген тұста қазақтың жастары сапалы біліммен бірге, ұлттық үрдістерге негізделген тәлімді тәрбие алуға да зәру. Тәрбие түзелмей, жастардың санасына сапалы білім сіңіру де қиын.

Сондықтан, ең бірінші, ұлттық бітім-болмысымызды, ұлттық ойлау машығымызды, ұлттық ерекшеліктерімізді, ұлттық салт-дәстүрлеріміз бен әдет-ғұрыптарымызды, ұлттық мәдениетімізді, ұлттық тәрбиенің этикалық-эстетикалық құндылықтарын, діни тәрбиені, діл, тіл, адамгершілік мәселелерін түбегейлі оқытып, сақтап қалуымыз аса маңызды. Есігімізден кіріп, төрімізге таласқан батыс мәдениетінің басымдық «өркөкіректігін» тежеудің жалғыз жолы – ұлттық тәрбиені күшейту. Ұлттық тәрбие дегеніміз – тіл, діл, дін, отаншылдық, елшілдік һәм ұлтшылдық.

Келешектің кепілі – білім беру ісіне ерекше көңіл бөліп, отандық білімді жаңа сатыға көтеру, әлемдік инновациялық технологияларды игеріп, өркениетті озық елдердің қатарына қосылу парызымыз. Өкінішке қарай, сапа көрсеткішінің күннен-күнге төмендеп бара жатқаны байқалады. Мұның айқын дәлелі: бүгінгі жас адам өзінің ішкі ой-пікірін де анық айтып жеткізе алмайды. Тіл мен рухани саладағы гуманитарлық мамандықтардың иелерінің өзі сөйлеу ережелерін ежіктеп тұрғанда, есеп-қисаптан «есі шыққан» техникалық бағыттағы балалардан түзу сөз, тәлімді ойды дәметудің өзі артық.

Кітапхананың орнын – интернет, кітаптың орнын – планшеттер басты. Оқуға – кітаптың, жазуға – қаламның қажетсіз болып қалуы, қазіргі өркениетті де озық компьютерлендіру мен ұялы байланыс, бір жағынан, жас өркеннің жылдам ақпарат алып, шұғыл шешім қабылдауына, техника тілін тереңірек меңгеруіне айтарлықтай ықпал еткенімен, екінші жағынан, сана-сезімінің қалыпты дамуына кедергі келтіріп, ой-парасатының өсуін кідіртуде. Сонымен қатар, ғаламтордың ашықтығы мен ақпарат ағынының телегей-теңіздігі – жастарды қатігездік пен қаныпезерлікке «баулып», балғын саналарын аямай улап жатыр.

Нанотехнологияның жетістігінің маңыздылығы қажет әрі түсінікті, әйткенмен, адамзат баласы басқа планеталарға ұшып барып жатса да, білімнің бірден-бір қайнар көзі болып табылатын кітапқа әзір балама ойлап табылған жоқ. Қазір электрондық кітаптарды оқығанымызбен, тасқа басылып, қағазға түскен кітапты оқығандағыдай ләззат ала алмаймыз, рухани рахаттанбаймыз да…

Оқу – тәрбие ісінде қоғамдық пайдалы еңбекті дамыту қажет. Ең алдымен еңбек дегенде - оқушының өздік ойлау қабілетін, түйсігін дамыту үшін білімді өз бетінше істеуге, өз бетінше білім алуға дағдылануы қажет.

«Қазақстан жолы -2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» бағдарламасында ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда ауқымды жұмыс күтіп тұрғаны көрсетілген. Оқу тәрбие - ісін ізгілендіру әсіресе тіл- әдебиет, тарих, эстетикалық бағыттағы пәндердің берілуін кеңейту. Имандылық , адамдық парасат, даналық, осылар ұлт мектебінің негізінде болуы қажет. Сонымен қатар, мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс.

Әрине ұлттық шеңберде тоқталып қалмай әлемдік педагогиканың асыл қазыналары да мектептің қайнар көзі болуы шарт. Болашақтың мектебі оқушының көз қарасымен қалыптасып, оның құқымен тығыз байланысты болуы керек. Сонымен қатар ол мектеп бірнеше сатылы және әр бағыттағы әр салалы болғаны жөн. Оқушы өз білім дәрежесіне сай, жүрек қалауымен мектебіндегі пәнге, мұғалімге, сүйген мамандығына баруға тиісті. Оқи жүріп, қолы босында еңбек ету үшін болашақ тұрмыс, өмір сүру жағдайларын ойластыру керек.

Осыған орай, мысалы: физика, химия, биология, астрономия, география сабақтарында практикалық- лабораториялық сағаттарды көбейту керек. Әр пәнде бүгінгі алдыңғы қатарлы ғылыми жаңалықтар, ғылымның ұшқындары болуы қажет. Немесе ғылымтану (науковедение) курсын мектепте жүргізу керек.

Сонымен қатар, мұғалімдердің өздері жоғары дәрежелі - әр ғылым саласынан терең түсініктері болуы шарт.

Ой - өрісі жоғары дамыған оқушылар үшін ерекше мектептер сыныптар қажет. Ол үшін ең алдымен жоғары дрежелі мұғалімдер ұжымы қажет. Оны шешудің жолдары: мектептегі алдыңғы қатарлы (әсіресе жастар) мұғалімдер мен педагогикалық институттың ғалымға бейім студенттері бірлесен ошақтар құру. Білімге, ғылымға өнерге ынтасы бар балаларды педагогикалық психологиялық әдістер арқылы бөліп, сол оқушыларға әр түрлі жағдайлар жасау қажет. Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу басты мақсат болмақ. Техникалық және кәсіптік білім берудің ұлттық жүйесінің қалыптастыру барысында дуальдық бағдарлама өркендеуге тиісті.

Келесі білім жетілдіру институтының рөлінде өзгерту қажет сияқты. Білім жетілдіру институтында оқытудың жаңа технологиясы кафедрасын құру керек. Я болмаса, лаборатория ашу керек те оны алдыңғы қатарлы ғалымдармен, әдіскерлермен қамтамасыз етіп, көпке ұсыну қажет. Яғни, жоғары оқу орны – мектеп-білім жетілдіру институтының тығыз қарым- қатынаста болу керектігін өмірдің өзі мойындап отыр.

Мұғалімдер білімін жетілдіру институты сондай – ақ алдыңғы қатарлы жаңашыл мұғалімдердің лабораториясын құрып, олардың іс- әрекет - әдістерін екшеп, тексере отырып, құнды жақтарын мектептерге таратып , өзіміздің мектептерге педагогикалық ғылымның табыстарымен, жаңалықтарымен, әдістерімен қамтамасыз ету қажет.

Тағы бір айта кететінн мәселе - тіл мәселесі. Әрине, егеменді мемлекеттің мемлекеттік тілі болмайынша ол мемлекеттің болуы мүмкін емес. Сол себептен тілді үйрету проблемасы қазақ мектебі үшін де, орыс мектебі үшін де ерекше орында тұр. Біріншіден, ең алдымен барлық қазақ ана тілін өте жақсы білуі тиіс. Тіл білмесе ол өзінің тарихын да, мәдениетін де, дәстүрін де білуі мүмкін емес. Әсіресе, орыс мектебінде оқитын қазақ балаларына тіл үйрету проблемасы ерекше ойландыратын жайт.

XXI ғасырдағы дамыған ел болу үшін, Жолдауда белгіленген: «белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар» болуымыз керек.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Қазақстан Президентінің жолдауы.

УДК 378.1

Актуальные проблемы системы образования в Казахстане

Мухамедалиева Л.З., ст. преподаватель
Казахский экономический университет им.Т.Рыскулова, г.Алматы
E-mail: Laura_abd_66@mail.ru

В Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана говорится: «Важный вопрос нашей стратегии достойное обеспечение жизни самых незащищенных членов общества - это дети, их матери и старшее поколение. Государство не будет жалеть средств на решение этих вопросов» [1].

В Казахстане в течение последних лет государственными структурами - МОН РК, педагогическими коллективами вузов республики и, в частности, Каз.НПУ им. Абая успешно разрабатываются нормативно-правовые документы, акты, Государственный стандарт среднего и высшего образования, «Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан», «Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан», учебные планы и программы по педагогическим дисциплинам, выпущены учебники педагогики, другие учебные пособия.

Хотя в Республике Казахстан социально-экономические и политико-правовые реформы проведены в значительной мере, но все же проблемы в сфере образования, на мой взгляд, существуют, поэтому возникла необходимость проведения дополнительных реформ в этой жизненно важной сфере [2].

Начнем рассмотрение данного вопроса с материально-технической базы малокомплектных школ.

Из-за отсутствия опыта создания учебников, школы авторов, финансового механизма обеспечения полноценной экспертизы и институциональной поддержки качество учебников вызывает нарекания педагогической общественности. Эксплуатация устаревших и отсутствие современных учебной мебели и оборудования, спортивного инвентаря (особенно в сельских школах) не позволяют выполнять в полном объеме требования государственного общеобязательного стандарта образования и негативно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков. Каждая третья школа республики не имеет предметных кабинетов: химии, физики, биологии, математики и др., специализированных лабораторий и спортивных залов.

Государственные общеобязательные стандарты образования, основанные на предметном подходе, не дают ученику четко выраженной позитивной мотивации выбора жизненного пути, интересов и перспектив. Только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. 70% будущих выпускников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельной жизни.

Из-за недостаточной профилизации обучения на старшей ступени выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда.

Из более чем 120 тысяч детей с ограниченными возможностями только треть охвачена специальным образованием в коррекционных организациях. Нормативная правовая и программно-методическая база специального образования, система подготовки и переподготовки педагогических кадров для коррекционных учреждений нуждаются в совершенствовании и обновлении.

А вот о высшем образовании говорится следующее: «Заложены основы для перехода системы подготовки кадров на общепринятую в мире бакалаврско-магистерскую

модель. Активизировались научные исследования, используемые в обучении, возросла академическая мобильность.

Вместе с тем снижение требований отдельных вузов и их многочисленных филиалов к уровню подготовки абитуриентов и студентов при недостаточном интеллектуальном кадровом, материально-техническом потенциале высшей школы приводит к снижению качества подготовки специалистов. Это вызывает необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в направлении усиления требований к кадровому обеспечению и материально-технической базе вузов. Медленно идет процесс разработки механизмов взаимоучета и взаимопризнания казахстанских и зарубежных образовательных учебных программ, документов об образовании, что сдерживает академическую мобильность студентов и преподавателей».

Действительно, в направлении взаимоучета и взаимопризнания казахстанских и зарубежных документов об образовании, образовательных учебных программ предстоит кропотливая работа, т.к. нострификация документов иногда осложняется различного рода «бюрократическими» процедурами далеко не в пользу ученого.

Что касается материально-технической базы вузов, я придерживаюсь такой точки зрения, что все вузы Казахстана, независимо от формы собственности, нуждаются в поддержке со стороны государства. Ведь наше государство в состоянии оказать материальную помощь для работы негосударственных вузов, успешно прошедших государственную аттестацию, являющихся престижными и внесших свой вклад в процесс воспитания и обучения подрастающего поколения?

Быстро развивающаяся экономика Казахстана поставила в тупик кадровые службы: где взять рабочих-профессионалов, отвечающих требованиям современного производства? Почти 20-процентное снижение числа специалистов этого уровня значительно повлияло на качественный состав рынка труда. Старые работники, многие из которых уже достигли пенсионного возраста, с трудом осваивают стремительно модернизирующееся современное производство, а молодые им на смену не идут. В связи с этим Казахстан вынужден ежегодно давать квоту на завоз 23 тыс. иностранных рабочих. А ведь, по словам Президента Н. Назарбаева, для "реализации Стратегии индустриально-инновационного развития страны в ближайшие годы потребуется до 30 тыс. квалифицированных кадров".

Существующая система образования не отвечает современным требованиям кардинально изменившейся социальной системы, личность человека не может адаптироваться к реальным информационным революциям.

Основные причины проблемы в следующем:

- отрыв от науки;

- советский догматизм и «компетентностный» подход. К сожалению, сегодня личностно-ориентированный подход был забыт, а догматизм остался;

- деидеологизация общества. Суть научных подходов – быть беспристрастным, искать истину, но деидеологизация, которая затронула все общество, в первую очередь поразила и систему образования. Нет никаких идей, нет ценностей, мы изучаем только голые факты;

- несоответствие результатов обучения студентов потребностям рынка труда. Это скорее как следствие;

- казахстанские вузы не имеют современной научно-лабораторной базы, инфраструктуры;

- низкий социальный статус научно-педагогических кадров, в т.ч. низкая зарплата. Эта проблема не столько экономическая, сколько административная. С административной точки зрения преподаватель как представитель науки беззащитен перед произволом, как коллектива, так и руководства. Поэтому лучшие умы общества вряд ли пойдут в эту отрасль;

- квалификация преподавателей не соответствует требованиям сегодняшнего дня;

- система высшего образования коррумпирована, как и государство в целом;

- вузами руководят люди, не имеющие знаний стратегического планирования, менеджмента высшего образования, корпоративного управления.

Если рассматривать высшее образование как отрасль, то в ней должна быть реальная конкуренция. И не надо нам 149 вузов, более полумиллиона студентов – куда их девать в экономике? Пусть это будет регулятивная с одной стороны, с другой стороны – рыночная консолидация отрасли. Сильные останутся, слабые пусть уходят. Зачем нам такие выпускники и вузы, их выпускающие?

Вспомните 90-е годы – тогда было более ста банков, сейчас из них осталось 37. И эти банки конкурируют, дают нормальные услуги, есть нормальный рынок.

За рубежом системы высшего образования воспроизводят качественный человеческий капитал, профессиональный, востребованный в отраслях экономики. Востребованность – это показатель, поэтому там высшее образование – конкурентная отрасль, часть рыночной экономики, бизнес. У нас изначально неверный прицел искажает все реформы, отсюда неэффективные бизнес-модели вузов, менеджмент, маркетинг, бизнес-процессы. Важное место должно занимать управление человеческими ресурсами, потому что ключевой актив вуза – это преподаватели. Преподаватели, которые дают интересные знания и навыки, создают технологии и научные разработки, делают образовательный процесс насыщенным, интересным. Тогда на выходе мы получаем профессионального, интеллектуального, мыслящего специалиста [3].

Если рассматривать деятельность вуза как отрасль рыночной экономики, то, как в любой эффективной корпорации их деятельность должна быть подотчетной и прозрачной. В данном случае система независимых рейтинговых оценок, предложенная одним из спикеров, могла бы сдвинуть ситуацию.

Кроме того, в части регулирования – МОН подменило понятие результативности с процессом контроля, поэтому преподаватели вместо творческого процесса погрязли в бумажно-отчетной волоките.

Еще одна ключевая вещь, на которой сегодня акцентировали внимание: нет связи с рынком труда. Разорванность цепочки «бизнес – наука – образование» негативно влияет на качество образования [4].

Напрашивается вывод о неправильной парадигме высшего образования. Оттуда и искаженная направленность реформ. Система высшего образования рассматривается как социальная, гуманитарная сфера, и поэтому направленность реформ соответствующая.

Решение представляется в изменении парадигмы развития высшего образования как отрасли рыночной экономики.

Список использованных источников

1. Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, Астана, 2012

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы от 7 декабря 2010 года № 1118, раздел «высшее и после вузовское образование», п.3.

3. По материалам выступления вице-министра образования и науки РК А.К. Абдымомунова «Концепция Государственной программы развития науки Республики Казахстан до 2015 года», 7 декабря, 2005 г., WWW-документ http://www.science.kz/platform/004.php

4. Мухамеджанов Б. Стратегическая цель науки - инновационное развитие экономики. //Казахстанская правда. 18.10.2012. WWW-документ http://www.kazpravda.kz/archive/18_10_2012/n.html#n1

УДК 373:004

Совершенствование методики преподавания в ВУЗе в условиях дистанционных образовательных технологий

Муштаева Л.А., магистр экономики, ст.преподаватель
Алматинская академия экономики и статистики, г.Караганда

Технология дистанционного образования существенно отличается от технологии очного и заочного образования: отсутствуют постепенность в изучении курса, характерная для очной системы образования; ослаблена психологическая связь с педагогом, влияние его личности, опыта, авторитета; отсутствует регулярное выполнение заданий, текущий контроль, корректировка отдельных ошибок; обратная связь; изменяется форма общения студента и педагога. Общение студента и педагога осуществляется не непосредственно, а через источники информационной связи, которыми выступают: индивидуальные консультации; выполнение самостоятельных заданий обучающего типа; итоговый контроль знаний.

А это в свою очередь потребовало от преподавателей пересмотра системы, методики и методов преподавания дисциплин. Образование сегодня должно обеспечить не только полноценное личностное, культурное, социальное развитие человека, но и готовность к дальнейшему развитию или к самообразованию.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, важно развить в нём интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования. Задача вуза – научить студента учиться. Поэтому одной из первостепенных задач ВУЗа является развитие системы высшего образования, повышения качества преподавания и его эффективности.

Важным путем совершенствования дистанционного обучения студентов вузов является повышение эффективности педагогического взаимодействия студентов и преподавателей в ходе реализации дистанционного обучения. В ходе эксперимента установлено, что в условиях дистанционного обучения происходит интеллектуальное взаимодействие между педагогом и обучающимся и обучающихся между собой. Оно предполагает взаимную поддержку, оказание методической помощи, содействие в решении образовательных задач, контроль. Взаимодействие выступает как интегрированный фактор, способствующий развитию личности студента. Основными признаками взаимодействия являются предметность, ситуативность, мотивационное предпочтение.

Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин в условиях дистанционного образования должно осуществляться по следующим направлениям:

- разработка подробных методических схем по отдельным разделам курса;
- обязательное выполнение расчетных заданий, предшествующее сдаче экзамена (зачета),;
- использование разноуровневых заданий для студентов;
- введение учебных практик с рассмотрением хозяйственных ситуаций по профессиональным дисциплинам.

Несомненно, лекционные курсы в вузе авторские, и их эффективность во многом зависит от личности и подготовки преподавателя. Тем не менее, внимание, уделяемое вузовской методике, форме подачи материала, явно, недостаточное. Но именно вопрос о форме возникает тогда, когда предмет слишком академичен или скучен, по мнению студентов. Нестандартные ситуации заставляют еще раз возвращаться к вопросу о

специфике вузовской методики и повышении ее эффективности. Как показала практика, прежде всего, необходимо руководствоваться принципами научности и творчества.

Не секрет, что далеко не всякий хороший специалист может в доступной форме излагать свои знания студентам. Существует и другая крайность: не так уж много сейчас преподавателей, обладающих педагогическим даром, которые способны удержаться на соответствующем уровне знаний в своей отрасли. Если учесть, что большинство вузовских преподавателей все-таки могут быть отнесены к первой категории узких «спецов-профи», потребность в совершенствовании педагогических навыков и технологий обучения существует не только в воображении «сухих» теоретиков, обучающих «ноу-хау».

Вузовское образование не только профессионально ориентировано, но и готовит к возможной в дальнейшем научной деятельности. Поэтому любой теоретический курс должен строиться с учетом освещения различных и даже взаимоисключающих подходов и теорий. В отличие от однозначности при решении задач в школе в вузе должна подчеркиваться неоднозначность, а иногда и невозможность на данном этапе решить те или иные вопросы.

Развитие у студента способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения в ВУЗе.

Хорошая методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и студентов на основе соединения необходимости изучения любой дисциплины с убеждением этой необходимости. В этом отношении методы активного обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Как известно, существуют несколько форм активных методов обучения:

- проблемные лекции,
- конференции по отдельным темам,
- анализ конкретных ситуаций,
- деловые игры,
- игровое проектирование и другие.

На занятиях студентам предлагаются конкретные ситуации, помогающие закрепить теоретические и практические знания по данным дисциплинам. Будущие специалисты должны уметь проанализировать проблемные ситуации и найти правильное решение. Разбор конкретной задачи проходит в игровом режиме и имитирует работу специалистов экономического отдела.

Использование активных методов дает необходимые выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.

Особенность учебных занятий заключается в том, что они требуют активного участия обучающихся. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и делать обучение более эффективным для его участников.

При использовании активных методов происходит взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала. Подход к взаимодействию со студентом, основанный на использовании

активных методов включает четыре структурных составляющих.

Первая – побудительная: причины, факторы, обусловливающие выбор студентом или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

Вторая – ментальная, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

Третья – процессуальная, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

Четвертая – результативная, влияющая на результаты образовательного процесса. Студент стремится повысить эффективность своей учебной деятельности за счет ее более рациональной организации (например, использует схемы, опорные конспекты, составляет картотеку при подготовке к экзаменам, зачетам, написании курсовой и дипломной работы и т.д.).

Говоря о систематизации самостоятельной работы студентов, а, следовательно, и о системе формирования самообразовательной компетенции, следует отметить, что основными системообразующими факторами общепризнанно являются цели обучения.

Формирование самообразовательной компетенции может осуществляться только непосредственно в самостоятельной работе студентов, адекватной указанным целям, которые также являются системообразующей основой и для самообразовательной компетенции.

Важнейшее условие повышения эффективности обучения -психологическая, теоретическая и практическая готовность студентов к самостоятельной работе. Но мы знаем, что порой уровень довузовской подготовки студентов бывает очень низкий. Поэтому сначала от преподавателей высшей школы требуется «доучивание» первокурсников методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда, что позволит будущему специалисту не только адаптироваться к условиям обучения в ВУЗе, но и создаст предпосылки постоянного профессионального роста в течение всей трудовой деятельности.

Сложность решения этой задачи требует от преподавателя постоянного совершенствования учебного процесса и, в частности, постановки самостоятельной работы студентов на научную основу.

Многочисленные исследования в этой области свидетельствуют об отсутствии надлежащего порядка в планировании самостоятельной работы студентов, как по объему, так и по времени, о низком «коэффициенте полезного действия» этого вида учебного процесса. Поэтому организацию самостоятельной работы студентов лучше начинать с определения времени, необходимого для изучения каждой дисциплины в течение года, принимая во внимание количество запланированных часов для ее изучения и необходимый уровень усвоения материала.

Организация самостоятельной работы студентов может идти одновременно по нескольким направлениям:

- разработка различных обучающих программ;
- индивидуализация самостоятельных работ;
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач специальности;
- разработка специальных методов обучения;
- обеспечение специальной и справочной литературой, применение ПЭВМ и т. д.

Такой подход к организации самостоятельной работы студентов требует от преподавателя четкого управления этой работой, особенно при дистанционной форме обучения, что предполагает:

- формализацию самостоятельной работы студентов;
- четкую организацию процесса обучения;

- систематический контроль выполнения работы студентов;

- определение эффективности самостоятельной работы студентов.

Формализация самостоятельной работы студентов должна проводиться в несколько этапов:

- отработка номенклатуры самостоятельной работы студентов,

- распределение времени между темами в семестре и в рамках одной темы,

- календарное планирование учебной дисциплины.

Успех в организации и управлении самостоятельной работой студентов невозможен без четкой системы контроля над ней. При этом контроль в виде приема выполненных работ в конце изучения темы неэффективен, т. к. не организует планомерную работу студента в течение всего семестра, а преподавателю не обеспечивает обратной связи.

Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения самостоятельной работы студентов, которое успешно применяется нами в дистанционном обучении.

Следует обратить внимание на положительные качества обучения студентов на основе обучающих программ, выявленные при практическом внедрении ряда таких программ в учебный процесс:

- четкая организация практических занятий студентов;

- устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний;

- дифференцированность массового обучения;

- целенаправленное обучение приемам самостоятельной работы.

Результаты внедрения обучающих программ в учебный процесс позволили сделать выводы, что работу по внедрению таких программ необходимо продолжать, т.к. общий план построения обучающей программы полностью соответствует психологической модели обучения на этапе изучения основ теории и методов решения типовых задач, т.е. самостоятельного построения фундамента логико-максимальных структур.

Студент «под руководством обучающей программы» знакомится с целями изучения, структурой и объемом знаний, изучает основы теории, знакомится с рациональными приемами решения задач, осуществляет контрольные решения, сопоставляя свои успехи с поставленными целями, планирует время и интенсивность своей деятельности. Таким образом, внедрение обучающих программ в процесс обучения является одним из путей оптимизации управления самостоятельной работой студентов дистанционной формы обучения.

Тем не менее, для осуществления процессов по совершенствованию методики преподавания в вузах в условиях дистанционных образовательных технологий необходимо:

- руководству вузов целесообразно предусмотреть усиление материального и морального стимулирования преподавателей, активно участвующих в разработке дистанционных обучающих программ и использующих их в учебной и научно-исследовательской деятельности,

- изыскать возможность осуществить комплекс мероприятий по повышению квалификации преподавателей на основе программы «Организация педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения»,

- целесообразно на заседаниях кафедр регулярно обсуждать вопросы внедрения и использования средств дистанционного обучения, эффективности обучения студентов на ее основе и совершенствование методики преподаваемых дисциплин,

- руководству кафедр при оценке эффективности и качества проведенных занятий с использованием дистанционных средств рекомендовать выработку критериев и показателей для оценки деятельности преподавателя.

Список использованных источников

1. Интерактивные методы в высшем педагогическом образовании как условие его интенсификации. Т.Л.Чепель. http://concord.websib.ru/

2. Интерактивное обучение: новые подходы. *Н. Суворова,* http://www.mosedu.ru/ru/tutor/methods/interactive.php

3. http://festival.1september.ru/articles/512797/

УДК 33

Социальная стратегия предприятия

Насыр А.А., магистрант
Казахский Экономический университет им.Т.Рыскулова
E-mail: aray_nasir@mail.ru

Социальная стратегия - один из наиболее важных на нынешнем этапе развития отечественной экономики. Кардинальные социально-экономические преобразования последних лет практически полностью разрушили сложившиеся в течение жизни нескольких поколений традиции и стереотипы общественного, коллективного и индивидуального поведения на производстве. Накопилось немало примеров резкого ухудшения финансово-экономического состояния на предприятиях, а то и полного прекращения их функционирования из-за серьезных социальных противоречий в коллективе.

Социальная стратегия предприятия - это система принципов, которые определяют направление стратегических решений, которые принимаются руководством касательно состава трудового коллектива, содержания и условий, мотивации и стимулирования труда.

Трансформация экономической системы сделала актуальным вопрос о соотношении экономического и социального развития предприятия и путях решения социальных проблем. В настоящее время становится очевидным, что деятельность современных предприятий взаимосвязана и взаимозависима со сложной сетью социальных отношений. Это связано с тем, что экономические проблемы, с которыми столкнулись предприятия Украины, повлекли за собой серьезные социальные последствия: социальную незащищенность всех категорий населения, низкий уровень доходов, безработицу, кризисное состояние социальной инфраструктуры. Долгосрочный коммерческий успех предприятия возможен только в условиях социальной стабильности, поэтому ключевым фактором успеха в данной ситуации является построение эффективной социальной политики предприятия эффективного использования в этом процессе человеческого фактора. В этом контексте при выяснении экономических проблем, состояния и перспектив социальной политики на предприятиях особое значение приобретает человеческий фактор. Данные вопросы, хотя и привлекают внимание каждый раз все большее число экономистов, до сих пор не имеют четкой теоретической базы и применения на практике[1].

Каждое предприятие имеет сложные взаимоотношения с людьми, группами и организациями. Некоторые из них специальные и желательные, другие случайные и нежелательные. Однако, в той или иной мере, они обеспечивают прибыльность и экономический успех предприятия. Сегодня наблюдается осознание необходимости повышения социальной ответственности предприятия перед обществом и обеспечение конкретных социальных потребностей (персонала, потребителей, обществ в целом), что

обосновывает необходимость изучения социальной политики предприятия и роли в ней человеческого фактора.

Социальные преобразования в обществе успешны тогда, когда в них сознательно и ответственно участвуют наиболее значимые силы. Взаимодействие политических, социальных и экономических субъектов, основанное на принципах социального партнёрства, позволяет обеспечить стабильное поступательное развитие государства. С повышением значимости нефинансовых факторов устойчивого развития, таких как социальная стабильность, экологическая безопасность, актуализируются практические и теоретические аспекты социальной ответственности.

Актуальность исследования связана также с процессами глобализации, усиливающими влияние крупных компаний на экономическое развитие. Национальные государства постепенно уступают давлению транснациональных корпораций и в экономической независимости, и в социальной политике. Противостоять такой тенденции можно только согласованными действиями, обеспечивающими достижение таких показателей социальной ответственности, которые соответствуют международным нормам и принципам в области устойчивого развития[2].

Глобализация рынка, превращение его из национального в мировой, определяет для хозяйствующего субъекта необходимость внедрения нововведений в области техники, технологий, организации труда и управления, основанных на использовании и применении достижений науки и передового опыта. В центре всех этих явлений лежит интеллектуальный капитал - качество рабочей силы и мотивации работников. Недостаток комплексных научных разработок в области современных управленческих, социальных технологий усложняет процесс взаимодействия отечественных предприятий, государственной власти и общества. В процессе реализации социально-ответственной политики возрастает роль корпоративного управления, обеспечивающего достижение социальных, экономических и экологических целей предприятия. Научно обоснованное решение управленческих задач позволяет обеспечивать благоприятные социально-психологические условия на предприятии, влиять на развитие отношений с заинтересованными сторонами, своевременно предотвращать социальную напряженность, не нарушая принципов экономической эффективности. Социальная ответственность проявляется и в выполнении обязательств, принятых на уровне функциональных единиц организации, особенно высшим руководством. Разработка процедур социальной политики, социальных программ, критериев результативности должна соответствовать нормам и принципам государственных законов. Одним из способов формирования объективной информации о социальной результативности компании является оценка эффективности управления нефинансовыми рисками, в том числе – социальными. Актуальна разработка общих подходов к оценке эффективности управления при осуществлении социально-ответственной политики. Оценка качества управления влияет на положение компании на финансовых рынках, поддержание бесконфликтного существования общества, обеспечение устойчивого развития.

Практика проведения социальной политики в развитых странах выработала несколько направлений ее реализации. К ним относятся: социальной страхование, социальная защита работников, политику в области заработанной платы, социальные меры на рынке труда, жилищную политику.

Социальное страхование - наиболее важная часть социальной стратегии. В процессе производства работники могут потерять (по ряду объективных причин) возможность продолжить работу. При этом он лишается источника дохода. Для решения возникшей в этом случае проблемы существует две возможности. Первая - выплата определенной суммы за причиненный здоровью ущерб. Однако единовременное пособие не дает ему материальную возможность существовать длительное время. Следовательно, предпочтительнее второй путь: социальное страхования[3].

Система социального страхования строится на определенных принципах. Во-первых, оно имеет законодательную основу. Во-вторых, оно обязательно для лиц, работающих в условиях риска (впрочем, страхование может осуществляться и на добровольной основе). В-третьих, система социального страхования предусматривает участие государства в финансировании соответствующих выплат. Делается это либо в форме снижения выплачиваемых самими работниками сумм, либо за счет повышения предлагаемых государством пособий. В-четвертых, система социального страхования ориентируется на помощь прежде всего слабым в экономическом отношении членов общества. Даже скромный экономический рост создает благоприятные предпосылки для расширения базы налогообложения и внесения взносов в фонды социального страхования, способствует снижению уровня безработицы и расширяет доступ к системам социальной помощи. Более того, социальный мир в обществе, стабильные и доброжелательные отношения между наемными работниками и работодателями, достигнутые с помощью социального страхования, выступают на ряду с трудом и капиталом в качестве третьего производственного фактора.

Политика в области социальной защиты занятых базируется на неравенстве сторон на рынке труда. Наемный работник является слабой по сравнению с работодателем стороной, поскольку не обладает собственностью на средства производства и вынужден продавать свою рабочую силу. Действия государства в этой сфере должны быть нацелены на финансовую поддержку работников в случае нанесения ущерба здоровью последних или в иных случаях. Для этого государство разрабатывает правовые нормы, обеспечивающие создание системы договоров между работниками и работодателями Государство, проводя такие меры, исходит из того, что в социальных взаимоотношениях между ними речь должна идти не просто о купле-продаже товара, а о социальном статусе личности. Конкретными механизмами социальной защиты трудящихся и всего населения должны стать развитые системы социального страхования, дополняемые системами государственной социальной помощи, и повышение личной ответственности самих людей. В свою очередь развитые системы социального страхования способны оказывать положительное влияние на состояние экономики и социальное положения трудящихся благодаря перераспределению доходов, активному стимулированию сбережений населения, увеличению его покупательной способности[3].

Социальная политика в области заработной платы должна реализовываться дифференцированно. Регулирующее вмешательство осуществляется в основном в тех случаях, когда степень профессиональной подготовки работника невысока, и позиции его в противостоянии с работодателем относительно слабы. Это главным образом касается тех видов трудовых процессов, которые требуют неквалифицированного труда. В отношении таких категорий населения фиксируется минимальный уровень заработной платы.

Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на спрос на рабочую силу. Кроме того, воздействие на этот рынок идет с помощью корректировки правовых норм, касающихся использования в стране иностранной рабочей силы. Регулирование может осуществляться и сокращением доступа некоторых групп работников на рынок труда (например, с помощью сокращения пенсионного возраста). Весьма серьезное воздействие на этот рынок оно оказывает и тем, что берет на себя организацию и финансирование системы переобучения работников в связи со структурными сдвигами в экономике.

Политика обеспечения необходимых жилищных условий рассматривается в развитых западных странах как инструмент социальной политики. Легко и быстро решаемые социальные проблемы усиливают территориальную подвижность рабочей силы, что в условиях существенных структурных сдвигов приобретает существенную значимость, ибо повышает эффективность производства. В традиционном варианте это

направление социальной политики проводится путем выделения из бюджета средств для оказания помощи работникам, арендующим жилью. Однако есть и альтернативный вариант: государство в состоянии поощрять самостоятельное жилищное строительство[1].

Проблемы, которые существуют в настоящее время в области управления предприятием, обусловлены, прежде всего, недооценкой роли человеческого фактора и социальной политики в данном процессе. Изучение социальной политики на уровне предприятия приобретает особую актуальность, так как в настоящее время экспериментально доказана важность и необходимость использования именно социальных резервов повышение эффективности производства.

Под социальной стратегией предприятия понимается развитие ее социальной среды, которая включает социальную инфраструктуру, персонал, а также системы, которые влияют на качество трудовой жизни работника (то есть степень удовлетворения их потребностей с помощью труда в данной организации). Обобщив мотивы и цели добровольной социальной стратегии предприятий можно сделать выводы, что основными из них являются:

- этические побудительные мотивы руководителей предприятий;
- эффект интеграции;
- меры по социальному обеспечению, направленные на улучшение материального положения работников, помогают фирме выгодно выделиться на внешнем рынке труда.

Государственная социальная политика - это целенаправленная деятельность государства, ставящая своей целью ослабление дифференциации доходов, смягчение противоречий между участниками рыночной экономики и предотвращение социальных конфликтов на экономической почве. Посредством государственной социальной политики в рыночной экономике реализуется принцип социальной справедливости, предполагающий определенную меру выравнивания положения граждан, создание системы социальных гарантий и равных стартовых условий для всех слоев населения.

Список использованных источников

1. Афонин И.В Управление развитием предприятия:стратегический менеджмент, инновации, инвестици, цены: учебное пособие/И.В.Афонин,-М.:Дашков и К,2006.-380с
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: учебник/ Д.И.Валигурский,2007.-737с
3. Бусыгин А.В. Предпринимательство: учебник для вузов/ А.В.Бусыгин.-М: Бусыгин, 2007.-614с

УДК 378.14

Принципы формирования инновационного университета для подготовки инженеров бизнеса

Новиков А.В., д-р экон. наук, профессор,
зав. кафедрой «Банковское дело и финансовый рынок»,
зав. научно-исследовательской лабораторией финансовой экономики
Сибирской академии финансов и банковского дела (Новосибирск)
E-mail: avnov59@yandex.ru

В жизни, как в учении, важна метода.
Козьма Прутков

Современная ситуация в экономике России предъявляет требования к разработке новых подходов и методов в образовании. Одним из направлений совершенствования образования является формирование инновационных университетов.

Несмотря на разговоры об инновационных университетах и в России, и в Казахстане, и в других странах СНГ, процесс их формирования идет очень медленно. Основными причинами, на наш взгляд, являются следующие обстоятельства, прямо относящиеся к России, но имеющие место быть и в других странах.

Причины сдерживания формирования инновационных университетов

В настоящий период в большинстве вузов России отсутствуют в достаточном количестве носители активных форм обучения – преподаватели нового типа. Где их взять? Лучше всего применить принцип, который использовался в процессе становления современных торговых сетей: на работу брали продавцов-консультантов без опыта работы в советской торговле. Оппоненты могут возразить, что нельзя взять на преподавательскую работу человека «с улицы», не имеющего специальной педагогической подготовки. Но я убежден, что лучше брать человека, обладающего современными знаниями, а не «корочками», подтверждающими, что он – педагог. Человека со знаниями, как правило, проще обучить основам педагогического мастерства.

Инфраструктура вузов не приспособлена к использованию активных форм обучения. Понятно, что ведущие вузы, получающие гранты на техническое перевооружение, имеют необходимое техническое обеспечение. У менее богатых вузов таких возможностей нет, а есть «парадные» аудитории. Выход один – помочь вузам приобрести современную технику и поощрять преподавателей, которые ее могут использовать.

Формы контроля знаний студентов частично устарели, и, по имеющимся оценкам, более трех четвертей студентов считают, что традиционные формы оценивания знаний должны хотя бы частично измениться. Необходимо перевести контроль знаний на новые принципы. Прежде всего, следует оценивать знания по двум критериям: знание фактического материала и умение рассуждать. При этом возможно эти критерии поменять местами.

Высшее образование будет «дрейфовать» в сторону усиления самостоятельной работы студентов, но кадровый потенциал вузов может оказаться не адекватным современным требованиям. Отметим также, что невозможно обучать студентов на основе требований мировых стандартов, если они не знают английского языка, на который приходится 80 % научных публикаций. Еще более серьезная проблема – это владение иностранным языком преподавателей, большинство из которых знает иностранный язык «со словарем». Есть положительный опыт в Монголии, где большинство преподавателей

старшего возраста за короткий срок по специальной методике овладели основами английского языка. Это позволило им активно участвовать в международных образовательных программах. Опыт реализации таких программ в России, в Казахстане и в Монголии описан автором в [1].

Обновление как ключевой тренд парадигмы образования

Необходимо определить принципиальные стратегии развития высшего образования, в том числе и для того, чтобы улучшить позиции России в мировых рейтингах. Министр образования и науки РФ Д. Ливанов и бывший ректор Московской школы управления «Сколково» А. Волков выделяют ключевые тренды парадигмы образования [2]. Сведем их утверждения в таблицу, предложив собственные названия этим трендам.

Тренды новой парадигмы образования

Характеристика тренда	Условия реализации
Квалификационный тренд	
Массовое обновление кадрового состава работников высшего образования	Университет с 10 тыс. студентов не сможет даже начать движение к международной исследовательской конкурентоспособности без привлечения, по меньшей мере, 100 профессоров, работающих на мировом уровне
Технологический тренд	
Изменение технологий обучения в соответствии с современными техническими и социогуманитарными достижениями	Переход на активные формы обучения. Новые технологии не могут быть навязаны извне, их принесут с собой новые профессионалы
Инфраструктурный тренд	
Обновление университетской инфраструктуры	В России должно быть создано несколько передовых кампусов, которые станут центрами притяжения лучших студентов и профессоров со всего мира
Инновационный тренд	
Новая система центров профессионального развития (начальное и среднее профессиональное образование). Университеты нового типа (проблемноориентированные, или инновационные)	Частно-государственное партнерство и новые технологии обучения. Подготовка людей и команд, способных проектировать новые виды деятельности и обеспечивать трансформацию уже существующих корпораций, отраслей и территорий в соответствии с вызовами времени

Квалификационный тренд. В условиях реформы образования очень многое зависит от степени «прогрессивности» первого руководителя – ректора высшего учебного заведения. Именно ректор определяет стратегию вуза и подбирает кадры, так что необходимо ужесточить требования к претендентам на должность ректора.

Велика роль и среднего управленческого звена – заведующих кафедрами. При отборе кандидатов на эту должность должен быть использован принцип «ставка на лидеров».

Критерии обновления профессорско-преподавательского состава вуза:

– высокий научный потенциал;

– способность к инновациям;

– устойчивость деловых связей;

– взаимодействие с бизнес-сообществом;

– восприимчивость к современным технологиям.

Новые требования к преподавателям приведут к изменению самой технологии обучения: на смену придут коммуникации и технологии интеллектуальной деятельности, позволяющие получать знания на основе формирования сквозного системного видения предмета. Такой процесс обучения возможен при соответствующей квалификации преподавателя и использовании технических средств обучения.

Технологический тренд. Современный университет обязан иметь техническую базу, позволяющую преподавателю использовать современные средства визуализации материала при очной форме обучения и в рамках дистанционных методов. Многие вузы имеют возможности проводить занятия, используя, например, презентации. При очной форме обучения можно еще несколько лет «продержаться» на испытанных годами технологиях обучения, но внедрение дистанционной формы однозначно предполагает переход на современную технологическую базу.

Главное в дистанционном образовании – возможность получать качественные знания без непосредственного общения с преподавателем. Как этого добиться?

Предложим направления технологического обновления вузов.

1. Смена привычных форм заданий студентам. Например, в качестве темы курсовой работы предлагать проблемную ситуацию, как практикуют некоторые зарубежные бизнес-школы. Можно взять реальную ситуацию в отечественной или зарубежной компании из средств массовой информации.

2. Использование электронных коммуникаций для общения с преподавателем. В России активно используются контакты преподавателей со студентами по e-mail, Skype, социальным сетям и т.д. При обоюдной заинтересованности контакты устанавливаются более интенсивные, чем при классической модели образования.

3. Всестороннее развитие методической базы вуза. Вузы выпускают учебно-методические комплексы, тексты лекций, задачники и т.д. Но электронных учебников почти нет. Поиск новых форм методических материалов для дистанционного образования и за рубежом и в России находится в стадии активного формирования.

Однако технологический тренд в настоящее время имеет мощное ограничение: неготовность многих преподавателей высшей школы к восприятию технических инноваций.

Инфраструктурный тренд. Главная задача инфраструктурного тренда – обновление университетской инфраструктуры. Россия к 2020 г. должна иметь несколько университетов мирового класса по всему спектру современных материальных и социальных технологий. К реализации этой целевой установки Министерство образования и науки уже приступило. Инфраструктурный ландшафт высших учебных заведений в течение года-двух должен принципиально измениться. Наиболее значимые последствия инфраструктурного обновления:

1. Снижение доступности высшего образования;

2. Возможность радикального обновления профессорско-преподавательского состава;

3. Изменение структуры выпускаемых специалистов.

Реализация инфраструктурного тренда вполне возможна и находится в русле реформ, проводимых сейчас в области образования.

Подробно предложения автора по реализации квалификационного, технологического и инновационного тренда содержатся в работах [3] и [4]. В рамках настоящей статьи рассмотрим возможность реализации инновационного тренда.

Инженеры бизнеса
как выпускники инновационного экономического университета

Суть инновационного тренда заключается в создании учебных заведений нового типа – системы центров профессионального развития (начальное и среднее профессиональное образование) и университетов нового типа

(проблемноориентированные (инновационные) университеты). Обсудим возможность создания инновационных университетов.

Понятно, что создание университета нового типа – глобальная задача и ее решение – непростое дело. Для создания университета мирового класса нужен немалый срок. Средний возраст такого университета – 180 лет, а более 45 % нобелевских лауреатов являются выпускниками всего 12 университетов.

Главный вопрос – с чего начать? Автору статьи близка позиция Ю. Аммосова, который утверждает, что в современных условиях правильнее всего создавать университет «с нуля». В России надо строить новые университеты с новой структурой, новыми программами, новыми людьми и по новому плану [5]. Можно вспомнить, что на каждом модернизационном витке в России возникал новый тип высшего образования. Петровские реформы неразрывно связаны со Славяно-греко-латинской академией. В эпоху «просвещенного абсолютизма» Елизаветы Петровны был создан Московский университет. В ходе реформ XIX в. появились университеты Казанский, Санкт-Петербургский, Харьковский и МВТУ. Ядерный проект СССР породил Физтех и МИФИ. Конечно, делались попытки создать новую форму на базе имеющегося вуза, однако сопротивление старой организации и логика инновационного развития ломали эту связь, и новый вуз обособлялся.

Сломать существующую систему очень сложно, почти невозможно. Надо строить новое рядом с тем, что есть, а старое само уйдет.

Поскольку автор статьи в большей мере разбирается в проблемах экономического образования, остановимся на возможности формирования инновационных университетов для подготовки экономистов, но сначала уясним суть проблемы.

Трудно найти в России вуз, в котором независимо от его основной направленности не готовили бы экономистов широкого профиля. Наиболее популярные специальности – финансы и кредит, менеджмент, бухучет и аудит, государственное управление и управление персоналом. Такая «всеядность» большинства вузов приводит, по мнению бывшего зам. министра образования и науки И. Федюкина, к тому, что подготовка экономистов, менеджеров, госуправленцев в 95 случаях из 100 становится чистейшей фикцией [6].

Большинство преподавателей согласно с этим утверждением. Многим не нравится сложившаяся ситуация, но огромный спрос со стороны абитуриентов на экономические специальности, возможность проводить занятия при минимальной технической оснащенности, получать «легкие» деньги при незначительных усилиях в рамках заочного обучения и т.п. привели к массовому перепроизводству специалистов данного профиля.

Главное противоречие в сфере экономического образования заключается в несогласованности практики подготовки экономистов с потребностями общества.

Что имеется в виду? Основным потребителем специалистов в области экономики является бизнес. Понятно, что бизнес неоднороден и каждая его составляющая требует специальных знаний. Общей для руководителей и сотрудников предприятий крупного, среднего и малого бизнеса оказывается необходимость знать ответ на вопросы о том, как устроен бизнес-процесс, какова технология взаимоотношений в бизнесе, каковы инструменты реализации миссии конкретного бизнеса, каковы общие и особенные характеристики по типам бизнесов, каковы место и роль специалиста-экономиста в бизнесе.

Отвечая на эти вопросы, приходишь к мысли о том, что в современном экономическом образовании нет ясной цели подготовки экономистов. Думается, задача подготовки современных экономистов может быть сформулирована как подготовка *инженеров бизнеса*, то есть специалистов, обладающих знаниями в части:

– технологии организации бизнеса (учреждение бизнес-единицы, взаимоотношения собственников и менеджеров, государственное регулирование и т.д.);

– сопровождения бизнеса в целом и по его сегментам (производственная деятельность и ее сегментирование по отраслям, производственные программы, бизнес-планирование и прогнозирование и т.д.);

– реализации взаимодействия с внешней средой (инвестиционная и финансовая политика, маркетинг, логистика и т.д.);

– анализа эффективности и результативности бизнес-операций (бюджетирование, налоговое планирование, анализ хозяйственной деятельности и т.д.);

– типов кадровых позиций (собственник бизнеса, топ-менеджер, менеджер по отдельным направлениям, технический специалист).

Исходя из логики подготовки инженеров бизнеса, создание инновационного университета должно осуществляться на базе следующих принципов.

1. Формирование портфеля компетенций, характеризующих инженера бизнеса. Требования к его знаниям сформулированы выше.

2. Перестройка учебного процесса в направлении моделирования бизнес-процессов в виртуальной бизнес-среде с возможностью выхода на реальные бизнес-процессы.

3. Изменение требований к преподавательскому составу путем введения в него представителей бизнес-сообщества на основе прямых договоров с бизнес-единицами.

4. Создание учебной инфраструктуры с учетом современных требований к знанию законодательства (обеспечение использования информационно-справочных систем), к уровню компьютерной грамотности (минимальный набор программ пользователя), техническому оснащению (специальное учебное оборудование) и др.

5. Интеграция в мировую образовательную систему путем массового овладения языками международного общения.

С переходом высших учебных заведений на новые стандарты, предполагающие вариативность курсов, появляется возможность построить такой учебный план, реализация которого позволит готовить специалистов нового уровня – инженеров бизнеса.

Реформа образования в России привела эту сферу в зону турбулентности. Трясет сильно, ломаются стереотипы, появляются новые модели. Старая система не сдается! Автор статьи относит себя к оптимистам и верит, что обновление произойдет и российская система образования вновь станет лучшей в мире, но уже не в виде обособленной части, а как элемент мирового образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Новиков А. Интеграция вузов в международную образовательную систему: южно-африканская модель бизнес-образования // ЭКО. – 2010. – № 10. – С. 160 -176.

2. Волков А., Ливанов Д. Ставка на новое содержание // Ведомости. – 2012. – 3 сент. – С. 4.

3. Новиков А.В. Высшее образование в России: анализ ситуации и тренды обновления // Сибирская финансовая школа. – 2012. – № 6. – С. 29 - 35.

4. Новиков А.В. Экономическое образование: готовим инженеров бизнеса! // ЭКО. – 2013. – № 3. – С. 138 -145.

5. Аммосов Ю. Университет с нуля // Ведомости. – 2010. – 24 июня. – С. 4.

6. Федюкин И. Вернуться на карту мира // Ведомости. – 2010. – 17 сент. – С. 4.

УДК 378.02:372.8

Текст как средство формирования коммуникативной компетенции

Нуржанова М.Н., к.п.н.
Алматинская академия экономики и статистики, г. Актобе
E-mail: gulaiym-9@mail.ru

На современном этапе развития общества особенно остро ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной речи,необходимых для успешной активной производственной и общественной деятельности.

Основной единицей обучения для этой цели служит текст, который не только источник знаний студентов об окружающей действительности, но и позволяет извлекать нужную информацию, осознавать её пользу и необходимость и на основе этих знаний формировать языковые и коммуникативные компетенции, необходимые для успешного профессионального общения. Изучение языка на основе текста является наиболее традиционной формой подачи учебного материала, закрепляемого в дальнейшем в системе упражнений.

Текст как особая единица обладает необходимыми для реализации этой функции такими свойствами, как информативность, содержательная и смысловая цельность, связность, композиционная завершённость. Текст демонстрирует употребление изучаемых морфолого-синтаксических и лексико-грамматических конструкций, выступает в качестве образца монологической и диалогической речи, служит основой для построения самостоятельного высказывания, являет собой пример функционального стиля.

Текст представляет собой такую структуру, в рамках которой объединяются все элементы языка, все его единицы. Следовательно, при изучении единиц языка целесообразно раскрыть их свойства и функциональные возможности с помощью текста, на текстовой основе.

В зависимости от целей и этапа в каждый конкретный момент обучения на первый план выступает какая-либо одна функция текста, его характеристика или их целый комплекс.Поэтому основным принципом отбора текстов и работы с ними можно считать принцип целесообразности, согласно которому в учебный процесс включаются те тексты, которые в наибольшей степени отвечают стоящим целям и задачам.

В круг задач обучения русскому языку входит формирование специальных речевых навыков и умений, обеспечивающих адекватное общение в учебно-профессиональной сфере: умение читать, конспектировать, аннотировать, реферировать специальную литературу (тексты учебников и научные статьи), а также реализовывать устные и письменные высказывания. Следовательно, успешность коммуникации все больше зависит от умения организовать речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Об эффективной коммуникации можно говорить тогда, когда человек правильно воспринял или передал информацию.

Важное значение в этой связи имеет организация работы с текстовым материалом на основе применения новых технологий.

Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" предлагает педагогический прием «ИНСЕРТ». Этот прием является средством, позволяющим отслеживать свое понимание прочитанного текста. Суть которого заключается в пометке

информации знаками для активного восприятия текста, развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе.

Студенты на полях текста помечают абзацы или предложения в тексте специальными знаками. Так знаком “галочка” (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна им. Знак “плюс” (+) ставится, когда встречается новая информация. Знаком “минус” (-) указывается то, что идет вразрез с имеющимися представлениями, о чем он думал иначе. Вопросительный знак (?) показывает то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от них активной и внимательной работы с текстом. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями, систематизировать и оценить информацию, делая на полях пометки с помощью условных знаков. Традиционное подчеркивание менее эффективно, так как не содержит оценки информации.

Так, с использованием этого приема была проведена работа по тексту «Возникновение бумажных текстов». Завершающим этапом работы над текстом стало написание эссе «Бумажные деньги - феномен рыночной экономики».

По теме «Спорт в нашей жизни» студентам был предложена стратегия «Фотокамера смотрит в мир». Студенты подобрали из периодической печати материалы по данной теме и оформили их на бумаге формата А-4 с иллюстрациями или коллажем. И каждый студент подготовил выступление по своему материалу. Затем подготовленный красочный материал прикрепляется к заранее подготовленному стенду. В итоге получается большой стенд с разнообразным материалом по теме.

При изучении темы «Образование – условие прогресса» студенты получили задание подготовить электронную презентацию и защитить ее. Были предложены студентам такие темы:

1. Образование как фактор прогресса.
2. Образование в течение всей жизни.
3. Образование для мира и согласия.
4. Образование для всех.
5. ЕНТ: проблемы и пути решения.
6. Вуз XXI века.
7. Педагог XXI века.
8. Современный студент.
9. Высшее образование глазами студента.
10. Образование в Казахстане и на Западе: сходства и различия.
11. Нужны ли оценки в вузе?
12. Как успешно учиться в вузе?
13. Современные индикаторы качества образования.
14. Тайм-менеджмент студента.
15. Образование: настоящее и будущее.
16. Экономика, основанная на знаниях.
17. Экзамены: стресс или эйфория.
18. Образование: сокрытое сокровище.

Эта работа направлена на совершенствование коммуникативной компетенции, речевой деятельности студента, общению во всех сферах деятельности и различных коммуникативных ситуациях.

Важным является умение определить тему текста, выделить главные и второстепенные мысли, установить смысловые части текста, логические связи между частями, критически оценить содержание текста.

При отборе текстового материала следует учитывать тематическое содержание и функционально-смысловой тип речи.

Презентация текста на занятиях направлена на моделирование и порождение монологической и диалогической речи в различных ситуациях.В качестве иллюстрации приведем пример высказывания студента по теме: “Мое понятие человеческой красоты”:

“Красота - понятие сложное. Человечество всегда и во все времена стремилось к красоте, к некому идеалу. Редко кто из нас пройдет мимо красивой вещи, редко кто из нас не изумиться красивым пейзажем. Ведь почти каждый из нас мечтает о красивой жизни, и, наконец, каждый обратит внимание на красивого человека ”.

В человеке с первого взгляда привлекает только форма, внешняя красота,что, конечно, немаловажно. Но я придерживаюсь понятия красоты А.П.Чехов: “В человеке все должно быть прекрасно: и душа, и тело, и лицо, и мысли” ... и т.д.

У каждого человека свое понятие красоты. Сколько людей, столько и мнений. Но самое главное, чтобы существовало это понятие, чтобы люди стремились к красоте, ценили ее потому что, как писал Ф.М.Достоевский только “красота спасет мир”.

Список использованных источников

1.Вагина Л.И. Современные педагогические технологии. Выпуск 2. Педагогические советы. Актуальные проблемы школы. –М.: Учитель, 2008.- 256с.

2.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей.- М.: Каро, 2008.- 368 с.

3.Панфилова А. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. – М.:Академия,2011.- 192с.

4.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.-М.: Академия, 2004.-521с.

УДК 94

Величие народа в благодарной памяти потомков

Нуржанова А.А., магистр, ст.преподователь кафедры СГД
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: Asel.nurzhanova.81@mail.ru

Яркой страницей истории политической борьбы казахского народа в начале XX в. стало алашское движение, объединившие в своих рядах лучших представителей казахской либерально- демократической интелегенции. Одной из главных целей их политической программы стала борьба за национально- территориальную автономию казахов. После свержения самодержавия в Россия алашкая интеллигенция предпринимала активные меры для реализации идеи политического самоопределения в рамках Российской федерации, решения других политических и социально важных для казахского общества проблем (1. С. 567).

Букейханов Алихан Нурмухамед-Улы родился в Каркалинском районе Карагандинской области (по нынешнему административному делению) в 1866 году, расстреляли в Москве 27 сентября 1937 года. Учился в Омском техническом училище (окончил в 1888 году), на экономическом факультете лесотехнического

института в Санкт-Петербурге (окончил в 1894 г.), после завершения которого вел в Омском училище лесного хозяйства педагогическую и научную работу(2.).

В 1903 году в Петербурге вышел 18-й том собрания под общим названием «Россия. Полное географическое описание нашего края». В этом томе, посвященном Казахстану единственным автором-аборигеном был Букейханов, написавший раздел «Распределение населения киргизского (т. е. казахского) края по территории, его этнографический состав, быт и культура». В этом разделе он дал общую характеристику культуры казахского народа, привлекая материалы «народной литературы», остановившись в особенности на анализе поэмы «Козы-Корпеш и Баян». Примечательно то, что он специально выделяет Абая, высоко оценивая его как «представителя нового течения» в казахской поэзии. Букейханов и позже старался представить Абая русскому читателю и то не случайно, поскольку поколение интеллигентов — казахов начала XX века, работавших за государственное самоопределение казахского народа всячески подчеркивало свое идейное родство с Абаем, стремилось широко освоить культурное наследие прошлого как стимул к пробуждению и развитию национального самопознания(3. С. 87).

В 1904 году работал в составе экспедиции Ф. А. Щербины, подготавливавшей материалы к широкому переселению русских крестьян на земли казахов. С 1905 года состоял в конституционно-демократической партии, провел собрание в Уральске и Семипалатинске с целью организации казахского отделения партии кадетов. В 1905 году участвовал в Каркалинском движении протеста против притеснений царизма, организовал подписи 14500 чел. под петицией известной как Каркалинская петиция. В 1905 г. по Семипалатинскому округу был избран депутатом в Первую Государственную российскую думу, участвовал в составлении документа, названного Выборгским манифестом, осуждающим роспуск царем Думы. За интенсивную деятельность против колониальной политики царского самодержавия сидел в тюрьмах Семипалатинска » Павлодара. В 1905—1907 годах работал в кадетских газетах «Иртыш», «Омич», «Голос» в качестве редактора. В 1910—1914 годах пишет ряд научных статей в «Новом энциклопедическом словаре», в сборнике «Формы национального движения в современных государствах» (составитель А. И. Костелянский) статью «Казахи». Крупной вехой в стремлении разбудить национальное самосознание казахов и организации среди них учебно-просветительской деятельности стало создание и издание газеты «Казак», в чем приняли участие наряду с А. Букейхановым А. Байтур-сынов и М. Дулатов. Это было замечательное трио, обозначившее рождение демократической, патриотической и прогрессивной казахской интеллигенции. Под псевдонимом «Кыр баласы» («Сын степей», «Степняк») опубликовал в газете «Казак» статьи «Думские партии «Дума и казахи», «Август Бебель». В 1916 году Букейханов возглавил отделение отсталых народов всероссийского земского съезда. Идея земства как широкого местного самоуправления, существующего наряду с центральной властью и ее существенным образом дополняющая — важный элемент политической программы Букейханова. Имеются сведения, что его имя значится в перечне имен Санкт-Петербургской масонской ложи «Полярная звезда». Основание самарской группы масонов совпадает по времени со встречей Букейханова с Керенским. Существует также мнение, что .назначение в 1917 году А. Н. Букейханова комиссаром Временного правительства по Казахстану произошло по воле масонского братства, оказавшегося у руля власти. Основанная в 1910 году ложа «Малая медведица» иначе называлась «организацией Керенского». Масонское движение, возникшее в России после 1905 года имело тесные контакты с

французским масонством. Как правило, назначения местной администрации при Керенском определялись масонскими связями, благодаря которым рекомендовались прежде всего «братья». Масонская организация, как и буржуазные партии, в которых она имела влияние, ставила целью свержение самодержавия и захват политической власти. А. Н. Букейхан считал, что именно через масонство ему удается достичь своих целей: а именно вместе с Россией и под ее патронажем добиться автономии Казахстана, включающий в себя собственный парламент, самоуправление, те право на управления финансами и наличие собственного законодательства, и рядом других атрибутов самостоятельной государственности(4.с. 72.).

Но его пути с кадетами и масонами разошлись после февральской революции, поскольку он перестал находить поддержку среди них в самом главном вопросе — предоставление автономии казахскому народу, а также по другим принципиальным вопросам (землепользования и взаимоотношение государства и церкви). Свои мотивы он изложил в статье «Почему я вышел из партии кадетов», отметив в качестве сути расхождений стремление товарищей(5.,с 140)

Список использованных источников

1. Атлас истории и культуры РК.
2. Социологические исследования. 1990., № 11
3. «Мысль», 1987 г., № 12. С. 87.
4. «Вопросы истории», 1994., № 8. С. 72
5. Политические репрессии в Казахстане в 1937-1938 гг. Сборник документов. Алма-Ата, 1998 г., с. 140.

УДК 378

Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгеру

Нусипова З.А., жоғарғы санаттағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Нұрым орта мектебі, Кербұлақ ауданы, Алматы облысы
E-mail: nusipovazaure@mail.ru

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасында «Жоғары білімді дамытудың негізгі үрдісі мамандар даярлау сапасын арттыру, қарқынды ғылыми-зерттеу қызметімен ықпалдастырылған инновациялық қажеттіліктерімен тығыз байланысты білім беру және техногияларды жетілдіру көзі» деп атап көрсеткендей, қазіргі білім беру саласындағы басты мәселе: әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру тұрғысынан білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді жаңа әдістерін іздестірумен және оларды жүзеге асыра алатын болашақ мамандарды даярлау болып отыр [1].

Бүгінгі таңда республикадағы және аймақтағы экономикалық нарықтық қатынастардың қалыптасу жағдайында еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуы қоғам өмірінің барлық саласында, оның ішінде мектепте оқыту мазмұны мен оқытудың қазіргі технологияларын жетілдіру өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Оқытудың жаңа технологиясы - оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануды, оқытудың әр түрлі әдістері мен формаларын біріктіруді, оқу материалын тиімді пайдалануды, оқудың сапасына білім мен біліктілікті жүйелеуді жүзеге асырады.

Оқытудың жаңа педагогикалық технологиясы-оқытуды ізгілендіру, өзін-өзі дамытып, тәрбиелей білетін, заман ағымына ілесе алатын кәсіби, білікті, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруды мақсат етеді. Оқушылардың кәсіби білім сапасын арттырумен бірге өз қабілетіне қарап, өзін-өзі дамыта отырып, өзіне сын көзбен қарауға мүмкіндік береді. Танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық қабілетін дамытады. Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, дамыту міндеттерін көздейді. Оқытушының жеке тұлғаны зерттеуіне, оны толық танып, білуге және оқытудың мақсатына жетуге тиімді, әрі нақты жол ашады. Болашақ маман иелерінің бойында білімділік, біліктілік, саналылық, жауапкершілік қасиеттерін сіңіруде, яғни кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруда жаңа технологияны қолданудың ролі зор. Сонымен қатар технологияны тиімді пайдалана білу оқытушының шеберлігі мен іскерлігін және кәсіби құзыреттілігін шыңдауға әсерін тигізеді.

Жаңа педагогикалық технологияны меңгеру барысында оқыту міндеттері жаңаша сипат алады:

- педагогикалық қызметтің өзекті мәселелерін білу;
- оқу бағдарламасының түрлендірілген нұсқауларын құрастыру;
- оқу моделін құрастыру;
- оқу жобаларының мазмұнын анықтау, әр оқушыға арналған тапсырмалар құрастыру;
- оқушылардың жаңа материалды меңгеруінде деңгейленген жаттығулар жасау;
- оқу әрекеттерінің бағалау көрсеткішін анықтау, жетіспейтін дидактикалық құралдар жүйесін қалыптастыру.

Жаңа педагогикалық технология – әдістемелер жиынтығы. Жаңа педагогикалық технология – бұл оқу процесін ұйымдастыру және өткізу барысындағы оқушылар мен мұғалімдерге жайлы жағдай тудырудың, біріктірілген педагогикалық қарым – қатынастың барлық жағдайларды ойлап қарастырған моделі [2].

Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаев: «Біз барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы болып табылатын қазақ тілінің одан әрі дамуы үшін барлық күш жігерімізді салуымыз керек. Сонымен бірге елімізде тұратын барлық халықтардың өкілдері ана тілінде еркін сөйлей, оқи алуына, оны дамытуға қолайлы жағдай туғызу қажет» - деп атап көрсеткендей, қазіргі кезде білім беру үрдісінің талаптары оқушыларға мемлекеттік тілді кәсіби бағытты оқытуды көздейді. Кәсіби бағытта оқытудың басты мақсаты – қазақ тілінен және өзі алатын мамандықтары бойынша алған білімдерін толықтыра отырып, сөздік қорларын кәсіптеріне қатысты жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен байыту.

Бүгінгі таңда балалардың таңдаған мамандығына қарай, кәсіби білім саласына ерекше көңіл бөлінуде. Кәсіпке дайындау, мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асырушы. Білімді, мәдениетті, кәсіби, білікті маман даярлауда ана тілінің атқарар ролі, яғни қазақ тілі мен әдебиет пәнін оқытудың маңызы зор. Қазақ тілі мен әдебиет пәнін оқыту мынадай міндеттерді қамтиды:

- жан-жақты әдістемелік шеберлік тұрғысынан ізденіс жасай отырып, бағдарламада көрсетілген сағат аясында тақырып бойынша мүмкіндігінше мағлұмат қарастыру;
- сабақ барысында оқушылардың қазақ тілі мен әдебиетке деген қызығушылығын арттыру;
- қазақ тілі мен әдебиет сабағы арқылы оқушыларды эстетикалық әсерге бөлендіру;
- әдеби шығарма, ондағы идея, кейіпкер болмысы, ақындық толғау, суреттеу орамдарына орай ұлтжандылыққа, отансүйгіштікке, халықтық дәстүрді, ұлттық салт-сананы біліп өсуге тәрбиелеу, ықпал ету ;
- оқушыларды адамгершілікке баулу, эстетикалық тәрбие беру;
- оқушының бойына жақсылық пен ізгілік негізін сіңдіру;

- шәкірт санасына асқақ арман, берік сенім, әсемдік пен сұлулыққа құштарлық қасиеттерін ұялату [3].

Әрбір кәсіптік мамандық иелерінің өзін-өзі тануына, кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруына қазақ тілі мен әдебиет пәнінің үлкен ықпалы бар. Пәннің тағылымдық мәні, рухани әсер күші, эстетикалық талғамы ұрпақ тәрбиесі үшін айрықша мол. Әдебиет пәнінің тұтас ұлт, жалпы адамзат үшін осындай ерекше ортақ қажеттілігі тұрғысынан келгенде, оған басқа ешбір пән тең келмейтіні аян. Сондықтан ақындардың шығармашылығы бойынша мүмкіндігіне қарай мағлұмат беріп, олардың шығармаларының тарихи мәнін, дәуір тынысын көрсету сипатын аңғарту, сонымен қатар өнерлерімен өзектес болып жатқан өмірлеріндегі өнегелік үлгілерді шәкірт санасына сіңіре білу, құзіреттілікті қалыптастырудағы жұмыс бастауы. Осы орайда жаңа технологиялар сабақты әр түрлі формада өткізуге мүмкіндік береді, пәнді оқытудың тиімділігін арттырады. Пәнді оқытудың тиімділігін арттыру ең алдымен, күнделікті оқу үрдісін жақсартудан, сабақтың сапасын арттырудан туындайды.

Бүгінгі таңда білім берудің ұлттық жүйесі өте маңызды, қарқынды өзгерістердің сатысында тұр. Қазіргі кезде қоғам дарынды, қабілетті адамдарды қажет етеді. Сондықтан да қазіргі уақытта мамандық атаулының барлығы дерлік бейімділікті, ептілікті, ерекше ой қызметін ғана емес, мектеп ұжымынан үлкен жауапкершілікті, қызу белсенділікті талап етеді.

Үздіксіз жаңалық енгізу білім беру мекемелерінің ең басты факторы болып отыр. Инновацияның мәні неде және оның қажеттілігі қандай себептермен түсіндіріледі?

Бірінші кезекте инновацияның өмірге енуі мектептің өзінің жұмыс істеуіне себепші болатын ішкі жағдайларға байланысты.

Білім беру мекемесінің алға қойған мақсатына жетуі үшін басқаруға ықпал жасайтын және өзінің басқарушы ішкі жүйесі біртұтас жүйе болғандықтан, инновацияға үнемі орын табылады.

Ал жаңа өзгеріс нәтижесінде білім беру мекемелері үздіксіз өзгеретін және дамитын жаңа қайшылықтардың көздері болады. Сонымен қатар басқарудағы маңызды орын үнемі қозғалыс пен дамуда болатын педагогикалық және балалар ұжымының қажеттілігіне беріледі.

Инновацияның қажеттілігі сыртқы себептермен де анықталады, ол мынадай бірқатар себептерге байланысты: адамдардың мұқтаждылығын қамтамасыз ету қажеттілігі, мектеп оқушыларының білімге, дағдыға, шеберлікке деген ұмтылысы, жоғары сапалы білім алудағы жеке тұлғаның дамуы. Демек, жаңалықтың ену қажеттілігі білім алуға деген коньюктураның мұқтаждығынан пайда болады.

Ол сұраныс пен ұсыныс арасындағы қатынаспен, жалпы білім беруге дайындық деңгейімен, педагогика қызметкерлерінің кадрлық әлеуетімен және басқа да факторлармен анықталады.

Технология, ұйымдастыруды үнемі жаңғырту жағдайында ұстап тұрып қана мектеп өз бағытын нығайта алады. Сондықтан да мектеп басшылары үнемі өзгерістің болып тұруы бірден-бір дұрыс факт екенін мойындаулары қажет.

Жаңалық енгізу кез келген білім беру мекемесінің дамуы мен жоғары жетістікке жетуінің негізгі факторы болып табылады.

Бүгінгі таңда білім беру қызметін көрсетуде бәсеке күшейіп отыр, тұтынушылардың дайындық деңгейіне деген талаптары өсуде.

Осындай кезеңде өз өмірін сақтап қалуы үшін мектеп өз қызметін үздіксіз жақсартуға және қайта құруға, оқу -тәрбие үрдісін жетілдіруге мәжбүр.

Білім беру қоғамдық іс-әрекет ретінде қоғамда өзгеріс ізін қалдырады. Білім беру жүйесінің даму деңгейі қоғамдық дамудың белгілі дәрежесінің нәтижесі немесе салдары деп айтуға болады. Дегенмен, кері байланыста бар. Білім беру жүйесінің өзі қоғам мен оның дамуына ықпал етеді.

Ол қоғамдық дамуды тездетуі немес тежеуі мүмкін. Осы тұрғысынан қарайтын болсақ, білім берудегі бетбұрыс қоғамның болашақ дамуының тек қана салдары болып қоймай, қажетті шарттары да болып табылады.

Әрине педагогикалық инновацияның бір бөлігі ғана тек белгілі қоғамдық қатынастарда нақты ақиқат дүниеге айналады. Мысалы, ізгілендіру үрдісінің дамуының негізгі шарты қоғамдағы саяси қайта құрулар және оның жұмыс істеу экономикалық механизмнің өзгеріс болып табылады. Дегенмен, білім беру үрдісінің педагогикалық сұрыпталуының негізгі көпшілігі осы саланың қызметкерлері арқылы қалыптасады.

Бұл өзгерістің ішкі, таза педагогикалық бөлігі іспетті сол әлеуметтік жағдайдың базасында, қоғам өзі құрып алған экономикалық, саяси құрылымда арттырылады.

Мамандардың көрсетілуі бойынша, экономика мен ғылым саласындағы барлық ірі жаңалық енгізулер АҚШ-тың еншісіне тиіп отыр.

Мектептегі жаңарту бастамасы педагогикалық ұжымның өз үлесіне тиеді. Әр мектепте оқу-тәрбие үрдісі бойынша мамандар болуы тиіс, олардың негізгі міндеттеріне мұғалімдерге басшылық жасау және педагогикалық жаңалықты бақылап отыру, сонымен қатар барлық оқу пәндері бойынша әдістемелік жүйенің өзіне тән мерзімдік тексерісін өткізу кіреді [4].

Инновациямен бірге өмір сүріп келе жатқан нәрсе , ол- жалғыз-ақ бақылауға оңай көнетін немесе қолданыстың жаңа саласын құрайтын құбылыс.

Ол адамзат тарихындағы көптеген алдыңғы қатарлы идеялар мен өмірдегі өзгерістер тамырын кең жайып кете алмағанын көре білді. Олардың көпшілігі жай ғана қызықты идеялар түрінде ғана қалып қоятын болған.

Жаңа идеялардың тағдырына қатысты ол төмендегідей қорытындыларға келеді:

- идеялар айқын мақсатты көздеген және оларды жүзеге асыру мен тарату тәсілдері қалыптасқан жағдайда ғана сәтті инновация бола алады;

- инновация жемісті болу үшін ол аз және өте нақты нәрседен басталуы қажет;

- ақпаратқа негізделген өзгерістің сәтті болуы екіталай, алынып отырған ақпарат оңай жолмен келсе немесе арзанға түссе ғана өз жемісін береді.

Педагогтердің идеясы, ойлап шығарулары мен ашулары сияқты кез келген инновациялық қызметінің нәтижесі мектептер мен педагогика ғылымының прогрессивті дамуына ықпал етуі керек.

Бұл қызметті күнделікті тіршілік әрекеті мен психологиялық және тағы да басқа стресс сияқты нәрселерден құтқарып, шығармашылық ой заңдылығы бойынша және ғылымның өзіне тән дамуының кең өріс алуына мүмкіндік беруі керек.

Қазақстан Республикасының 12 жылдық білім беру тұжырымдамасында педагог кадрлардың кәсіби - тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру басты мақсат екендігін атай келе, 12 жылдық білім беруде педагог төмендегідей құзыреттіліктерді игеруі міндетті деп көрсетілген:

- арнайы құзыреттілік- өзінің кәсіби дамуын жобалай білетін қабілеті.

- әлеуметтік құзыреттілік- кәсіптік қызметімен айналысу қабілеті.

- білім беру құзыреттілігі - педагогикалық және әлеуметтік психологияның негіздерін қолдана білу қабілеті.

Ендеше құзыреттілік дегеніміздің өзін қазіргі заман талабына сай педагог қауымының өзін-өзі өзгерте алу қабілеттілігі деп түсінуге болады. Білім саясатындағы түбегейлі өзгерістерді күнделікті оқу үрдісінде берілетін тапсырмалардан бастау қажет екендігі айқын көрсетілген. Студенттер оқытушы қауымнан тек білімге ғана емес, өмірге үйретін қабілеттілікті қажет етіп отыр. Демек, болашақ педагогтеріміз осы ақпараттық қоғамнан қалыспай жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылық қабілетті, нақты бағыт- бағдар беруші болып шығуы - бұл қазіргі заманның талабы. Міне, құзыреттілік қалыптастыру дегеніміздің өзі болашақ мұғалім - қазіргі студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып ойлаудың,

интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ. Бұның өзі өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзіреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді.

Мұндай құзырлылықтың қатарына мыналар жатады:

- бағдарлы құзіреттілік;
- мәдениеттанымдылық құзіреттілік;
- оқу-танымдық құзіреттілік;
- коммуникативтік құзіреттілік;
- ақпараттық-технологиялық құзіреттілік;
- әлеуметтік- еңбек құзіреттілігі;
- тұлғалық өзін-өзі дамыту құзіреттілігі.

Аталған құзыреттілік қасиеттерді тұлға бойына дарытуда педагог қауымның арнайы әлеуметтік білім беру құзыреттіліктерінің жан- жақты болуы талап етіледі. Егер педагог өзінің кәсіби өсу жобасын дұрыс жолға қоя отырып, өзінің кәсіптік қызметіне нақты берілу арқылы тұлғаның алған білімін өмірде қолдана білетіндей тапсырмалар жүйесін ұсына алатын жағдайда болғанда ғана студент құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік табады. Бір сөзбен айтқанда, тұлғаға бағытталған білімдер жүйесі білім стандартына сай тұлғаның жан- жақты дамуына негізделген, алған білімін өмірдің қандай бір жағдаяттарына қолдана алатындай дәрежеде ұсыну педагогтің құзыреттілігіне байланысты болады.

Жалпы, білім беруде енгізілген жаңалық тек педагогикалық қана емес, ол қоғамдық та мәселе болып табылады, білім беру қызметі қоғам үшін ерекше ықылас білдіріп, балалар үшін бұл саладағы жаңалыққа қоғамның мүдделі екенін де айтуымыз керек .

Білім берудегі жаңалық пен қоғамдағы жаңалық бір ғана мақсатты көздейді, олар даму мен прогрестің қабілетін арттыруы қажет.

«Білім берудегі жаңарту туралы айту барлық мағынасы қандай да бір қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған жағдайға ғана байланысты. Қоғамдық қажеттіліктің деңгейі мен сипаты ғана жаңалықты енгізу бойынша істелген жұмыстың бағыты мен жемістігін анықтайды.

Сондықтан оларды негіздеуге тар шеңберде қолданылатын міндеттермен шектеліп қоймай, әлеуметтік-педагогикалық дамудың нақты бағыттары мен негізгі мақсаттарын ескеру қажет.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. «Қазақстан-2050» стратегиялық бағдарламасы

2. Д.Ж. Кішібаева Жаңа педагогикалық технологиялар: Оқу құралы.- Түркістан: 2010 ж.- 173 б.

3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы №5 2013ж.- 145 б.

4. Т. Қ. Жұмажанова Әдебиетті оқыту әдістемесі: Оқыту әдістемесі.- Алматы: 2009 ж.- 124 б.

УДК 373.167:811

Языковая политика в полиэтническом государстве: традиции, перспективы, лингвистические концепции

Омарбаева Г.С., к.ф.н., доцент
Алматинская академия экономики и статистики, г.Алматы
E-mail: serik.seif@rambler.ru

Язык - это одно из самых важных и древних общественных явлений, поэтому значение языка в истории нашей цивилизации трудно переоценить. На современном этапе в Казахстане функционирующими являются более ста языков, среди которых казахский язык занимает первостепенное значение и является государственным языком. Современная языковая политика, проводимая государством, способствует новому витку развития казахского языка. Под языковой политикой понимается совокупность мер, принимаемых государством для «изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения употребляющихся лингвистических норм» (Швейцер/1/). «Языковое прогнозирование представляет собой экстраполяцию на будущее установленных законов, имеющих в языке характер тенденций» (1). Прогнозирование должно опираться на учет самых разнообразных языковых и неязыковых факторов в развитии языка. Оно может быть пассивным и активным. Прогнозирование является активным, если в его процесс будет включена активная деятельность человека. В связи с этим не утратила своей актуальности проблема изменяемости языка в условиях сознательного вмешательства в его развитие. По мнению А.Д. Швейцера, языковая политика является одним из социальных факторов, оказывающих влияние на функционирование и развитие языков в государстве. Наряду с термином «языковая политика» в качестве синонимов используются термины «языковое планирование», «языковое строительство». А.С. Герд выделил основные направления выбора и установления государственного (официального) языка; определение положения других языков по отношению к государственному языку; определение сфер и типов языковых состояний и ситуаций каждого из языков; кодификацию, нормализацию и совершенствование существующего государственного (официального) языка.

Так, профессор Лейпцигского университета К. Бюхман, прогнозирует и указывает на то, что язык будущего человечества будет определяться не одноязычием, а все более распространяющимся двуязычием и многоязычием при наличии легко выучиваемого общего второго языка, легко доступных средств для автоматического перевода определенного рода текстов, универсальных номенклатур для разных областей наук и техники. Оценивая программы региональных и национальных движений, К. Бохман обращает внимание на то, в какой мере языковые и культурные требования вводятся в контекст социальных, научных, экологических и других проблем, ибо принимаемые меры по спасению языков и культур в отрыве от социальных факторов - это занятие по «косметическому ремонту разрушающихся структур». Автор отмечает, что языковые и культурные проблемы легче всего решать в рамках политической и административной самостоятельности.

По мнению социолингвиста Дж. Фишмана, каждый человек ощущает свою этническую принадлежность хотя бы иногда, а некоторые люди ощущают её всегда. Ученый указывает, что следует отличать этническое самосознание от расизма и национализма, поскольку первое никогда в себе не несет разрушительного начала, и необходимо учитывать этническое самосознание при языковом планировании. Дж. Фишман различает 2 типа языкового планирования: планирование,

воздействующее на функциональный статус языка, и планирование, воздействующее на структуру языка как такового, т.е. стандартизация. Наиболее тесно связанным с этническими проблемами обычно оказывается не планирование, осуществляемое на уровне государства в целом, а так называемое региональное планирование, определяющее функциональный статус языков региональных меньшинств.

Языковая ситуация в современной Республике Казахстан (РК) является прямым отражением политических, этнодемографических, социальных и экономических изменений в обществе (Сулейменова Э.Д. /2/). В стране РК историю языкового планирования (языкового строительства) обычно делят на три периода, которые характеризуются деятельностью ученых по развитию письменностей в определенном направлении, по усовершенствованию старых алфавитов, по переводу почти всех письменностей на кириллицу (русскую графическую базу). Такую периодизацию уточняет исследователь М.И. Исаев, выделяя шесть основных этапов, каждый из которых обладает определенными специфическими чертами и хронологическими рамками. Первый тип языкового планирования охватывает несколько послереволюционных лет, а содержание его заключается в деятельности специалистов по совершенствованию существовавших письменностей, страдавших определенными недостатками. Второй этап (1920-30-е годы) связан с деятельностью ученых и властей по переводу графических основ нескольких десятков письменностей на латиницу, что послужило поднятию культурного и образовательного уровня многочисленных народов страны, развития народного образования, подготовки национальных кадров. Трегий этап языкового планирования (языкового строительства) затрагивает деятельность ученых-специалистов по созданию письменности для ранее бесписьменных народов. Деятельность ученых была сосредоточена вокруг определения опорного диалекта, установления фонологических систем письменного языка. Четвертый этап связан с переводом в 30-е годы письменностей народов страны на кириллицу. Пятый этап (1940-1979) характеризуют поиски путей дальнейшего усовершенствования алфавитов и орфографий, усиление по составлению новой многоотраслевой терминологии, разработке вопросов культуры родного языка, а также русской речи у нерусского населения национальных республик и областей. Шестой этап начался с «переломных лет» (1989-1995). Значительно утрированные языковые проблемы оказались «на острие движения союзных республик за национальный суверенитет». Помимо этого необходимо различать конструктивную, деструктивную, централизованную и нецентрализованную языковую политику. Под конструктивной языковой политикой понимают политику государства, которая направлена на расширение социально-коммуникативных функций языков, на развитие литературных языков и т.д. Примером такой политики может служить Закон РСФСР о языках, принятый в октябре 1991 года, в котором устанавливается языковой суверенитет, предоставляется возможность республикам в составе РСФСР устанавливать статус государственного языка республики и наделять статусом официальные языки компактно проживающих этносов.

Деструктивная политика сводится к снижению социально-коммуникативных функций языков национальных меньшинств. Примером служат законы и проекты законов о языках, которые повысили статус национальных языков и понизили статус русского языка (в течение 1989 года сначала в Эстонии, затем в Латвии, Узбекистане, Таджикистане и на Украине). Последствиями деструктивной языковой политики стали массовые выезды из республик СНГ русскоязычных жителей, а также сокращение количества часов на изучение русского языка в сфере образования и т.д.

Централизованная языковая политика представляет собой систему обязательных мероприятий, проводимых государством. Это Законы о языках и целевые программы

по развитию языков, экспедиции по изучению национальных проблем. Нецентрализованная языковая политика - это политика местных органов власти внутри региона, которая не имеет силы за её пределами. Она отражает систему мер, предпринимаемую отдельными партиями, движениями, преследующими отдельные цели. В условиях полиэтнического государства возможна любая разновидность языковой политики, но необходима и многовариантная. Необдуманные решения в области языковой политики могут привести к негативным последствиям, а также различного рода национальным и языковым конфликтам. Как известно, со второй половины 1990-х годов проводилась языковая реформа в Российской Федерации (25 октября 1991 года был принят закон «О языках народов РСФСР»). Закон предоставлял право республикам в составе РФ самостоятельно регулировать языковую жизнь на территориях, а также устанавливать статус государственного языка республики, осуществление языковой политики с новой политической парадигмой, что предусмотрено Концепцией государственной программы по сохранению и развитию языков народов Российской Федерации, но наблюдался в этом процессе ряд трудностей. Они могут быть разделены на три крупных блока: а) ограниченность финансовых, материальных и кадровых возможностей; б) недостаточная разработанность к ее осуществлению, в частности, различии в подходах к национальному образованию и национальной школе; в) неподготовленность общественного мнения. Ученые отмечают положительный факт принятия российского закона о языках. Однако, закон страдает серьезными недостатками, существенно снижающими его качество как эффективного инструмента охраны и обеспечения свободного развития всех языков народов России.

Так, Дешериев Ю.Д., (3) Караулов Ю.Н. (4), Белоусов В.Н.(5) и другие ученые считают, что основными принципами в национально-языковой политике в России должны быть следующие: дифференцированная языковая политика в различных регионах страны; учет этнической однородности и неоднородности населения и способов расселения представителей разных национальностей, поскольку именно этот фактор определяет реальные возможности расширения функций языков; особое внимание к языкам малочисленных народов и малых этносов; учет факторов, благоприятно и отрицательно влияющих на развитие национальных языков в России. К факторам, благоприятно влияющим на возрождение и развитие национальных языков в Российской Федерации, авторы относят стремление основной массы носителей языков к расширению функций родного языка; наличие определенной традиции преподавания языков как предметов изучения, а так же использование их в качестве языка обучения; наличие социальных перспектив для использования данных языков в разных сферах общества, что обусловливает утверждение их государственного статуса. К факторам, отрицательно влияющим на развитие национальных языков в России, относят ограниченность использования национальных языков в сфере образования, культуры, массовой коммуникации, информации; «языковой нигилизм» определенной части населения, проявляющийся в незнании и даже в нежелании знать свой родной язык по причине его низкой «социальной престижности»; «языковую экспансию» (т.е. стремление распространить свой язык путем объявления его государственным на чужую языковую общность или повлиять на чужую языковую систему); неразвитость собственно языковой базы большинства языков.

Языковая толерантность (лат. tolerantia - терпение) - это высшая степень культурного и языкового самосознания, выражающаяся в таком же высоком уважении к иному языку, как и к своему родному. Языковая толерантность, по словам В.П. Нерознака, наряду с другими ее видами (идеологической, религиозной, сословной, классовой) участвует в формировании межкультурного и межэтнического консенсуса в полиэтническом обществе. Языковой обязанностью индивидов, проживающих в регионе компактного проживания миноритарного этноса, независимо от их этнической

принадлежности считается овладение миноритарным языком и его использование в различных сферах жизни при общении с представителями миноритарного этноса. Эта обязанность является одновременно индивидуальной и коллективной, и выполняться она должна как семьёй, так и школой. Языковой обязанностью представителей миноритарного этноса является овладение языком большинства населения страны и умение использовать его во всех коммуникативных ситуациях. В данном случае происходит ограниченная коммуникация при использовании мажоритарного языка.

Языковое законодательство - это по сути провозглашение того или иного языка государственным или официальным, введение в юридический оборот понятия языкового суверенитета не всегда может обеспечить соблюдение языковых прав, условий для полноценого использования как миноритарных, так и мажоритарного языка во всех сферах коммуникации. Реальное обеспечение языковых прав в любой стране, в том числе в РК в большей степени зависит от таких субъектов общественной жизни, как школа, институты, гос.учреждения и т.д.. включая также средства масовой информации. Ученые-лингвисты считают, что необходимо реализовывать одновременную декларативную автономию и суверенитет национальных республик, языки необходимо провозглашать не формально, не титульно, а концептуально соответственно утвержденной государственной программе и законах о языках. Следует отметить, что языковая ситуация – макросоциолингвистический феномен, состоящий из экстралингвистических и собственно лингвистических компонентов, образующих своеобразный процесс и комплекс, предполагающий фиксацию языковой жизни общества на определенном этапе его развития и обеспечивающий межэтническую интеграцию всех народов данной страны.

Список использованных источников

1. Швейцер А.Д. Современая социолингвистика. Теория, проблемы, методы. М.,1997

2. Сулейменова Э.Д. Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане. Алматы, 2005

3. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. М., 1987

4. Караулов Ю.Н. Лингвистическое констуирование и тезаурус литературного языка. М., 1985

5. Белусов В.Н. Язык- культура – этнос. М., 1994

УДК 347.191.1

К вопросу о реформировании российского гражданского законодательства об унитарных предприятиях

Паршуков И.Е., старший преподаватель
Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет
E-mail: parshukov-ivan@mail.ru

27.04.2012 года в первом чтении Государственной Думой Федерального Собрания РФ был принят Проект Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса РФ, а также в отдельные законодательные акты РФ»[1] (далее Проект Федерального закона № 47538-6, Проект), который впоследствии был разделен на несколько частей. В частности, положения об

унитарных предприятиях содержатся также в выделившемся Проекте Федерального закона № 47538-6/2 «О внесении изменений в главу 4 части первой ГК РФ, статью 1 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» (ред., подготовленная ГД ФС РФ ко второму чтению 10.12.2012 г.) [2] (далее Проект Федерального закона № 47538-6/2, Проект).

Первоначально в Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации [3] (далее Концепция) предполагалось существенное реформирование унитарных предприятий. Необходимость наличия в стране таких юридических лиц, как государственные и муниципальные унитарные предприятия, вызывала сомнения еще при разработке и принятии Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ). Спорным этот вопрос остается и на сегодняшний день.

Согласно Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации унитарное предприятие - единственный вид коммерческой организации, не являющейся собственником своего имущества и обладающей строго целевой (ограниченной) правоспособностью, которая не вправе совершать большинство сделок по распоряжению «своим» имуществом без предварительного согласия собственника-учредителя. При этом любые сделки унитарного предприятия могут быть объявлены ничтожными, если они выходят за «пределы, лишающие его возможности осуществлять деятельность, цели, предмет, виды которой определены его уставом». В результате этого контрагенты таких юридических лиц находятся под постоянной угрозой оспаривания действий унитарных предприятий со стороны их собственников, а последние в большинстве случаев не несут никакой имущественной ответственности за результаты своего «управления» (п. 6.1 раздела III Концепции) [3].

Пожалуй, очень важным является то, что унитарные предприятия хоть и отнесены законодателем к коммерческим организациям, извлечение прибыли не является главной целью их функционирования. Более того, они часто являются заведомо убыточными и дотационными. Нередко унитарные предприятия создаются в тех отраслях, в которых коммерческим организациям других организационно-правовых форм просто неинтересно работать (где низкая рентабельность или вообще невозможно «выйти в плюс»). Впрочем, на сегодняшний день идея унитарных предприятий практически изжила себя [4, с. 16].

Изложенное свидетельствует о бесперспективности данной организационно-правовой формы юридического лица и желательности ее постепенной замены другими видами коммерческих организаций, в том числе хозяйственными обществами с 100%-ным или иным решающим участием публично-правовых образований в их имуществе. Исходя из реальных потребностей федерального государства, представляется допустимым сохранение в перспективе лишь федеральных казенных предприятий для некоторых особо важных сфер экономики (п. 6.3 раздела III Концепции)[3].

В Концепции за основу взята мысль В.А. Дозорцева [5, с. 240], высказанная им еще в 1998 году о том, что потребуется постепенный отказ от унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения. Однако для решения важных, в том числе социально значимых задач, необходимо сохранить публичные предприятия с правом оперативного управления.

По мнению Оболонковой Е.В [6, с. 13-14] вызывает сомнения идея полного отказа в законодательстве от права хозяйственного ведения. И должен в связи с этим заслуживать внимания опыт государственного регулирования советского периода.

Согласно Проекту все юридические лица предлагается разделить на корпорации (основанные на началах членства) и унитарные юридические лица (ст. 65.1 ГК РФ в редакции Проекта). Под правом членства в Проекте ГК РФ понимается право участников юридического лица на участие в управлении деятельностью корпораций. При этом к корпорациям предлагается отнести все коммерческие юридические лица, за исключением унитарных предприятий.

Согласно действующему ГК РФ унитарные предприятия могут быть только коммерческими, однако Проект предлагает отнести унитарные предприятия и к некоммерческим юридическим лицам.

Можно заметить, что перечень организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц, отнесенных к некоммерческим унитарным организациям, Проектом № 47538-6/2 был расширен по сравнению с тем, что предлагался в редакции Проекта, одобренной Государственной Думой в первом чтении. Ранее Проект не предусматривал специального регулирования правового положения казачьих обществ, общин коренных малочисленных народов и публично-правовых компаний, а автономные некоммерческие организации причислялись к разновидности фондов.

В Проекте ГК РФ устанавливается запрет на преобразование коммерческого юридического лица в некоммерческое и наоборот. Ограничения были предусмотрены для унитарных предприятий, а также государственных и муниципальных учреждений, некоммерческих корпораций (кроме общественных организаций). Иные ограничения этого правила могут быть установлены федеральными законами.

Государственными и муниципальными унитарными предприятиями официально будут считаться те предприятия, имущество которых находится в государственной и муниципальной собственности соответственно и принадлежит таким предприятиям на праве оперативного управления. Казенное предприятие (как вид унитарного предприятия) можно будет создавать на базе государственного имущества только в тех случаях, которые предусмотрены законом. Законопроект содержит отсылки к Закону об унитарных предприятиях. Очевидно, он тоже должен будет претерпеть изменения, чтобы соответствовать нормам новой редакции ГК РФ.

Проект ГК РФ в отличие от действующего ГК РФ закрепляет в ст. 114 создание унитарного предприятия от имени публично-правового образования, но, как и сейчас, решением уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления.

Проектом Федерального закона № 47538-6 предлагается в ст. 114 установить, что размер уставного фонда унитарного предприятия, собственником имущества которого является Российская Федерация или субъект Российской Федерации не может быть менее пятисот тысяч рублей, а размер уставного фонда унитарного предприятия, собственником имущества которого является муниципальное образование, не может быть менее ста тысяч рублей. Однако Проект Федерального закона № 47538-6/2 уже не закрепляет такого положения, отдавая право на определение минимального размера уставного фонда унитарного предприятия закону о государственных и муниципальных предприятиях. Следует отметить, что действующий Закон об унитарных предприятиях в ст. 12 закрепляет положение о размере уставного фонда унитарных предприятий. Так размер уставного фонда государственного предприятия должен составлять не менее чем пять тысяч минимальных размеров оплаты труда, установленных федеральным законом на дату государственной регистрации государственного предприятия, а размер уставного фонда муниципального предприятия должен составлять не менее чем одну тысячу минимальных размеров оплаты труда, установленных федеральным законом на дату государственной регистрации муниципального предприятия [7].

Проект предлагает отдельно прописать в ГК РФ виды так называемых ограниченных вещных прав, в том числе право оперативного управления. В действующем Кодексе ему посвящена лишь ст. 296, устанавливающая самые общие нормы, зато в рассматриваемом Госдумой законопроекте регулированию этого вопроса уделено гораздо больше внимания - введена дополнительная гл. 20.7. В ней содержатся положения, касающиеся установления и прекращения данного права, особенностей владения, пользования и распоряжения имуществом, принадлежащим на праве оперативного управления. Отметим, что ряд положений этой главы повторяют нормы, прописанные в

других федеральных законах.

Принципиальное изменение в содержании статей 113-115 ГК РФ, предлагаемое Проектом только одно: предлагается полностью исключить возможность наделения предприятия имуществом на праве хозяйственного ведения [4, с. 19-20]. То есть имущество за унитарным предприятием предлагается закреплять только на праве оперативного управления (п. 2 ст. 113 ГК РФ в редакции Проекта), тогда как действующее законодательство допускает также функционирование унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения (п. 2 ст. 113 и ст. 114 ГК РФ).

При этом среди норм Проекта об унитарных предприятиях можно выделить абз. 2 п. 2 ст. 113 ГК РФ в редакции Проекта, согласно которому «права унитарного предприятия на закрепленное за ним имущество определяются в соответствии со статьями 306 - 306.5 настоящего Кодекса и законом о государственных и муниципальных унитарных предприятиях». В настоящее время ГК РФ перечисленных в цитате статей не содержит. В Проекте Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» данные статьи содержались в главе 20.7 «Право оперативного управления». Вместе с тем действующий в настоящее время Закон об унитарных предприятиях предусматривает, что имущество принадлежит унитарному предприятию на праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления.

Таким образом, для реализации приведенного выше положения Проекта потребуется как дальнейшее изменение ГК РФ, так и закона об унитарных предприятиях.

Главной новеллой законопроекта является то, что со дня его официального опубликования в качестве закона будет прекращено создание государственных и муниципальных унитарных предприятий, исключение составят только казенные предприятия. Унитарные предприятия, созданные до этого момента, будут продолжать действовать. Речи об их ликвидации или обязательной реорганизации не идет. Правда, нужно будет менять принадлежность имущества - с права хозяйственного ведения на право оперативного управления.[4, с. 20-21]. Следует отметить, что правило п. 2 ст. 113 ГК РФ в редакции Проекта о принадлежности государственному или муниципальному предприятию имущества на праве оперативного управления вводится в действие с момента вступления в силу разд. II ГК РФ «Вещное право» (абз. 2 п. 12 ст. 3 Проекта).

Проект предусматривает введение специальной статьи в положения ГК РФ о казенных предприятиях (ст. 115 ГК РФ в редакции Проекта). В Проекте не указывается на то, что казенное предприятие получает вещное право на имущество, полученное от государственного собственника. Однако в п. 2 ст. 2 Закона об унитарных предприятиях установлено, что такое имущество казенное предприятие получает на праве оперативного управления. Отсюда можно сделать вывод, что ни унитарное предприятие, ни казенное предприятие (в терминологии Проекта) более не смогут владеть имуществом на праве хозяйственного ведения [7].

Несмотря на массовую приватизацию огромного количества объектов недвижимости в нашей стране по-прежнему существует необходимость в доходном и рациональном использовании и распоряжении государственного и муниципального имущества, а самое главное в выполнении социальных, оборонных, правоохранительных и иных функций государства. Таким образом, обуславливается и наличие правового института, посредством которого бы и решались задачи государства и муниципальных образований [6, с. 16-17].

Проект устанавливает, что собственник имущества вправе изъять неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за казенным предприятием (ст. 306.2 ГК в редакции Проекта). В то время как действующий ГК РФ в п. 2 ст. 296 предусматривает, что собственник имущества вправе изъять излишнее,

неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за казенным предприятием. Таким образом, Проект исключает такое понятие как излишнее имущество. Проект закрепляет обязанность собственника, установившего, что предприятие не использует или использует не по назначению имущество, предупредить предприятие о возможности изъятия этого имущества и предоставить разумный срок для устранения нарушения. Действующий ГК РФ такой обязанности за собственником имущества не закрепляет.

Согласно п. 2 ст. 306.1 ГК РФ в редакции Проекта собственник имеет право на получение части прибыли от использования имущества, находящегося в оперативном управлении предприятия, не относящегося к казенным, в размере, установленном законом или уставом предприятия. При этом ст. 295 действующего ГК РФ устанавливает данное право собственника только от использования имущества, находящегося в хозяйственном ведении. В отношении ответственности унитарных предприятий и собственников имущества, закрепляемого за унитарным предприятием, Проект каких-либо изменений не закрепляет.

Однако большинство предполагаемых изменений существуют пока только на стадии законопроекта, а таковые, как известно, в зависимости от ситуации принимаются в нашей стране или очень стремительно, или с ощутимыми задержками.

Список использованных источников

1. О внесении изменений в части первую, вторую, третью, четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации: проект Федерального закона № 47538-6 (редакция, принятая ГД ФС РФ в I чтении 27.04.2012). Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс».

2. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации, статью 1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: проект Федерального закона № 47538-6/2 (редакция, подготовленная ГД ФС РФ ко II чтению 10.12.2012). Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс».

3. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // Вестник ВАС РФ. - ноябрь 2009. - № 11.

4. Шишкоедова Н.Н. Правовой и экономический статус унитарных предприятий. // Жилищно-коммунальное хозяйство: бухгалтерский учет и налогообложение. - 2013. - № 2. – С.16-24.

5. Дозорцев В.А. Принципиальные черты права собственности в Гражданском кодексе // Гражданский кодекс России. Проблемы, теория, практика: Сб. ст. памяти С.А. Хохлова / В.А. Дозорцев, отв. ред. А.Л. Маковский. - М.: МЦФЭР, 1998. - 456 с.

6. Оболонкова Е.В. Перспективы сохранения унитарных предприятий в действующем российском законодательстве. // Журнал российского права. - 2010. - № 6. – С.13-18.

7. Правовые новости. Специальный выпуск «Комментарий к проекту изменений Гражданского кодекса Российской Федерации (Законопроект № 47538-6/2)». Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс».

ӘОЖ 159.923:159.95

Студенттердің тұлғалық, типологиялық ерекшеліктерінің оқыту процесіндегі ролі

Перленбетов М.Ә., психология ғылымдарының докторы, профессор
E-mail: perlenbet@mail.ru

Білім беру процесі білімгердің тұлғалық қасиеттеріне және мидың функциялық асимметриясына байланысты академиялық көрсеткіштеріне әсер ететіні белгілі. Жалпы, қандай да болса тұлғаның әртүрлі келбетін айқындау үшін психологиялық тәсілдерді кешенді түрде қолданған дұрыс деуге болады.

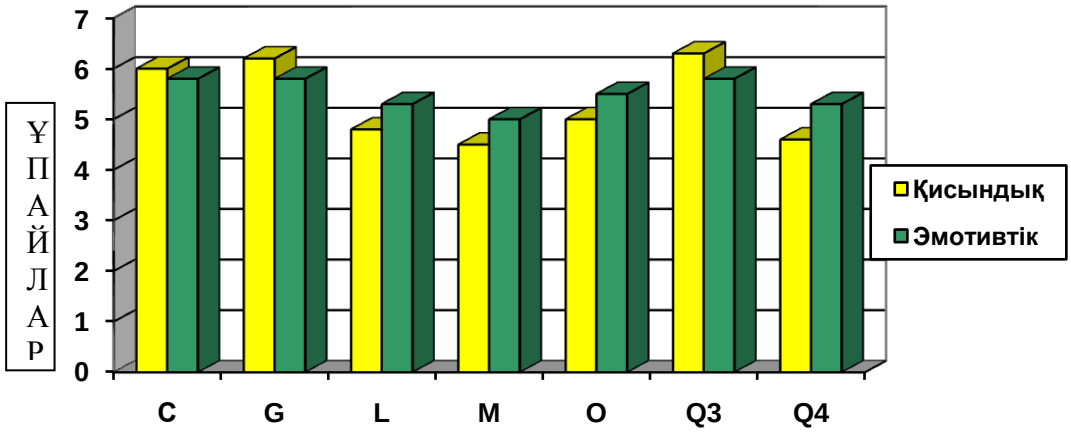
Біз мидың функциялық асимметриясының өлшемдері бойынша анықталатын студенттердің тұлғалық қасиеттерінде ерекшеліктер заңдылықты түрле болуы тиіс деп жорамалдадық. Ол үшін зерттеулердің бірінші кезеңіне қатысқан жастары 19-ден 22-ға дейінгі студенттерге Я.Стреляудың темпераменттік сауалдамасы, Р.Кеттеллдің тұлғалық сауалдамасы және Г.Айзенктің тұлғалық сауалдамасы («Астил» психодиагностикалық бағдарламалар жиынтығынан) таратылып берілді.

Бізге психикалық функциялардың «қисын» және «сезіну» шкаласы бойынша өзара айырмашылықтары бар психофизиологиялық типтерінің тұлғалық ерекшеліктірін бағалау маңызды болды. Ол үшін барлық сыналушылар 2 топқа – қисындық (n=183) және эмотивтік (n=164) типтер топтарына бөлінді. Біз ол кезде олардың эмоциялық-тұлғалық салаларында олардың жетекші психикалық функцияларына сәйкес келетін айырмашылықтарды анықтауды күттік. Статистикалық талдау 2 типологиялық топтың Р.Кеттелл сауалдамасының 7 факторы бойынша айырмашылықтары бар екендігін көрсетті (1-сурет). Біз «қисындық» психофизиологиялық типтерге жатқызған сыналушылар сабырлы, көңілдері нақтылыққа бағытталған, мүдделері тұрақты болып шықты, олардың жүріс-тұрыс нормалары мен ережелерін саналы түрде сақтайтындықтары байқалды. Олар жауапкершілікті, іскерлік бағытты, ашық және сенгіш, пысық, ұсақ-түйекке зейінді, байсалды және өзіне сенімді, босаң және мызғымас, өзін-өзі, өз эмоциялары мен жүріс-тұрысын жақсы бақылайтын болып келеді.

Біз «эмотивтік» психофизиологиялық типтер деп белгілеген сыналушылардың тұлғалық ерекшеліктері басқаша болды: олардың фрустрацияға қатысты толеранттығы төмен, олар сезімдерге берілгіш, көңіл күйі тұрақсыз, жауапкершілігі төмен, күдікшіл және сақ. Олар өзінің ішкі дүниесіне көбірек дәрежеде бағытталған, алаңдағыш, жаны нәзік және әсерленгіш, олардың қиялы көбірек дамыған, ал өзін-өзі бақылау қабілеті азырақ дамыған, ішкі шиеленістілігінің анығырақ көрінуімен сипатталады.

Психикасы қисынға және сезімге бағытталған психофизиологиялық типтердің тұлғалық қасиеттерінің мұндай айырмашылықтарының болуы біздіңше типологияның біз дайындаған тәсілдемесі қандай да бір нейробиологиялық нақтылықты көрсететінін растайды.

Сыналушыларды «түйсіну» және «интуиция» психофизиологиялық типтеріне жіктеген кезде, олардың Р.Кеттелл сауалдамасының факторлық бағалары бойынша қандай да бір елеулі айырмашылықтары анықталмады.



1-сурет. Функциялық асимметрия профильдері бойынша қисындық (n=183) және эмотивтік (n=164) типтерге жіктелген сыналушылардың Р.Кеттелл сауалдамасы бойынша орташа факторлық бағалары. Типтер арасындағы айырмашылықтар шынайы (p<001 және ** - p<0.001).

Біз сыналушыларды «қозғалысты бақылау асимметриясы» және «көру асимметриясы» белгілері бойынша 4 темпераменттік топқа: холериктерге (психикасы тұрақты белсенділенетін экстраверттер), флегматиктерге (психикасы тұрақты белсенділенетін интроверттер), сангвиниктерге (психикасы тұрақсыз белсенділенетін экстраверттер) және меланхоликтерге (психикасы тұрақсыз белсенділенетін интроверттер) жіктеп, оларда тұлғалық ерекшеліктердің заңдылықты айырмашылықтарын анықтауды болжадық.

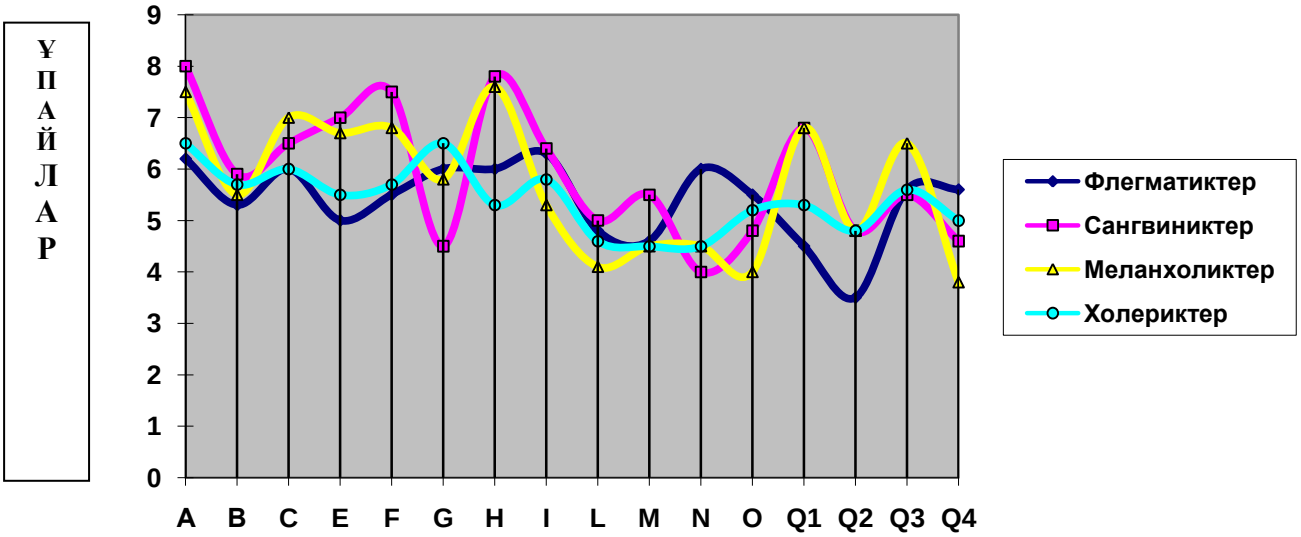
Болжам тестілеу нәтижелерін статистикалық талдау кезінде расталды. Бұл типологиялық топтар арасындағы елеулі айырмашылықтар Р.Кеттелл сауалдамасының барлық факторлары бойынша анықталды (2-сурет). Алынған айырмашылықтарды түсіндіру сыналушылар арасында көпшілік болған флегматиктердің (n=167) басқа темпераменттік топтардың өкілдеріне қарағанда жатырқағыштау, эмоциялары тұрақсыз, ұялшақ және әдепті, құрметтегіш және бағынғыш, есті және сақ, пайымдағыш және сөзге жоқ, сабырлы және өзіне сенімсіз, ынжық және қауіп-қатерге сезімтал, жұмсақ және көнгіш, тәуелді, романтизмге бейім, күдікшіл екендігін және мүдделерінің өзіне бағытталғандығын, оқиғалар мен адамдарға саналы және көңілшектікпен қарайтындығын көрсетті. Олар ескішіл, өз шешімдерін артық санайды, олардың ішкі шиеленістігінің жоғары екендігі байқалды.

Холериктік темпераментті (n=72) психофизиологиялық типтерге жататын студенттер табандылығымен, жауапкершіліктілігімен, іскерлігімен, пысықтығымен, ұсақ-түйекке зейінділігімен, сыртқы нақты өмірге бағытталғандығымен ерекшеленді.

Сыналушы сангвиниктер (n=25) ашық және жұғысқыш, тәуелсіз және өзіне сенімді, бірбеткей, билікке және сырттан қысым жасауға төзімсіз, импульсивті, көңілді және бейқам, ширақ және тынымсыз тұлғалар ретінде сипатталады. Олар холериктермен салыстырғанда тұрақсыз, оқиғалар мен жағдайлардың әсеріне берілгіш, әлеуметтік нормалардың әсерінен еркін. Сонымен бірге, оларға әлеуметтік батылдық, тәуекелге бейімділік, бейтаныс жағдайларда болуға және бейтаныс адамдармен араласуға дайындық тән. Олардың қиялы жақсы дамыған, шығармашылық әлеуеті жоғары. Олар тікмінез, аңғал, жүріс-тұрысы еркін, тәжірибе жасап көруге бейім, өзгерістерді салмақты қабылдайды, беделді көзқарастарға сене бермейді, бірақ қоғамдық пікірді ұстанады, басқа адамдармен бірге жұмыс істегенді және бірге шешім қабылдағанды дұрыс көреді, әлеуметтік мақұлданатын бағытты ұстанады, бірақ әлеуметтік талаптардың орындалуына бас қатырмайды, алақолдау, тәртіпсіздеу, оларға өзі түрлі түсінігінің ішкі қайшылығы тән.

Біз меланхоликтер тобына жатқызған сыналушыларға (n=83) эмоциялық тұрақтылық, өзіне сенімділік, пайымдаушылық, пысықтық, айналасындағыларға қатыгездік, ашықтық, сенгіштік, төзімділік, сыйғыштық, алаңсыздық, салқын қандылық, байсалдылық, жүріс-тұрысын ішкі бақылау деңгейінің жоғарылығы тән. Сонымен бірге олар топқа тәуелділігін, шешімдер қабылдауда бастамашылығының жоқтығын, босаңдығы мен енжарлығын, байсалдылығын, ынталануының төмендігін және жалқаулығын көрсетті.

Жалпы психика құрылымының асимметриялық концепциясына сәйкес құрылған әртүрлі темпераменттік топтарға жататын сыналушыларды тестілеу нәтижелерін түсіндіру темпераменттердің кеңінен танымал психологиялық суреттемелеріне өте сәйкес келетіндігін байқауға болады.



2-сурет. Функциялық асимметрия профильдерінің жиынтығы бойынша 4 темпераменттік топтарға жататын сыналушылардың Р.Кеттелл сауалдамасы бойынша орташа факторлық бағалары. Холериктер (n=72) (психикасы тұрақты белсенділенетін экстраверттер), флегматиктер (n=167) (психикасы тұрақты белсенділенетін интроверттер), сангвиниктер (n=25) (психикасы тұрақсыз белсенділенетін экстраверттер) және меланхоликтер (n=83) (психикасы тұрақсыз белсенділенетін интроверттер). Типтер арасындағы айырмашылықтар В факторынан басқа барлық факторлар бойынша шынайы (p= 0.0000), (M факторы бойынша p= 0.0086).

Сонымен бірге, меланхоликтер тобында алынған кейбір нәтижелер күмән туғызды, оларды тұтас кескінге біріктіру қиын болды. Бізге мұның кейбір сыналушылардың жауап берген кезде өздерін жақсырақ көрсетуге тырысуынан болатындығыны өзіміздің зерттеушілік тәжірибемізден белгілі. Бұл түрлі типтер өкілдерінің Р.Кеттелл сауалдамасының «өзін-өзі бағалаудың барабарлығы» факторы бойынша алған бағаларын талдау кезінде расталды. Олар келесі орташа бағалар алды: флегматиктер – 5.9, холериктер – 6.2, сангвиниктер – 7.2, меланхоликтер – 7.6 (p-0.0000). Мұнда ең жоғары ұпайларды меланхоликтер алған, бұл олардың өз мүмкіндіктерін және өздерін асыра бағалайтындықтарын көрсетеді. Бұл нәтиже біз меланхоликтер деп белгілеген психофизиологиялық типтердің тұлғалық қасиеттері қарама-қайшылықты екендігін түсіндіреді. Бұл сонымен бірге осы типке жататын сыналушылардың жауаптарына сақ және зейінді болу қажеттігіне көрсетеді.

Ол ретте сыналушылардың тұлғалық ерекшеліктерін зерттеудің біздің зерттеулеріміздің бірінші және екінші кезеңдеріндегі нәтижелерінің едәуір сәйкестігіне назар аудару керек. Мұны психика құрылымының асимметриялық моделінің дұрыстығының тағы да расталуы ретінде бағалауға болатындығы анық.

Біздің психофизиологиялық типтердің тұлғалық қасиеттеріне қатысты болжамдарымыздың зерттеу барысында расталғаны ерекше маңызды болып табылады. Ол қасиеттер психика құрылымының асимметриялық моделінен келіп шығатын типтік айырмашылықтар туралы түсініктерге біз күткендей өте сәйкес келді. Психофизиологиялық типтердің оларға тән анықталған тұлғалық ерекшеліктері біз болжағандай К.Юнгтің психологиялық типтерінің суреттемелерімен едәуір сәйкес келеді [1,2]. Біздіңше бұл сәйкестік мидың функциялық асимметрияларын комбинациялаудың сан-алуан түрлері юнгтік типтерді дамыту үшін психофизиологиялық базис болып табыла алатындығына байланысты.

Р.Кеттелл сауалдамасының көмегімен алынған деректер жиынтығы бойынша эмотивтік психофизиологиялық типтерге жататын студенттерде бейімсіздену үдерістерінің жоғары екендігін атап өту керек. Шындығында олар фрустрациялаушы факторларға тұрақтылық дәрежесінің төмендігімен, сезімдерге берілгіштігімен, көңіл-күйінің орнықсыздығымен, алаңдаушылығымен, жанының нәзіктігімен және әсерленгіштігімен сипатталады. Олардың өзін-өзі бақылау қабілеті нашарлау дамыған және олар эмоциялық тұрғыдан шиеленістірек. Осы тұлғалық белгілердің барлығы бейімделудің бұзылуына және психосоматикалық аурулардың дамуына алып келетін факторлар ретінде қарастырылады [3,4].

Осыған байланысты педагогтар білімгерлерге жеке дара бағытталған тәсілдемені жүзеге асыру және оқытудың оңтайлы жағдайларын қамтамасыз ету үшін студенттердің тұлғалық қасиеттерінің ерекшеліктерін ескерулері керек.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Аугустинавичюте А. Дуальная природа человека (глава 5, 6) // Журнал "Мост", 1996.- N. 1.- С. 8-16.

2. Аугустинавичюте А. Дуальная природа человека (глава 7) // Журнал "Мост", 1996.- N.2.- С. 7-15.

3. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. – СПб.:Речь,2005.– 293 с.

4. Гуленко В.В., Молодцов А.В. Соционика для руководителя.- Киев. 2011.- 134 с.

УДК330:001.4

Дуальное обучение – инновационная модель качественного профессионального образования для современной модернизирующейся экономики РК

Пилипенко Е.Н., доцент
Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы
E-mail: pilipena09@mail.ru

Современная экономика независимого Казахстана, в которой динамично развиваются процессы индустриально-инновационной модернизации, и формирующееся общество новой формации настоятельно требуют своего обеспечения нетрадиционным контингентом трудящегося населения:

а) высококвалифицированнымиспециалистами нового формата, которые должны исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации, протекающей в стране и в мире, успешно реализовать процессы инновационной индустриализации и социальной трансформации;

б) значительным количеством людей, осознающих актуальность и активно вовлечённых в национально-государственные процессы формирования и развития общества всеобщего труда [1,с.2].

Это означает, что современным предприятиям требуются работники нового вида, а трудящиеся – в массовом порядке – должны соответствовать актуальным запросам времени.

Однако в условиях господства частной собственности, актуальности рыночного рационализма, приоритета индивидуализма казахстанские экономика и общество сталкиваются с рядом существенных проблем. Во-первых, вступающая в самостоятельную жизнь молодёжь и их родители массово нацелены на получение уже плохо востребованных современной отечественной экономикойпрофессий и специальностей (например, юристы и экономисты); при этом нынешние молодые работники в основном стремятся не в производство, а на «тёплые» должностные места, где быстро, без особых трудовых затрат можно как «хорошо заработать», так и вернуть самостоятельно вложенные в своё профессиональное образование значительные средства. Во-вторых, нацеленные на моментальное массовое получение работников-специалистов, соответствующих современному уровню и требованиям производства и экономики, значительное большинство отечественных предприятий – особенно малых и средних – даже не задумываются о собственном участии (как финансовом, так и практическом) в их подготовке. В-третьих, извечная беда нашего профессионального образования, как доставшегося нам в наследие от Советского Союза, так и в основном сформировавшегося уже в самостоятельном Казахстане, — серьёзный разрыв между теорией, которую студенты получают в учебном заведении, и требованиями современных производства и рынка труда: в текущих условиях нельзя в профессиональном образовании делать ставку только на одну академичность и узкоориентированные запросы абитуриентов и их родителей.

Справедливости ради следует указывать, что всё больше молодых людей в нашей республике начинают получать востребованные профессии (например, технические, педагогические, сельскохозяйственные и т.д.) с соответствующим уровнем квалификации (всё большее количество молодых ориентируются на средне-профессиональное образование). Во многом – это заслуга государственного регулирования системы профобразования. Но тогда такие молодые специалисты сталкиваются на отечественном рынке труда с проблемой отсутствия так желательного для предприятий существенного производственного опыта. С другой стороны, «продвинутые» предприятия, стремясь быстро преодолеть проблему недостатка производственных навыков и умений у только вступающих в трудовую жизнь, где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы переобучения и адаптации,и в результате через пару-тройку лет получают готового к работе и отлично знающего производство специалиста; но при этом всё равно недостаточно эффективно расходуются деньги и время предприятий.

При этом сверхпроблемы отечественных рынков труда и производства, хоть и уменьшаются, но сохраняются – при высоком предложении рынка труда и значительном спросе на работников современного типа сохраняется существенная безработица, а в обществе – слабое уважение к истинному, производительному для экономики, труду.

Практика отечественного и мирового производства, интересы национальной экономики, интенсивные пути развития по которым движется наша страна, должны диктовать современной казахстанской педагогике, инновационные цели методы и содержание профессионального образования.На данном этапе социально-экономического развития Казахстана необходим выпускник системы профобразования, теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный эффективно решать индустриально-инновационные задачи.

Назрела необходимость модернизировать подготовку уровней, специальностей и их содержание.

В фазе поиска приемлемых технологий обучения по формированию генерации казахстанских трудящихся нового вида особый интерес представляет дуальная модель профобразования.

В отечественной и зарубежной теории и практике под дуальностью профобразования понимают, с одной стороны, ускоренное освоение обучающимися двух смежных специальностей, например: металлург-химик, педагог-психолог и т.д. [2, с. 15]; с другой стороны, одновременно-параллельное обучение в двух учебных заведениях, как своей страны, так и зарубежом с использованием дистанционных технологий обучения. Обе эти модели на сегодня уже активно применяются в практике казахстанской профобразовательной школы.

В нашем же фокусе – дуальная технология получения профессионального образования, которая предполагает совмещение серьёзной теоретической подготовки в учебном заведении с существенным её закреплением на производственной базе предприятий-партнёров проектов. Иными словами, обучение по такой дуальной системе отличается от традиционного обучения в профессиональной школе тесной связью практического (на производственной базе предприятия) и теоретического (в стенах профшколы) освоения компетенций. Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. половину учебного времени студент обучается в институте\колледже, а другую половину учебного времени - на предприятии.

На сегодняшний день исследуемая дуальная модель подготовки работников-специалистов – одна из самых эффективных форм подготовки профессиональных кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров более, чем в 60 странах[3]. Она успешно используется в таких странах, как Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария.В шестидесятых-восьмидесятых годах прошлого века в СССР также уже была разрабатываема система дуального образования с проведением тщательного научного анализа его плюсов и минусов[4] (чему, к сожалению, помешала перестройка!).

Для внедрения в современную отечественную профессионально образовательную практику данной технологии государством уже созданы существенные условия. Так, в Закон Республики Казахстан «Об образовании» введены: понятие «кооперативное обучение» как одной из форм организации подготовки кадров, основанной на ответственности государства, работодателей и учебных заведений, чтопрактически является аналогом «дуальной модели обучения»; а также новая статья «Социальное партнерство в области профессионального образования», в которой определены основные направления взаимодействия работодателей в подготовке специалистов, организации профессиональной практики и их трудоустройстве и привлечения работодателей к процессу обучения специалистов с производства, оценке профессиональной подготовленности выпускников [5, с.10]. Трудовым Кодексом Республики Казахстан предусмотрено создание Национальной квалификационной системы, разработка работодателями профессиональных стандартов, создание независимой системы сертификации квалификаций работников в отраслях[6]. Основные принципы дуального подготовки специалистов для национальной экономики заложены также и в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [7]. За активное внедрение дуальной системы профобразования в стране в последнее время ратует и Национальная палата предпринимателей Казахстана [8]. Впервые в РК профессионально-учебными заведениями, иностранными (немецкими) экспертами в области профобразования и заинтересованными компаниями (прежде всего, крупными, с иностранным участием, которые реально осваивают новейшие технологии инновационного управления человеческими ресурсами) совместно на базе

Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы и Госпрограммы форсированного индустриально-инновационного развития (ГП ФИИР) разрабатываютсяконкретные механизмы и инструменты сотрудничества и социального партнерстве в производстве, профобразовании и на рынке труда, по согласованию действийвсех заинтересованных сторон для максимального удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных специалистах, прежде всего, технического направления, а обучающихся - в гарантированно высоком уровне квалификации и трудоустройстве[3, 9].

Таким образом, практическое взаимодействие профобразования с бизнесом, производственными субъектами рынками труда, подготовка высококвалифицированных (со значительными практическими навыками) и, значит, социально защищённых (поскольку – с высокими степенью востребованности и вероятностью соответствующей оплаты)работников – это важные составляющие современной – дуальной – модели профобразования, которая востребована обществом.

Идея дуального обучения по технологии «сэндвич-программа» [10], которая предусматривает сочетание обучение в учебном заведении с существенными периодами производственной деятельности, т.е. нацеливание «профессионального образования в сторону практикоориентированого обучения» [7], приобретает в нашей республике свои реальные практические контуры. Среди казахстанских новаторов в данном процессе - Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева (ЕИТИ им.К.Сатпаева) [9], ГККП «Высшая техническая школа города Кокшетау»(ВТШ г. Кокшетау) [3].

К сожалению, нынешняя ментальность казахстанского общества, в основном, ещё очень далека от западной, прежде всего, немецкой:

а) в Германии издавна не зазорно иметь рабочую компетенцию\специальность и быть в ней высококлассным профессионалом, профессии обучаются достаточно долго (чтобы это были действительно качественные знания и умения, которые гарантируют столь известное и уважаемое в мире «немецкое качество»!), компании осознанно несут гораздо большее, чем государство, материально-техническое бремя по подготовке будущих работников, в стране и на предприятиях созданы отличные условия как для дуального профобразования, так и для трудоустройства молодыхспециалистов [11, с. 40];

б) о чаяниях казахстанских работодателей и будущих и нынешних работников мы упоминали в начале данной статьи, о специфике нашей отечественной системы профобразования не понаслышке знает значительное большинство казахстанцев, имеющих дипломы о среднем или высшем профобразовании, как и о ситуации на нашем рынке труда и в производстве.

Поэтому дуальная система профобразования пока ещё не может быть масштабно быстро и сразу внедрена на казахстанских производственных площадках в ближайшее время, так как это требует кардинального пересмотра ментальной, образовательной (в том числе и управляющей его подсистемы!) и производственной систем в РК.

Но зарубежный и уже имеющийся отечественный опыт свидетельствуют, что дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевого профобразования, который предполагает согласованное взаимодействие государственной, образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов, востребованных современной экономикой. К тому же качественное профессиональное образование сегодня, которое максимально соответствует потребностям производства, гарантирующего трудоустройство молодых специалистов – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Все авторы использованных в подготовке данной статьи материалов единодушны в трудно оспоримых преимуществах дуальной системы профобразования. Поэтому мы

считаем, что не следует здесь снова перечислять все те выгоды, которые могут получить государство, общество, экономика, регионы, рынок труда, система образования, производство, конкретные предприятия и их руководители, отдельные молодые люди-выпускники сначала средних, а далее и профессиональных школ. Стоит указать, что именно сейчас нужна всемерная поддержка (государством и обществом) программ дуального профессионального образования в РК и должна быть продолжена работа по ее реализации и активизации в тесном сотрудничестве с работодателями-социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. «СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда».// Казахстанская правда. – Алматы: 10.07.2012, с.2-3

2. Чумаковский Г.С. Диверсификация системы профессионального образования на основе использования дуальных программ. //Высшее образование в России. – М.:2010, № 4, с. 14-22

3. Еслямова А.К. Дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства. – http://TESTNET.ru, ГККП «Высшая техническая школа города Кокшетау», 06.04.2012

4. Шерстнева Н. В. Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО. – http://ПЕДАГОГ.KZ. Интернет-сообщество учителей Казахстана. 25.04.2013

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании». // Казахстанская правда. – Алматы:15.08.2007, с. 9-11

6. Трудовой Кодекс Республики КазахстанТрудовой кодекс Республики Казахстан 2013 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).- http://www.mikosoft.kz/codex.html

7.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - http://shahtinsk.gov.kz/ru/prog_4

8. Изимкали А. Я бы в токари пошёл, пусть престиж поднимут! // Эврика. – Актобе: 11.12.2013, с.16-16

9. Унайбаев Б.Ж. Опыт внедрения проекта дуальной подготовки специалистов в ЕИТИ им.К.Сатпаева. - http://Акмолинская образовательная сеть «Білім», 16.05.2012

10. Муратов В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке товароведов-экспертов. // Успехи современного естествознания. – М.: 2008, № 7, с. 91-91

11.Брылевич А., КранцС. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система. // Управление производством. – М.: 2008, №1, с. 39-42

УДК 004

Қашықтан оқыту жүйесінде электрондық оқу құралдарын пайдалану ерекшеліктері

Сабырбаева Л.С., студент, Байсалбаева К.Н., доцент,
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қ.
E-mail: sls_92@mail.ru, k.bais@mail.ru

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану. Білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін интенсификациялау мен модернизациялаудың тиімді тәсілдері болып отыр.

XXI ғасыр – білім мен техниканың дамыған заманы. Қазіргі кезде ең бағалы тауар – ақпарат болып саналады. Сондықтан қай елдің тұрғындары ақпарат алуға кең мүмкіндік алса, алдыңғы қатарлы ақпараттық технологияны пайдаланып терең білім алса, сол ел алдыңғы қатарлы болып саналмақ [1]. Елдің болашағы осы мүмкіндікті қалай пайдаланып, қоғамды ақпаттандыруды қалай жүзеге асыруында болмақ. Оның жолдарының бірі білім алуды ақпараттандыру болып саналады.

«Сапалы білім – Қазақстанның индустриялды инновациялы дамуының негізі» – деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өз жолдауында айтқандай, білім беру жүйесі де заман талабына сай дамып келеді.

Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді [2]. Ақпараттандыру жағдайында студенттің меңгеруге тиісті білімдерінің көлемі күннен күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін интенсификациялау мен модернизациялаудың тиімді тәсілдері іздестірілуде. Оның ең айқын көрсеткіштерінің бірі – қашықтықтан оқыту технологиясы.

Қашықтан оқыту технологиясы – студент пен оқытушы арасында интерактивті түрде оқу материалдарын игеруге мүмкіндік беретін, оқу материалдарын өзара еркін алмасуды қамтамасыз ететін ақпараттық технология.

Қашықтан оқыту – компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беру үрдісінде үздік дәстүрлі және инновациялық әдістер қолданылатын, күндізгі және сырттай білім алу ретінде білімді қабылдау түрі болып табылады.

Қашықтан білім беру технологиясы білім алудың алдыңғы қатарлы тәсілі болып табылады. Қашықтан білім берудің тиімді жүйесін жасау халықтың басым бөлігі үшін сапалы білімге қол жеткізуді арттырады, мүмкіншілігі шектеулі адамдар үшін білім алу проблемасын шешуге және күндізгі оқыту үрдісі бойынша білім алу мүмкіншілігі жоқ аймақтарды толық қамтуға көмектеседі [3].

Қашықтықтан оқыту технологиясының артықшылықтары:

– заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану;
– интерактивті қарым-қатынас формаларын іске асыру;
– сапалы білім алу;
– уақытты үнемдеу;
– ыңғайлы уақытта оқу;
– территориялық шектеулердің жоқтығы;
– мүмкіншілігі шектеулі адамдардың білім алу мүмкіндігі [4].

Жоғары оқу орындарында қашықтықтан оқытудың екі технологиясы пайдаланады:

– бірінші желілік технология – Интернет арқылы оқу. Белгілі апта күндеріне сай сабақ кестесі шығарылып, студенттің күнделікті сабаққа қатысу белсенділігі қадағаланып, студенттің өзіндік жұмыстары: дәрістер, семинарлар, зертханалық жұмыстар, бақылау жұмыстары, емтихандар үй тапсырмасы ретінде қабылданып, аралық бақылауға дейін уақытылы тапсырылып отырылады.

– екінші кейстік технология- университеттің білім беру порталында студенттер электрондық курстарға тіркеледі, ондағы бар материалды дәрістер және басқа оқу қорлары бойынша оқиды. Студентке оқу-әдістемелік кейс, яғни семестрге барлық материалдар мен тапсырмалар беріледі, ол тапсырмаларды орындап, график бойынша оқытушыға жіберіп отырады. Содан соң автоматты түрде тестіленеді немесе тапсырмалар орындайды. Оқытушы, тапсырманы тексеріп, пікір жазып, баға қояды.

Мысалға алатын болсақ, біздің академия, яғни Алматы экономика және статистика академиясы қашықтықтан оқыту жүйесінде Adobe Acrobat Connect программалық жабдықтамасы қолданылады. Бұл – Adobe Flash технологиясының негізінде қашықтан оқыту үшін құрылған арнайы программалық жабдықтама, ол интерактивтік конференцияларды, кеңестерді өткізуге, клиенттерді он-лайн арқылы қолдауға, ақпарат алмасуға тағы да көптеген пайдалы функцияларды орындауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар бұл программаның ерекшелігі, студенттер кез келген жерде отырып (үйде, офисте) өзіңіздің бұрын қолданған, қолданатын, керекті мәліметтеріңізді сақтауға мүмкіндік аласыз, ол сіздің қандай да бір конференцияға, семинарға дайындалған кезде уақытыңызды үнемдеуге мүмкіндік береді [5].

Қазіргі таңда негізінен білім жүйесінің барлық сатылары үшін электрондық оқулықтар кең қолданысқа еніп келеді. Электрондық оқулық студент үшін ақпарат көзі болып, сонымен қоса электрондық оқулықтармен жұмыс істеу әрбір студенттің өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

Заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде электрондық оқулықтарды пайдалануды – оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады.

Электрондық оқу құралы деп – оқу курсының ең маңызды бөлімдерін, сонымен бірге есептер жинағын, анықтамаларды, энциклопедияларды, карталарды, атластарды, оқу эксперименттерін жүргізу нұсқауларын және дипломдық жобаға нұсқауларды айтамыз. Электрондық оқулық – бұл компьютерді қолданып, оқу курсын өз бетімен немесе оқытушының көмегімен меңгеруді қамтамасыз ететін программалық әдістемелік кешен. Электрондық оқулық үш компоненттен тұрады: курстың негізгі ақпараттық бөлігі мазмұндалған презентациялық құрамадан; алынған білімді бекітетін жаттығулардан; оқушының бағасын дұрыс бағалайтын тест жүйесінен. Оқыту программалары оқыту үрдісінде жетістікпен қолданылуда. Электрондық оқулықтарды білім беруде пайдалану кезінде студенттер бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды. Әрбір студент таңдалған тақырып бойынша тапсырмалар мен тарау бойынша тест жұмыстарын орындап, анимациялық практика тапсырмаларымен жұмыс жасауға дағдыланады. Электрондық оқулықтар арқылы суреттер, видео көріністер, мультимедиа мүмкіндіктерін пайдаланып сабақты қызықты етіп жүргізуге болады. Бұл, әрине мұғалімнің тақтаға жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді, әрі әсерлі. Меңгерілуі қиын сабақтарды компьютердің көмегімен студенттер ұғынса, жаңа тақырыпқа олардың құштарлығы оянады. Ол студенттерді даралай оқытуда жаңа информацияларды жеткізуге, сонымен қатар олардың білімдері мен біліктерін бақылауға арналған бағдарламалық құрал.

Оқу материалдарын ұтымды игерудегі электрондық оқулықтардың атқаратын ролі зор. Электрондық оқулықтарда теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі. Теориялық материалдарды үйретуде графика түріндегі әр түрлі суреттер, сұлба тәсілдері

арқылы толықтырып отырса, онда теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түсініп және оны бекіту үрдістері ұтымды болады.

Электрондық оқулық дегеніміз – мультимедиялық оқулық, сондықтан электронды оқулықтың құрылымы сапалы және жоғары деңгейде болуға тиіс. Электрондық оқулық студенттің уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттің өтіп кеткен оқу материалдарын еске түсіруіне мүмкіндік береді.

Электрондық оқытудың негізгі мәселелері ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде ақпараттық білім беру ортасын құру және оны тиімді пайдалану болып табылады.

Электрондық оқулық мынандай жағдайларда тиімді: кері байланыспен тез қамтамасыз ете алады; гипермәтіндік түсініктемелерді бірнеше рет қолданған кезде уақытты үнемдейді; белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, және модельдей алады.

Электронды оқулықты пайдаланып оқытудың негізгі мақсаты: "Оқыту процесінің үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту". Білім берудің кез келген саласында "Электрондық оқулықтарды" пайдалану студенттердің танымдық белсенділігін арттырып қана коймай, олардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Электрондық оқулықтың нәтижелілігі мынада:

- ✓ интерактивтілігінде;
- ✓ қажетті матеиалдарды тез іздеп табуда;
- ✓ оқу материалдарының көптігінде;
- ✓ студенттердің білімін, біліктілігін тараулар бойынша тексеру, бағалау мүмкіндіктерінде.

Электрондық оқулықтар мұғалімдер үшін үлкен ақпараттық білім қоры болып табылады.

Оқыту үрдісінде оқыту әдістерін тиімді пайдалану, білім беру жүйесін тұтастай ақпараттандыру арқылы жаңа оқыту технологиясын енгізу оқыту процесінің жете дамуына мүмкіндік жасайды. Оқыту процесінде компьютерге негізделген жеке әдістемелер оқу мақсаттары мен жағдайларына байланысты тиімді қолданылуы қажет. Сондықтан студент өз бетінше жұмыстың техникасы мен әдістемесін, жоғары деңгейде білімді өз бетімен толықтыру негіздерін меңгеруі қажет. Сонымен нәтижелі түрде оқу үшін жаңа ақпараттық құралдармен жұмыс істей білуі керек.

Қорыта айтқанда оқыту ісін ақпараттандыру, электрондық оқу құралдарын пайдалану білім беру сапасын көтереді, студенттердің әдістемелік өсу деңгейін қамтамасыз етеді, жоғары оқу орындарында кәсіптік дайындық сапасын арттырады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Г. Ә. Жапарова - Информатика негіздерін оқу құралдары//Алматы – 2006 ж.
2. Шөкіш А. Интернет // Алтын орда – 2001ж.
3. Байжұманов М. Қ., Жапсарбаева Л. Қ. Информатика // Астана – 2004 ж.
4. Балпанов Е. Қ., Бөрібаев Б., Мадиярова Г. Жаңа ақпараттық технологиялар // Алматы – 2000 ж.
5. http://www.habrahabr.ru

УДК 373:51(075.3)

Комплекс требований к подготовке учащихся при решении геометрических задач ЕГЭ по математике

Саркисян В.А. [1], Саркисян Э.В. [2], Железнов А.И [1]
[1] ФГБОУ ВПО Беловский институт (филиал) КемГУ. г. Белово, Россия
[2] ГОУ СПО Беловский политехнический техникум, г. Белово, Россия
E-mail: sva42@icloud.com; belovo@gmail.com; blpk_buh@mail.ru

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике является обязательной формой аттестации по математике выпускников средних общеобразовательных школ Российской Федерации. Подавляющее большинство вузов страны учитывают только результаты ЕГЭ, и лишь некоторые из них (например, МГУ им. М.В. Ломоносова), продолжая учитывать результаты ЕГЭ, проводят дополнительные экзамены в традиционной форме (письменной и устной).

Не обсуждая противоречивость последнего обстоятельства (ЕГЭ и вводилось с целью унификации требований к выпускникам средних школ), отметим, что структура заданий по математике год из года меняется. На сегодняшний день это 14 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня.

Если для решения первых 14 заданий действительно достаточно знаний базового уровня, и они доступны рядовому «хорошисту», то задачи повышенного уровня (кроме, возможно, задания С1) доставляют серьезные затруднения даже сильным ученикам.

Для уверенного решения таких задач необходим достаточно высокий уровень математической культуры, которая может быть сформирована совместными усилиями преподавателя-предметника и учащихся на протяжении ряда лет (например, начиная с 6-7-х классов), а не в конце последнего года обучения [1].

Позитивным моментом в изменении структуры ЕГЭ представляется увеличение доли геометрических задач: если еще два-три года назад было всего 3 геометрические задачи из 26 (при этом всего одна задача из 5 в части С), то сейчас предлагаются 6 геометрических задач из 20 (при этом 2 задачи из 6 в части С) [2].

Если раньше выпускник мог получить высокую оценку (близкую к 5 по пятибалльной шкале), не решив ни одной геометрической задачи, то сегодня это невозможно, более того, знание геометрии необходимо при решении некоторых других заданий ЕГЭ, не имеющих чисто геометрической формулировки.

Традиционно геометрия в школе была наиболее слабым звеном в математической подготовке учащихся средних школ, но наличие обязательного самостоятельного предмета “геометрия” (с выставлением соответствующей оценки в аттестат) некоторым образом стимулировало изучение геометрии.

Ситуация еще более ухудшилась, когда геометрия в школе потеряла свою самостоятельность, растворившись в интегрированном предмете с философским названием “математика”. Плохие оценки по геометрии, отражающие соответствующий уровень знания учащихся, сегодня можно улучшить хорошими оценками по алгебре, создав при этом обманчиво благоприятное впечатление об уровне знаний предмета “математика”.

Увеличение числа и сложности геометрических задач ЕГЭ по математике должно побудить, прежде всего, школьных преподавателей математики пересмотреть свое отношение к качеству и содержанию преподавания геометрии. К числу тематических разделов элементарной геометрии, значение которых не в полной мере осознано школьными преподавателями, можно отнести, например, векторы на плоскости и в пространстве. Помимо геометрии, векторы занимают больше место в школьном курсе

физики. Последнее обстоятельство, скорее всего, создает у преподавателей математики уверенность (точнее - желание верить), что учащиеся увоили эту тему достаточно хорошо, и нет смысла останавливаться на ней подробнее и решать разнообразные задачи с использованием свойств векторов. На практике все обстоит неколько иначе. Если начальные теоретические познания о векторах у учащихся присутствуют (определение, основные операции над векторами итд), то с умением решать задачи с использованием векторов на плоскости и в пространстве обстоит гораздо хуже.

В настоящей работе сущность векторного метода раскрывается в ходе решения предложенных задач, являющихся в некотором смысле опорными по данной теме.

Задача 1. Доказать, что отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции, параллелен основаниям.

Решение. Пусть точки M и N - середины диагоналей трапеции ABCD (рис. 1).

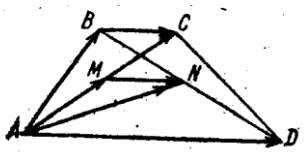


Рис. 1. Трапеция ABCD

Докажем, что [MN]||[AD]. Для этого достаточно убедиться в том, что вектор $\overrightarrow{MN}$ коллинеарен вектору $\overrightarrow{AD}$.

Так как M и N - середины отрезков AC и BD, то

$$\vec{AM} = \frac{1}{2}\vec{AC} = \frac{1}{2}\left(\vec{AB} + \vec{BC}\right),$$

$$\vec{AN}\,\frac{1}{2}\left(\vec{AB} + \vec{AD}\right).$$

Следовательно,

$$\vec{MN} = \vec{AN} - \vec{AM} = \frac{1}{2}\left(\vec{AB} + \vec{AD}\right) - \frac{1}{2}\left(\vec{AB} + \vec{BC}\right) = \frac{1}{2}\left(\vec{AD} - \vec{BC}\right).$$

Вектор $\overrightarrow{BC}$ коллинеарен вектору $\overrightarrow{AD}$, т.е. $\overrightarrow{BC} = k_1 \overrightarrow{AD}$.

Поэтому

$$\vec{MN} = \frac{1}{2}\left(\vec{AD} - k_1\,\vec{AD}\right) = \frac{1}{2}(1 - k_1)\vec{AD} = k\,\vec{AD},$$

т.е. вектор MN коллинеарен вектору AD. Так как AD коллениарен BC, то отрезок MN параллелен основаниям трапеции.

Итак, чтобы убедиться в параллельности некоторых отрезков AB и CD, достаточно показать, что $\vec{AB} = k\vec{CD}$, где k - некоторое число.

Задача 2. Разделить данный отрезок AB в данном отношении m:n, т.е. найти точку M € [AB] такую, что $\frac{|AM|}{|MB|} = \frac{m}{n}$. Рассмотрим также частный случай: m = n.

Решение. Очевидно, что точка M € [AB] делит отрезок AB (рис. 2) в данном отношении m:n тогда и только тогда, когда

$$\vec{AM} = \frac{m}{n}\vec{MB}. \qquad (1)$$

а) если точки А и В заданы своими радиус-векторами ОА и ОВ относительно некоторой точки О, то из (1) следует равенство $\vec{OM}-\vec{OA}=\frac{m}{n}\left(\vec{OB}-\vec{OM}\right)$, из которого находим

$$\vec{OM}=\frac{n}{m+n}\vec{OA}+\frac{m}{m+n}\vec{OB}. \tag{2}$$

Формула (2) дает решение задачи, так как выражает радиус-ветор искомой точки М, делящей отрезок АВ в отношении m:n через радиус-векторы заданных точек А и В.

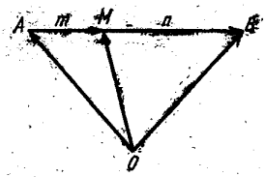


Рис. 2. Иллюстрация к задаче 2.

В частности, если точка М является серединой отрезка АВ, то, положив в формуле (2) m = n, получим. $\vec{OM}=\frac{1}{2}\left(\vec{OA}+\vec{OB}\right)$. 3)

б) Если точки А и В заданы своими координатами в некоторой декартовой системе координат $O, \boldsymbol{e}_1, \boldsymbol{e}_2, \boldsymbol{e}_3,$, то точки М в той же системе. Векторное равенство (2) равносильно трем числовым равенствам

$$x=\frac{n}{m+n}x_1+\frac{m}{m+n}x_2,$$
$$y=\frac{n}{m+n}y_1+\frac{m}{m+n}y_2,$$
$$z=\frac{n}{m+n}z_1+\frac{m}{m+n}z_2, \tag{4}$$

где x_1, y_1, z_1 и x_2, y_2, z_2 - координаты концов данного отрезка АВ, а x, y, z - координаты искомой точки М. В частном случае, когда М является серединой отрезка АВ., формулы (4) упрощаются:

$$x=\frac{x_1+x_2}{2}, y=\frac{y_1+y_2}{2}, z=\frac{z_1+z_2}{2}. \tag{5}$$

Итак, чтобы найти точку М, делящую отрезок АВ в отношении m:n, считая от точки А, следует воспользоваться формулой (2), если концы отрезка заданы своими радиус-векторами, или формулами (4), если концы отрезка заданы своими координатами. Для нахождения середины отрезка используется соответственно формула (3) или формулы (5).

Задача 3. Доказать, что медианы произвольного треугольника АВС пересекаются в одной точке М такой, что:

1. точка М делит каждую медиану в отношении 2:1, считая от вершины треугольника; 2. для любой точки О справедливо соотношение

$\vec{OM}\frac{1}{3}\left(\vec{OA}+\vec{OB}+\vec{OC}\right)$.

Решение. Пусть точка М делит медиану AD треугольника АВС в отноешнии 2:1 (рис. 3). Тогда по формуле (2) получаем (m=2; n=1).

$$\vec{OM}=\frac{1}{3}\vec{OA}+\frac{2}{3}\vec{OD},$$

где О - произвольная точка пространства. Точка D - середина стороны ВС, поэтому, согласно формуле (3),

$$\vec{OD} = \frac{1}{2}\left(\vec{OB} + \vec{OC}\right).$$

Следовательно,

$$\vec{OM} = \frac{1}{3}\vec{OA} + \frac{2}{3} \times \frac{1}{2}\left(\vec{OB} + \vec{OC}\right) = \frac{1}{3}\left(\vec{OA} + \vec{OB} + \vec{OC}\right).$$

Тот же результат получается для любой другой медианы треугольника ABC. Это говорит о том, что M - общая точка всех трех медиан. Тем самым оба утверждения доказаны.

Из решения этой задачи следует, что если M - точка пересечения медиан треугольника ABC и O - произвольная точка пространства, то имеет место формула

$$\vec{OM} = \frac{1}{3}\left(\vec{OA} + \vec{OB} + \vec{OC}\right).$$

Задача 4. На стороне AD и диагонали AC параллелограмма ABCD (рис. 4) взяты точки M и N так, что $|AM| = \frac{1}{5}|AD|$ и $|AN| = \frac{1}{6}|AC|$. Доказать, что точки M, N и B лежат на одной прямой.

Решение. Чтобы убедиться в том, что точки M, N и B лежат на одной прямой, достаточно доказать, что векторы MN и MB коллинеарны. Введем декартову систему координат: примем точку A за начало координат, векторы AD и AB - за базисные векторы. В этой системе координат точки M. N и B имеют координаты $\left(\frac{1}{5};0\right), \left(\frac{1}{6};\frac{1}{6}\right), (0;1).$

Следовательно,

$$\vec{MN} = \left(\frac{-1}{30};\frac{1}{6}\right), \vec{MB} = \left(-\frac{1}{5};1\right).$$

Векторы MN и MB коллинеарны, так как $\vec{MN} = \frac{1}{6}\vec{MB}$.

Итак, для того, чтобы установить, лежат ли три данные точки $M_1(x_1;y_1), M_2(x_2;y_2), M_3(x_3;y_3)$ на одной прямой, достаточно доказать коллинеарность векторов $\vec{M_1M_2}$ и $\vec{M_1M_3}$. Запишем условие коллинеарности $\vec{M_1M_3} = k\,\vec{M_1M_2}$ в координатах:

$$x_3 - x_1 = k(x_2 - x_1),$$

$$y_3 - y_1 = k(y_2 - y_1).$$

Исключив из этих двух уравнений k, получим

$$(x_2 - x_1)(y_3 - y_1) - (x_3 - x_1)(y_2 - y_1) = 0.$$

Это равенство можно переписать и в более удобной форме:

$$\begin{vmatrix} x_2 - x_1 & x_3 - x_1 \\ y_2 - y_1 & y_3 - y_1 \end{vmatrix} = 0 \qquad (7)$$

Равенство (7) дает необходимое и достаточное условие принадежности трех точек плоскости $M_1(x_1;y_1), M_2(x_2;y_2), M_3(x_3;y_3)$ одной прямой.

Например, в задаче 4 речь шла о точках $M\left(\frac{1}{5};0\right), N\left(\frac{1}{6};\frac{1}{6}\right), B(0;1).$ Они принадлежат одной прямой, так как

$$\begin{vmatrix} \frac{1}{6} - \frac{1}{5} & -\frac{1}{5} \\ \frac{1}{6};1 & \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -\frac{1}{30} & -\frac{1}{5} \\ \frac{1}{6};1 & \end{vmatrix} = 0.$$

Задача 5. В прямоугольной декартовой системе координат заданы точки M1 (5;0;1) и M2 (4;1;-2). При каких значениях x и y точка M3 (x;y;4) принадлежит прямой M1M2?

Решение. Точки M1, M2, M3 принадлежат одной прямой тогда и только тогда, когда векторы M1M2 и M1M3 коллинеарны. Известно, что условие $[\ \vec{M_1M_2}\ ;\vec{M_1M_3}\ ]\ =\ 0$ является необходимым и достаточным условием коллинеарности двух векторов. Находим координаты векторов

$$M_1M_2 = (-1;1;-3),\ M_1M_3(x-5;y;3)$$

и их векторное произведение

$$\left[\vec{M_1M_2};\vec{M_1M_3}\right] = \begin{vmatrix} i;j;k \\ -1;1;-3 \\ x-5;y;3 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 1;-3 \\ y;3 \end{vmatrix} i - \begin{vmatrix} -1;-3 \\ x-5;3 \end{vmatrix} j + \begin{vmatrix} -1;1 \\ x-5;e \end{vmatrix} k = (3+3y)i + (18-3x)i + (5-x-y)k.$$

Полученный вектор равен нулевому вектору, если

$$\begin{cases} 3+3y=0, \\ 18-3=0, \\ 5-x-y=0. \end{cases}$$

Отсюда следует, что X=6, y=-1. Таким образом, чтобы убедиться в принадлежности точек M1, M2, M3 одной прямой, достаточно доказать, что $[\ \vec{M_1M_2}\ ;\vec{M_1M_3}\ ]=0.$

Заметим, что если M1, M2, M3 лежат в плоскости xOy, то это условие равносильно условию (7).

Задача 6. Найти величины углов между диагоналями куба и диагоналями его граней.

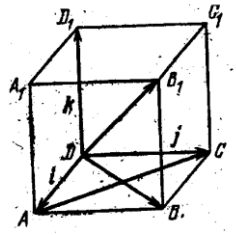


Рис. 5. Иллюстрация к задаче 6

Решение. Очевидно, достаточно найти величины углов между диагональю куба DB1 и диагоналями нижнего основания DC и AC (рис. 5).

Введем систему координат D, i, j, k так, что

$$i = \vec{DA},\ j = \vec{DC}, k = \vec{DD_1}.$$

В выбранной системе координат $\vec{DB_1}(1;1;1),\ \vec{DB} = (1;1;0),\ \vec{AC} = (-1;1;0).$

Воспользуемся теперь известной формулой:

$$\cos\left(\hat{\vec{DB_1}};\vec{DB}\right) = \frac{\vec{DB_1}\cdot\vec{DB}}{\left|\vec{DB_1}\right|\times\left|\vec{DB}\right|} = \frac{2}{\sqrt{3}\times\sqrt{2}} = \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$\cos\left(\hat{\vec{DB_1}};\vec{AC}\right) = \frac{\vec{DB_1}\cdot\vec{AC}}{|DB_1|\times|AC|} = \frac{0}{\sqrt{3}\times\sqrt{2}} = 0,$$

откуда $\left(\hat{\vec{DB_1}};\vec{DB}\right) \approx 35^0,\ \left(\hat{\vec{DB_1}};\vec{AC}\right) = 90^0.$

Итак, величину угла между отрезками можно найти следующим образом: выбрать прямоугольную систему координат, найти координаты соответствующих векторов и затем воспользоваться соответствующими формулами.

Перечень предложенных опорных задач, конечно, является далеко не полным и условным, но он позволяет, тем не менее, выявить специфику решения задач векторным методом и создает базу для решения более сложных геометрических задач.

Список использованных источников

1. Саркисян В.А. Требования к подготовке учащихся при решении задач повышенного уровня ЕГЭ по математике / В.А. Саркисян, Э.В. Саркисян, А.И. Железнов // X Региональная научная конференция «Наука и образование». Белово: БИФ КемГУ. – 2013. – с. 158-160.

2. Саркисян В.А. Применение векторного метода при решении геометрических задач ЕГЭ по математике / В.А. Саркисян, Э.В. Саркисян, А.И. Железнов // X Региональная научная конференция «Наука и образование». Белово: БИФ КемГУ. – 2013. – с. 160-165.

ӘОЖ 811.512.122:378

Мемлекеттік тілді оқыту негізінде студенттердің құзыреттілігін дамыту

Советова З.С., ф.ғ.к., аға оқытушы
Алматы энергетика және байланыс университеті, Алматы қ.
E-mail: zaure.sovetova@mail.ru

Білім берудің жаңандану жағдайы маман құзыреттілігін қалыптастыруды, олардың дара тұлғалық сапасын дамытуды талап етіп отыр. Қазіргі кездегі жоғары білімнің мақсатына жаңаша түсінікпен қарасақ, оны дамытудың басты стратегиялық бағдары – қоғамда болып жатқан өзгерістерге шығармашылық тұрғыдан қарай алатын, алға қойылған мәселені сапалы шеше білетін, терең теориялық біліммен қаруланған, іскерлік қабілеттілігі мен кәсіби деңгейі жоғары, еліміздің еңбек нарығында бәсекеге қабілетті бола алатын жоғары білікті мамандарды дайындау. Ол құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы шешімін табуда. Құзыретті білім беруді іске асыру әдістемелік және теориялық мәселелерді шешудің жолдарын қарастырады. Бұл мәселе негізінен қазақ тілін мамандықпен байланыстырып оқытумен тікелей байланысты. Бүгінгі таңда қазақ тілін мамандық тілі ретінде меңгерту бағытында тіл үйренушілерге әртүрлі әдістемелер бойынша оқытудың инновациялық тәжірибелері мен озық технологиялары қарқынды дамуда.

Құзыретті білім беру тәсілдерінің қызметі әдістеме ілімінде «құзырет», «құзыреттілік» ұғымдарының ауқымды салмағын анықтайтындай. Осы тұрғыда «құзырет», «құзыреттілік» ұғымдарының анықтамаларына тоқталсақ. А.В. Хуторской мынадай анықтама береді: «Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1, 60].

Латын тіліндегі «competens» сөзін ғалым К. Құдайбергенова былайша түсіндіреді: «Құзырлылық ұғымы – соңғы жылдары педагогика саласында тұлғаның субъектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым. Құзырлылықты білімін, біліктілігін, дағдысын, тұлға мінез-құлқын, ең бастысы, тұлға мүмкіндігін

бағалаудың критерийі мақсатында қарастыру құзырлылық маңызын толық аша алады. Олай болса, құзырлылық, нәтижеге бағдарланған жаңа білім беру жүйесінің сапалық критерийі ретінде әлеуметтік және өмірлік көзқарастарды есепке алуы қажет» [2, 30]. Жоғарыда берілген анықтамалардың негізінде «құзырет», «құзыреттілік» ұғымдарын былайша түсіндіруге болады: құзырет нақты өмірлік жағдайда тиімді қызмет ету үшін тұлғаның өз білімін, біліктілігі мен дағдыларын жұмылдыруға дайындығы болса, ал құзыреттілік тұлғаның өзіне қатысты құзыреттіліктерді меңгеруі, иеленуі, яғни біліктілік пен қызметтілікке деген оның жеке қарым-қатынасы.

Білімнің нәтижеге айналуы – оқытудың ең негізгі әрі басты мәселесі. Оқыту барысында күтілетін білім нәтижелерін айқындайтын құзыреттіліктер деңгейінде көрінеді. Студент оқу-танымдық, ақпараттық-технологиялық, коммуникативтік, әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктерді игеру нәтижесінде білімді де білікті, кәсіби даярлығы жоғары, бәсекеге қабілетті маман бола алады. Бәсекеге қабілетті маманның білімділігі мен біліктілігін өз қажетіне қарай ұштастыруға, танымдық көзқарасын қалыптастыруға, шығармашылық қабілетін дамытуға т.б. төменде көрсетілген құзыреттіліктердің маңызы ерекше (1-кестені қараңыз).

1-кесте – Оқыту барысында күтілетін білім нәтижелерін айқындайтын құзыреттіліктің түрлері

Жоғарыда аталған құзыреттіліктің әрқайсысы білім, біліктілік пен дағды және құндылықтардың үлкен кешенінен тұрады. Құзыретті маман даярлау мақсатында білім алушылардың білімділік белсенділігін арттыру технологиясы бойынша білім беру мақсаты – студенттерге білім беру арқылы өз бетінше жұмыс жасау қабілетін, дұрыс шешім қабылдау мүмкіндігін қалыптастыру арқылы бәсекеге қабілетті маман ретінде дамуына көмектесу. Білім берудегі негізгі мақсат тек білімді, кәсіби мамандандырылған маман дайындау ғана емес, рухани дүниесі бай және адамгершілігі жоғары, қоғамдық өмірдің барлық саласында ұлттық құндылықтарды бағалауға және дамытуға қабілетті маман қалыптастыру – білім мазмұнын таңдауда қатаң ескерілетін мәселе. Сондықтан әрбір білім алушы өз мамандығына байланысты кәсіби мәселелерді шешу, білім және іскерлік деңгейін көтеру сияқты құзыреттілігімен анықталады.

Оқытуға қажетті негізгі құрал мәтін туралы А. Леонтьев: «Текст – как единственный и непосредственный объект восприятия» [3, 43], - деп берсе, И.Р. Гальперин былай деген болатын: «Текст, состоящий из ряда особых единств, объединенных разными типами лексических, грамматических и логических связей, и имеющий определенный модальный характер и прагматическую установку» [4, 18]. Қазақ тілін мелекеттік тіл ретінде оқыту мәселелерімен айналысып, үзбей еңбек етіп жүрген ғалым З. Күзекова: «Оқу мәтіні дегеніміз – оқылатын объектінің мазмұны дәлелді ашылатын хабардан тұрады, белгілі бір аспекті де оның сипатының жиынтығы беріледі. Мәтін – сөйлеу единицасы, нақты коммуникативтік бағыты бар белгілі бір аудиторияға арналады» [5, 245], - деп тұжырымдаса, ғалым Р. Шаханова: «Тілдік тұлғалар бір-бірімен тығыз байланыста өмір сүретіні анық. Мысалы, дыбыс сөз ішінде, сөз тіркесі сөйлем ішінде, ал сөйлем мәтін ішінде қолданылады. Бұл байланыс тілді оқыту кезінде үнемі ескеріліп отырады. Сондықтан дыбыс өзінше, лексика бір бөлек оқытылмайды. Тілдік тұлғалардың байланысы оқытуда да сақталады. Оның анық көрсеткіші – мәтін. Мәтін арқылы тілдік көрсеткіштерді өз қызметінде, тілдегі өз орнында көрсетіп, олардың қолданысының үлгісін меңгертуге болады» [6, 40], - деп береді. Осы анықтамалардан мынандай ой қорытуға болады: мәтінде тілдің барлық деңгейіне қатысты тілдік тұлғалардың бәрі орын алады, сол себепті мәтін арқылы тілдің лексикасын, грамматикасын оқытуға болады. Олай болса, түрлі деңгейдегі тілдік тұлғалардың түйісетін орны, тіл оқытудағы басты бірлік – мәтін.

Кәсіби бағдарлы мәтіндерді меңгерту арқылы студентті болашақ мамандығымен кеңірек таныстыруға мүмкіндік туады. Студенттердің өзі білім алатын мамандығына қатысты берілетін мәтіндерді қызыға оқитындығын тәжірибеден байқап жүрміз. Мәселен, энергетика саласы бойынша жазылған М.М. Төлеуп, С.Х. Дүкенбай мен А.И. Тілембекованың авторлығымен құрастырылған энергетика және байланыс мамандықтарында оқитын студенттерге арналған «Қазақ тілі» оқу құралы [7, 55] – тілді мамандық бойынша оқыту құралдарының бірі. Оқу құралында берілген лексикалық тақырыптар, жаттығу жұмыстары мен тіл дамытуға қатысты тапсырмалар студенттің болашақ мамандығын жақын танып-білуге ұмтылдырады. Мысалы, ең алдымен, оқу құралының 55-бетіндегі «Радиобайланыс» мәтінін оқытылып, аудартылады. Мәтінді аудармас бұрын, дидактиканың жеңілден ауырға деген принципіне сүйене отырып, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестері аудартылады. Студенттер мамандығына қатысты мәтіннің мазмұнын түсіну үшін, берілген мәтінге сәйкес жұмыс түрлері мынадай бағытта жүргізіледі: мәтін ішіндегі түсінуге қиын сөздерден сөздік түзу, мәтін бойынша сұрақтар немесе мәтіннің мағыналық бөлімдеріне жоспар құрастыру. Сонымен қатар мәтінді өткен кезде тақырыптың жүйелілік, логикалық байланыс жағы да ескеріліп, студенттердің есінде сақталып қалу үшін лексикалық қайталаулар жүргізіледі. Мұндай жұмыс түрлері мәтін мазмұнын жақсы түсінуге көмектеседі. Мамандық бойынша арнайы ғылыми-техникалық мәтіндерді жүйелі түрде оқыту барысында студенттердің оқу-танымдық құзіреттілігі қалыптасады.

5В071900 – Радиотехника, электроника және телекоммуникациялар мамандығында оқитын студенттерге терминдердің лексикалық мағынасын түсіндіру жағы қарастырылады. Ол үшін тақырыптың мазмұнына сәйкес тапсырмалар беріледі. Алдымен, «Радиобайланыс» терминіне анықтама беріледі. Анықтаманың конструкциясы: *нені не деп атайды? не не деп аталады? не дегеніміз не?* Радиобайланысқа қатысты анықтамалардың қазақ тіліндегі нұсқаларын осы үлгіге сәйкес өзгертіп айтуға үйренеді: Радиотолқындар арқылы жүзеге асырылатын электр байланысын радиобайланыс деп атайды. Радиотолқындар арқылы жүзеге асырылатын электр байланысы радиобайланыс деп аталады. Радиобайланыс дегеніміз – радиотолқындар арқылы жүзеге асырылатын электр байланысы.

Белгіленген сөздерге қарама-қарсы мәндегі сөздерді, ал асты сызылған сөздерге мағыналас сөздерді тауып жазу арқылы студенттердің сөздік қоры байиды: *Ірі* инфрақұрылымдық жобаларды <u>жүзеге асыру</u>. Қалалар *ішінде* жер асты байланыс кабелін

тарту. Ақпарат алмасуды *арзандату*. *Қазіргі* оптикалық байланыс жұмыстары. Телефондық желінің сапасы мен беріктігі неғұрлым *жоғары*. Телефондық беру тізбегін *аз* шығынмен құру. Аз қуатты базалық *таратқыштың* жүзеге асырылуы. Сигналдардың өтуін зерттеудің *жаңа* әдістерін пайдалану. Жиілігі жоғары *айнымалы* электр тогы электромагниттік өріс туғызады. *Кіріс* құрылғыларын бақылау.

Сондай-ақ омонимдер сөздігінің көмегімен «Радиосәуле шығару көзі (источник радиоизлучения), тұрақты ток көзі (источник постоянного тока), радиотелеметрлік жол (радиотелеметрическая линия), импульс қуаты (мощность импульса), мәтіндік өріс (текстовое поле), электр өрісі (электрическое поле), электр қозғаушы күш (электродвижущая сила), ток күші (сила тока)» тіркестерінің мағынасы түсіндіріліп, сөйлем құрату жұмыстары беріледі. Сөздің құрамы, тұлғасы ешбір өзгеріске түспейді, өзгеріс тек сөздің мағынасында ғана болады. Сөз тілдегі бұрынғы қолданылып жүрген мағынасына жаңа мағынада қолданыла бастайды. Тіл дамытуға арналған тапсырмаларда қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздіктер, терминологиялық түсіндірме сөздіктер қолданылып, әрбір терминнің мағыналарына түсініктеме беріліп отырылады. Синонимдер, антонимдер және омонимдер сөздігін пайдалану да тіл дамытуда өте маңызды қызмет атқарады. Өйткені бұл сөздіктер білім алушының сөздік қорын байытатын бірден-бір құрал болып табылады.

Міне, осындай тапсырмаларды орындау барысында тіл үйренуші терминдік қорды игере отырып, меңгерген терминдердің мағынасын, аудармасын, қолданыс аясын айыра білуге үйренеді. Осылайша, әр сабақ лексикалық тақырып көлемінде берілген жаттығулар мен тапсырмалардың көмегімен студенттің коммуникативтік құзыретілігін жетілдіруге бағытталады. Сабақ барысында студенттер мәтін мазмұнын түсініп оқып, қабылдау, сұрақ қоя білу, оларға жауап беру, тақырып бойынша диалог түріндегі сөйлеу әрекетін жүзеге асырып, пікірталасқа қатысып, өз пікірін білдіру, өзгенің пікірімен келісу, келіспеу, қарсылық білдіру, өз пікірін жақтау дағдылары мен біліктеріне ие болады. Мәтінмен жұмыс істеу барысында тіл үйренуші кәсіби сөйлеу дағдысын қалыптастыруға, тілге деген қызығушылығының артуына, кәсіби лексиканы меңгеруіне машықтанады.

Қазақ тілі – ұлттың рухани негізі. Тілдік білімді студенттің саналы әрекетін дамытатын, өмірлік қажеттілігіне жарататын тетікке айналдыру – біріншіден, өзіндік көзқарас, дүниетаным мен сенім қалыптастыратын, екіншіден, кәсіпке бейімделу, жаңа кәсіби мамандық саласына қатысты мәселелерді түсіну, қабылдау, тілдік қарым-қатынас жасай алу қабілеттерін дамыту бүгінгі күн талабынан туындайды. Бұл мемлекеттік тіл – қазақ тілі пәнін оқытуда студенттің кәсіби лексикасы мен терминдік қорын қалыптастыруға басымдылық беруді талап етеді. Заманауи білім беру процесі, ең алдымен, жеке тұлғаға бағытталып, тіл үйренушінің іскерлігін, коммуникативтік құзіреттілігін дамыту міндеттерімен ұштасады [8, 99].

Ойымызды қорытындылай келе, мемлекеттік тілдің кең өрістеп, қолданыс аясының кеңеюі және дамуы әлемдік бәсекелестік өмір сүрудің алғышартына айналған бүгінгі қоғамда кез келген тіл үйренуші сол тілде өз ойын жеткізе алатындай дәрежеде игеру мақсатын көздейді. Осыған байланысты тіл үйренушінің құзіреттіліктері оның оқу материалын терең игеру, шығармашылық қабілетін дамыту, зияткерлік әлеуетін көтеру, мамандық тіліне қатысты білімі мен тілдік дағдысын арттыру барысында қазақ тілі пәнінің маңызы зор. Себебі мемлекеттік тілді меңгеруде тіл үйренуші өз ойын дәлелді, тұжырымды жеткізе білуге, кәсіби терминдерге анықтама беруге, олар арқылы мәтін құрастыра білуге, жалпы айтқанда, өз мамандығы бойынша қарым-қатынас түрлерін құрастыра білуге дағдыланады.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-оринентированный парадигмы образования // Народное образование. -№2. - 2003. - С. 58-64.

2. Құдайбергенова К. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі // «Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты ғылыми-практикалық конференция материалдары. - Алматы, 2008. - 30-32-б.

3. Леонтьев А.А. Понятие текста в современной лингвистике и психологии / Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия. - Киев, 1979. - С. 41-49.

4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. - С. 140.

5. Күзекова З. Екінші тіл ретіндегі қазақ тілі оқулығы теориясының лингвистикалық негіздері. Филология ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. - Алматы, 2005. - 306 б.

6. Шаханова Р. Техникалық жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту: Монография. - Алматы: ҒБО «Ғылым» баспасы, 2001. - 164 б.

7. Төлеуп М., Дүкембай С., Тілембекова А. Энергетика және байланыс мамандықтарына арналған қазақ тілі: Оқу құралы. - Алматы: АЭжБИ, 2001. - 89 б.

8. Қасым Б. ЖОО-да қазақ тілін кәсіби мамандыққа сәйкес оқытуда жаңа технологияны қолдану // Білім. - №3. - 2013. - 98-101-б.

УДК 338.001.36

Виды обучения в организации

Умирзаков С.И., д.э.н., проф., Турсунбаев Д.С., магистрант
Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова
Международная Бизнес Школа, г.Алматы
E-mail: d.a.s.t.a.n@mail.ru

В условиях значительного сокращения срока устаревания знаний, специалист для постоянного поддержания профессионального уровня «обречен» на пожизненное обучение. Организациям, в свою очередь, для успешной деятельности необходимо поддерживать актуальность знаний, т.е. на передний план выходит развитие работников организации вообще и внутрифирменное обучение в частности. В учреждениях базового образования человек получает основополагающие знания, которые в дальнейшем должны непрерывно совершенствоваться в процессе профессиональной деятельности. По мнению Питера Друкера: "каждый институт найма должен стать учителем"

Новые технологии, развитие коммуникационных сетей, расширение ассортимента товаров и услуг – все это дает больше возможностей для развития личности, но в то же время содержит и определенный риск. У людей появляется больше свободы в формировании своего образа жизни, однако, это налагает на них все большую ответственность за свою собственную жизнь.

Все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Все эти перемены можно описать как переход к "обществу, основанному на знании" или информационному обществу, то есть такому, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами.

Социально-экономические перемены требуют нового набора необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни.

Социальные навыки – такие, как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать – также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важно и их постоянное обновление. Именно отсутствие или недостаток квалификации являются главной причиной безработицы во многих высокоразвитых странах.

Более того, для обеспечения более гибкого реагирования на изменяющиеся условия, развитие работников организации должно быть систематическим, комплексным и непрерывным, при этом максимальный эффект достигается, когда результаты этого развития в свою очередь влияют на организацию и изменяют ее. Таким образом, осуществляется цикл: развитие организации требует развития ее работников, что, в свою очередь, приводит к новым изменениям в организации. Работники организации, являясь основным ее ресурсом и участвуя во всех аспектах деятельности организации, во всех бизнес-процессах, подчиняясь законам развития и жизнедеятельности организации, со своей стороны оказывают воздействие на организацию, определяя ее деловую и функциональную стратегию, планируют и управляют ресурсами, в том числе и человеческими.

Задача систематического, комплексного и непрерывного развития требует стратегического подхода к развитию трудового потенциала организации.

В настоящее время существуют различные взгляды на совокупность работников организации, которые определяют подходы и акценты в процессе управления, раскрывают сущность взаимоотношений работников и процессов их взаимодействия.

Патриция МакЛаган (член Американской Ассоциации Образования и развития) определила процесс развития человеческих ресурсов как совокупное осуществление процессов обучения и развития, развития организации и развития карьеры с целью повышения эффективности работы каждого отдельного работника, группы и организации в целом.

По мнению Т. Гаравана: "Развитие человеческих ресурсов – это стратегическое управление обучением работников, обеспечивающее максимальное использование их знаний, навыков и опыта для реализации целей организации".

В соответствии с определением Р. Свонсона и Д. Арнольда: «цели развития человеческих ресурсов должны быть связаны со стратегическими целями организации, так как субъектом развития человеческих ресурсов являются и те, кто определяет (менеджеры высшего и среднего звена) эти стратегические цели, и те, в результате работы которых они реализуются (весь персонал компании)».

Развитие трудового потенциала каждого отдельного работника организации, будучи одной из основных функций управления, должно осуществляться, исходя из стратегии организации. Именно в рамках стратегии рассматриваются: миссия организации, цели и ценности, политика и планы развития организации. Все это должно найти отражение в политике развития трудового потенциала, учитывающей и перспективы, и текущее состояние человеческих ресурсов, а также и возможность использования эффективных, доступных и адекватных форм и методов их развития. Указанные процессы должны характеризоваться комплексностью и непрерывностью, подразумевающими протяженное во времени, согласованное развитие трудового потенциала организации на всех уровнях иерархии.

На формирование политики развития трудового потенциала серьезное влияние оказывает организационная среда посредством формирующих ее факторов, таких как:

1. Стратегические инициативы по развитию трудового потенциала на уровне организации. Это подразумевает: выработку политики развития трудового потенциала на основе политики развития организации; объявление политики развития трудового потенциала частью корпоративной культуры организации; создание центров и подразделений, обеспечивающих осуществление развития сотрудников организации; анализ и ориентация на позитивный опыт других организаций в области развития сотрудников - бенчмаркинг, и т.д.;

2. Климат в организации, способствующий развитию трудового потенциала работника, что подразумевает: отношение к обучению и развитию как к обязанности работников; предоставление равных возможностей для обучения и развития; поддержка и обеспечение процессов обучения и развития на всех уровнях иерархии, всеми заинтересованными в этом процессе лицами, создание условий для реализации результатов обучения и развития в процессе профессиональной деятельности;

3. Потребности и формы развития рабочих групп связей и отношений между работниками организации: определение потребностей и стратегии развития, формы и методы ее реализации;

4. Потребности и формы внутрифирменного обучения: организация системы обучения в соответствии с политикой развития трудового потенциала организации, определение потребностей, форм и методов обучения, оценка его эффективности.

Сегодня не вызывает сомнений вывод о том, что работники являются активами организации, а расходы на их развитие - инвестициями, приносящими в будущем доход в результате повышения результативности работников, а следовательно, и повышения эффективности деятельности организации. Они учитываются при осуществлении стратегического планирования и тесно связаны с коммерческими интересами и целями организации, причем важно иметь ввиду, что инвестиции в развитие человеческих ресурсов не являются только финансовыми. Это инвестиции в широком смысле, подразумевающие такие аспекты, как средства, время, усилия, изменения организационной структуры. Причем участвовать в этом процессе должны все работники компании на всех уровнях: и по вертикали, и по горизонтали.

Подходы к определению сущности, целей и задач внутрифирменного обучения менялись в процессе эволюции взглядов на развитие и обучение работников организации в целом.

На наш взгляд наибольшей значимостью обладают определения, указывающие на необходимость взаимоувязки развития трудового потенциала и стратегического развития организации. Так, например, Кемпбелл Э. указывает, что «подготовка работников внутри фирмы представляет собой мероприятия, направленные на развитие знаний, навыков и способов поведения работников с целью повышения их трудовой отдачи, должностного и квалификационного уровня. Внутрифирменная подготовка с позиции фирмы - это развитие профессиональных знаний и умений работников применительно к особенностям работы в условиях фирмы. С этой точки зрения, подготовка работников является стратегическим инструментом решения проблемы интеграции интересов и целей работников в интересы и цели фирмы». Стратегический аспект развития работников отражает и следующее определение: «Внутрифирменное обучение – это целевое обучение, обеспечивающее организацию достаточным количеством работников, чьи профессиональные качества в полной мере соответствуют производственно-коммерческим целям организации»

Содержание внутрифирменного обучения раскрывается через его основные функции:

- Выявление и анализ потребностей в тех или иных знаниях и навыках для определенных работников компании в зависимости от стратегии ее развития и текущих задач, решаемых компанией;

- Анализ возможностей и определение наиболее адекватных форм и методов внутрифирменного обучения;
- Организация и проведение внутрифирменного обучения для целевой группы работников компании, его кадровое, материальное и техническое обеспечение;
- Создание условий и мотивация реализации результатов обучения в процессе профессиональной деятельности обученных работников;
- Оценка результатов обучения.

Внутрифирменная подготовка с позиции работника является способом достижения им целей профессионального развития, которые могут быть реализованы как в фирме, так и вне ее.

Учитывая последнее обстоятельство, фирма должна обеспечить не только эффективную подготовку работников, но и условия, способствующие их заинтересованности в использовании полученных в процессе обучения знаний и навыков в фирме, а не вне ее. При этом необходимо учитывать, что заинтересованность работника в обучении определяется не только будущим денежным вознаграждением, а также возможностями должностного роста, творческой самореализации и т.п. Таким образом, при организации подготовки работников необходимо обеспечить следующие принципы:

1. ясность цели обучения для самого работника;
2. мотивация к обучению, то есть ясное осознание работником выгод от обучения и значимость для него этих выгод. В процессе обучения индивидуальная мотивация должна поддерживаться различными способами:
   - установлением и достижением промежуточных целей – путем разбивки общей задачи на отдельные завершенные части или элементы; каждый с заранее заданным стандартом исполнения, которого должен достичь обучающийся;
   - демонстрацией цели получения любого теоретического знания;
   - поддержанием на должном уровне внимания обучающегося.
3. достижимость цели, то есть представление работником цели своего обучения как реально достижимой;
4. внутренний интерес, то есть эмоциональная заинтересованность в содержании учебного материала.

С функциональной точки зрения различают несколько видов внутрифирменного обучения:

1. первичное обучение лиц, принятых на работу;
2. ежегодное обучение по актуальным вопросам профессиональной деятельности руководителей и специалистов;
3. периодическое обучение (в соответствии с потребностями, но не реже установленной для каждой категории лиц периодичности) по специальным профессиональным образовательным Программам для поддержания квалификации всего контингента руководителей и специалистов на уровне, достаточном для активного исполнения должностных обязанностей;
4. обучение лиц, готовящихся к должностным перемещениям, назначению на более высокую должность или должность иного профиля.

В рамках перечисленных видов внутрифирменного обучения рядом исследователей выделяются три направления, каждое из которых увязано с политикой развития человеческих ресурсов организации.

1- ое направление: представляет собой так называемое необходимое обучение и содержит тот минимум, который необходим для эффективной профессиональной деятельности в рамках реализуемых компетенций;

2- ое направление: сфокусированное обучение – носит стратегический характер и рассчитано на определенный контингент, с творческим потенциалом которого организация связывает свои планы на будущее развитие;

3- е направление: программы развития, охватывающие желающих развить свой потенциал, получить дополнительные, не узкопрофессиональные знания, развить коммуникативные и управленческие навыки, которые не являются обязательными для профессиональной деятельности в текущий период. Данные программы носят резервный характер, формируя и повышая общий образовательный уровень работников, а параллельно выполняют и социальную роль, создавая условия для развития и самовыражения.

Отношение – это характерный способ реакции индивидуума на конкретную ситуацию или объект. Отношение основано на личном опыте и диктует определенный тип поведения или выражение определенных мнений. Обучение работника адекватному отношению к работе, если оно отсутствует или неверно, задача крайне сложная, так как мотивы того или иного отношения часто слишком глубоко скрыты в тайниках личности и выявить их за короткое время невозможно.

Умение – это организованная и скоординированная модель умственной и/или физической деятельности в отношении объекта или иного хранилища информации, как правило, состоящая из процессов восприятия и действия. Умение строится постепенно на основе серии повторяющихся методов обучения или ином практическом опыте. Умение можно описать как воспринимаемое, двигательное, физическое, интеллектуальное, социальное и т.д., в соответствии с контекстом наиболее важного аспекта модели умения. Таким образом, обучение умению состоит из следующих шагов:

1. Распознавание стимулов;
2. Правильная реакция;
3. Организация серии действий, причем каждая ответная реакция должна обеспечивать новый стимул, который, в свою очередь, провоцирует новую, более содержательную ответную реакцию.

Умения в отношении трудоустройства могут быть категоризированы следующим образом.

- Технические умения, которые связаны с работой с физическими объектами или процессами;
- Межличностные умения, необходимые для действий в команде, для руководства другими и для успешного общения;
- Умение принимать решения и методики решения проблем;
- Умение собирать и добывать, а также распространять информацию, т.е. обработка информации.

Знание – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека.

В зависимости от организационного оформления и целей обучения можно выделить два вида производственного обучения:

- без конкретной специализации, т.е. получение каких-либо непрофессиональных знаний независимо от уровня квалификации обучающихся;
- с конкретной специализацией, когда кроме основной профессии предусматривается специализация по определенным направлениям и проблемам.

В последние годы в Казахстане широкое распространение получает так называемое дистанционное обучение. Дистанционное обучение руководителей и специалистов реализуется для удовлетворения образовательных потребностей параллельно с основной деятельностью путем активного использования современных информационных технологий. Оно осуществляется с помощью комплекта дистанционного обучения и

заключается в самостоятельном теоретическом и практическом освоении определенного объема учебного материала по предложенному курсу и программе с заданной информационной технологией.

Как правило, в состав комплекта входят:

- методические рекомендации, которые содержат детальную информацию о системе дистанционного обучения, его методах, а также о том, как получить поддержку в случае каких-либо затруднений в процессе обучения;
- паспорт рабочего места. В нем определены, в частности, квалификационные требования, предъявляемые к руководителю или специалисту;
- собственно учебные материалы, которые представляют собой набор документов на бумажных и магнитных носителях, например лекции, техническую документацию, аудио и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы;
- компьютерные экзаменационные программы с контрольными дискетами, предназначенными для выполнения экзаменационной работы по итогам обучения.

Основой комплекта дистанционного обучения является его учебная программа, которая определяет содержание дополнительного профессионального образования и непосредственно служит руководством по обучению. Учебная программа составляется по модульному принципу, из независимых курсов модулей, каждый из которых дает полное представление об определенной теме.

Виды и направления внутрифирменного обучения определяют его формы. Обычно выделяются следующие формы внутрифирменного обучения: Обучение без отрыва от производства:

Главное преимущество – доступность для любого работника и непрерывный трудовой процесс. Обучаемый использует настоящие рабочие инструменты, оборудование, документацию и материалы, которые он будет использовать и после завершения курса обучения. При этом обучаемый работник рассматривается как частично производительный работник. Эффективность такой формы зависит от ряда условий:

- личной активности работника;
- соответствующих стимулов, поддержки, в ряде случаев и контроля со стороны руководства;
- наличия квалифицированного наставника;
- учебно-методической поддержки в виде консультирования, семинаров, экспертизы знаний, использования отраслевых выставок и т.д.

Преимущества данной формы обучения:

1. требует меньших затрат финансовых ресурсов;
2. обучение производится именно на том оборудовании, которое фактически используется для данной производственной операции и на котором обучаемый будет работать впоследствии;
3. погружение обучаемого в рабочую атмосферу.

Недостатки данной формы обучения:

1. отсутствие навыков преподавания и необходимого времени у наставника, что снижает возможность обучения в необходимом объеме;
2. применение сдельной оплаты труда затрудняет продуктивную учебу;
3. обучаемому могут быть предложены неправильные методы работы, которые он в дальнейшем будет использовать вместо правильных;
4. в результате обучения на рабочем месте может образоваться большой объем брака и испорченных исходных материалов;
5. существует опасность вывода из строя производственного оборудования;
6. обучение происходит в производственных условиях, то есть в условиях стресса, что снижает способность к обучению;

7. не все формы подготовки (например, теоретическая) могут быть эффективно осуществлены на рабочем месте.

Обучение с отрывом от производства производится вне рабочего места, как правило, с использованием специально упрощенных учебных инструментов и оборудования. Обучаемый работник не считается производительной единицей с момента начала обучения. Преимущества данной формы обучения:

1. наличие специального учебного оборудования, если необходимо, более простого;
2. обучающийся может осваивать новую специальность постепенно, в соответствии с плановыми этапами, используя специальные упражнения, что позволяет надежно освоить специальность;
3. обучение с отрывом от производства может быть менее дорогостоящим, так как позволяет работнику достичь более высокого уровня квалификации и нормативов скорости и качества;
4. с самого начала обучаемый усваивает только правильные методы работы;
5. более просто рассчитать затраты на обучение с отрывом от производства, поскольку это более самостоятельный вид деятельности, чем обучение прямо у станка.

Недостатки данного вида обучения:

1. выше затраты финансовых ресурсов: на отдельное помещение, учебное оборудование, инструкторов;
2. возможно возникновение трудностей, связанных с переносом знаний и навыков при переходе ученика с учебного на производственное оборудование и из благоприятной среды обучения в агрессивную среду производства;
3. некоторые навыки работы можно освоить только в реальных условиях производства с их установившимися приемами, методами и сетью взаимоотношений с другими работниками;

Как правило, организация внутрифирменного обучения проходит ряд последовательных этапов:

Подход к организации обучения, предложенный специалистами Государственного университета управления:

- определение потребностей в обучении;
- распределение ресурсов;
- составление плана обучения;
- составление учебной программы;
- обоснование обучения;
- оценка процесса обучения.

Подход к организации обучения, предложенный Шекшня С.В.:

- определение потребностей обучения;
- формирование бюджета обучения;
- определение целей обучения - определение критериев оценки его эффективности;
- определение содержания программ и выбор форм и методов обучения;
- процесс обучением;
- реализация профессиональных навыков и знаний;
- оценка эффективности обучения.

Таким образом, целью оценки эффективности обучения может быть вывод не только об организации обучения, но и о конкретных формах и методах обучением в зависимости от параметра, который необходимо развить и возможностей организации.

Список использованных источников

1. Droeker P. Managing for the future. NY, 1992,10.
2. McLagan P., Models of HRD practice, ASTD Press, 1989, p.21.
3. Caravan T., Strategic human resource development, JOE IT IS, 1991, p.27.
4. Кемпбелл Э. Саммрес Лачс К. Стратегический синергизм, - 2-е издание. - СПб: Питер, 2004.
5. Ю.Г.Одегоо, П.В.Журавлев. Управление персоналом. М., Фннсгатинформ, 1996, стр.388.
6. Грэхем Х.Т., Беннет Р. Управление человеческими ресурсами, пер. с англ. под. Т.Ю. Базарова и Б Л. Еремина. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации, Москва, Инфра-М, 1999.
8. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации, Москва, ЗАО Бизнес-Школа Интел- Синтез, 1998.

УДК 338.001.36

Методы оценки эффективности инвестиций в обучение работников организации

Умирзаков С.И., д.э.н., проф., Турсунбаев Д.С., магистрант
Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова
Международная Бизнес Школа, г.Алматы
E-mail: d.a.s.t.a.n@mail.ru

Наибольшие споры среди теоретиков и особенно среди практиков вызывает вопрос эффективности (экономической и социальной) обучения, так как расчет эффективности капиталовложений в обучение испытывает ряд методологических трудностей:

- расходы, связанные с обучением персонала, очевидны, в то время как полученные результаты не всегда могут быть непосредственно оценены на основе количественных показателей.
- часто существует значительный промежуток времени между тем периодом, когда средства на реализацию мероприятий по обучению персонала были израсходованы, и тем периодом, когда явно можно ощутить и оценить отдачу от вложенных средств.

Именно это обстоятельство и является для многих руководителей существенным фактором, сдерживающим вложение средств в обучение работников.

Обучение работников — многофункциональный процесс, оказывающий влияние на различные компоненты деятельности предприятий. Непосредственно от масштабов, хода и результатов обучения зависят:

- текущие и будущие результаты деятельности предприятия;
- текущие и будущие затраты, связанные с деятельностью предприятия;
- уровень риска в деятельности предприятий и организаций отрасли от некомпетентных действий персонала.

Результат деятельности системы обучения редко бывает однозначным. Так, если речь идет о системе обучения работников, то результат может оцениваться либо по экономическим последствиям повышения уровня знаний и навыков (умений) специалистов, либо по изменению социального уровня работников, либо по другим параметрам.

Критериями оценки эффективности обучения могут являться:

1. комплексность. Всесторонний подход к оценке применительно к управлению человеческими ресурсами особенно важен, так как многие явления и процессы, происходящие в этой области, характеризуются сложным переплетением и взаимодействием большого количества факторов и условий;

2. приоритетность. Давая комплексную оценку различных аспектов кадровой работы, необходимо выделять и акцентировать влияние на главных ее моментах и приоритетных критериях;

3. непрерывность. Оценка должна осуществляться постоянно, на различных этапах разработки и осуществления кадровых решений. Такой подход позволяет проводить кадровый анализ, выявлять тенденции изменения и своевременно принимать необходимые кадровые решения;

4. сравнимость показателей оценки во времени;

5. надежность. Используемые методы оценки должны достаточно точно характеризовать рассматриваемые явления и процессы.

6. справедливость. Управлявшими человеческими ресурсами многие способы оценки адресованы непосредственно к людям, влияют на их мотивацию и удовлетворенность работой, большое значение имеет то, как формы и методы оценки воспринимаются и оцениваются этими людьми;

7. демократичность. Данный принцип предполагает участие в процессе оценки всех заинтересованных и компетентных сторон (как внутри предприятия, так и за его пределами, например, оценка может проводиться специалистами независимой консультационной компании).

Наиболее объективная оценка принимаемых кадровых решений, в том числе решений о капиталовложениях в обучение работников, достигается при условии всестороннего рассмотрения их результатов с нескольких точек зрения: экономические и социальные; количественные и качественные; текущие и перспективные.

Эффективность принятия кадровых решений — составляющая часть эффективности работы организации в целом, которая характеризуется такими экономическими показателями, как:

- производительность;
- прибыль;
- доля организации на рынке товаров и услуг;
- способность адаптироваться к изменениям конкретной среды;
- выживание в критических условиях и др.

Большинство результатов принимаемых кадровых решений могут быть оценены с помощью количественных показателей. В первую очередь это показатели, которые характеризуют выработку продукции в расчете на одного работника (в единицу времени) или трудоемкость изготовления единицы продукции; затраты времени на исправление брака; потери рабочего времени (по болезни, из-за прогулов); число работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников (текучесть кадров) и др.

Тем не менее, ряд показателей, характеризующих результаты и последствия принимаемых кадровых решений количественно оценить достаточно сложно. Например, такой показатель как «отношение работников к труду» до и после обучения может быть косвенно оценен на основе анкетирования и интервьюирования работников. Однако установить прямую связь удовлетворенности с эффективностью организации процесса обучения зачастую бывает трудно. В этом и многих других случаях приходится ограничиться качественной оценкой эффективности принимаемых кадровых решений.

Текущие кадровые решения и мероприятия по их реализации разрабатываются, как правило, на год. Часть этих решений может иметь отдачу в этом же году. Однако

определенная часть осуществляемых в текущем периоде мероприятий может быть оценена за пределами планируемого периода.

Связь между процессом обучения и изменением показателей деятельности предприятий выражается в ряде факторов, отражающих изменение мотиваций, функционального поведения и социальных взаимодействий работников, прошедших обучение.

К результатам деятельности системы обучения и переподготовки персонала и руководящих работников могут быть отнесены:

- увеличение скорости работы (реакции на аномальные ситуации) персонала, прошедшего обучение;
- расширение кругозора, увеличение числа рассматриваемых вариантов при принятии решений руководящими работниками и специалистами, что влияет на оптимальность принимаемых решений;
- снижение потерь от неправильной оценки ситуации и неправильных действий работников, связанное с закреплением в процессе обучения навыков более грамотного управления техническими системами;
- предотвращение ущерба от непредвиденного наступления нежелательных событий и ситуаций, ограничение распространения так называемых "цепочек нежелательного развития событий" ("эффект домино");
- снижение вероятности аварий и поломок оборудования, угроз жизни и здоровью людей;
- укрепление корпоративного сознания работников, сближение личных интересов работников с интересами компании;
- рост способности к координированной осознанной совместной деятельности и принятию решений;
- обмен информацией между работниками различных предприятий, проходящими обучение вместе, распространение "по горизонтали" передового опыта, других инноваций.

Система показателей, количественно выражающих влияние изменения функциональных характеристик, мотиваций и индивидуального поведения прошедших обучение работников на деятельность системы в целом, состоит из нескольких групп показателей:

1. Сокращение длительности анализа и оценки ситуации, функциональных реакций, оценки последствий предполагаемых действий, то есть увеличите скорости работы, которое может быть определено:

- фондовооруженностью персонала по оборудованию ("оборудовооруженностью, или техновооруженностью, персонала");
- годовой производительностью единицы обслуживаемого оборудования, выраженной в стоимости продукции и услуг за год;
- приростом (в %) производительности оборудования, связанным с увеличением скорости реакции оператора;
- средними затратами, связанными с компенсацией ущерба из-за поломки или выхода из строя оборудования ввиду недостаточной скорости реакции оператора (на один случай поломки);
- сокращением (в %) числа случаев выхода из строя оборудования ввиду недостаточной скорости реакции оператора, связанным с его обучением.
- снижением (в %) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения;
- затратами на ликвидацию последствий одного ошибочного действия работника (например, оператора и т.д.).

2.Улучшение качества работы, которое может быть оценено:

• снижением (в %) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения;

• затратами на ликвидацию последствий одного ошибочного действия работника (например, оператора и т.д.).

3. Улучшение координации действий работников, занятых взаимосвязанными операциями.

4. Увеличение числа вариантов действий, которое определяется:

• изменением (в %) числа вариантов действий одного работника, связанным с обучением;

• средним (по множеству различных вариантов) вкладом реализации каждого варианта в результат (доход) системы обучения.

Часть показателей этих групп характеризует влияние обучения на результат системы обучения, часть — на затраты, связанные с поддержанием ее функционирования.

Для расчета значений выделенных показателей следует использовать данные бухгалтерской и статистической отчетности, а также оценки экспертов.

Общий эффект от данной группы факторов проявляется в виде прироста результата деятельности системы (дохода). Расширение числа анализируемых вариантов связано с необходимостью уделять большее внимание вопросам координации действий работников. Поиск так называемых "нестандартных" решении приносит не только выгоды, но и потери от несогласованности участников общей работы. Поэтому в самом учебном плане следует предусмотреть обучение взаимному согласованию действий и тренинг.

Целесообразность дополнительного обучения (повышения квалификации) персонала, обеспечивающего предотвращение возникновения "цепочек нежелательного развития событий", определяет:

• возможный уровень снижения вероятности возникновения цепочек нежелательного развития событий;

• объем средств, резервируемых для ликвидации последствий "цепочек нежелательного развития событий" (как первичный ориентир для оценки уровня снижения затрат и повышения эффективности);

• реально достижимый предел снижения (в %) объема средств, резервируемых для ликвидации последствий «цепочек нежелательного развития событий», обусловленный снижением вероятности их наступления.

Оценка эффективности обучения работников тесно взаимосвязана с категориями «человеческий капитал» и «трудовой потенциал».

Теория человеческого капитала предоставляет методологию для оценки экономической эффективности обучения, так как рассматривает знания и навыки (умения) работника как капитал, способный приносить владельцу доход, что позволяет сопоставить эффект от обучения с величиной инвестиций и сделать выводы относительно эффективности обучения. Рассматривая затраты на обучение как инвестиции, теория человеческого капитала позволяет учитывать протяженный во времени экономический эффект от обучения как возврат инвестиций, а также риски, связанные с данным видом инвестиций, такие как: уход работника из организации после обучения, специфические риски, возникающие от влияния внешних и внутренних факторов на реализацию работниками результатов обучения.

Скорость же окупаемости инвестиций зависит от рациональности использования трудового потенциала (эффективное использование рабочего времени, использование работника в соответствии с его профессией и квалификацией, обеспечение надлежащего уровня интенсивности труда). Поэтому так важно, осуществляя капиталовложения в

обучение работников, обеспечить дальнейшую реализацию работником полученных знаний и навыков в данной компании.

Таким образом, принимая решение о капиталовложениях в обучение работников, необходимо провести анализ окупаемости затраченных средств, принимая во внимание два основных аспекта:

1. рациональность использования предприятием трудового потенциала работников, т.е. использования фонда рабочего времени, использования работника по квалификации, обеспечения надлежащего уровня интенсивности труда. Связь здесь достаточно проста: чем выше уровень использования, тем выше результаты труда, тем короче срок окупаемости;

2. срок работы человека на предприятии: чем больше стаж работы, тем больше возможность быстрее окупить вложенные средства.

Отсюда следует, что стабилизация коллектива и полное использование рабочей силы создают реальные возможности для окупаемости средств и получения прибыли.

Д.э.н., проф. Кибанов А. Я. предлагает использовать при принятии решения о целесообразности вложения средств на повышение квалификации или обучение работников следующие показатели:

- Затраты на проведение мероприятий,
- Возможный экономический результат (экономический эффект)
- Возможный стаж работы.

Само же решение будет зависеть от того, укладывается ли расчетный срок окупаемости в сложившийся средний стаж работы работника на предприятии до увольнения или нет.

Анализ окупаемости средств может проводиться с различными целями и применительно к различным объектам:

- по отношению к прошлому или к будущему периоду;
- по отношению к группе работников либо ко всей их совокупности;
- по отношению к задействованному на предприятии персоналу либо к уволившимся;
- по отношению к средствам, затраченным в текущем году, или к затратам за длительный период времени и др.

Анализ, обращенный в прошлое, опирается на отчетные показатели произведенных затрат, полученного эффекта и стажа работы работников. Предприятие располагает сведениями об уволившихся на протяжении данного календарного периода, включая стаж работы каждого из них на предприятии.

Расчеты, обращенные в будущее, носят вероятностный характер, поскольку связаны с оценкой возможной длительности срока работы работников на предприятии, возможной величины средств, которая будет за этот период израсходована (или которую еще можно израсходовать с позиции их окупаемости).

При анализе можно воспользоваться усредненными показателями по всей совокупности работников (средние затраты на одного работника, средний стаж его работы). В оценке вероятной продолжительности предстоящей работы человека до его увольнения большую помощь может оказать анализ текучести кадров, в частности такие показатели, как коэффициенты интенсивности текучести для каждой продолжительности стажа работы (менее года, 1 - 2 года и т.д.). Зная такие показатели и сложившееся распределение работников по стажу, можно рассчитать средний стаж работы для коллектива предприятия или какой-то части его работников.

Определенный смысл имеют расчеты с использованием показателей стажа работы применительно к рабочим различных профессиональных групп или к работникам различных категорий персонала. Эти расчеты позволяют более обоснованно подойти к

оценке целесообразности вложения средств на переподготовку и развитие кадров тех или иных профессий, реализовать избирательный подход в выборе объекта дополнительных затрат (например, ориентироваться на тех, кто уже проработал на предприятии 3 - 5 лет, ибо их стаж служит гарантом стабильной работы в будущем).

Анализ литературы по данному вопросу позволил прийти к выводу, что современный подход к оценке эффективности обучения работников должен быть основан на оптимальном сочетании трех основных компонентов:

1. достижений поставленных целей (социально-экономический эффект);

2. соотношений полученных результатов и затрат, обусловивших их достижение (социально-экономическая эффективность);

3. обеспечений высокого качества трудовой жизни персонала предприятия, как части общей концепции формирования «тотального качества управления предприятием».

Экономическая эффективность в области управления персоналом, в частности при принятии решений об инвестировании в обучение работников, обычно понимается как достижение целей организации (например, производство товаров и услуг) путем использования сотрудников по принципу экономичного расходования ограниченных средств. Этот принцип реализуется при наиболее благоприятном соотношении результата использования производственного фактора «труд» к масштабам его использования (продуктивность труда) и соответственно при наиболее благоприятном соотношении результатов труда персонала и затрат на персонал (экономичность труда).

Возможные цели расчетов экономической эффективности процесса обучения:

а) определение оптимального размера затрат на обучение в составе общих затрат на производство;

б) принятие решений по развитию форм и методов обучения;

в) сравнение различных вариантов технологии и инструментальной базы для обучения;

г) сравнение экономической эффективности обучения с экономической эффективностью других возможных вложений средств предприятия, обеспечивающих сопоставимое повышение эффективности функционирования основного производства.

В общем случае экономическая эффективность любого мероприятия, проводимого на объекте, определяется соотношениями между показателями, описывающими полный результат деятельности изучаемого объекта после начала проведения мероприятия, и показателями, характеризующими полные затраты, связанные с деятельностью объекта (за тот же период).

Показатели затрат при оценке экономической эффективности на практике подбираются так, чтобы они допускали суммирование, приведение к одному моменту времени и отражение доли рассматриваемого мероприятия в общих затратах.

Экономическая эффективность обучения и тренинга определяется соотношением между суммарными затратами на организацию и проведение учебно-тренировочного процесса и финансовыми результатами обучения, выраженными в виде прироста полезных результатов деятельности предприятия, увеличения его потенциала, снижения затрат на обеспечение функционирования предприятия, снижения уровня риска его функционирования.

В настоящее время во многих Казахстанских компаниях, особенно тех, которые занимаются консалтинговой и маркетинговой деятельностью, применяются западные методики оценки эффективности обучения персонала. Среди них выделяются:

1. экспертная оценка, заключающаяся в опросе руководителей подразделений с помощью анкетирования, на предмет того, что они думают об эффективности обучения и повышения квалификации подчиненных. Анкета может включать в себя как общие, так и частные вопросы. Анкетирование проводится своими силами, без привлечения консультантов. Такой метод эффективен с точки зрения минимизации затрат на

проведение оценки, но его основным недостатком является субъективность оценок, связанная с межличностными отношениями в коллективе;

2. метод бепчмаркинга, заключающийся в том, что показатели деятельности служб управления персоналом (коэффициент текучести кадров, показатель абсентеизма, затраты на обучение новых работников) сравниваются с аналогичными данными других компаний, работающих на рынке и занимающихся примерно теми же видами деятельности, чаще всего - с конкурентным лидером, затем делается вывод о перенятии необходимого опыта для достижения наилучших результатов.

Тем не менее, предложенные подходы не нивелируют возникающие трудности в процессе оценки эффективности обучения работников.

Во-первых, по-прежнему связь между показателями производительности, результативности, прибыли и успешным обучением работников только косвенная из-за влияния ряда дополнительных факторов, всесторонний учет которых невозможен.

Во-вторых, нечетко прослеживается взаимозависимость между стратегией хозяйственной деятельности предприятия и целями обучения.

В-третьих, не учитываются излишние компетенции работников, наличие которых ведет к негативным экономическим и социальным результатам.

Частично устранить данные трудности возможно при использовании модели компетенций при оценке эффективности обучения.

Список использованных источников

1. Травин В.В., Дятлов В.А. Менеджмент персонала предприятия. - 5-е изд. - М., Дело, 2003.

2. Экономика и социология труда: Учебник по ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибаиова. М.: ИНФРА-М, 2003.

3. Шапиро СЛ. Управление человеческими ресурсами. - М., Гроссмедиа, 2005.

УДК 94

Формирование основ материальной культуры золотой орды

Узденова Ф.К., магистрант
Университет Қайнар, г.Алматы

Чингисхан выделил улус своего старшего сына Джучи в 1224 году, но завоевание тех земель, которые составили его основную часть, начались только в 1236 году. После завершения в 1241 году завоевательных походов Бату хана в Восточной и Центральной Европе идет формирование основ государства, которое получило в исторической литературе последующего времени наиболее распространенное название Золотая Орда. Вместе с формированием данного государства идет процесс сложения его государственной культуры, которая достигла наивысшего расцвета в первой половине XIV в.

Как и во всех восточных деспотиях, государство в Золотой Орде оказывало влияние на формирование общих основ материальной культуры, что в первой половине XIV в. привело к созданию культурного комплекса, который мы называем золотоордынский. Хотя, нужно учитывать, что в Хорезме, Болгарах, мордовских землях, на Северном Кавказе золотоордынская культура наслоилась на местную культуру, ряд компонентов которой органически вошел в нее, получив дальнейшее развитие. Своеобразие же золотоордынской культуры заключалось в сосуществовании

в рамках единого государства разно этнических культурных массивов и в сосуществовании культуры оседлого населения с культурой кочевого населения (Федоров-Давыдов, 1960, с.5).

Кочевое население Золотой Орды было основным населением государства, как по численности, так и по его значению в общественной жизни. В начальный же период существования государства, т.е. во второй половине ХП1 в. господство кочевой формы хозяйства и кочевнической культуры было практически единственным, так как оседлые формы жизни в центральных районах Золотой Орды только начинают зарождаться, а интеграция культуры оседлых народов ее окраин в общегосударственную культуру также находится на начальной стадии.

Это вполне объяснимо с точки зрения исторических условий существовавших во второй половине XIII в. в Поволжье и других регионах, вошедших в состав Золотой Орды. Во-первых, к этому времени здесь сложились идеальные условия для ведения кочевого хозяйства, что подтверждают и письменные источники ХШ-

XIV вв., и исследования палеоэкологов нашего времени. Так, Джузджани писал, что, «когда Туши (Джучи. - *Ю.З.)* старший сын Чингисхана, увидел воздух и воду Кипчакской земли, то он нашел, что во всем мире не может быть земли приятнее этой, воздуха лучше этого, воды слаще этой, лугов и пастбищ обширнее этих» (Сборник, 1941, с. 14). Палеоэкологи также называют этот период временем средневекового климатического оптимума (Рысков, Демкин, Николаев, Олейник, Якумин, 2006, с.55).

Поэтому во второй половине XIII в. в степях Нижнего Поволжья и других степных регионах сохраняется и хозяйственный уклад и культура, во многом характерная для предшествующего периода. Иногда у археологов, раскапывающих средневековые курганы кочевников вызывает удивление тот факт, что погребальные обряды, свойственные домонгольскому времени, корре- лируются с находками золотоордынских монет. Но ничего странного в этом нет, т.к. коренной смены населения в степях Восточной Европы в середине Х1П в. не произошло и его уничтожение во время монгольского нашествия относится к одному из широко бытующих исторических мифов, который легко опровергается и письменными, и археологическими данными.

Можно с полной уверенностью говорить, что основой культуры Золотой Орды второй половины Х1П в. являлась культура кочевых кыпчаков с включением в нее культурных инноваций, привнесенных участвовавшими в походе Бату хана восточными тюрками и в меньшей мере монголами, например головной убор - бокка (Мыськов, 1995). А процесс вливания в культуру государства культур оседлых народов - волжских болгар, хорезмийцев, населения Крыма и Кавказа, русских, мордвы только начался.

Постепенному формированию единой государственной культуры послужило и то, что имперским центром стал город Болгар, где первоначально золотоордынские ханы находились, по крайней мере, в зимнее время. Подтверждением этому факту является начало в Болгаре монетной чеканки (Федоров-Давыдов, 2003, с. 10- 11). Мощная домонгольская булгарская культура наложила свой отпечаток на первоначальное развитие золотоордынской культуры. Некоторые исследователи, например, А.П. Смирнов, считали, что золотоордынская культура напрямую выходит из материальной культуры волжских булгар (Смирнов, 1948, с. 15).

Позднее начинается процесс формирования оседлого населения и его культуры и в той части Ордынской империи, которой было суждено стать ее центром, т.е. в Нижнем Поволжье, где до прихода Бату кроме Суммеркента-Саксина городов или других оседлых поселений не было. Первоначально здесь возникает один город - Сарай в 1254 году (Зеленеев, 2005, с.165-166). Возможно, что Сарай сравнительно долго не становился официальной ставкой хана Золотой Орды. По крайней мере, чеканка монеты в Сарае началась только с 1270-х гг. (Федоров-Да- выдов, 2003, с. 13). Оформление монет имеет сходство с монетами Болгара времени Менгу- Тимура, а потом с монетами Хорезма, что, возможно, говорит о том, что начальная сарайская чеканка монеты осуществлялась булгарскими, а затем хорезмскими мастерами (Федоров-Давыдов, 2003, с. 13).

Вначале, что характерно для монгольской традиции, город представлял собой скопление юрт и кибиток, т. е. являлся по существу крупным станом кочевников. Именно поэтому, несмотря на довольно большой объем археологических работ на крупнейших городищах Нижнего Поволжья. слои ХШ в. обнаружены не были и перспектива их выявления здесь очень невелика Впоследствии на месте юрт знати стали создаваться свободно стоящие в степи усадьбы с многокомнатными домами, построенными в основном из сырцового кирпича. Вблизи от усадеб начинает формироваться торгово-ремесленная часть города. Именно такую планировку Г.А. Федоров-Давыдов вслед за С.П. Киселевым называл усадебно-квартальной планировкой золотоордынского города (Федоров-Давыдов, 1994, с.63). Наиболее наглядно она прослеживается по рельефу Царевского городища (Сарай ал-Джедид)

Торгово-ремесленные кварталы в Сарае, как, впрочем, и в других нижневолжских городах Золотой Орды стали складываться не ранее начала XIV века, что вполне обоснованно показано Е. П. Мыськовым на материалах раскопок Бодянского городища. При этом он считает, что основу населения первоначального Бодянского городища (Бельджамена) составляли русские (Мыськов, 2003, с.2).

В порядке предположения можно высказать мнение о том, что возникающие в начале XIV в. торгово-ремесленные части нижневолжских городов Золотой Орды были заселены.

Но так же берется в целом восточный, облик культуры этих городов.

Касаясь планировки золотоордынских городов, Г.А. Федоров-Давыдов пишет о том, что торгово-ремесленные части золотоордынских городов состояли из кварталов-усадеб. Он также считает, что в этих городах отсутствовала центральная улица (Федоров-Давыдов, 1960, с. 10), хотя кварталы-усадьбы и разделялись улицами, вдоль которых очень часто проходили арыки. На перекрестках улиц иногда прослеживаются площади с прудом-хаусом. Нужно учитывать, что понятия кварталы-усадьбы и усадебно-квартальная планировка золотоордынского города различны по своему содержанию, о чем писалось выше.

На всех золотоордынских памятниках найдены кирпичные дома, сложенные из кирпичей, имеющих размер приблизительно 22 х 22 х 5 см, с выложенным кирпичом полом и с системой подпольного отопления типа китайских канов с лежанками, которые канами и обогревались. Дома украшались изразцами. В помещении встречаются умывальники типа среднеазиатской тошны, вделанные в пол (Федоров-Давыдов, 1960, с.4).

Встречаются и другие типы жилищ, например, землянки. Есть некоторые основания говорить о том, что землянки, как правило, предшествовали устройству наземных жилищ в торгово-ремесленных частях золотоордынских городов.

Важной составляющей городской жизни в Золотой Орде было наличие развитого ремесла. Причем развитие ремесла связано с государственной политикой, которую осуществляла ханская администрация. К мероприятиям такого рода относятся, в первую очередь, массовые переселения ремесленников из завоеванных областей в города Улуса Джучи.

В первой половине XIV в. сформировалось местное золотоордынское керамическое производство, что позволяет говорить о таком объекте материальной культуры Золотой Орды, как золотоордынская керамика (Курочкина, 2006, с. 125). Правда, нужно отметить, что, несмотря на выделение ее как единого комплекса материальной культуры, в нем, в свою очередь, выделяются местные керамические школы: в Сарае ал-Махрусе, Азаке, Маджаре (Волков, 1992, с.9-10), Сарай ал-Джедиде (Курочкина, 2006, с.126). То есть в каждом городе существовала местная керамическая школа, которая производила стандартный для всего государства видовой ассортимент красноглиняных изделий, различающихся определенным набором признаков.

С. А. Курочкина считает, что в городах Золотой Орды выделяются две группы мастерских, выпускающих массовую керамическую продукцию. Первая группа мастерских выпускала амфоровидные кувшины, хумы, хумчи, корчаги, одноручные тарные кувшины, афтоба, горшки, миски, тазы, тагора (ямы), туваки. Производство подобных изделий существовало во многих

золотоордынских городах: в Сарай ал-Махрусе, Сарай ал-Джедиде, Старом Орхее, Костештах, Азаке, в Закавказье, в Волжской Булгарии. Вероятно, что происхождение данной группы керамики связано с развитием неизвестных пока традиций, хотя некоторые формы сосудов встречаются в до золото ордынский период в керамике Крыма и Закавказья (афтоба), в салтово-маяцкой культуре (корчаги), Волжской Булгарии (горшки), Средней Азии (туваки).

Мастерские, выпускавшие вторую группу местной керамики, стояли на более высоком уровне развития, и ассортимент их был несколько иным. Для неполивной керамики, выпускавшейся этой группой мастерских, характерны кувшинчики, чаши, чаши-пиалы, лампы-светильники, лампы-подсвечники, копилки и крышки. Но основную часть ассортимента этой группы мастерских составляет поливная керамика, которая представлена кувшинами, афтоба, аль- барелло, чашами, мисками, лампами-светильниками, лампами-подсвечниками. Большое влияние на сложение этой группы оказало керамическое производство Закавказья, Ирана, Византии, Причерноморья, Крыма, Средней Азии.

Производство керамики велось крупными мастерскими, которые известны практически во всех городах Золотой Орды. Наиболее развитыми представляются керамические мастерские, раскопанные на Селитренном городище (Сарай ал-Махруса). Во второй половине 60-х - начале 80-х годов XX в. здесь был раскопан производственный комплекс, который Г.А. Федоров-Давыдов считал возможным сравнивать с крупными мастерскими, основанными на рабском труде типа иранских «карахана» (Федоров- Давыдов, Булатов, 1989, с.239). В этом комплексе производилась и поливная и массовая неполивная посуда. В 2005 году на юго-восточной окраине городища была вскрыта часть мастерской по производству массовой красноглиняной неполивной керамики. Такие мастерские, вероятно, обслуживали продукцией население городов, в том числе и поливной высококачественной посудой социальную верхушку государства. Возможно, что к организации таких мастерских имела отношение ханская власть. Мастерские нестоличных городов производили массовую неполивную красноглиняную посуду, обеспечивая этой продукцией население близлежащей округи. Несмотря на определенную специфику керамического производства провинциальных центров, тем не менее, общие принципы производства характерны для всей золотоордынской керамики. В качестве примера можно привести раскопанные керамические мастерские Наровчатского городища (Мохши). Кроме керамических мастерских известны мастерские по обработке цветных металлов. Раскопаны производственные помещения с плавильными печами, известен инструментарий мастеров (Байрамова, Зеленеев, 2000).

В результате деятельности ханской власти появляются и не городские поселения оседлого населения. Правда, к настоящему времени археологические останки золотоордынских городов и поселения негородского типа не имеют четких научных критериев различия.

Причин этому несколько. Все поселения золотоордынского времени в Нижнем Поволжье или не имеют укреплений, или их укрепления не представляют собой значительных фортификационных сооружений присущих средневековому городу. Неясна и суть основных занятий населения небольших по размеру поселений. По крайней мере, на современном этапе изучения относить их к сельским поселениям по типу хозяйственных занятий населения затруднительно. Более того, большинство изученных малых поселений в Нижнем Поволжье имеют определенные черты торгово-ремесленного направления деятельности их населения. Скорее всего, небольшие поселения Нижнего Поволжья с красноглиняной керамикой также как и торгово-ремесленные кварталы больших городов Золотой Орды начинаю формироваться с 20-х годов XIV в.

Таким образом, очевидно, что материальная культура Золотой Орды явление над этническое и связанное с функционированием государства и его политикой. Спецификой золотоордынской материальной культуры является многокомпонентность ее формирования и сохраняющиеся различия в культуре оседлого и кочевого населения, что вполне закономерно. Различия между культурами города и сельской местности сохраняются и в современном обществе, но это не говорит об отсутствии единства между культурами сельской и городской, например, России нашего времени.

В настоящее время под термином золотоордынская культура понимается, в первую очередь, культура золотоордынских городов, но не нужно забывать, что эта культура сложилась в государстве, в котором подавляющая часть населения являлась кочевниками. Тем не менее, городская культура стала оказывать, в силу ряда причин, влияние на всю культуру государства, а зачастую и олицетворять собою культуру Золотой Орды.

Оседлая материальная культура Золотой Орды формируется в нижневолжских городах с начала XTV в., достигает своего расцвета в первой половине этого столетия и с 60-х годов XIV в. приходит в упадок, а к концу XTV в. фактически угасает. В первой четверти XV в. прежние городские центры Золотой Орды в Нижнем Поволжье окончательно утрачивают свое значение, что подтверждается и прекращением в это время здесь денежного обращения (Федоров-Давыдов, 2003, с.55).

Для второй половины ХШ в. можно говорить о том, что главным вектором в развитии материальной культуры государства Золотая Орда было развитие кочевнических элементов культуры с местной кыпчакской основой. Вначале XIV в. начинается формирование золотоордынской оседлой культуры с преобладанием в ней элементов культуры местного поволжского домонгольского населения. С 20-х годов XIV в. происходит вливание культурных новаций мусульманского оседлого населения Закавказья и Ирана, а также, возможно, Средней Азии, что приводит к окончательному оформлению того культурного комплекса, который мы называем золотоордынской материальной культурой.

Конечно, этот процесс не был таким прямолинейным. Нужно отметить, что в разных регионах общегосударственная культура Золотой Орды наслаивалась на местные культуры, что приводило к складыванию локальных региональных культур внутри общезолотоордынской культуры. Наиболее выделяется региональная культура Хорезма. Возможно, что это связано с той мощной культурной основой, которая сохранилась здесь с домонгольских времен. Хорезм вообще, видимо, имел довольно много автономии, что подтверждается и другими фактами, например, сохранявшимся на протяжении всего золотоордынского периода своеобразием хорезмского монетного чекана (Федоров-Давыдов, 2003, с. 15).

Список использованных источников

1. *Алихова А. Е.* Гончарные горны города Мох- ши-Наручадь // КСИА. 1969. Вып. 120.
2. *Байрамова Г.С., Зеленеев Ю.А.* Мастерская медника города Сарай ал-Джедид // Этнокультурные факторы в становлении и развитии металлургии и обработки цветных металлов у народов Поволжья в средние века. Тез. науч. конф. Йошкар-Ола, 2000.
3. *Волков ИВ.* Керамика Азова Х1У-ХУШ вв. (классификация и датировка). Автореф. дис... канд. ист. наук. М., 1992.
4. *Зеленеев Ю.А.* Отчет об археологических исследованиях в Наровчатском р-не в 1989 г. // Архив ИА РАН. Р-1. № 13631.
5. *Зеленеев Ю.А.* Отчет о раскопках Царевс- кого городища в Ленинском районе Волгоградской области в 1995 г // Архив ИА РАН. Р-1. № 19213.
6. *Зеленеев Ю.А.* Этнокультурные традиции золотоордынского города // Древности Поволжья: эпоха средневековья (исследования культурного наследия Волжской Булгарии и Золотой Орды). Казань, 2005.
7. *Золотая Орда в источниках.* Том первый. Арабские и персидские источники. М., 2003.
8. *Курочкина С.А.* Керамика города Сарай ал- Джедид (своеобразие керамического производства). Автореф. дисс... канд. ист. наук. Йошкар-Ола, 2006а.
9. *Курочкина С.А.* Керамика города Сарай ал- Джедид (своеобразие керамического производства). Дисс... канд. истор. наук. Йошкар-Ола, 20066.
10. *Мыськов. Е.Л.* О некоторых типах головных уборов населения Золотой Орды // РА.1995.№ 2.

11. *Мыськов Е.П.* Отчет об археологических исследованиях, проведенных Волго-Ахтубинс- кой археологической экспедицией Волгоградского государственного педагогического университета на Водянском городище, могильниках Жирновск 3, Недоступов и кургане у села Лине- во в Дубовском и Жирновском районах Волгоградской области в 2003 году // Архив ИА РАН. Р-1. №23798.

12. *Рысков Я.Г., Демкин В.А., Николаев В.И., Олейник С.А., Якумин П.* О возможности идентификации «антропогенной аридизации» ландшафтов в прошлом по изотопным данным // Стабильные изотопы в палеоэкологических исследованиях. М., 2006.

13. *Сборник материалов,* относящихся к истории Золотой Орды. Т. 2. М., 1941.

14. *Смирнов А. П.* К вопросу о происхождении татар Поволжья // Происхождение казанских татар. Казань, 1948.

15. *Федоров-Давыдов Г.А.* Отчёт об археологических работах на Царевском городище (Сарае Берке) // Архив ИА РАН. Р-1. № 2123.

16. *Федоров-Давыдов Г.А.* Золотоордынские города Поволжья. М., 1994.

17. *Федоров-Давыдов Г.А.* Денежное дело Золотой Орды. М., 2003.

18. *Федоров-Давыдов Г.А., Булатов Н.М.* Керамическая мастерская Селитренного городища //

УДК 338.48

«Халықаралық туризм тарихы» пәнін оқытудың әдістемелік негізі

Үстенова О.Ж., э.ғ.к., доцент,
Иляшова Г.К., аға оқытушы, экономика ғылымдарының магистрі,
Адбанова А.А., оқытушы, қызмет көрсету саласының магистрі
Т.Рысқұлов атындағы Қазақ Экономикалық университеті, Алматы қ.

Туризм саласы бүгінгі күнде тұрғындардың спецификалық қажеттілігін қанағаттандыруға бағытталған ұлттық экономиканың ірі дербес саласына айналып отырғаны анық.

Бірегей табиғи ресурстар мен көшпенді халықтың өзіндік мәдениеті бар Қазақстанның аймақтық және халықаралық нарықта туризмді дамытуда жүзеге асырылмаған әлеуеті орасан зор. Осы мүмкіндіктерді тиімді пайдалану елімізге туризмнің халықаралық нарығына үйлесімді кіріп, жоғары деңгейге қол жеткізуіне мүмкіндік береді. Бұл халық табысы мен жұмысбастылығының тұрақты өсуін, туризммен аралас салаларды дамытуды ынталандыру және ұлттық экономикаға инвестиция ағымын арттыруды қамтамасыз етеді.

Туризм саласында мамандар даярлаудың оқу үдерісін дұрыс ұйымдастырудың бірі халықаралық туризмнің тарихын оқытудан басталатыны хақ.

Туризм теориясының тарихи мәселелері 70-ші жылдардан бері орын алуда. Бүгінгі таңда пікір-талас жаңа импульстік даму сипатында, ғылыми конференциялар, семинарлар, кеңестер өткізілуде, заңнамалық актілерді алу жөнінде нақты бір шешімдері бар хаттамалар жазылуда және туризм теориясына өздерінің сөз байламдары мен фразеологияларын енгізуге ұмтылуда. Пікір-таластардағы ондай импульс туризмді сала ретінде заңдастыру процесімен байланысты, яғни түп тамырында ұйымдастыру формасы бойынша дәстүрлі қалыптасқан салалардан тек өндірістік емес, сондай-ақ тұлғаның құнды рухани қасиеттерін қалыптастырудағы білім беру кеңістігі ретіндегі маңызды әлеуметтік-педагогикалық мәндегі ел шаруашылығының және қызмет түрінің ішіндегі ең басымдылықты мәнге ие болып келе жатқан сала ретінде көрсету.

Туризм тақырыбы әлі күнге дейін қатаң пікір-таластың нысаны болып қалып отыр, ол өз ретінде өмірге көптеген жариялымдардың келуіне түрткі болған. Сондықтан да «Туризм» мамандығының оқу жоспарында «Халықаралық туризм тарихы және теориясы» курсын оқып-үйрену қарастырылған. Онда туризм теориясының сауалдарын жасаудың шет елдік және отандық тәжірибелерінің теориялы-әдіснамалық проблемалары және авторлық жалпы қорытындылар қарастырылатын болады. Курс бағдарламасында әр түрлі теориялық көздердің авторын, туристік қызметті рәсімдейтін заңнамалық құжаттарды талдау негізінде мыналар қарастырылатын болады: туристік ғылымның қалыптасуының теориялық мәселелері; білім беру жүйесі үшін маңызды әлеуметтік құбылыс ретіндегі туризм жөніндегі ғылыми жүйенің атаулары, жоғары білікті кадрларды дайындау, мамандық және ғылыми кеңестің мамандану жүйесі; нақты бір терминология мен анықтамалардың болуын талап ететін туризм теориясының терминдерін және түсініктеме аппаратының терминологиясын түсіндірудегі екі жақтылықтың теориялық мәселелері.

Сонымен қатар басқару стратегиясының, жаңа ақпараттық технологияларды енгізудің және т.с.с. негізінде туризмді дамыту жолдары туралы жүйелі көзқарастарды алуға мүмкіндік беретін бірқатар басқа да негізі бар теориялар, теориялық ережелер қарастырылатын болады.

Курстың негізгі міндеттері студенттерде әлемдегі және Қазақстандағы ұйымдастырылған саяхаттардың даму тарихы бойынша білім жүйесін қалыптастыру, соның негізінде ғаламдық әлеуметтік құбылыс ретіндегі қазіргі халықаралық туризмнің даму теориясының қалыптасуын түсіндіру, алынған тарихи және теориялық білімдерін отандық туризм индустриясын жетілдіру үшін қолдана білуге үйрету.

Туризм бұл қоғамдық өмірдің күрделі көп жақты және көп аспектілі көрінісі. Қазіргі батыстың экономикалық ғылымы туризмді күрделі әлеуметтік-экономикалық көрінісі деп қарастырады. Мұнда ол туризм индустриясы деп аталатын көп салалы өндіргіш кешен құрушы компоненттердің бірі ғана болып табылады. Экономикалық мәселелер туризм іс-әрекетінің қоғамдық және экономикалық аспектілері контексінде сарапталынады. Туризм кешенді құбылыс ретінде пән аралық зерттеу обьектісіне айналды.

Халықаралық туризмнің даму нәтижесінде туризм индустриясы өзінің жанама қызмет түрінің кең жүйесімен европалық елдерде ары қарай дами түсетін ұлттық экономикалық, халықаралық туризммен ерекше байланыстағы қызмет көрсету саласына айналды.

Туризм және туристік қызмет туралы ілімнің дамуы туризмнің тарихымен тығыз байланысты. Туризм ілімімен ежелден бері ғылыми пән ретінде саяхатшылардың өздері айналысқан, және олардың жазбаларында «туризм›› ұғымы сол кезеңдегі туризмге сай сипатталған. Сондықтан, туризм ғылымының тарихи фундаменттік дамуын қарастырған. Оның басты мәселелерін шешу және оның басқа ғылымдар арасындағы үлесінің қаншалықты екендігін білу маңызды.

Халықтар әрқашан және әрдайым саяхаттаған. Орта және Таяу Шығыс Азия және Жерорта теңізінің маңайын мекендеген, ежелгі халықтар өздерінің саяхаттары туралы жазба мәлметтерін қалдырған. Бұл тарихи мәлімдемелер жаулаушылықтар мен сауданы кеңейтуден басқа Греция, Рим және Қытай сияқты елдерінің атақты топтарының өкілдері көңіл көтеру үшін, сонымен қатар сауда немесе дипломатиялық мақсаттарда, саяхаттауға жиі шығып отырғандығын байқатады. Мысалы, Геродот өзінің қысқа мерзімді сапарлары мен ұзақ саяхаттары туралы маңызыды қолжазбалар қалдырған. Осыған ұқсас, өмірді сипаттау мазмұнындағы және тарихи бағыттағы, әдебиеттерде басқа елдердің саяхатының философиялық мағынасы, тілі, діні көркем өнері, салт-дәстүрі, жергілікті тұрмыстық ерекшеліктері мен халқының қонақжайлылығы қарастырған.

Туристіксаяхатсауда-саттық сапарлары жойыла бастаған кезде пайда болады деуге болады. Ең бірінші саяхат жасаған адам Египет ханшайымы Хат, ең алғаш осы ханшайым хошиісті, әйгілі Пунт еліне бару үшін саяхат жасайды.

Туризм қазіргі уақытта жоғары мөлшерде кіріс киргізетін және экономиканың тұрақты бір саласы екені белгілі жағдай. Туризм саласында 250 млн. астам адам жұмыс істейді, басқаша айтқанда, әлемдегі әр 9-шы жұмысшы осы салада. Оның үлесіне инвестицияның жалпы көлемінің 7%-ы, әлемдік тұтынушылар шығындарының 11%-ы, барлық салық түсімдерінің 5% және әлемдік сауда қызметтерінің үшеуі кіреді.

Туризм әлеуметтік-экономикалық дамудың катализаторы болып алға шығып, шаруашылықтың, көлік және байланыс, сауда, құрылыс, ауыл шаруашылығы, халықтық тұтыну таурларын өндіру және т.б. көптеген секторларына зор ықпалын тигізеді. Мамандардың болжауынша XXI ғасыр туризм ғасыры болмақ.

Туризмнің мағыналы анықтамасы. Туризм туралы білімнің ғылыми дамуы жүйелі зерттеу обьектісі ретінде кенже қалған сала. Жұмыс дефиниясы, бұл қоғамдық-экономикалық құбылыстың ішкі және сыртқы әралуандығын ашпайды және аз салалық шеңберде шектейді. Сондықтан, туризмнің ұғымының концептуалдылығы немесе мағыналылығы, қажеттілігі туындайды. Ол зерттеу туралы кешендік түсінік қалыптастырады.

Туризм өз ішінде өте күрделі құрылым болып табылады. Біртұтас ұғым ретінде ол ең алдымен барлық қоршаған макросалармен: әлеуметтік, экономикалық, саяси, технологиялық және экологиялық саламен байланысады. Сыртқы қоршаған орта туризмге тікелей әсерін тигізеді, бір жағдайлар оның өрлеп дамуына мүмкіндік берсе, екінші – жаңа қауіптер туғызады. Тұрақты даму мақсатында ол сыртқы ортаның өзгерістеріне бейімделуге мәжбүр.

Туризмнің көптеген түрі бар. Олар осы феномен ұғымына байланысты, ұстаным құрылымына, түрлерінің қолданбалы мәселелеріне байланысты ерекшеленеді. Бастылары ішкі және халықаралық туризм болып табылады.

Ішкі туризм халықаралық туризмнен шекараны кесіп өтпейтіндігімен және туристік халықаралық құжаттардың талап етілмеуімен айрықшаланады. Ішкі туризм халықтардың өз мемлекеттері ішінде туристік мақсаттарда уақытша жер ауыстыруын білдіреді. Күнделікті қолданыста жүрген ұлттық ақша бірлігі қолдану қаржысы болып қала береді. Бұндай саяхаттарды ұйымдастыру жеңілірек болып келеді. Кейбір бағалаулар бойынша барлық туристік сапарлардың 80-90%-ы ішкі туризмнің үлесіне тиеді екен, ал туризмге қарағанда ішкі туризмде 5-10 есе көп болады.

Халықаралық және ішкі туризмнің айтарлықтай айырмашылығына қарамастан, олар бір бірімен өте тығыз байланысты. Ішкі туризм халықаралық туризмнің катализаторы болып табылады. Ол жаңа рекреациялық ресурстар мен аймақтарды игеруге, базалық туристік инфрақұрылымның қалыптасуына, мамандардың дайындығына және әлемдік туристік кеңістікті құруға ықпалын тигізеді.

Халықаралық туризмде саяхаттаушы тұлғалардың өз тұрғылықты жерінен шет елдерге туристік мақсатпен шығуын қамтиды. Мемлекеттік шекараны кесіп өтуі олардың белгілі бір құжаттарды алуымен байланысты: халықаралық паспорт пен виза рәсімдеу, кедендік процедуралардан өту, валюталық және дәрігерлік қадағалаудан өту. Бұл ережелерді мемлекет заңсыз миграциямен, халықаралық терроризммен, наркотик саудасымен күресу мақсатында және елге кіру мен одан шығу тәртібін сақтау үшін енгізеді. Арнайы қызметкерлер саяхаттаушы тұлғалардың паспорт, визаларының дұрыс болуын тексереді, медициналық талаптарға сай егілгенін, шекара арқылы заттардың, валютаны өткізу ережелері мен шарттарын және ақша айырбастау операциясынан өткендігін қадағалайды.

Халықаралық туризмнің тағы бір ерекшелігі оның экономикалық маңызға ие болуы және халықаралық туризмнің елдің төлем балансына қандай ықпалы бар екендігін ашып

көрсететіндігінде. Шетелдік туристер, тауар мен қызметке төлей отырып, қабылдап отырған елдің бюджетін толтырады және оның төлем балансын активтендіреді. Сондықтан шетел туристерінің келуі активті туризм атына ие болған. Керісінше, туристердің өз тұрғылықты тұрған жерінен басқа елге шығуы, елдің ұлттық ақша бірлігінің ағып кетуіне әкеліп соғады. Осы сияқты туристік операциялардың халықаралық төлемдерді елдің пассивті төлем балансында бекітіледі – олар туристерді шығарушылар, ал туризмнің өзі пассивті деген атқа ие болады.Пассивті (енжар) және активті (белсенді) деп бөлу тек халықаралық туризмге қатысты, ал ішкі туризмде бұндай ұғымдар жоқ.

Халықаралық туризм екі түрлі формада болады – кіру және шығу, олар туристік ағымның бағыты бойынша айрықшаланады. Бір турист кіруші де, шығушы да болып жіктеле алады, ол оның қай елде жүргеніне байланысты. Туристің кетіп бара жатқан тұрғылықты жерінен, баратын, белгіленген елін ажыратады. Бірінші жағдайда шығу туралы, ал екіншіде – кіру туризмі туралы айтылған. Бұл терминдер сапардың басында шетелдік саяхатқа қолданылады. Қайтар жолында турист бар болғаны өз еліне қайтушы болып табылады.

Туризмнің әрбір елдің экономикасы мен әлеуметтік - қоғамдық өмірінде алар орны айрықша. Оны өркениетті елдер әлдеқашан ұсынып, осынау мәселеге жіті көңіл бөліп отыр. Кез келген мемлекеттің халықаралық байланыстар мен экономикасын дамыту барысында ұсталар бірден-бір жолы-туризм. Мұны деректер мен дәйектер дәлелдей алады. Мысалға, бүгінгі таңда туризм саласы бүкіл әлемде мұнай өнімдері мен автокөліктер сатудан түсетін табыстан кейінгі үшінші орынды иеленеді екен. Демек, ішкі жиынтық өнімді орнықтыру, сыртқы сауда байланысын арттыру, жұмыс орындарының анағұрлым молырақ ашылуы секілді мәселелерде аталмыш сала жетекшілік рольде. Туризм мәселелеріне біздің Қазақстанда да мейлінше оңды көзқарас қалыптасып келеді. Сондықтан да болашақ турист-мамандар Қазақстанда халықаралық туризмді дамыту үшін ең алдымен оның төркінін, тарихын білуі, құрметтеу шарт.

Ұсыныстар:

Пәнді меңгергеннен кейін студент мыналарды білуі тиіс:

- туризм дамуының тарихи кезеңдері бойынша ерекшеліктерін;
- халықаралық туризмнің ғылыми және қолданбалы сипатын;
- Қазақстанның халықаралық туризм даму тарихы және деңгейін.

Ал болашақ маман ретінде төмендегілерді жасай алуы тиіс:

- халықаралық туризм саласынан алған білімдерін мамандық тұрғысынан саралап, тиісті ортада талқылай алу;
- халықаралық туризмнің ғылыми және қолданбалы сипатын ашып көрсете алу;
- пәнаралық байланыстарды логикалық ашып көрсете алу.

Бүгінгі «Ақылды экономика» шеңберінде бойынша студент осы пәнді оқығаннан соң мыналарға дағдылануы тиіс:

- халықаралық туризм саласы бойынша негізгі білім қорын жинау;
- пәнаралық байланыстарды логикалық ашып көрсете алу;
- әлемдегі жаңалықтарды саралап жетік жеткізіп көрсету;
- әлемдік аренадағы болашақ маман ретінде шығармашылық қабілеттерін көрсетуге және шыңдауға мүмкіндік алу.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. О.Ж.Үстенова, Б.Б.Жүнісбекова Халықаралық туризм. Оқу құралы/- Алматы: Экономика, 2013.-200 бет.

2. Ж.Н. Алиева Туризмология негіздері. Оқу құралы/-Алматы: Қазақ университеті, 2004.

3. Мазбаев О.Б., Атейбеков Б.Н., Асубаев Б.К. Туризм және өлкетану неіздері Оқу құралы/- Алматы: ҚазҰПУ, 2006ж

«Қазіргі экономика және білім мәселелері»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік интернет-конференция
материалдары
6-7 ақпан 2014ж.
Том 4

Материалы
Международной научно-практической Интернет-конференции
«Проблемы современной экономики и образования»,
6-7 февраля 2014 г.
Том 4

Materials
of the International Scientific and Practical
Internet Conference
"Problems of the Modern Economy and Education"
February 6-7, 2014
Volume 4

Ответственный за формирование сборника
Д.Мурат

Компьютерная верстка
Н.М.Айтжанова

Подписано в печать 06.02.2014 г. Формат 60х80 1/8
Усл.печ.л. 19.4. Тираж 300 экз Заказ 25

Издано Алматинской академией экономики и статистики
г.Алматы, 050035, ул.Жандосова 59,
тел. 8 (727) 309-58-20, факс 309-30-00,
e-mail: aesa2005@mail.ru